

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษา ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจ

ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บึงกาฬ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,322 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 243 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,079 คน จาก 212 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 332 คน จาก 83 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดย ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน กำหนดสัดส่วนผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน เป็น 1 : 1 : 2 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 83 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 83 คน และครูผู้สอน จำนวน 166 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. กำหนดขนาดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ จะได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 77 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 123 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน			รวม
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
1. บึงกาฬ	21	27	3	51
2. ศรีวิไล	4	10	1	15
3. พรเจริญ	9	10	2	21
4. เซกา	16	23	3	42
5. บึงโขงหลง	2	14	2	18
6. บุ่งคล้า	5	6	-	11
7. ปากคาด	7	11	-	18
8. โซพิสัย	13	22	1	36
รวม	77	123	12	212

2. กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก : กลาง : ใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัดส่วนการสุ่มจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ให้เป็นหน่วยการสุ่ม ร้อยละ 80 จะได้โรงเรียนขนาดใหญ่ที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางให้เป็นหน่วยการสุ่ม ร้อยละ 40 จะได้โรงเรียนขนาดกลางที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 50 โรงเรียน ดังนั้นจะเหลือโรงเรียนขนาด

เด็กให้เป็นหน่วยการกลุ่ม ร้อยละ 30 จะได้โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นหน่วยการกลุ่ม จำนวน 23 โรงเรียน ดังแสดงในตาราง 5 - 7

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ผู้อำนวยการโรงเรียน (คน)	รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (คน)	ครูผู้สอน (คน)	รวม (คน)
1. ปึงกาฬ	5	5	5	10	20
2. ศรีวิไล	1	1	1	2	4
3. พรเจริญ	3	3	3	6	12
4. เซกา	5	5	5	10	20
5. ปึงโขงหลง	1	1	1	2	4
6. บึงคล้า	2	2	2	4	8
7. ปากคาด	2	2	2	4	8
8. โซ่พิสัย	4	4	4	8	16
รวม	23	23	23	46	92

ตาราง 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ผู้อำนวยการโรงเรียน (คน)	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (คน)	ครูผู้สอน (คน)	รวม (คน)
1. ปทุมธานี	11	11	11	22	44
2. ศรีวิไล	4	4	4	8	16
3. พรเจริญ	4	4	4	8	16
4. เซกา	9	9	9	18	36
5. ปึงโขงหลง	6	6	6	12	24
6. บึงคล้า	2	2	2	4	8
7. ปากคาด	5	5	5	10	20
8. โศภิตสัย	9	9	9	18	36
รวม	50	50	50	100	200

ตาราง 7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ผู้อำนวยการโรงเรียน (คน)	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (คน)	ครูผู้สอน (คน)	รวม (คน)
1. ปทุมธานี	2	2	2	4	8
2. ศรีวิไล	1	1	1	2	4
3. พรเจริญ	2	2	2	4	8
4. เซกา	2	2	2	4	8
5. ปึงโขงหลง	2	2	2	4	8
6. บึงคล้า	-	-	-	-	-
7. ปากคาด	-	-	-	-	-
8. โศภิตสัย	1	1	1	2	4
รวม	10	10	10	20	40

ตาราง 8 แสดงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
บึงกาฬ	บ้านนาป่าน บ้านหนองนาแซง(ดอนเจริญ) บ้านแสนสำราญ บ้านท่าไคร้ บ้านท่าโพธิ์ บ้านห้วยสามยอดเทวกุล บ้านไคสี บ้านคำหมื่นตชด.อนุสรณ์ แก่งอาสง บ้านสะง้อ บ้านโนนยาง บ้านหนองเซ็ง ธเนศวรวิทย์	บ้านพันลำ “เจริญวิทยา” บ้านเหล่าถาวร บ้านบึงกาฬ บ้านโนนสว่าง บ้านห้วยเชื่อมเหนือ บ้านดอนปอ หอคำพิทยาสรรค์ บ้านหนองหมู บ้านนาเจริญ บ้านคลองเค็ม บ้านทองสาย บ้านกำแพงเพชร บ้านชุมภูทอง	อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนาจศิลป์ บ้านโป่งเปือย ชุมชนบ้านโนนสมบูรณ

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
บึงกาฬ	บ้านสรรเสริญ บ้านสุขสำราญ บ้านโนนจำปา บ้านดอนแก้ว บ้านท่าอินทร์แปลง บ้านห้วยดอกไม้ บ้านห้วยเขมไต้ บ้านโนนสา บ้านโนนวังเยี่ยม	เลิดสิน บ้านนาเจริญวิทยา บ้านนาสวรรค์ บ้านหนองตอ บ้านโคกสว่าง บ้านโคกก่อ มิตรภาพ ที่ 86 ประสานมิตรวิทยา บ้านหนองยาว บ้านคำภู บ้านนาต้อง บ้านนาคำ บ้านไร่สุขสันต์	
รวม	21	27	3
ศรีวิไล	บ้านโนนม่วง	บ้านโคกสำราญพรสวรรค์	อนุบาลศรีวิไล

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
ศรีวิไล	บ้านหนองจิก บ้านคำไชยวาล บ้านต้าย	บ้านห้วยลึก โรงเรียนบ้านนาทราย บ้านนาสิงห์ บ้านหนองจันทน์ บ้านนาสะแบง บ้านนาแสง กัลยาณวิวัฒนา 2 บ้านนาคำแคน บ้านหนองบัวงาม บ้านโคกสำราญพรสวรรค์	
รวม	4	10	1
พรเจริญ	บ้านปรารธนาดี บ้านตงเสียด บ้านโนน บ้านสร้างคำ บ้านหนองบัวน้อย	บ้านใหม่ศรีชมภู บ้านหนองผักแว่น บ้านโคกนิยม บ้านวังยาว บ้านดอนหญ้าแก้ง	อนุบาลพรเจริญ ชุมชนบ้านโคกอุดม

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	บ้านโคกหนองลาด บ้านนาคำนาใน บ้านเหล่าใหญ่ สันติสุขเจริญราษฎร์	บ้านโคกสว่าง บ้านหนองหัวช้าง บ้านท่าศรีชมชื่น บ้านโนนสวรรค์ บ้านนาขาว	
รวม	9	10	2
เซกา	บ้านทรัพย์วังทอง บ้านโนนเหมือดแอ่ บ้านห้วยคอม บ้านห้วยผักชะ บ้านห้วยเรือ ท่าไร่วิทยา บ้านโคกบริการสันกำแพง บ้านหนองจิก	บ้านนางัวสายปัญญา บ้านโนนสูงสุขสมบูรณ์ บ้านหนองชัยวาน บ้านท่าเชียงเครือ บ้านปงไฮราษฎร์สามัคคี บ้านดงกะพุง หนองนาแซง บ้านคำบอน	อนุบาลเซกา บ้านหนองแก่งทราย ชุมชนบ้านซาง

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
เซกา	บ้านตาลเดี่ยว บ้านท่ากกแดง บ้านโพธิ์น้อย บ้านหนองบัวแดง บ้านใหม่สามัคคี บ้านดงสว่าง บ้านดอ้งโคกกะแซ บ้านบ่อพนา	บ้านเหล่าคาม บ้านกุดสิม บ้านซ่อมกอก บ้านท่าสำราญ บ้านเหล่าหนองยาง หนองทุ่มวิทยา ชุมชนบ้านหนองหึ่ง บ้านท่ากกดอ้ง บ้านท่าสะอาด บ้านหัวแฮต บ้านดอนเสียด บ้านทุ่งทรายจก บ้านโนนยางคำ บ้านโนนสำราญยางเรียน บ้านศิริพัฒน์ บ้านโสกท่ามนตาไ้	
รวม	16	23	3

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
บึงโขงหลง	บ้านคำสมบูรณ์ บ้านดงบัง บ้านท่าดอกคำ บ้านเหล่าหมากผาง	บ้านบัวโคก บ้านนาอ่าง บ้านดงชมพู บ้านโลกโพธิ์โลกพอก บ้านนาขาม หนองลิมโนนสวรรค์ บ้านดงบัง บ้านหนองฮูฝอยลม ท่าไร่ไทยเจริญ หนองแสงประชาสรรค์ โนนสาสวรรค์ บ้านท่าลีไค	บึงโขงหลงวิทยา อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ
รวม	2	14	2
บึงคล้า	บ้านหนองเตินท่า บ้านนาจาม บ้านดอนแพง	อนุบาลบึงคล้า บ้านหนองเตินทุ่ง บ้านห้วยเล็บมือ	

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	บ้านหาดแด้ ประวิตร (หนองบ่อ)	บ้านขามเปี้ย บ้านท่าส้มโฮง ไทยรัฐวิทยา 51	
รวม	5	6	-
ปากคาด	บ้านด้าย บ้านพรสวรรค์ บ้านหนองบัว บ้านศาลบังบด บ้านศรีสว่างพัฒนา บ้านโสกบง บ้านไร่นาสำราญ	บ้านนาแก้ง บ้านโนนเสถียร บ้านห้วยก้านเหล็ก บ้านห้วยไม้ซอบ อนุบาลปากคาด ชุมชนบ้านหนองยองวิทยา ชุมชนสมสนุก บ้านนาดง บ้านบะยาวราชภูริ์นุเคราะห์ สมาคมสี่อุมวลชนกีฬาสมัครเล่นและคารา สิริภัทรวิทยา	-

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
รวม	7	11	-
ไชยพาลัย	บ้านคำแกว บ้านนางวงสุม่ห้วยเนียม บ้านหนองแวง บ้านศรีนาวา บ้านท่าคำรวม บ้านป่าไร่โนนม่วง บ้านโคกกลาง บ้านโนน ประเสริฐ บ้านแสงอรุณ บ้านหนองแวงประชาสรรค์ บ้านคลองทิพย์ บ้านโคกสะอาด บ้านซำบอน	บ้านคำแก้ว บ้านคำเตาะเลาะโนนเค็ง บ้านโคกกระแซ้เหล็กน้อย บ้านโนนสว่าง บ้านหนองโคตดอนเสียด สังกวาลวิทย์ 1 บ้านโนนสะแบงหนองสวรรค์ บ้านถ้ำเจริญ ชุมชนบ้านตูม บ้านนาเหวอโนนอุดม บ้านโนนแก้วโพหนอง บ้านป่าไร่โนนม่วง บ้านสามหนอง บ้านหนองพันทา บ้านห้วยลึก	อนุบาลไชยพาลัย

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โซ่พิสัย		บ้านคำไผ่ บ้านนาขาม บ้านศรีชมภู บ้านท่าสวางท บ้านไทรงามโนนภูดิน บ้านหนองตะไก้โนนมันปลา บ้านห้วยทราย บ้านเหล่าทองหลาง	
รวม	13	22	1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีการศึกษา ข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประมวลสร้างแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ในสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ใน การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่ง การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เอาความ ฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต (2546, หน้า 2-3) ประกอบด้วย 1. ด้านดี ได้แก่ 1) การควบคุมตนเอง 2) ความเห็นใจผู้อื่น 3) ความรับผิดชอบ 2. ด้านเก่ง ได้แก่ 1) การมี แรงจูงใจ 2) การตัดสินใจและแก้ปัญหา 3) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และ 3. ด้านสุข ได้แก่ 1) ความภูมิใจในตนเอง 2) ความพอใจในชีวิต 3) ความสุขสงบทางใจ มีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปาน กลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตาม ขอบข่ายภารกิจงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้ รูปแบบวิธีการตัดสินใจ ตามแนวคิดของ Thomas L.Saaty มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ เลือกตอบ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารหมู่คณะเป็นผู้ดำเนินการ ตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว กลุ่มที่ 2 สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร และกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินการตัดสินใจร่วมกัน

2. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

- 2.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
- 2.2 ศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างค่านิยมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม
- 2.3 สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายขั้นตอนของความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
- 2.4 นำแบบสอบถามปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น
- 2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขจากข้อ 2.4 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ในแบบสอบถามให้มีความที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 2.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2.5.2 นายสุระสิทธิ์ คะลีลวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเชียงเครือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
 - 2.5.3 นายคำตัน วรรณชู ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพรเจริญ
 - 2.5.4 นายสิทธิพล อัครภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกะพุงหนองนาแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
- 2.6 นำข้อคำถามที่ผ่านการปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว ไปพิมพ์เป็นแบบสอบถาม

2.7 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง

2.8 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปทดลอง กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 60 คน จาก 15 โรงเรียน โดยสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน นำผลการตอบมาตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด นำมาวิเคราะห์หาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

2.8.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อแบบคะแนนรวม คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น 0.98 ดังรายละเอียด คือ

2.8.1.1 ด้านดี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46–0.79 และมีความเชื่อมั่น 0.94

1) การควบคุมตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46–0.64 และค่าความเชื่อมั่น 0.85

2) ความเห็นใจผู้อื่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.61–0.79 และค่าความเชื่อมั่น 0.88

3) ความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.68–0.77 และค่าความเชื่อมั่น 0.91

2.8.1.2 ด้านเก่ง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55–0.82 และมีความเชื่อมั่น 0.95

1) การมีแรงจูงใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73–0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.92

2) การตัดสินใจและแก้ปัญหา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.61–0.79 และค่าความเชื่อมั่น 0.88

3) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55 – 0.77 และค่าความเชื่อมั่น 0.88

2.8.1.3 ด้านสุข มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54–0.78 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.95

1) ความภูมิใจในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.68–0.76 และค่าความเชื่อมั่น 0.94

2) ความพอใจในชีวิต มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.64–0.78 และค่าความเชื่อมั่น 0.90

3) ความสุขสงบทางใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54–0.69 และค่าความเชื่อมั่น 0.89

2.8.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อแบบคะแนนรวม คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น 0.97 ดังรายละเอียด คือ

2.8.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51–0.78 และค่าความเชื่อมั่น 0.91

2.8.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.62–0.80 และค่าความเชื่อมั่น 0.93

2.8.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.58–0.71 และค่าความเชื่อมั่น 0.89

2.8.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56–0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.94

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือมายังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บึงกาฬ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง 332 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.2 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนตามกำหนด หรือไม่ได้ครบตามจำนวน และเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่ได้ตอบแบบสอบถาม ด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่งทำให้ได้แบบสอบถามครบ คือ 332 ฉบับ เมื่อตรวจความสมบูรณ์พบว่าแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้นไปวิเคราะห์

4.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์โดยการลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

4.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แล้วดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน ที่กำหนดไว้ดังนี้

ความเห็น ระดับมากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
ความเห็น ระดับมาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ความเห็น ระดับปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
ความเห็น ระดับน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
ความเห็น ระดับน้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

วิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วนำเอาค่าเฉลี่ยที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้รูปแบบวิธีการตัดสินใจ ตามแนวคิดของ Thomas L.Saaty มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารหมู่คณะเป็นผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว กลุ่มที่ 2 สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร และกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินการตัดสินใจร่วมกัน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่ (f) ใช้เพื่อหาค่าความถี่ที่ได้จากการสังเกตและความถี่ที่คาดหวังของแบบสอบถามที่สมบูรณ์และหาค่าความถี่ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ที่ใช้ในการวิเคราะห์

1.2 ค่าร้อยละ (%) ใช้เพื่อหาค่าร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์และหาค่า ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ที่ใช้ในการวิเคราะห์

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์การหาค่ากระจายความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ใช้ หาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

3.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

3.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ใช้สถิติการวิเคราะห์การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

3.5 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่า t (t – test, ชนิด Independent Samples Test)

3.6 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

3.7 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

3.8 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8 ใช้สถิติการวิเคราะห์การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

**แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สามารถพยากรณ์
พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**

คือ วิธีการที่ผู้วิจัยนำตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอำนาจพยากรณ์พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มาหาวิธีการพัฒนาโดยจัดทำเป็นแนวทางส่งเสริมแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน พิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นจึงจะเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่ต่อไป โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายสุรเวท สุกทนต์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. นางเอมอร พันธุ์วร ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. นายสุระสิทธิ์ ตะลีล่วน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเชียงเครือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นายคำตัน วรณชู ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพรเจริญ
6. นายสิทธิพล อัครภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกะพุงหนองนาแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
7. นายทองคำ ปาปะไซ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำปะกั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
8. นางนิตยา ฝ่ายแสนยอ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเชียงเครือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
9. นางมัตสา ใจสว่าง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเชียงเครือสำนักงานฯ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี