

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร
ผู้วิจัย	นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ติดตามผลของการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 51 คน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนกลับ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบบันทึกรายงานการประชุม และแบบนิเทศภายใน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาและค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.1 สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ยังขาดระบบระเบียบและไม่เป็นปัจจุบัน ครูที่ปรึกษา ยังไม่เห็นความสำคัญการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเรียนน้อย

1.2 ปัญหาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพบว่า ครูที่ปรึกษาฯยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทั่วถึงทุกกลุ่มโดย กิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนานักเรียนยังไม่มีหลากหลายขาดการนิเทศภายในที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้ครูไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอุดรธานีใช้แนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอุดรธานี พบว่า ผู้ร่วมวิจัยจำนวน 11 คน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดำเนินงานและปฏิบัติตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนบ้านบุงได้อย่างทั่วถึง ครูเข้าใจบทบาทของผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

คำสำคัญ : ศักยภาพครู , ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

TITLE A Development of the Teachers' Potential in the Students' Care and Supporting System at Ban Bung School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area

AUTHOR Kityaphon Sonthiphong

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn
Dr. Worakanyaphilai Kaerahan

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2016

ABSTRACT

The purposes of this action research were : 1) to investigate the states and problems of the students' care and supporting system, 2) to find out guidelines to develop the teachers' competence in the students' care and supporting system, and 3) follow up a development of the teachers' potential in the students' care and supporting system at Ban Bung School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area. The target group consisted of the researcher, 11 co – researchers and 51 informants. The action research consisting of 4 steps : planning, action, observation and reflection was utilized. The instruments used were a form of interview, a set of questionnaires, tests, a meeting report, and a form of supervision. Statistics utilized included mean, percentage, and standard deviation (SD).

The findings were as follows:

1. The states and problems in the students' care and supporting system at Ban Bung School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area were:

1.1 The states in the students' care and supporting system revealed that the individual student lacked regulation and was usually absent, the teachers did pay attention to the students' care and supporting system, parents/guardians and community rarely participated in the students' care and supporting system.

1.2 The problems in the students' care and supporting system, revealed that the teachers faced a lack of knowledge and understanding of the students' care and supporting system in every group ; the activities to develop the students were not diverse ; supervision was not continuous and systematic; and the teachers could not help the students with behavior at risk effectively.

2. The guidelines for the teachers' potential development in the students' care and supporting system consisted of 1) a study tour 2) a workshop, and 3) internal supervision.

3. The evaluation of the teachers' potential development in the students' care and supporting system showed that the researcher and 11 co-researchers recognized the importance of the students' care and supporting system, and obtained more knowledge and understanding on the students' care and supporting system, were able to do and follow the steps of the students' care and supporting system, could prevent and solve the problems for the students in every group. The teachers understood the role of monitoring

Key word : Teachers' Potential , The Students' Care and Supporting System