

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เรื่อง ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากร
4. กลุ่มตัวอย่าง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปผลการวิจัย
9. การอภิปรายผลการวิจัย
10. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงาน
11. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน



และรูปแบบพฤติกรรมการณ์การตัดสินใจ

9. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการณ์การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

### สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัย ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. พฤติกรรมการณ์การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีรูปแบบพฤติกรรมการณ์การตัดสินใจ อยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน

3. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. พฤติกรรมการณ์การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการณ์การตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กัน

5. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

6. พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กัน

7. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน

8. พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ซมี ความสัมพันธ์กัน

## ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปึงกาฬ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,322 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 243 คนและครูผู้สอน จำนวน 2,079 คน จาก 212 โรงเรียน

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 332 คน จาก 83 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดย ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) จากเกณฑ์ที่กำหนดในตาราง Krejcie and Morgan จำนวน

332 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน โดยเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน และซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 83 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 83 คน และครูผู้สอน จำนวน 166 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีการศึกษา ข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประมวลสร้างแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ในสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เอาความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต (2546, หน้า 2-3) ประกอบด้วย 1. ด้านดี ได้แก่ 1) การควบคุมตนเอง 2) ความเห็นใจผู้อื่น 3) ความรับผิดชอบ 2. ด้านเก่ง ได้แก่ 1) การมีแรงจูงใจ 2) การตัดสินใจและแก้ปัญหา 3) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และ 3. ด้านสุข ได้แก่ 1) ความภูมิใจในตนเอง 2) ความพอใจในชีวิต 3) ความสุขสงบทางใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกและมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ดังรายละเอียด คือ

1. ด้านดี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46–0.79 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.94
  - 1.1 การควบคุมตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46–0.64 และค่าความเชื่อมั่น 0.85
  - 1.2 ความเห็นใจผู้อื่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.61–0.79 และค่าความเชื่อมั่น 0.88
  - 1.3 ความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.68–0.77 และค่าความเชื่อมั่น 0.91
2. ด้านเก่ง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55–0.82 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.95
  - 2.1 การมีแรงจูงใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73–0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.92
  - 2.2 การตัดสินใจและแก้ปัญหา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.61–0.79 และค่าความเชื่อมั่น 0.88
  - 2.3 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55–0.77 และค่าความเชื่อมั่น 0.88
3. ด้านสุข มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54–0.78 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.95
  - 3.1 ความภูมิใจในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.68–0.76 และค่าความเชื่อมั่น 0.94
  - 3.2 ความพอใจในชีวิต มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.64–0.78 และค่าความเชื่อมั่น 0.90
  - 3.3 ความสุขสงบทางใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54–0.69 และค่าความเชื่อมั่น 0.89

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามขอบข่ายภารกิจงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้รูปแบบวิธีการตัดสินใจ ตามแนวคิดของ Thomas L.Saty มีลักษณะแบบสอบถาม

เป็นแบบเลือกตอบ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารหมู่คณะเป็นผู้ดำเนินกระบวนการตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว กลุ่มที่ 2 สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร และกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกและมีความเชื่อมั่น 0.97 ดังรายละเอียด คือ

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51–0.78 และค่าความเชื่อมั่น 0.91

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.62–0.80 และค่าความเชื่อมั่น 0.93

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.58–0.71 และค่าความเชื่อมั่น 0.89

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56–0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.94

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือมายังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง 332 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

2. สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนตามกำหนด หรือไม่ได้ครบตามจำนวนและเวลากำหนด ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่ได้ตอบแบบสอบถาม ด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่งทำให้ได้แบบสอบถามครบคือ 332 ฉบับ เมื่อตรวจความสมบูรณ์พบว่าแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์

## การวิเคราะห์ข้อมูล

- เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบและคัดเลือกรูปแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้นไปวิเคราะห์
- นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์โดยการลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ เสนอผลการให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แล้วดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน ที่กำหนดไว้ดังนี้

ความคิดเห็น ระดับมากที่สุด เท่ากับ	5	คะแนน
ความคิดเห็น ระดับมาก เท่ากับ	4	คะแนน
ความคิดเห็น ระดับปานกลาง เท่ากับ	3	คะแนน
ความคิดเห็น ระดับน้อย เท่ากับ	2	คะแนน
ความคิดเห็น ระดับน้อยที่สุด เท่ากับ	1	คะแนน

วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วนำเอาค่าเฉลี่ยที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง



1.51 – 2.50

น้อย

1.00 – 1.50

น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี รูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้รูปแบบวิธีการตัดสินใจ ตามแนวคิดของ Thomas L.Saaty มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารหมู่คณะเป็นผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว กลุ่มที่ 2 สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหาร และกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินการตัดสินใจร่วมกัน

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปได้ ดังนี้

1. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน พบว่า

1.1 ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข โดยรายด้าน พบว่า ด้านดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเห็นใจผู้อื่น และด้านควบคุมตนเอง ด้านเก่ง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านการมีแรงจูงใจและด้านการตัดสินใจและแก้ปัญหา และด้านสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ

ด้านความพอใจในชีวิต ด้านความสุขสงบทางใจ และด้านความภูมิใจในตนเอง

1.1.1 ด้านดี : การควบคุมตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะวางตัวเป็นกลาง หากผู้ใต้บังคับบัญชามีปัญหาหรือทะเลาะวิวาทกัน จะไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระงับอารมณ์และความทุกข์ใจต่างๆ โดยไม่ให้อารมณ์หรือความรู้สึกนั้นๆ มาเป็นอุปสรรคในชีวิต

1.1.2 ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อเวลาเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานผิดพลาดผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ภัยและให้กำลังใจเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้ความรู้สึกของคนอื่นได้ทำให้รู้สึกเห็นอกเห็นใจ สงสารในโชคชะตาของเขา

1.1.3 ด้านดี : ความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุถึงความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยทำหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถจนได้รับความชื่นชมจากทุกฝ่าย และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน

1.1.4 ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อไม่ว่าจะทำงานหรือปฏิบัติภารกิจใด ผู้บริหารสถานศึกษาก็จะทำอย่างเต็มกำลังความสามารถ แม้จะเป็นงานยาก ผู้บริหารสถานศึกษาก็ไม่เคยท้อและยังให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วย และเมื่อมีภารกิจที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะขอคำปรึกษาและระดมความคิดจากเพื่อนร่วมงานเพื่อปฏิบัติภารกิจนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

1.1.5 ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อการทำการกิจในแต่ละอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจและพิจารณาหาแนวทางที่ดีที่สุดเมื่อการจะลงมือทำอะไร ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการประชุมระดมความคิดและตัดสินใจร่วมกันเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและใส่ใจปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชาและยินดีรับฟังปัญหา ถ้าผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการคำปรึกษา

1.1.6 ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น เมื่อมีเหตุผลเพียงพอ ผู้บริหารสถานศึกษาทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย และผู้บริหารสถานศึกษามีเพื่อนสนิทหลายคนที่เคยคบกันมานาน

1.1.7 ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดีที่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้การยอมรับ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรยกย่อง และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด

1.1.8 ด้านสุข : ความพอใจในชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกยินดีที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ ผู้บริหารสถานศึกษามักจะคิดว่าทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาพอใจกับสิ่งที่ตัวเองเป็นอยู่

1.1.9 ด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผ่อนคลายตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่ และเมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำในสิ่งที่ตนเองชอบ

2. ระดับพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น

ของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและ  
ครูผู้สอน พบว่า

2.1 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ  
โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวมและ  
รายด้านมีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ อยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะดำเนิน  
กระบวนการตัดสินใจร่วมกัน

2.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการ  
ตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจ  
ร่วมกัน จำนวน 9 ข้อ และอยู่ในกลุ่มที่ 2 คือ สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับ  
ผู้บริหาร จำนวน 1 ข้อ คือ การกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาในสถานศึกษา

2.1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมมีรูปแบบ  
พฤติกรรมการตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจ  
ร่วมกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนิน  
กระบวนการตัดสินใจร่วมกันทุกข้อ

2.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการ  
ตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจ  
ร่วมกัน จำนวน 8 ข้อและอยู่ในกลุ่มที่ 2 คือ สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับ  
ผู้บริหาร จำนวน 2 ข้อ ดังนี้ คือ การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การสั่งพักราชการ  
และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน พร้อมทั้งการรายงานการดำเนินการและการ  
อุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการออกจากราชการ

2.1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมมีรูปแบบพฤติกรรมการ  
ตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจ  
ร่วมกัน จำนวน 9 ข้อและอยู่ในกลุ่มที่ 2 คือ สมาชิกในหมู่คณะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับ  
ผู้บริหารจำนวน 1 ข้อ คือ การกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า โดยรวมผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบ

พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่าคุณสมบัติการศึกษาลักษณะรูปแบบพฤติกรรมการณ์ตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่าคุณสมบัติการศึกษาลักษณะรูปแบบพฤติกรรมการณ์ตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

5. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผลรวมด้านดี และผลรวมด้านเก่งมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลรวมด้านสุขมีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 4 ด้าน คือ ด้านดี : การควบคุมตนเอง ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา และด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง และพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ และด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ น้อยกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .01 ส่วนด้านที่เหลือ 2 ด้าน คือ ด้านสุข : ความพอใจในชีวิตและด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน



6.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลรวมด้านดี มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลรวมด้านเก่งและด้านสุขไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแต่ละด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านดี : ความรับผิดชอบ และด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา

7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมด้านดี มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน



ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านดี : ความรับผิดชอบมากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

8. พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า โดยรวมผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรม

การตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

8.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่น่าสนใจ และควรนำมาอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยรวม

อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านดี : ความรับผิดชอบ  
 ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ ซึ่งสอดคล้องกับ  
 สมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ  
 โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน อยู่ในระดับ  
 มาก” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความฉลาดทางอารมณ์มีความสำคัญและมีประโยชน์ใน  
 ทุกด้านและในทุกระดับ ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร ระดับสังคมและ  
 ระดับประเทศ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นอาชีพที่ต้องมี  
 ความฉลาดทางอารมณ์ในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา  
 ตนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารงานและ  
 ประสิทธิภาพขององค์กรได้อย่างมาก และผู้บริหารที่มีความฉลาดทางอารมณ์ที่ดีมักคิดอยู่  
 เสมอว่า ความสำเร็จในชีวิต ไม่สามารถรับประกันความสำเร็จในอนาคตได้เพราะโลกไม่  
 เคยหยุดนิ่ง ถ้าเราปราศจากการขวนขวาย เราก็จะล้มลงเ็นที่สุด อีกทั้งความฉลาดทาง  
 อารมณ์มีผลโดยตรงต่อการยกระดับความสามารถของหน่วยงานสถานศึกษา และ  
 Goleman (1998, หน้า 36) ยังกล่าวว่า ผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยกระดับ  
 EQ ให้สูง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่มีประสิทธิภาพแก่พนักงานในบริษัทและเพื่อนำเสนอ  
 องค์กรนั้นๆ ต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป เพราะเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง  
 ที่องค์กรจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ดังนั้นการมีระดับความฉลาดทางอารมณ์  
 สูง ก็สามารถช่วยให้ประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพขององค์กรมีสูงขึ้นไปด้วยและ  
 นำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุริย์พร รุ่งกำจัด  
 (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน  
 ด้านบุคคลของสถานศึกษา อำเภอองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
 นครนายก พบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอองครักษ์ 8  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ  
 มาก

ประเด็นระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่  
 อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกแต่ละด้าน สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการ

ในตำแหน่ง และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านดี : ความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยความเต็มใจ ขณะเดียวกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็มีนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้น การปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรับผิดชอบเป็นอย่างมาก พร้อมทั้งปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ พุ่มเทกำลังกาย กำลังความคิด อุทิศเวลาให้หน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานเต็มไปด้วยความสุข เกิดความรัก ในงานที่ทำและพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาซึ่งส่งผลให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

1.2 ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน การสร้างและคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นจะทำให้บรรลุผลได้ ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาตนให้ไปถึงศักยภาพสูงสุดและประสบความสำเร็จในชีวิตได้

1.3 ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ด้านการมีแรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้สมาชิกในองค์กรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานแบบทุ่มเทและหมดยุคของการควบคุมสั่งการบังคับบัญชาให้ทำตามแล้ว เพราะนอกจากจะไม่มีใครทำตามในสิ่งที่ไม่เชื่อ ไม่ศรัทธา และไม่ได้มีส่วนร่วมแล้ว ยังทำให้คุณภาพงานออกมาไม่ดีอีกด้วย ดังนั้น การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเองและผู้อื่น จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาตนให้ไปถึงศักยภาพสูงสุด และประสบความสำเร็จในชีวิตได้

2. พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน

โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีรูปแบบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีรูปแบบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ อยู่ในกลุ่มที่ 3 สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน” ที่เป็นเช่นนี้เพราะเพื่อป้องกันการมีปัญหาคือจะเกิดขึ้น การปรึกษาหารือร่วมกันน่าจะเป็นแนวทางที่ดีที่สุด และเป็นทางออกที่ดีที่สุด และหากภายหลังเกิดปัญหาก็จะได้หาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ในส่วนของพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละท่านอาจแตกต่างกัน และการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละท่านก็อาจตัดสินใจแตกต่างกัน แต่ภายหลังจากการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาแบบใดย่อมต้องการการบรรลุผลเช่นเดียวกัน นั่นคือ ประสบผลสำเร็จในการตัดสินใจ ดังนั้น พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องอาศัยความร่วมมือหลายฝ่ายในการปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการตัดสินใจแต่ละครั้ง และพร้อมจะหาแนวทางแก้ไขหากการตัดสินใจในครั้งนั้นล้มเหลว จึงเป็นเหตุผลสำคัญในการเลือกรูปแบบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ กลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วัชรพงษ์ ปัญญา (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน และประสิทธิผลในการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 พบว่า รูปแบบการตัดสินใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในรูปแบบการอภิปรายปัญหากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ยังคงตัดสินใจด้วยตนเองและมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับบ้อยมาก

3. จากสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ซึ่งไม่ตรงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยวัยวุฒิและคุณวุฒิ ที่มีความสามารถในการทำงานหรือกับการดำเนินชีวิต ความสามารถในการจัดการความผิดหวัง การควบคุมอารมณ์ การเข้ากับบุคคลอื่น และยังพบว่าปัจจัยอื่นที่สามารถทำนายถึงความสำเร็จในด้านต่างๆ ของชีวิตได้ดี จึงทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. จากสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจโดยรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า โดยรวมผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ได้กำหนดสิทธิ เสรีภาพ ทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน ทำให้ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และบุคคลก็ย่อมมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นได้ ทั้งที่เห็นแตกต่างกันและไม่แตกต่างกัน และสามารถเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกันออกไป หรือนำไปใช้ในแต่สถานการณ์ที่พบในแต่ละวันก็ได้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ พบว่า มีความสัมพันธ์กัน 3 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานงบประมาณ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านบริหารงานวิชาการและด้านบริหารงานงบประมาณ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ด้านบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากข้อ 4.1 และข้อ 4.2 ที่เป็นเช่นนี้เพราะการตัดสินใจเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะตัดสินใจและเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่พบในแต่ละวัน อาจจำเป็นต้องตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียวหรือปรึกษารือหุ้คณะเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปในทิศทางที่สนองความต้องการและเกิดประโยชน์มากที่สุดและการเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานในแต่ละงานด้วย

5. สมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผลรวมด้านดี ผลรวมด้านเก่ง และผลรวมด้านสุข มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน มี 7 ด้าน คือ ด้านดี : การควบคุมตนเอง ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจและด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ น้อยกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เคยมีประสบการณ์ในด้านนั้นๆ มาแล้วจะสามารถบริหารจัดการตนเองและการบริหารจัดการผู้อื่นให้สามารถทำงานบรรลุเป้าหมายได้ในที่สุด และสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อาจจะต้องอาศัยและเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย เพื่อนำมาพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นต่อไป ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนหนึ่งที่เกิดมาจากภาวะจิตใจในตัวผู้บริหารเอง วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารทำให้บุคลิกภาพของผู้บริหารมั่นคงไม่หวั่นไหว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิตยา วิเศษยา (2551, หน้า 92-93) พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและผลการวิจัยยังพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นจะมีวุฒิภาวะมากขึ้นและความฉลาดทางอารมณ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ผลรวมด้านดี ผลรวมด้านเก่งและผลรวมด้านสุข อีกทั้ง รายละเอียดด้านทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านดี : การควบคุมตนเอง ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ และด้านเก่ง : การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล แต่ละสถานที่ เวลาสภาพแวดล้อม อุณหภูมิ ฯลฯ ดังนั้น จึงทำให้ส่งผลให้ความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อังคณา นาสารี (2552, หน้า 128-130) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อจำแนกตาม



ประสบการณ์ในการบริหารพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรชัย หงส์ดี (2553, หน้า 70-71) ได้ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายลุ่มน้ำพระปรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายลุ่มน้ำพระปรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากมีความฉลาดทางอารมณ์มากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศศิธร ศิริพัฒน์โกศล (2553, หน้า 63) ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านดี เรื่องการเห็นใจผู้อื่นและการรับผิดชอบและด้านเก่ง เรื่องการรู้จักและแรงจูงใจในตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจโดยรวม พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงสรุปได้ว่า โดยรวมผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ในยุคปัจจุบันได้นำเอาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ยกตัวอย่างเช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์แบบพกพา

เป็นต้นจึงทำให้มีการสืบค้นการทำงาน ทำให้การทำงานมีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น และเกิดข้อผิดพลาดน้อยลง อีกทั้งยังเป็นตัวช่วยในด้านการเลือกรูปแบบพฤติกรรม การตัดสินใจด้วย ดังนั้น จึงทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่าง กัน เลือกรูปแบบพฤติกรรม การตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อังคณา นาสารี (2552, หน้า 128-130) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทาง อารมณ์และพฤติกรรม การตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการ เปรียบเทียบพฤติกรรม การตัดสินใจในการบริหาร จำแนกตามประสบการณ์ การบริหาร พบว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเพียงด้านเดียว คือ ด้านบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันและรูปแบบ พฤติกรรม การตัดสินใจด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ใน การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความเห็น ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรม การตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงานทั่วไป และมีภาระงานค่อนข้างมากในแต่ละวัน ดังนั้น การตัดสินใจในด้านนี้จึง จำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์ในการทำงาน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันเลือกรูปแบบพฤติกรรม การตัดสินใจที่แตกต่างกัน

7. จากสมมติฐานข้อที่ 7 “ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ซึ่งไม่ตรงกับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะไม่ว่าขนาดของโรงเรียนจะมีขนาดเล็กหรือใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะบริหารล้วน ต้องมีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับค่อนข้างสูงเช่นเดียวกัน

เพราะความฉลาดทางอารมณ์(EQ) นั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดเสียไม่ได้สำหรับความเป็นผู้นำ หากผู้นำไม่มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แล้ว เขาก็ไม่สามารถเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลได้ (ณัฐपालิน นิลเบ็ง, 2556, หน้า 76) ดังนั้น จึงทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อังคณา นาสารี (2552, หน้า 128-130) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบ ความฉลาดทางอารมณ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของศศิธร ศิริพัฒน์โกศล (2553, หน้า 63) ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผลรวมด้านดี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละด้านพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านดี : ความรับผิดชอบ และด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลรวมด้านดี ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่นและด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา มากกว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อาจเป็นเพราะว่าในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พิจารณาอย่างละเอียด หรือหากมีข้อสงสัยก็สามารถหารือโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อปรับกลยุทธ์และการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป อีกทั้งการทำงานที่ไม่เห็นข้อผิดพลาดจากการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการดำเนินการ

ทำให้โรงเรียนขนาดกลางมีความมั่นใจในการทำงานมากยิ่งขึ้น มีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมงานมากขึ้น จึงส่งผลให้ความฉลาดทางอารมณ์ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน และการนำข้อปฏิบัติที่เป็นทั้งข้อดีและข้อเสียของโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมาวิเคราะห์ความแตกต่างในการทำงาน ก็ยิ่งทำให้โรงเรียนขนาดกลางลดความเสี่ยง และเกิดข้อผิดพลาดจากการทำงานน้อยลงอีกด้วย

7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ดี : ความรับผิดชอบ มากกว่าผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อาจเป็นเพราะว่า ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิจารณาและตัดสินใจในการทำงานอย่างละเอียด เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันข้อผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กเป็นอย่างมาก

8. จากสมมติฐานข้อที่ 8 “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า โดยรวมผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กันต์ฤทัย พันธุ์สวัสดิ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน 3 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

8.1 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ด้านบริหารงานวิชาการ เป็นด้านที่เป็นหัวใจของโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ทุกคนควรจะได้รับฝึกหัด เป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่งคือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ (วิโรจน์ บุญเรือง, 2555, ออนไลน์) ดังนั้น จึงส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ด้านบริหารงานวิชาการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน สามารถเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจที่แตกต่างกัน

8.2 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จึงสรุปได้ว่า ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่มีการจัดสรรบุคลากรจำนวนมากกว่าย่อมได้เปรียบโรงเรียนที่มีบุคลากรน้อยและถ้ามีบุคลากรมาก การบริหารโดยทั่วไปก็มีประสิทธิภาพมากตามไปด้วย จึงส่งผลผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เลือกรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานถือว่ามีความสำคัญกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานควรมี การวางแผน พัฒนา เพื่อให้ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเหล่านั้น สามารถเกื้อหนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งและครูผู้สอน มีรูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ อยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ สมาชิกในหมู่คณะ ดำเนินกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ดังนั้น รูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ ทั้ง 3 กลุ่มนั้นล้วนใช้ได้ทั้ง 3 กลุ่ม แต่กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาอาจเลือกใช้มากกว่ากลุ่มอื่นๆ

1.3 ในส่วนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คือ  
ด้านดี : ความเห็นใจผู้อื่น ด้านเก่ง : การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านเก่ง : การมี

สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และด้านสุข : ความสุขสงบทางใจ ก็เป็นด้านที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความฉลาดทางอารมณ์ในด้านดังกล่าวให้เกิดประโยชน์ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า ด้านดี : การควบคุมตนเอง ด้านดี : ความรับผิดชอบ ด้านเก่ง : การมีแรงจูงใจ ด้านสุข : ความภูมิใจในตนเอง และด้านสุข : ความพอใจในชีวิต

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงตัวแปรอื่นที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ที่ยังไม่ได้ศึกษา เช่น การจัดการบริหารตนเองและความสามารถในการบริหารความสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆ ที่มีผลต่อความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานบันอื่นๆ

2.4 ควรพิจารณาแสวงหาแนวทางการสร้างเครื่องมือหรือสื่อที่สามารถเพิ่มความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน