

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และ
พฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความฉลาดทางอารมณ์และ
พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มุ่งให้ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน เป็นผู้ตอบ
แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตาม
สภาพความเป็นจริงที่สุด โดยขอให้ตอบทุกข้อ เพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็น
ประโยชน์ การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษารวมของความฉลาดทางอารมณ์และ
พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ผลอันเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา
ต่อไป ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่กระทบกระเทือนโดยตรงต่อท่าน หรือสภาพในการ
ทำงานของท่านแต่ประการใด

อนึ่งข้อมูลที่ได้รับจากท่าน ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับตามมารยาทของ
นักวิจัยอย่างเคร่งครัด

ขอขอบพระคุณทุกท่านในการให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม

(นางจินตนา เบญจมาศ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการณในตำแหน่ง
- ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-120 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง คำถามในตอนนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรดตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่าน
เห็นว่ามีความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจริงมาก
ที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด เพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละ
รายการมีความหมายดังนี้

เป็นจริงมากที่สุด	หมายถึง	ระดับความฉลาดทางอารมณ์มากที่สุด
เป็นจริงมาก	หมายถึง	ระดับความฉลาดทางอารมณ์มาก
เป็นจริงปานกลาง	หมายถึง	ระดับความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง
เป็นจริงน้อย	หมายถึง	ระดับความฉลาดทางอารมณ์น้อย
เป็นจริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ระดับความฉลาดทางอารมณ์น้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบประเมินการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์		ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
ด้านดี : การควบคุมตนเอง						
0	ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามจริงใจและซื่อตรงต่อตัวเอง และผู้อื่นเสมอ		✓			
00	ผู้บริหารสถานศึกษาชอบแสดงความรู้สึกออกมาอย่าง เปิดเผย	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เป็นจริงมาก แสดงว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษามีระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี : การควบคุมตนเอง ผู้บริหาร
สถานศึกษาพยายามจริงใจและซื่อตรงต่อตัวเองและผู้อื่นเสมอ อยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เป็นจริงมากที่สุด แสดงว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษามีระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี : การควบคุมตนเอง ผู้บริหาร
สถานศึกษาชอบแสดงความรู้สึกออกมาอย่างเปิดเผย อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปาน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
ด้านดี : การควบคุมตนเอง						
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะสงบลงทันทีและไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมออกมา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่แสดงอารมณ์โกรธให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานเห็น					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจะวางตัวเป็นกลาง หากผู้ใต้บังคับบัญชามีปัญหาหรือทะเลาะวิวาทกัน จะไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง					
4	ในสถานการณ์คับขัน หรือเลวร้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองและยังให้กำลังใจแก่ตนเองและเพื่อนร่วมงานเสมอ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระงับอารมณ์และความทุกข์ใจต่างๆ โดยไม่ให้อารมณ์หรือความรู้สึกนั้นๆ มาเป็นอุปสรรคในชีวิต					

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมาก	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปาน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อย
ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น						
7	เวลาเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาดผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ภัยและให้กำลังใจเสมอ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น					
9	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำ ถึงแม้จะต่างจากที่ตัวเองคิด					
10	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของตัวเอง					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้ความรู้สึกของคนอื่นได้ ทำให้รู้สึกเห็นอกเห็นใจ สงสารในโชคชะตาของเขา					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ผู้บริหารสถานศึกษาก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
ด้านดี : ความรับผิดชอบ						
13	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน					
15	เมื่อทำผิดผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกล่าวคำ"ขอโทษ"ผู้อื่นได้					
16	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุถึงความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยทำหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถจนได้รับความชื่นชมจากทุกฝ่าย					

ข้อ	แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมาก	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปาน	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อย
ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ						
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเองและเพื่อนร่วมงานเสมอ					
20	แม้จะเป็นงานยากผู้บริหารสถานศึกษาก็ไม่เคยท้อและยังให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วย					
21	เมื่อมีภารกิจที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะขอคำปรึกษาและระดมความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน เพื่อปฏิบัติภารกิจนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี					
22	ไม่ว่าจะทำงานหรือปฏิบัติภารกิจใด ผู้บริหารสถานศึกษาก็จะทำอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษาก็สามารถเป็นผู้นำที่ดีและพาผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคนั้นไปด้วยดี					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ผู้บริหารสถานศึกษามักทำต่อไปได้สำเร็จ					
ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา						
25	การทำภารกิจในแต่ละอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจและพิจารณาหาแนวทางที่ดีเสมอ					
26	การจะลงมือทำอะไร ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการประชุมระดมความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันเสมอ					
27	ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องง่ายสำหรับตัวเอง					
28	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจะตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง					

