

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย
4. แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน ความถี่ (Frequency)
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F-test)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ (t-test dependent)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
α	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ
χ^2	แทน ค่าสถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 332 ฉบับ ไปยังโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 332 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ในรูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้สถิติการหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent)

2.3 เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติการวิเคราะห์

ความแปรปรวนทางเดียว (F – test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

2.4 หาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้สถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

2.5 เปรียบเทียบระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t – test, ชนิด Independent Samples Test)

2.6 หาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบการตัดสินใจ โดยใช้สถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

2.7 เปรียบเทียบระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

2.8 หาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบการตัดสินใจ โดยใช้สถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

2.9 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	คน	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	83	25.00
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	83	25.00
1.3 ครูผู้สอน	166	50.00
รวม	332	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	88	26.50
2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	244	73.50
รวม	332	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-120 คน)	92	27.71
3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	200	60.24
3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	40	12.05
รวม	332	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 83 คน

คิดเป็นร้อยละ 25.00 และครูผู้สอน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.71 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 60.24 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 10 – 19

ตาราง 10 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านดี : การควบคุมตนเอง	4.18	.54	มาก
2. ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น	4.22	.55	มาก
3. ด้านดี : ความรับผิดชอบ	4.30	.58	มาก
รวมด้านดี	4.23	.50	มาก
4. ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	4.24	.58	มาก
5. ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.22	.54	มาก
6. ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.24	.54	มาก
รวมด้านเก่ง	4.23	.52	มาก
7. ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง	4.17	.58	มาก
8. ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	4.23	.54	มาก
9. ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ	4.22	.54	มาก
รวมด้านสุข	4.21	.49	มาก
รวมทุกด้าน	4.22	.48	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข โดยรายด้าน พบว่า ด้านดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเห็นใจผู้อื่น และด้าน

ควบคุมตนเอง ด้านเก่ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านการมีแรงจูงใจ และด้านการตัดสินใจและแก้ปัญหา และด้านสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความพอใจในชีวิต ด้านความสุขสงบทางใจ และด้านความภูมิใจในตนเอง

ตาราง 11 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ด้านดี : การควบคุมตนเอง

ด้านดี : การควบคุมตนเอง	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะสงวนท่าทีและไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมออกมา	4.05	.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่แสดงอารมณ์โกรธให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานเห็น	4.06	.70	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจะวางตัวเป็นกลาง หากผู้ใต้บังคับบัญชามีปัญหาหรือทะเลาะวิวาทกัน จะไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.28	.67	มาก
4. ในสถานการณ์คับขัน หรือเลวร้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองและยังให้กำลังใจแก่ตนเองและเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.19	.70	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย	4.27	.73	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระงับอารมณ์และความทุกข์ใจต่างๆ โดยไม่ให้อารมณ์หรือความรู้สึกนั้นๆ มาเป็นอุปสรรคในชีวิต	4.23	.69	มาก
รวม	4.18	.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านดี : การควบคุมตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหาร
 สถานศึกษาจะวางตัวเป็นกลาง หากผู้ใต้บังคับบัญชามีปัญหาหรือทะเลาะวิวาทกัน จะไม่
 เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียง
 เล็กน้อย และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระงับอารมณ์และความทุกข์ใจต่างๆ โดยไม่ให้
 อารมณ์หรือความรู้สึกนั้นๆ มาเป็นอุปสรรคในชีวิต

ตาราง 12 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและ
 ครูผู้สอน ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น

ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	ระดับ	
1. เวลาเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาด ผู้บริหารสถานศึกษาจะให้โทษและให้กำลังใจเสมอ	4.30	.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น	4.27	.70	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำ ถึงแม้ จะต่างจากที่ตัวเองคิด	4.11	.74	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผล ที่ไม่พอใจการกระทำของตัวเอง	4.18	.70	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้ความรู้สึกของคนอื่นได้ ทำให้รู้สึกเห็นอกเห็นใจ สงสารในโชคชะตาของเขา	4.23	.67	มาก
6. แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ผู้บริหารสถานศึกษาก็ยินดี รับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	4.23	.70	มาก
รวม	4.22	.55	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ เวลาเพื่อน
ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาดผู้บริหารสถานศึกษาจะให้อภัยและให้กำลังใจ
เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ
รับรู้ความรู้สึกของคนอื่นได้ทำให้รู้สึกเห็นอกเห็นใจ สงสารในโชคชะตาของเขา

ตาราง 13 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และ
ครูผู้สอน ด้านดี : ความรับผิดชอบ

ด้านดี : ความรับผิดชอบ	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น	4.31	.73	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	4.31	.71	มาก
3. เมื่อทำผิดผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกล่าวคำ "ขอโทษ" ผู้อื่นได้	4.27	.70	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้	4.18	.67	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุ ถึงความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย	4.37	.67	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยทำหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถจนได้รับ ความชื่นชมจากทุกฝ่าย	4.35	.73	มาก
รวม	4.30	.58	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านดี : ความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ คือ ผู้บริหาร
 สถานศึกษามีความตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุถึงความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย
 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยทำหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ
 จนได้รับความชื่นชมจากทุกฝ่าย และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทและหน้าที่
 ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน

ตาราง 14 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและ
 ครูผู้สอน ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ

ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้าง แรงจูงใจให้กับตนเองและเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.12	.73	มาก
2. แม้จะเป็นงานยากผู้บริหารสถานศึกษาก็ไม่เคยท้อและ ยังให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วย	4.28	.71	มาก
3. เมื่อมีภารกิจที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะขอ คำปรึกษาและระดมความคิดจากเพื่อนร่วมงาน เพื่อปฏิบัติภารกิจนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.27	.65	มาก
4. ไม่ว่าจะทำงานหรือปฏิบัติภารกิจใด ผู้บริหาร สถานศึกษาก็จะทำอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.33	.66	มาก
5. เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหาร สถานศึกษาก็สามารถเป็นผู้นำที่ดีและพาผู้ใต้บังคับ บัญชาผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคนั้นไปด้วยดี	4.21	.70	มาก
6. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ผู้บริหารสถานศึกษามักทำ ต่อไปได้สำเร็จ	4.26	.66	มาก
รวม	4.24	.58	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ คือ ไม่ว่าจะทำงานหรือปฏิบัติภารกิจใด ผู้บริหารสถานศึกษาก็จะทำอย่างเต็มกำลังความสามารถ แม้จะเป็นงานยากผู้บริหารสถานศึกษาก็ไม่เคยท้อและยังให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วย และเมื่อมีภารกิจที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะขอคำปรึกษาและระดมความคิดจากเพื่อนร่วมงานเพื่อปฏิบัติภารกิจนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ตาราง 15 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา

ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. การทำภารกิจในแต่ละอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจและพิจารณาหาแนวทางที่ดีเสมอ	4.30	.63	มาก
2. การจะลงมือทำอะไร ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการประชุมระดมความคิดและตัดสินใจร่วมกันเสมอ	4.28	.70	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องง่ายสำหรับตัวเอง	4.11	.73	มาก
4. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจะตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง	4.18	.70	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและใส่ใจปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา และยินดีรับฟังปัญหา ถ้าผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการคำปรึกษา	4.23	.67	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนกล้าคิด กล้าทำและกล้าเปลี่ยนแปลง และมีการตัดสินใจเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ เสมอ	4.23	.70	มาก
รวม	4.22	.54	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ
 การทำภารกิจในแต่ละอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจและพิจารณาหาแนวทางที่
 ดีเสมอ การจะลงมือทำอะไร ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการประชุมระดมความคิดเห็นและ
 ตัดสินใจร่วมกันเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและใส่ใจปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา
 และยินดีรับฟังปัญหา ถ้าผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการคำปรึกษา

ตาราง 16 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
 และครูผู้สอน ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	4.27	.69	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกัน มานาน	4.27	.70	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าบอกความต้องการของ ตัวเองให้ผู้อื่นรู้	4.19	.71	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน	4.23	.73	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น เมื่อมี เหตุผลเพียงพอ	4.29	.67	มาก
6. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ อธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้	4.18	.67	มาก
รวม	4.24	.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ
ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น เมื่อมีเหตุผลเพียงพอ ผู้บริหารสถานศึกษาทำ
ความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย และผู้บริหารสถานศึกษามีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน

ตาราง 17 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
และครูผู้สอน ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง

ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดีที่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้การยอมรับ	4.25	.67	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ได้ดี ในทุกบทบาทการ ปฏิบัติงาน	4.13	.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ดีที่สุด	4.16	.64	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในระดับดี เยี่ยม	4.14	.67	มาก
	4.18	.72	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรยกย่อง			
6. ผู้บริหารสถานศึกษามั่นใจในการทำงานที่ยาก ลำบาก	4.16	.65	มาก
รวม	4.17	.58	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหาร
 สถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดีที่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้การยอมรับ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง
 ที่ดีที่ควรยกย่อง และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด

ตาราง 18 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และ
 ครูผู้สอน ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต

ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. หากผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาด ผู้บริหาร สถานศึกษาก็จะแนะนำและหาทางแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	4.27	.62	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามักจะคิดว่า ทุกปัญหามักมีทาง ออกเสมอ	4.33	.63	มาก
3. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ผู้บริหารสถานศึกษามัก ปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้	4.02	.71	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรม ในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน	4.11	.75	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกยินดีที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ	4.36	.62	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาพอใจกับสิ่งที่ตัวเองเป็นอยู่	4.28	.66	มาก
รวม	4.23	.54	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษารู้สึกยินดีที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ ผู้บริหารสถานศึกษามักจะคิดว่าทุกปัญหามักมี
ทางออกเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาพอใจกับสิ่งที่ตัวเองเป็นอยู่

ตาราง 19 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและ
ครูผู้สอน ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ

ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ	ค่าสถิติ (N=332)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษารู้ว่าจะทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อ หน่าย	4.08	.68	มาก
2. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษา จะทำในสิ่งที่ตนเองชอบ	4.26	.70	มาก
3. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธี ผ่อนคลายอารมณ์ได้	4.24	.63	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่	4.27	.65	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจะแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุม รอบคอบเสมอ	4.31	.65	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจะสนใจกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่ เกิดขึ้นเสมอ	4.13	.71	มาก
รวม	4.22	.54	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษาจะแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผ่อน
คลายตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่ และเมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ผู้บริหาร
สถานศึกษาจะทำในสิ่งที่ตนเองชอบ

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “พฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่ง และครูผู้สอน มีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ อยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะ
ดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน” ทำการทดสอบโดยการหาความถี่ (Frequency) และ
ค่าร้อยละ (Percent) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 20 – 24

ตาราง 20 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	กลุ่มที่ 1	8	2.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	101	30.40	
	กลุ่มที่ 3	223	67.20	
รวม		332	100.00	
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	กลุ่มที่ 1	16	4.80	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	138	41.60	
	กลุ่มที่ 3	178	53.60	
รวม		332	100.00	
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	กลุ่มที่ 1	8	2.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	154	46.40	
	กลุ่มที่ 3	170	51.20	
รวม		332	100.00	
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	กลุ่มที่ 1	17	5.10	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	103	31.00	
	กลุ่มที่ 3	212	63.90	
รวม		332	100.00	
รวมเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	5	1.50	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	133	40.10	
	กลุ่มที่ 3	194	58.40	
รวม		332	100.00	

จากตาราง 20 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ

ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านมีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ อยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่ คณะดำเนินงานการตัดสินใจร่วมกัน

ตาราง 21 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	กลุ่มที่ 1	37	11.14	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	107	32.23	
	กลุ่มที่ 3	188	56.63	
รวม		332	100.00	
2. การจัดทำการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเป็นของตนเอง	กลุ่มที่ 1	15	4.50	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	91	27.40	
	กลุ่มที่ 3	226	68.10	
รวม		332	100.00	
3. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มที่ 1	21	6.30	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	89	26.80	
	กลุ่มที่ 3	222	66.90	
รวม		332	100.00	
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	17	5.10	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	114	34.30	
	กลุ่มที่ 3	201	60.50	
รวม		332	100.00	

ตาราง 21 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	รูปแบบ พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
5. การกำหนดนโยบายและแนวทางการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	17	5.12	กลุ่มที่ 2
	กลุ่มที่ 2	197	59.34	
	กลุ่มที่ 3	118	35.54	
รวม	332	100.00		
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	26	7.80	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	85	25.60	
	กลุ่มที่ 3	221	66.60	
รวม	332	100.00		
7. การนิเทศการศึกษา การกำหนดการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การ แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	18	5.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	104	31.30	
	กลุ่มที่ 3	210	63.30	
รวม	332	100.00		
8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ และการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	กลุ่มที่ 1	22	6.60	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	81	24.40	
	กลุ่มที่ 3	229	69.00	
รวม	332	100.00		
9. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	กลุ่มที่ 1	21	6.30	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	95	28.60	
	กลุ่มที่ 3	216	65.10	
รวม	332	100.00		

ตาราง 21 (ต่อ)

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
10. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ ในสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	16	4.80	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	96	28.90	
	กลุ่มที่ 3	220	66.30	
รวม	332	100.00		
รวมเฉลี่ย พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	กลุ่มที่ 1	8	2.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	101	30.40	
	กลุ่มที่ 3	223	67.20	
รวมทั้งหมด	332	100.00		

จากตาราง 21 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ
สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่
ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน จำนวน 9 ข้อ และอยู่ใน
กลุ่มที่ 2 คือ สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร จำนวน 1 ข้อ คือ การ
กำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ตาราง 22 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ	รูปแบบ พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณ	กลุ่มที่ 1	39	11.74	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	89	26.81	
	กลุ่มที่ 3	204	61.45	
รวม		332	100.00	
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน และการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ ได้รับจัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	31	9.34	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	100	30.12	
	กลุ่มที่ 3	201	60.54	
รวม		332	100.00	
3. การขอโอน การขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณและการรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณ	กลุ่มที่ 1	54	16.30	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	102	30.70	
	กลุ่มที่ 3	176	53.00	
รวม		332	100.00	
4. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการ ใช้จ่ายงบประมาณ	กลุ่มที่ 1	43	13.00	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	104	31.30	
	กลุ่มที่ 3	185	55.70	
รวม		332	100.00	
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	กลุ่มที่ 1	18	5.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	102	30.70	
	กลุ่มที่ 3	212	63.90	
รวม		332	100.00	

ตาราง 22 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ	รูปแบบ พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
6. การวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	กลุ่มที่ 1	35	10.54	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	115	34.64	
	กลุ่มที่ 3	182	54.82	
รวม		332	100.00	
7. การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การ เก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	กลุ่มที่ 1	42	12.70	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	111	33.40	
	กลุ่มที่ 3	179	53.90	
รวม		332	100.00	
8. การนำเงินส่งคลังภายในระยะเวลาที่ กำหนดไว้ตามระเบียบการเก็บรักษาเงิน และนำส่งคลัง	กลุ่มที่ 1	33	9.94	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	123	37.05	
	กลุ่มที่ 3	176	53.01	
รวม		332	100.00	
9. การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทาง การเงินและงบการเงิน	กลุ่มที่ 1	30	9.00	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	129	38.90	
	กลุ่มที่ 3	173	52.10	
รวม		332	100.00	
10. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	กลุ่มที่ 1	28	8.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	127	38.30	
	กลุ่มที่ 3	177	53.30	
รวม		332	100.00	
รวมเฉลี่ย พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ	กลุ่มที่ 1	16	4.80	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	138	41.60	
	กลุ่มที่ 3	178	53.60	
รวมทั้งหมด		332	100.00	

จากตาราง 22 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ
 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน
 ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกันทุกข้อ

ตาราง 23 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
 โรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
1. การวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผน อัตรากำลังของสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	27	8.10	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	107	32.20	
	กลุ่มที่ 3	198	59.60	
รวม		332	100.00	
2. การจัดสรรอัตรากำลัง การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มที่ 1	24	7.23	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	108	32.53	
	กลุ่มที่ 3	200	60.24	
รวม		332	100.00	
3. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย การลาทุกประเภทของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มที่ 1	42	12.70	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	107	32.20	
	กลุ่มที่ 3	183	55.10	
รวม		332	100.00	
4. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อน ขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กฎหมายกำหนด	กลุ่มที่ 1	43	13.00	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	102	30.70	
	กลุ่มที่ 3	187	56.30	
รวม		332	100.00	

ตาราง 23 (ต่อ)

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และดัชนีวัดผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มที่ 1	36	10.84	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	123	37.05	
	กลุ่มที่ 3	173	32.11	
รวม		332	100.00	
6. การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ สั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ ก่อน พร้อมทั้งการรายงานการดำเนินการ	กลุ่มที่ 1	57	17.20	กลุ่มที่ 2
	กลุ่มที่ 2	159	47.90	
	กลุ่มที่ 3	116	34.90	
รวม		332	100.00	
7. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และ การออกจากราชการ	กลุ่มที่ 1	53	16.00	กลุ่มที่ 2
	กลุ่มที่ 2	169	50.90	
	กลุ่มที่ 3	110	30.10	
รวม		332	100.00	
8. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็น เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์	กลุ่มที่ 1	34	10.24	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	102	30.72	
	กลุ่มที่ 3	196	59.04	
รวม		332	100.00	
9. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ มาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มที่ 1	28	8.40	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	93	28.00	
	กลุ่มที่ 3	211	63.60	
รวม		332	100.00	
10. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา	กลุ่มที่ 1	20	6.00	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	89	26.80	
	กลุ่มที่ 3	223	67.20	
รวม		332	100.00	
รวมเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	8	2.40	กลุ่มที่ 3
พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	กลุ่มที่ 2	154	46.40	
	กลุ่มที่ 3	170	51.20	
รวมทั้งหมด		332	100.00	

จากตาราง 23 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ
 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน
 กลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน จำนวน 8 ข้อ และอยู่ใน
 กลุ่มที่ 2 คือ สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร จำนวน 2 ข้อ ดังนี้
 คือ การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ
 ไว้ก่อน พร้อมทั้งการรายงานการดำเนินการ และการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการ
 ออกจากราชการ

ตาราง 24 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
 โรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
 ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
1. การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้	กลุ่มที่ 1	24	7.20	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	84	25.30	
	กลุ่มที่ 3	224	67.50	
รวม		332	100.00	
2. การวางแผนการบริหารงานการศึกษาและ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและ องค์กร	กลุ่มที่ 1	15	4.50	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	90	27.10	
	กลุ่มที่ 3	227	68.40	
รวม		332	100.00	
3. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการจัด และพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาตามกรอบทิศทาง	กลุ่มที่ 1	32	9.60	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	94	28.30	
	กลุ่มที่ 3	206	62.00	
รวม		332	100.00	

ตาราง 24 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	รูปแบบ พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
4. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ผลการปฏิบัติงาน การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1	31	9.30	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	82	24.70	
	กลุ่มที่ 3	219	66.00	
รวม		332	100.00	
5. ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มที่ 1	33	9.94	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	83	25.00	
	กลุ่มที่ 3	216	65.10	
รวม		332	100.00	
6. การทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน และ นำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	24	7.20	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	94	28.30	
	กลุ่มที่ 3	214	64.50	
รวม		332	100.00	
7. กำหนดแนวทางระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	31	9.34	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	101	30.42	
	กลุ่มที่ 3	200	60.24	
รวม		332	100.00	
8. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การจัด กิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความ สนใจและความถนัดของนักเรียน	กลุ่มที่ 1	19	5.70	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	104	31.30	
	กลุ่มที่ 3	209	63.00	
รวม		332	100.00	
9. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	กลุ่มที่ 1	20	6.02	กลุ่มที่ 2
	กลุ่มที่ 2	203	61.15	
	กลุ่มที่ 3	109	32.83	
รวม		332	100.00	

ตาราง 24 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	รูปแบบ พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ			แปล ความหมาย
	รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ	
10. การควบคุมภายใน และการจัดระบบ การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	กลุ่มที่ 1	19	5.70	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	102	30.70	
	กลุ่มที่ 3	211	63.60	
รวม	332	100.00		
รวมเฉลี่ย พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	กลุ่มที่ 1	17	5.10	กลุ่มที่ 3
	กลุ่มที่ 2	103	31.00	
	กลุ่มที่ 3	212	63.90	
รวมทั้งหมด	332	100.00		

จากตาราง 24 พบว่า พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการณ์ตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิก
ในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในกลุ่มที่
3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน จำนวน 9 ข้อ และอยู่ในกลุ่มที่ 2
คือ สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร จำนวน 1 ข้อ คือ การกำหนด
นโยบายและแนวทางการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่ง และครูผู้สอนโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความ
แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test, ชนิด One-
Way-Analysis of Variance) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
และครูผู้สอน

ฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านดี : การควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.597	2	.299	1.037	.356
	ภายในกลุ่ม	94.764	329	.288		
	รวม	95.361	331			
2. ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	.744	2	.372	1.255	.286
	ภายในกลุ่ม	97.573	329	.297		
	รวม	98.318	331			
3. ด้านดี : ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.343	2	.172	.501	.607
	ภายในกลุ่ม	112.804	329	.343		
	รวม	113.148	331			
รวมด้านดี	ระหว่างกลุ่ม	.492	2	.246	1.025	.360
	ภายในกลุ่ม	78.929	329	.240		
	รวม	79.421	331			
4. ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	.416	2	.208	.614	.542
	ภายในกลุ่ม	111.542	329	.339		
	รวม	111.958	331			
5. ด้านเก่ง : การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	.685	2	.342	1.165	.313
	ภายในกลุ่ม	96.683	329	.294		
	รวม	97.367	331			
6. ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพ กับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	.668	2	.334	1.127	.325
	ภายในกลุ่ม	97.514	329	.296		
	รวม	98.182	331			
รวมด้านเก่ง	ระหว่างกลุ่ม	.541	2	.270	1.011	.365
	ภายในกลุ่ม	88.038	329	.268		
	รวม	88.579	331			

ตาราง 25 (ต่อ)

ผลขาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
7. ด้านสุข : ความภูมิใจใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.041	2	.521	1.556	.213
	ภายในกลุ่ม	110.088	329	.335		
	รวม	111.129	331			
8. ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	.422	2	.211	.714	.490
	ภายในกลุ่ม	97.087	329	.295		
	รวม	97.508	331			
9. ด้านสุข : ความสุขสงบทาง ใจ	ระหว่างกลุ่ม	.330	2	.165	.565	.569
	ภายในกลุ่ม	96.035	329	.292		
	รวม	96.365	331			
รวมด้านสุข	ระหว่างกลุ่ม	.408	2	.204	.837	.434
	ภายในกลุ่ม	80.309	329	.244		
	รวม	80.717	331			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.477	2	.239	1.041	.354
	ภายในกลุ่ม	75.381	329	.229		
	รวม	75.858	331			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,329)} = 3.00$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01(2,329)} = 4.61$)

จากตาราง 25 พบว่า ระดับความผลขาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้สถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 26 - 30

ตาราง 26 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวม	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
		1	2	3				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	การ	0	24	59	83	4	10.342*	.035
	สังเกต	1.2	33.2	48.5	83.0			
	ที่คาดหวัง							
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการใน ตำแหน่ง	การ	3	35	45	83	4	10.342*	.035
	สังเกต	1.2	33.2	48.5	83.0			
	ที่คาดหวัง							
ครูผู้สอน	การ	2	74	90	166	4	10.342*	.035
	สังเกต	2.5	66.5	97.0	166.0			
	ที่คาดหวัง							
รวม	การ	5	133	194	332	4	10.342*	.035
	สังเกต	5.0	133.0	194.0	332.0			
	ที่คาดหวัง							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 26 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า โดยรวม ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน และรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	การสังเกต ที่คาดหวัง	0	18	65	83	4	9.767*	.045
		2.0	25.2	55.8	83.0			
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	การสังเกต ที่คาดหวัง	4	24	55	83			
		2.0	25.2	55.8	83.0			
ครูผู้สอน	การสังเกต ที่คาดหวัง	4	59	103	166			
		4.0	50.5	111.5	166.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	8	101	223	332	4	9.767*	.045
		8.0	101.0	223.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 27 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้าน การบริหารงานงบประมาณ	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	การสังเกต ที่คาดหวัง	1	26	56	83	4	10.426*	.034
		4.0	34.5	44.5	83.0			
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	การสังเกต ที่คาดหวัง	6	35	42	83			
		4.0	34.5	44.5	83.0			
ครูผู้สอน	การสังเกต ที่คาดหวัง	9	77	80	166			
		8.0	69.0	89.0	166.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	16	138	178	332	4	10.426*	.034
		16.0	138.0	178.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 28 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ
ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า
ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความ
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน
และรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	การสังเกต ที่คาดหวัง	0	26	57	83	4	17.248**	.002
		2.0	38.5	42.5	83.0			
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	การสังเกต ที่คาดหวัง	4	38	41	83			
		2.0	38.5	42.5	83.0			
ครูผู้สอน	การสังเกต ที่คาดหวัง	4	90	72	166			
		4.0	77.0	85.0	166.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	8	154	170	332	4	17.248**	.002
		8.0	154.0	170.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 29 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	การสังเกต ที่คาดหวัง	3	18	62	83	4	6.405	.171
		4.2	25.8	53.0	83.0			
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	การสังเกต ที่คาดหวัง	6	29	48	83	4	6.405	.171
		4.2	25.8	53.0	83.0			
ครูผู้สอน	การสังเกต ที่คาดหวัง	8	56	102	166	4	6.405	.171
		8.5	51.5	106.0	166.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	17	103	212	332	4	6.405	.171
		17.0	103.0	212.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 30 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t – test, ชนิด Independent Samples Test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 31

ตาราง 31 การเปรียบเทียบระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
 พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความ
 คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
 ตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการทำงาน				t
	น้อยกว่า 10 ปี (N = 88)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N = 244)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านดี : การควบคุมตนเอง	4.02	.57	4.24	.51	-
2. ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น	4.08	.59	4.27	.52	3.29**
3. ด้านดี : ความรับผิดชอบ	4.17	.62	4.34	.57	-2.78**
					-2.36*
รวมด้านดี	4.09	.52	4.28	.47	-3.19**
4. ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	4.13	.66	4.29	.55	-2.26*
5. ด้านเก่ง : การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	4.08	.59	4.27	.52	-
	4.13	.61	4.28	.52	2.83**
6. ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับ ผู้อื่น					-2.26*
รวมด้านเก่ง	4.11	.57	4.28	.49	-
					2.63**
7. ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง	4.02	.70	4.22	.52	-
8. ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	4.17	.60	4.25	.52	2.95**
9. ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ	4.13	.59	4.25	.52	-1.19
					-1.84
รวมด้านสุข	4.10	.55	4.24	.47	-2.26*
รวมทุกด้าน	4.10	.52	4.27	.46	-2.81**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05 ; $t_{329} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01 ; $t_{329} = 2.58$)

จากตาราง 31 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมพบว่ามีผลรวมด้านดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผลรวมด้านดี และผลรวมด้านเก่งมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลรวมด้านสุขมีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 4 ด้าน คือ ด้านดี : การควบคุมตนเอง ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา และด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง และพบว่ามีผลรวมด้านดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ และด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ น้อยกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .01 ส่วนด้านที่เหลือ 2 ด้าน คือ ด้านสุข : ความพอใจในชีวิตและด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้สถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 32 - 36

ตาราง 32 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน และรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวม	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
		ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี	การ สังเกต ที่คาดหวัง	0 1.3				
ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	การ สังเกต ที่คาดหวัง	5 3.7	98 97.7	141 142.6	244 224.0			
รวม	การ สังเกต ที่คาดหวัง	5 5.0	133 133.0	194 194.0	332 332.0	2	1.872	.392

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,2} = 5.99$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,2} = 9.21$)

จากตาราง 32 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวมพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า โดยรวม ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความ
คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน
และรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
		1	2	3				
ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี	การ	0	23	65	88	2	4.407	.110
	สังเกต	2.1	26.8	59.1	88.0			
	ที่คาดหวัง							
ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	การ	8	78	158	244			
	สังเกต	5.9	74.2	163.9	224.0			
	ที่คาดหวัง							
รวม	การ	8	101	223	332	2	4.407	.110
	สังเกต	8.0	101.0	223.0	332.0			
	ที่คาดหวัง							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,2} = 5.99$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,2} = 9.21$)

จากตาราง 33 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการ
ตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการ
บริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่งและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์

ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรม
การตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความ
คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน
และรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้าน การบริหารงานงบประมาณ	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
		1	2	3				
ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี	การ	4	36	48	88	2	.050	.975
	สังเกต	4.2	36.6	47.2	88.0			
	ที่คาดหวัง							
ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	การ	12	102	130	244			
	สังเกต	11.8	101.4	130.8	224.0			
	ที่คาดหวัง							
รวม	การ	16	138	178	332	2	.050	.975
	สังเกต	16.0	138.0	178.0	332.0			
	ที่คาดหวัง							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,2} = 5.99$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,2} = 9.21$)

จากตาราง 34 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและ

รูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
		1	2	3				
ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี	การ	2	42	44	88	2	.090	.956
	สังเกต	2.1	40.8	45.1	88.0			
	ที่คาดหวัง							
ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	การ	6	112	126	244			
	สังเกต	5.9	113.2	124.9	224.0			
	ที่คาดหวัง							
รวม	การ	8	154	170	332	2	.090	.956
	สังเกต	8.0	154.0	170.0	332.0			
	ที่คาดหวัง							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,2} = 5.99$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,2} = 9.21$)

จากตาราง 35 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี	การ สังเกต ที่คาดหวัง	9 4.5	20 27.3	59 56.2	88 88.0	2	8.946 *	.011
	การ สังเกต ที่คาดหวัง	8 12.5	83 75.7	153 155.8	244 224.0			
ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	การ สังเกต ที่คาดหวัง	17 17.0	103 103.0	212 212.0	332 332.0	2	8.946 *	.011
	การ สังเกต ที่คาดหวัง	8 12.5	83 75.7	153 155.8	244 224.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,2} = 5.99$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,2} = 9.21$)

จากตาราง 36 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F – test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 37

ตาราง 37 การเปรียบเทียบระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความ
คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ความฉลาดทางอารมณ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านดี : การควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.888	2	.444	1.546	.215
	ภายในกลุ่ม	94.473	329	.287		
	รวม	95.361	331			
2. ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2.336	2	1.168	4.004*	.019
	ภายในกลุ่ม	95.982	329	.292		
	รวม	98.318	331			
3. ด้านดี : ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2.149	2	1.074	3.185*	.043
	ภายในกลุ่ม	110.999	329	.337		
	รวม	113.148	331			
รวมด้านดี	ระหว่างกลุ่ม	1.572	2	.786	3.322*	.037
	ภายในกลุ่ม	77.849	329	.237		
	รวม	79.421	331			
4. ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.180	2	.590	1.752	.175
	ภายในกลุ่ม	110.779	329	.337		
	รวม	111.958	331			
5. ด้านเก่ง : การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2.185	2	1.092	3.775*	.024
	ภายในกลุ่ม	95.183	329	.289		
	รวม	97.367	331			
6. ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพ กับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.475	2	.737	2.509	.083
	ภายในกลุ่ม	96.708	329	.294		
	รวม	98.182	331			
รวมด้านเก่ง	ระหว่างกลุ่ม	1.341	2	.671	2.529	.081
	ภายในกลุ่ม	87.238	329	.265		
	รวม	88.579	331			

ตาราง 37 (ต่อ)

ความฉลาดทางอารมณ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
7. ด้านสุข : ความภูมิใจใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.780	2	.890	2.678	.070
	ภายในกลุ่ม	109.349	329	.332		
	รวม	111.129	331			
8. ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	.722	2	.361	1.227	.295
	ภายในกลุ่ม	96.786	329	.294		
	รวม	97.508	331			
9. ด้านสุข : ความสุขสงบทาง ใจ	ระหว่างกลุ่ม	.903	2	.451	1.555	.213
	ภายในกลุ่ม	95.463	329	.290		
	รวม	96.365	331			
รวมด้านสุข	ระหว่างกลุ่ม	1.089	2	.545	2.251	.107
	ภายในกลุ่ม	79.628	329	.242		
	รวม	80.717	331			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.270	2	.635	2.801	.062
	ภายในกลุ่ม	74.588	329	.227		
	รวม	75.858	331			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,329)} = 3.00$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01(2,329)} = 4.61$)

จากตาราง 37 พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน
โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมมีไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าผลรวมด้านดี มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนผลรวมด้านเก่งและด้านสุขไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแต่ละด้าน มี

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านดี : ความรับผิดชอบ และด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) หรือ LSD ตามความเหมาะสม ปรากฏผล ดังตาราง 38 - 41

ตาราง 38 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมด้านดี ใช้วิธี LSD

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.15$)	โรงเรียน ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.29$)	โรงเรียน ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.13$)
1 โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.15$)	-	0.13*	0.02
2 โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.29$)		-	0.11
3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.13$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,329)} = 3.00$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01(2,329)} = 4.61$)

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

โดยรวมด้านดี มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ใช้วิธี LSD

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.10$)	โรงเรียน ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.29$)	โรงเรียน ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.15$)
1 โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.10$)	-	0.18*	0.05
2 โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.29$)		-	0.13
3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.15$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,329)} = 3.00$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01(2,329)} = 4.61$)

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน

หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : ความรับผิดชอบ ใช้วิธี LSD

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.25$)	โรงเรียน ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.36$)	โรงเรียน ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.40$)
1 โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.25$)	-	0.12	0.23*
2 โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.36$)		-	0.11
3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.40$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,329)} = 3.00$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01(2,329)} = 4.61$)

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านดี : ความรับผิดชอบ มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็น ของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา ใช้วิธี LSD

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.11$)	โรงเรียน ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.29$)	โรงเรียน ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.15$)
1 โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.11$)	-	0.18*	0.05
2 โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.29$)		-	0.13
3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.15$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05 (2,329)} = 3.00$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01 (2,329)} = 4.61$)

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.8 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้สถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 42- 46

ตาราง 42 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวม	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
		1	2	3				
โรงเรียนขนาดเล็ก	การสังเกต ที่คาดหวัง	1	29	62	92	4	21.503**	.000
		1.4	36.9	53.8	92.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	4	75	121	200			
		3.0	80.1	116.9	200.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	0	29	11	40			
		.6	16.0	23.4	40.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	5	133	194	332	4	21.503**	.000
		5.0	133.0	194.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 42 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า โดยรวม ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 43 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
		1	2	3				
โรงเรียนขนาดเล็ก	การสังเกต ที่คาดหวัง	1	23	68	92	4	11.062*	.026
		2.2	28.0	61.8	92.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	7	58	135	200			
		4.8	60.8	134.3	200.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	0	20	20	40			
		1.0	12.2	26.9	40.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	8	101	223	332	4	11.062*	.026
		8.0	101.0	223.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 43 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้าน การบริหารงานงบประมาณ	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
โรงเรียนขนาดเล็ก	การสังเกต ที่คาดหวัง	3	34	55	92	4	9.602	.048
		4.4	38.2	49.3	92.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	11	79	110	200			
		9.6	83.1	107.2	200.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	2	25	13	40			
		1.9	16.6	21.4	40.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	16	138	178	332	4	9.602	.048
		16.0	138.0	178.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 44 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3				
โรงเรียนขนาดเล็ก	การสังเกต ที่คาดหวัง	2	34	56	92	4	19.720**	.001
		2.2	42.7	47.1	92.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	6	89	105	200			
		4.8	92.8	102.4	200.0			
โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	0	31	9	40			
		1.0	18.6	20.5	40.0			
รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	8	154	170	332	4	19.720**	.001
		8.0	154.0	170.0	332.0			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 45 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป

พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	ความถี่	รูปแบบ พฤติกรรมการตัดสินใจ			รวม	df	χ^2	sig			
		กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3							
โรงเรียนขนาดเล็ก	การสังเกต ที่คาดหวัง	5 4.7	21 28.5	66 58.7	92 92.0	4	22.209**	.000			
	โรงเรียนขนาดใหญ่	การสังเกต ที่คาดหวัง	6 10.2	62 62.0	132 127.7				200 200.0		
โรงเรียนขนาดใหญ่		การสังเกต ที่คาดหวัง	6 2.0	20 12.4	14 25.5				40 40.0		
	รวม	การสังเกต ที่คาดหวัง	17 17.0	103 103.0	212 212.0				332 332.0	4	22.209**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,4} = 13.28$)

จากตาราง 46 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่าคุณสมบัติของโรงเรียนเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจ
ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน**

ผู้วิจัยนำความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มาร่างเป็นแนวทางแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ปราบกฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 47

ตาราง 47 การนำเสนอความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	พฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					สรุป	
	โดยรวม	งาน วิชาการ	งาน งบประมาณ	งาน บุคคล	งาน ทั่วไป	ควร พัฒนา	ไม่จำเป็น ต้อง พัฒนา
1. ด้านดี : การควบคุมตนเอง	✓					✓	
2. ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น							✓
3. ด้านดี : ความรับผิดชอบ	✓	✓		✓	✓	✓	
4. ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	✓		✓	✓	✓	✓	
5. ด้านเก่ง : การตัดสินใจและ แก้ปัญหา							✓
6. ด้านเก่ง : การมี สัมพันธภาพ กับผู้อื่น							✓
7. ด้านสุข : ความภูมิใจใน ตนเอง	✓	✓		✓		✓	
8. ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓	
9. ด้านสุข : ความสุขสงบทาง ใจ							✓

จากตาราง 47 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานที่มีอำนาจพยากรณ์พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านดี : การ
ควบคุมตนเอง ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ ด้านสุข :

ความภูมิใจในตนเอง และด้านสุข : ความพอใจในชีวิต

ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ พบว่า ไม่มีอำนาจพยากรณ์พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยจึงนำความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 5 ด้านไปร่างเป็นแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอ ดังตาราง 48 – 52

ตาราง 48 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านดี : การควบคุมตนเอง

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : การควบคุมตนเอง	ความถี่ (9)
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับกลไกภายในตนเองให้สอดคล้องกับอารมณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ดี.....	9
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรรู้จักวิธีผ่อนคลาย เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน.....	9
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับใจให้สงบได้รวดเร็วเมื่อโกรธผู้อื่น.....	9
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ว่าตนเองใช้การรับรู้ด้านใดกับเหตุการณ์ที่เพิ่งประสบมา.....	9
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะรู้ตัวเมื่อตนเองมีความคิดแง่ลบและพยายามขจัดออกไป.....	9
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีความสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้สูง.....	9
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีวิธีการในการจัดการกับภาวะสับสนทางอารมณ์ตลอดจนภาวะกดดันภายในตนได้ดี.....	9
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสามารถหาทางออกใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น.....	9

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : การควบคุมตนเอง	ความถี่ (9)
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมี ความสงบ นิ่ง ไม่หวั่นไหว และมีสติตลอดเวลา	9
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่แสดงอารมณ์เสื่อง่ายๆ เมื่อต้องประสบเหตุการณ์ ต่างๆ ที่รบกวนจิตใจในชีวิตประจำวัน.....	9

จากตาราง 48 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : การควบคุมตนเอง ใจ ที่ผู้วิจัยนำเสนอ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับกลไกภายในตนเองให้สอดคล้องกับอารมณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ดี ผู้บริหารสถานศึกษาควรรู้จักวิธีผ่อนคลาย เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับใจให้สงบได้รวดเร็วเมื่อโกรธผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ว่าตนเองใช้การรับรู้ด้านใดกับเหตุการณ์ที่เพิ่งประสบมา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีสติเมื่อตนเองมีความคิดแง่ลบและพยายามขจัดออกไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้สูง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิธีการในการจัดการกับภาวะสับสนทางอารมณ์ตลอดจนภาวะกดดันภายในตนได้ดี ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสามารถหาทางออกใหม่ที่เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสงบ นิ่ง ไม่หวั่นไหว และมีสติตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่แสดงอารมณ์เสื่อง่ายๆ เมื่อต้องประสบเหตุการณ์ต่างๆ ที่รบกวนจิตใจในชีวิตประจำวัน

ตาราง 49 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ด้านดี : ความรับผิดชอบ

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : ความรับผิดชอบ	ความถี่ (9)
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีควมรับผิดชอบอย่างสูงต่อหน่วยงาน และนำพาหน่วยงานให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จต่อไป.....	9
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการคาดการณ์สถานการณ์ล่วงหน้า และ รู้ว่าคาดหวังอะไรกับการทำงานร่วมกันเป็นทีม หรือกับคนที่ท่านรู้จัก เป็นอย่างดี มีขั้นตอนและเป็นมาตรฐาน	9
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางเป้าหมายได้ถูกทิศทาง มองเห็นแนวคิด ใหม่ๆ ลงมือทำ พร้อมทั้งใช้เชาว์อารมณ์และเหตุผลในการแก้ปัญหา เพื่อสร้างสรรค์ศักยภาพและโอกาสที่จะประสบความสำเร็จ	9
4.	เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดการกับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหม่ และ ในสถานที่ใหม่ ท่านจะเรียนรู้อะไรจากประสบการณ์เหล่านั้น ที่มี ประโยชน์ และอาจแบ่งปันความรู้เหล่านี้แก่ผู้อื่นด้วย	9
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีหน้าที่หลักในการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อ ส่งเสริมผลประโยชน์ขององค์กรและสมาชิก	9
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นจุดศูนย์รวมของข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในองค์กร สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจะถูกรายงานไปยัง ผู้บริหารเพื่อทราบและตัดสินใจ ผู้บริหารที่ฉลาดจึงต้องมีข้อมูลให้มาก ที่สุดเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาและตัดสินใจ	
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ และเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และวิเคราะห์แนวโน้มของ สังคมที่มีต่องานที่ท่านรับผิดชอบและหาทางปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น เสมอ	8

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : ความรับผิดชอบ	ความถี่ (9)
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดกลยุทธ์ โดยเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และจะต้องเร่งรัดพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่เหมาะสมที่จะให้การศึกษา	8
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	8
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำ และเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการในโลกยุคไร้พรมแดน	8

จากตาราง 49 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี : ความรับผิดชอบ ที่ผู้วิจัยนำเสนอเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 7-10 ได้แก่ ข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ และเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และวิเคราะห์แนวโน้มของสังคมที่มีต่องานที่ตนรับผิดชอบและหาทางปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งอยู่เสมอ และข้อ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดกลยุทธ์ โดยเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และจะต้องเร่งรัดพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่เหมาะสมที่จะให้การศึกษามีผู้เชี่ยวชาญเพียง 1 ท่าน ที่ไม่เห็นด้วย เพราะผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าข้อ 7 และข้อ 8 เป็นเรื่องของวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ข้อ 9 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และข้อ 10 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำ และเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการในโลกยุคไร้พรมแดน มีผู้เชี่ยวชาญเพียง 1 ท่าน ที่ไม่เห็นด้วย เพราะผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า

ข้อ 9 และข้อ 10 เป็นเรื่องของความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ส่วนแนวทางการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีความรับผิดชอบอย่างสูงต่อหน่วยงาน และนำพาหน่วยงานให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการคาดการณ์สถานการณ์ล่วงหน้า และรู้ว่าคาดหวังอะไรกับการทำงานร่วมกันเป็นทีม หรือกับคนที่ท่านรู้จักเป็นอย่างดี มีขั้นตอนและเป็นมาตรฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางเป้าหมายได้ถูกทิศทาง มองเห็นแนวคิดใหม่ๆ ลงมือทำ พร้อมทั้งใช้เชาว์อารมณ์และเหตุผลในการแก้ปัญหา เพื่อสร้างสรรค์ศักยภาพและโอกาสที่จะประสบความสำเร็จ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดการกับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหม่ และในสถานที่ใหม่ ท่านจะเรียนรู้อะไรจากประสบการณ์เหล่านั้น ที่มีประโยชน์ และอาจแบ่งปันความรู้เหล่านี้แก่ผู้อื่นด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหน้าที่หลักในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริมผลประโยชน์ขององค์การและสมาชิก ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นจุดศูนย์รวมของข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในองค์การ สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจะถูกรายงานไปยังผู้บริหารเพื่อทราบและตัดสินใจ ผู้บริหารที่ฉลาดจึงต้องมีข้อมูลให้มากที่สุดเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาและตัดสินใจ

ตาราง 50 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ	ความถี่ (9)
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจะต้องมีความปรารถนาของตนเองก่อน ซึ่งเป็น การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง ก่อนที่เราจะไปสร้างแรงจูงใจให้กับทีมงาน	9
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักในตนเองให้มากขึ้น โดยทำความเข้าใจกับ ความคิดและแรงจูงใจที่มีอยู่ มองโลกในแง่ดีให้มากขึ้น เพื่อปรับปรุงวิธีการคิด ด้วยตนเอง	9
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อม ที่ช่วยให้ลูกน้องเกิดแรงจูงใจ ขึ้นด้วยตัวเอง และเมื่อเกิดแรงจูงใจขึ้นแล้ว พวกเขาจะทุ่มเททำงานโดยที่ไม่ ต้องมีใครไปข่มขู่หรือเคี่ยวเข็ญพวกเขาเลย	9
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ทุกอย่าง เพื่อจะนำมาซึ่งความพอใจ สูงสุดและกระตุ้นตัวเองและบุคคลรอบข้าง	9
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะตอบสนองต่อบุคคลที่มีปัญหาอย่างใจเย็นและ ตรึกตรอง มองโลกในแง่ดี เรียนรู้ที่จะปรับปรุงตนเองและหน่วยงาน อย่างต่อเนื่อง	9
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะคิดอย่างระมัดระวัง และทำตามขั้นตอน อย่างละเอียด ขณะที่ท่านทำงานอย่างมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง	9
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ทักษะการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็น ที่ชื่นชอบและถูกขอความช่วยเหลือ	9
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีไมตรีจิต ช่างพูดช่างคุย ชอบสังคมและผู้คน ชักชวนผู้อื่นให้ทำงานร่วมกัน และเริ่มมีโครงการใหม่ๆ	9
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ข้อความทางบวกกับตนเองและผู้อื่น โดยหาวิธี ใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	9
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความระมัดระวังในการตัดสินใจ และหลีกเลี่ยง การพูดและการกระทำสิ่งต่างๆ ที่จะต้องทำให้ท่านและบุคคลรอบข้างเสียใจ ..	9

จากตาราง 50 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ ที่ผู้วิจัยนำเสนอทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจะต้องมีความปรารถนาของตนเองก่อน ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง ก่อนที่เราจะไปสร้างแรงจูงใจให้กับทีมงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักในตนเองให้มากขึ้น โดยทำความเข้าใจกับความคิดและแรงจูงใจที่มีอยู่ มองโลกในแง่ดีให้มากขึ้น เพื่อปรับปรุงวิธีการคิดด้วยตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้ลูกน้องเกิดแรงจูงใจขึ้นด้วยตัวเขาเอง และเมื่อเกิดแรงจูงใจขึ้นแล้ว พวกเขาจะทุ่มเททำงานโดยที่ไม่ต้องมีใครไปข่มขู่หรือเคี่ยวเข็ญพวกเขาเลย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ทุกอย่าง เพื่อจะนำมาซึ่งความพอใจสูงสุดและกระตุ้นตัวเราเองและบุคคลรอบข้าง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะตอบสนองต่อบุคคลที่มีปัญหาอย่างใจเย็นและตรึกตรอง มองโลกในแง่ดี เรียนรู้ที่จะปรับปรุงตนเองและหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะคิดอย่างระมัดระวัง และทำตามขั้นตอนอย่างละเอียด ขณะที่ท่านทำงานอย่างมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ทักษะการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นที่ชื่นชอบและถูกขอความช่วยเหลือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีไมตรีจิต ช่างพูดช่างคุย ชอบสังคมและผู้คนชักชวนผู้อื่นให้ทำงานร่วมกัน และเริ่มมีโครงการใหม่ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ข้อความทางบวกกับตนเองและผู้อื่น โดยหาวิธีใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความระมัดระวังในการตัดสินใจ และหลีกเลี่ยงการพูดและการกระทำสิ่งต่างๆ ที่จะต้องทำให้ท่านและบุคคลรอบข้างเสียใจ

ตาราง 51 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง	ความถี่ (9)
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีภาคภูมิใจในตัวเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่น	9
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีปฏิริยาตามความรู้สึก ไวต่ออารมณ์ของตนเองและผู้อื่น คิดเร็วและทำเร็ว สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว	8
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสนุกกับความท้าทายในงานของท่าน สนุกกับการกระตุ้น สนับสนุนและช่วยให้ผู้อื่นประสบความสำเร็จ	9
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบของบุคคลที่มองโลกในแง่ดี และสามารถเป็นต้นแบบที่จะช่วยให้ผู้อื่นมองสิ่งต่างๆ ในทางที่ดีขึ้นได้	9
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเชื่อมั่นว่า ด้วยความเป็นตัวตนของท่าน ท่านสามารถพลิกผันปัญหาให้กลายเป็นความท้าทายที่ท่านสามารถจะจัดการได้	9
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะคิดในทางบวกเสมอ ว่าท่านสามารถทำอะไรๆ ได้ดีขึ้นได้ด้วยทักษะ ข้อมูลและความมุ่งมั่นที่ท่านมีอยู่แล้ว	9
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้จักตั้งและนำเอาพรสวรรค์ และภูมิปัญญาของตนมาใช้อย่างเต็มที่	9
8.	แม้จะมีปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษาก็ควรจะทำางานด้วยอาการสงบและมั่นใจว่าตนเองสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้	9
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถ ทำให้ตัวท่านและเพื่อนร่วมงานเกิดความรู้สึกปลอดภัยและมั่นคง	9
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะแก้ปัญหาด้วยการใช้เหตุผล และความรู้สึกของตนเอง มีความยืดหยุ่นตามความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์.....	9

จากตาราง 51 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง ที่ผู้วิจัยนำเสนอเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 2 ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีปฏิกิริยาตามความรู้สึกไวต่ออารมณ์ของตนเองและผู้อื่น คิดเร็วและทำเร็ว สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว มีผู้เชี่ยวชาญเพียง 1 ท่าน ที่ไม่เห็นด้วย เพราะผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารที่คิดเร็ว ทำเร็ว และตัดสินใจอย่างรวดเร็ว อาจมีข้อผิดพลาดจากการตัดสินใจอย่างรวดเร็วได้ ดังนั้น ผู้บริหารที่คิดเร็ว ทำเร็ว และตัดสินใจอย่างรวดเร็ว อาจใช้ไม่ได้เสมอไป ส่วนแนวทางการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีคุณภาพภูมิใจในตัวเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสนุกกับความท้าทายในงานของท่าน สนุกกับการกระตุ้น สนับสนุนและช่วยให้ผู้อื่นประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบของบุคคลที่มองโลกในแง่ดี และสามารถเป็นต้นแบบที่จะช่วยให้ผู้อื่นมองสิ่งต่างๆ ในทางที่ดีขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชื่อมั่นว่า ด้วยความเป็นตัวตนของท่าน ท่านสามารถพลิกผันปัญหาให้กลายเป็นความท้าทายที่ท่านสามารถจะจัดการได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะคิดในทางบวกเสมอ ว่าท่านสามารถทำอะไรๆ ได้ดี ขึ้นได้ด้วยทักษะ ข้อมูลและความมุ่งมั่นที่ท่านมีอยู่แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้จักตั้งและนำเอาพรสวรรค์ และภูมิปัญญาของตนมาใช้อย่างเต็มที่ แม้จะมีปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษาก็ควรจะทำางานด้วยอาการสงบและมั่นใจว่าตนเองสามารถแก้ไข ปัญหาต่างๆ ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถ ทำให้ตัวท่านและเพื่อนร่วมงานเกิดความรู้สึกปลอดภัยและมั่นคง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะแก้ปัญหาด้วยการใช้เหตุผล และความรู้สึกของตนเอง มีความยืดหยุ่นตามความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

ตาราง 52 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต

ข้อ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต	ความถี่ (9)
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นคนที่มีความพอใจในชีวิตของตนเอง	9
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีชีวิตความเป็นอยู่ในสถานที่ทำงาน และมีความสุขในการทำงาน	9
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นคนรู้จักให้อภัยแก่ตนเองและคนอื่น เพราะคนเราสามารถทำผิดพลาดได้ และให้โอกาสในการแก้ตัวเสมอ	9
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีวิธีผ่อนคลาย ทำให้จิตใจให้ร่าเริงและเบิกบาน	9
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำสมาธิหรือกิจกรรมผ่อนคลายความเครียดเป็นประจำทุกวัน	9
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีอารมณ์ภูมิใจในอาชีพ และพอใจในอาชีพของตนเอง	9
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีคามเพลิดเพลินในการทำงาน และทำงานอย่างเบิกบานใจและสนุกสนานกับงานที่เป็นแนวคิดใหม่ๆ	9
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นคนที่มีแรงกระตุ้นในการทำงานตลอดเวลา และงานที่ลงมือทำก็เป็นงานที่ประสบผลสำเร็จ	9
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะทำงานอย่างสงบ สุขุม เยือกเย็น ผ่อนคลาย และและพอใจในผลงานที่ลงมือทำ	9
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะรู้จักใช้พลังงานของท่านอย่างสร้างสรรค์ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง และทำในสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	9

จากตาราง 52 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ ที่ผู้วิจัยนำเสนอ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นคนที่มีความพอใจในชีวิตของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมี ความพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ในสถานที่ทำงาน และมีความสุขในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นคนรู้จักให้อภัยแก่ตนเองและคนอื่น เพราะคนเราสามารถทำผิดพลาดได้ และให้โอกาสในการแก้ตัวเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิธีผ่อนคลาย ทำให้จิตใจให้ร่าเริงและเบิกบาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำสมาธิหรือกิจกรรมผ่อนคลายความเครียดเป็นประจำทุกวัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความภูมิใจในอาชีพ และพอใจในอาชีพของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเพลิดเพลินในการทำงาน และทำงานอย่างเบิกบานใจและสนุกสนานกับงานที่เป็นแนวคิดใหม่ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นคนที่มีแรงกระตุ้นในการทำงานตลอดเวลา และงานที่ลงมือทำก็เป็นงานที่ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะทำงานอย่างสงบ สุขุม เยือกเย็น ผ่อนคลายและพอใจในผลงานที่ลงมือทำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะรู้จักใช้พลังงานของท่านอย่างสร้างสรรค์ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง และทำในสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์