ข้อ	แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและใส่ใจปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชา และยินดีรับฟังปัญหา ถ้าผู้ได้บังคับบัญชาต้องการคำปรึกษา					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนกล้าคิด กล้าทำและกล้าเปลี่ยนแปลง และมีการตัดสินใจเพื่อสร้างสิ่งใหม่ ๆ เสมอ					
ด้านเก่ง : การสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น						
31	ผู้บริหารสถานศึกษาทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33	ผู้บริหารสถานศึกษากล้าบอกความต้องการของตัวเองให้ผู้อื่นรู้					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น เมื่อมีเหตุผลเพียงพอ					
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
ด้านสุข : ความภูมิใจตนเอง						
37	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดีที่ผู้ได้บังคับบัญชาให้การยอมรับ					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ได้ดี ในทุกบทบาทการปฏิบัติงาน					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					

ข้อ	แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเยี่ยม					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรยกย่อง					
42	ผู้บริหารสถานศึกษามั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต						
43	หากผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาด ผู้บริหารสถานศึกษาก็จะแนะนำ และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน					
44	ผู้บริหารสถานศึกษามักจะคิดว่า ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
45	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ผู้บริหารสถานศึกษามักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
46	ผู้บริหารสถานศึกษาสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน					
47	ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกยินดีที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ					
48	ผู้บริหารสถานศึกษาพอใจกับสิ่งที่ตัวเองเป็นอยู่					
ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ						
49	ผู้บริหารสถานศึกษารู้ว่าจะทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
50	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำในสิ่งที่ตนเองชอบ					
51	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
52	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผ่อนคลายตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					

ข้อ	แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
53	ผู้บริหารสถานศึกษาจะแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบเสมอ					
54	ผู้บริหารสถานศึกษาจะสนใจกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ กลุ่มที่ 1 หรือ กลุ่มที่ 2 หรือ กลุ่มที่ 3 หลังข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้รูปแบบวิธีการตัดสินใจ ตามแนวคิด Thomas L.Saaty โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารหมู่คณะเป็นผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว

กลุ่มที่ 2 สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร

กลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินการตัดสินใจร่วมกัน

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจการตัดสินใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง ผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจมากที่สุด

มาก หมายถึง ผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจมาก

ปานกลาง หมายถึง ผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจปานกลาง

น้อย หมายถึง ผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจ

ที่	การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	รูปแบบ พฤติกรรมการ ตัดสินใจ		
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
การบริหารงานวิชาการ				
0	การจัดทำการกำหนดนโยบาย และการวางแผนงาน วิชาการของโรงเรียน		✓	
00	การจัดทำการพัฒนาเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้ หลักสูตร			✓

คำอธิบาย

ข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องกลุ่มที่ 2 แสดงว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมในการตัดสินใจในการจัดทำการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน โดยสมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับ ผู้บริหาร

ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องกลุ่มที่ 3 แสดงว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมในการตัดสินใจในการจัดทำการพัฒนาเอกสารหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตร โดยสมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน

ที่	การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ		
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
การบริหารงานวิชาการ				
1	การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและ กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ			
2	การจัดทำการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่นเป็นของตนเอง			
3	การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
4	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา			
5	การกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา			
6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา			
7	การนิเทศการศึกษา การกำหนดการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา			
8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น			
9	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา			
10	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อใช้ในสถานศึกษา			

ที่	การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ		
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
การบริหารงานงบประมาณ				
11	การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ			
12	การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน และการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			
13	การขอโอน การขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณและการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ			
14	การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ			
15	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
16	การวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ			
17	การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน			
18	การนำเงินส่งคลังภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามระเบียบ การเก็บรักษาเงินและนำส่งคลัง			
19	การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน			
20	การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน			

ที่	การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ		
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
การบริหารงานบุคคล				
21	การวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนอัตรากำลังของ สถานศึกษา			
22	การจัดสรรอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
23	การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย การลาทุกประเภทของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา			
24	การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด			
25	การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและดัชนี วัดผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา			
26	การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน พร้อมทั้ง การรายงานการดำเนินการ			
27	การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการออกจากราชการ			
28	การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์			
29	การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา			
30	การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			

ที่	การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ		
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
การบริหารงานทั่วไป				
31	การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้			
32	การวางแผนการบริหารงานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กร			
33	การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการจัด และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทาง			
34	กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงาน การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
35	ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง			
36	การทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน และนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา			
37	กำหนดแนวทางระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษานักเรียนของสถานศึกษา			
38	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน			
39	การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา			
40	การควบคุมภายใน และการจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี