



สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สหัสวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิทยานิพนธ์

ของ

คอนสแตน ไชชมพู

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิทยานิพนธ์
ของ
คอนสวรรค์ ไชชมพู่

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Condition and Problem of Management Teaching on School that
Students is Emphasized , Under Savannakhet Teacher
Training College in Lao People's Democratic Republic

By

Khonesavanh Saysomphou

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
At Sakon Nakhon Rajabhat University

November 2015

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ดร.ละม้าย กิตติพร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุกสะหวັນ ไชสมบัติ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ด้วยความเอาใจใส่ในการดำเนินงานวิจัยจนสำเร็จเรียบร้อยผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดร.วินัย สุขรชาติ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูสะหวັນนะเขตสาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นางไสสมชื่น โปธิสาน หัวหน้าห้องการจัดตั้งพนักงาน วิทยาลัยครูสะหวັນนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นายสังวานคำ สิงเพ็ดปันยา หัวหน้าห้องการกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครูสะหวັນนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความถูกต้องเที่ยงตรงของเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายลัดสะหมี พะไซลี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสะหวັນนะเขต คณะอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยครูสะหวັນนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้อนุเคราะห์และช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ด้วยดี

คุณความดีและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออัญมูซาแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนงานวิจัยสำเร็จจุล่งได้ด้วยดี ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้สนใจไม่มากก็น้อย

คอนสะหวัน ไชสมพู

ชื่อเรื่อง	สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัย	นางคอนสะหวัน ไชชมพู่
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ละม้าย กิตติพร ดร.สุกสะหวัน ไชสมบัด
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพและห้องการสาย และหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาจำนวน 568 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้ F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเตรียมการสอน ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล
2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางด้านเตรียมการสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ยกเว้นด้านการสอนไม่มีความแตกต่างกัน

5. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาไว้ด้วย

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

TITLE	Condition and Problem of Management Teaching on School that Students is Emphasized , Under Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic
AUTHOR	Khonesavanh Saysomphou
ADVISORS	Dr. Lamai Kittiphon Dr. Souksavanh Xaysombath
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2015

Abstract

This purposes of this research was to study and comparison condition and problems of management teaching on school that students is emphasized by status and faculty and to find out ways to develop the instruction management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet teacher training college in Lao People's Democratic Republic. The sample group in this research is 568 persons of administrators teachers and students in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic. Instruments used comprised a set of rating – scale questionnaires and questionnaires on the conduction of instruction management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic. Statistics employed were percentage, mean, standard deviation and F–test(One–Way ANOVA)

The findings were as follow :

1. The state of management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet teacher training college in Lao People's Democratic Republic as a whole were at a moderate level, beginning with the higher aspect to lower ones: preparing teaching, teaching and evaluation.
2. The problem of management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic as a whole were at a few level. When each aspect was

considered, the aspect on the teaching and evaluation was at the moderate level. The preparing teaching was at the few level.

3. The state and problem of management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic in different status and each aspect were significantly different at .01 level. The problem level of opinions of the administrators more than the teachers and students were significantly different at .01. The problem level of opinions of the teachers and students were not different.

4. The state and problem of management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic in different faculty were significantly different at .01 level. The teaching aspect was not different.

5. The proposed guidelines to develop the instructional management teaching on school that students is emphasized, under Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic that should have been developed and included comprised 1 respect was evaluation.

Keyword Management Teaching on School that Student is Emphasized

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามการวิจัย 4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 4
	สมมติฐานของการวิจัย 5
	ความสำคัญของการวิจัย 5
	ขอบเขตของการวิจัย 5
	กรอบแนวคิดการวิจัย 7
	นิยามศัพท์เฉพาะ 8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 10
	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11
	แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11
	ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 13
	หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 14
	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 20
	ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 30
	ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 32
	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 33
	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 34
	บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริบทของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
งานวิจัยในประเทศ	41
งานวิจัยต่างประเทศ	44
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	81
ความมุ่งหมายของการวิจัย	81
สมมติฐานของการวิจัย	82
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	100
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	106
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	109
ภาคผนวก ง คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	119
ประวัติย่อผู้วิจัย	124

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์และนักศึกษาจำแนกตาม ห้องการสาย	48
3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและ ห้องการสาย	56
4 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมและ รายด้าน	57
5 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเตรียม การสอนรายข้อ	58
6 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอน รายข้อ	60
7 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและ ประเมินผลรายข้อ	63
8 วิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน	65
9 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับสภาพและ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน	67

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 วิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน	70
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน	73
12 ร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอน	78
13 ร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล	79
14 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	120
15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	122

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
---	----------------------------	---

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนา ‘คน’ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม ทั้งนี้การที่ทุกคนจะเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจรวมทั้งมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยย่อมต้องการอาศัยการศึกษาเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญนั่นคือ ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของชาติ และสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา สภาพของสังคมในปัจจุบัน มีกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร รวมทั้งการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ และการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรี หากประเทศพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หรือเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้กำหนดหลักการ ระเบียบการและมาตรการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างให้คนกลายเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีความรู้ความสามารถ มีวิชาชีพและความชำนาญงาน เพื่อเข้าปกป้องคุ้มครองและสร้างสรรค์พัฒนาประเทศ ทำให้ประชาชนพ้นจากความลำบากยากจน ทำให้เศรษฐกิจสังคมมีการขยายตัวและความอุดมมั่งคั่ง จากเป้าประสงค์นี้เองที่ทำให้มีการกำหนดลักษณะการศึกษาของลาวที่ต้องปฏิบัติตามหลักการพื้นฐาน ดังนี้ 1) การศึกษาต้องดำเนินไปตามทิศทางสังคมนิยม มีลักษณะชาติ ลักษณะมหาชน ลักษณะวิทยาศาสตร์และลักษณะที่ทันสมัย 2) การศึกษาสามัญต้องสัมพันธ์กับอาชีวศึกษา 3) การศึกษาอยู่ในโรงเรียนต้องดำเนินการเคียงคู่กับการศึกษาอบรมของครอบครัวและสังคม 4) การศึกษาต้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ การศึกษา

ต้องสัมพันธ์กับการออกแรงงาน 5) การศึกษาต้องสนองตอบความต้องการของการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมในแต่ละระยะ 6) การศึกษาแห่งชาติต้องสอดคล้องกับการศึกษาในภาคพื้น และสากล

ในยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2001–2005) ของลาว กล่าวว่า ต้องทำให้การศึกษาเป็นงานหลักของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ กลายเป็นหน้าที่ของประชาชนทั้งปวงและต้องทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาจะต้องมีการปฏิรูปเปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ ไปสู่การจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญ ทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณสมบัติ กระบวนการเรียนรู้และความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาให้มีความสมดุลโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นในการจัด กระบวนการเรียนการสอนจึงต้องยึดตามยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และ แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2001–2005) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจตาม ธรรมชาติและอย่างมีอิสระ นอกจากนี้ในข้อตกลงของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของ ลาว (สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาลาว ,1994) ว่าด้วยการตั้งระบบศึกษานานาชาติ กรมสามัญศึกษาของลาว กล่าวไว้ว่า “ส่งเสริมครูและอาจารย์ให้มีการพัฒนาวิธีสอนของ ตัวเองให้เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้จะ เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริงและคงทนนั้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอยู่ ภายใต้อำนาจชี้นำของครู

การจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งศักยภาพของแต่ละคนไม่ เท่ากัน ครูจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งใกล้ตัวมีความหมายและ สามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้ บทบาทครูเปลี่ยนจากผู้มีอำนาจสูงสุดในชั้นเรียนโดยออก คำสั่งเสมอและหน้าที่หลักคือ การบอกความรู้มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการทำกิจกรรมมุ่งฝึกทักษะ ส่วนผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทำให้ คิดเป็น ทำเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพดังกล่าวส่งผลให้ห้องเรียนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนการสอนไปจากเดิม (ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ, 2545, หน้า 12) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจึง ถือว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้รับมาเป็นผู้รับ

“ผู้ลงมือกระทำ” หรือ “ปฏิบัติ” และเปลี่ยนบทบาทจากครู “ผู้สอน” หรือ “ผู้ถ่ายทอดความรู้” มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน” (ทศนา แคมมณี, 2552 , 2) สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2549, หน้า 6) ที่ได้กล่าวว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตนเองแบบยั่งยืน ไปสู่ความเป็นคนเก่ง ดี มีสุข เกิดการพัฒนาทุกๆ ด้าน ทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมไปพร้อมๆ กัน อันเป็นภารกิจที่มีกฎหมายรองรับ ซึ่งครูอาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องถือปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมายไม่ว่านโยบายหรือแผนงานที่ใครจะทำก็ได้ไม่ทำก็ได้ ด้วยความจำเป็นดังกล่าว ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ต้องทบทวนบทบาทของตนเองว่า การจัดการเรียนการสอนที่ตนกำลังดำเนินการอยู่มีคุณภาพถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในประเทศและสังคมโลกปัจจุบันมากน้อยเพียงใด ถึงเวลาที่ทุกคนจะต้องร่วมมือกันปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ นวลจิตต์ เขาวีร์ดิพงษ์และคณะ (2558) ได้กล่าวไว้ว่าการทบทวนบทบาทของครู ควรเริ่มจากการทบทวนและปรับแต่งความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการเรียนโดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากการยัดยัดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ถ้าจะเปรียบเทียบการทำงานของครูกับแพทย์คงไม่ต่างกันมากนัก แพทย์มีหน้าที่บำบัดรักษาอาการป่วยไข้ของผู้ป่วย ด้วยการวิเคราะห์ วินิจฉัยอาการของผู้ป่วยแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน แล้วจัดการบำบัดด้วยการใช้ยาหรือการปฏิบัติอื่นๆ ที่แตกต่างกัน วิธีการรักษาแบบหนึ่งแบบใดคงจะใช้บำบัดรักษาผู้ป่วยทุกคนเหมือนกันไม่ได้ นอกจากจะมีอาการป่วยแบบเดียวกัน ในทำนองเดียวกัน ครูก็จำเป็นต้องทำความเข้าใจและศึกษาให้รู้ข้อมูล อันเป็นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และหาวิธีสอนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ และจากข้อมูลที่เป็นวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนอีกประการหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในชีวิตจริง ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ครูจึงต้องหันมาทบทวนบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องแก้ไข โดยต้องตระหนักว่า คุณค่าของการเรียนรู้คือการได้นำสิ่งที่เรียนรู้นั้นไปปฏิบัติให้เกิดผลด้วย ดังนั้นหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีสาระที่สำคัญ 2 ประการคือ

การจัดการโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุดที่แต่ละคนจะมีและ เป็นได้

จากบทสรุปประจำปีการศึกษา 2014 (2014) ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ส่วนใหญ่ยังเน้น การถ่ายทอดและท่องจำเนื้อหา ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ยึดเนื้อหาตามแบบเรียน บรรยายภาค ในการเรียนมาเปือหมาย เน้นการท่องจำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้วิจัย จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูและนำผลของการวิจัยเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและหน่วยงาน ต้นสังกัดได้นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพและห้องการสาย แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพและห้องการสาย

3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน

3. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้ทราบ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งจะใช้เป็นแนวทาง
ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและเกิดคุณค่าแก่ผู้เรียน ตรงตาม
ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของประชากร

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา

2558 รวมจำนวน 5,464 คน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 27 คน อาจารย์ จำนวน 198 คนและนักศึกษา จำนวน 5,239 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของ เครจซีและมอร์แกน จำนวน 568 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมี ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย คณะอำนวยการ 4 คน หัวหน้าห้องการ 10 คน รองหัวหน้าห้องการ 13 คน รวมทั้งหมด 27 คน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 100 ของ ประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 27 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่ม ตัวอย่าง

1.2.2 อาจารย์ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน สายภาษาต่างประเทศ สายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สายวิทยาศาสตร์สังคม และสายอนุบาล-ประถม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 180 คนกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.2.3 นักศึกษา ประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษา ในห้องการสาย ภาษาต่างประเทศ ห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม และห้องการสายอนุบาล-ประถม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 361 คน กำหนดกลุ่ม ตัวอย่างโดยรวมทั้งหมดจากการเทียบจากตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน จากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละห้องการสาย ตามสัดส่วนของประชากร ใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น

2.1.1.1 ผู้บริหาร

2.1.1.2 อาจารย์

2.1.1.3 นักศึกษา

2.1.2 สายที่สังกัด

2.1.2.1 ห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

2.1.2.2 ห้องการสายวิทยาศาสตร์

2.1.2.3 ห้องกรรสายภาษาต่างประเทศ

2.1.2.4 ห้องกรรสายประอม-อนูบาล

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3 ด้าน ดังนี้

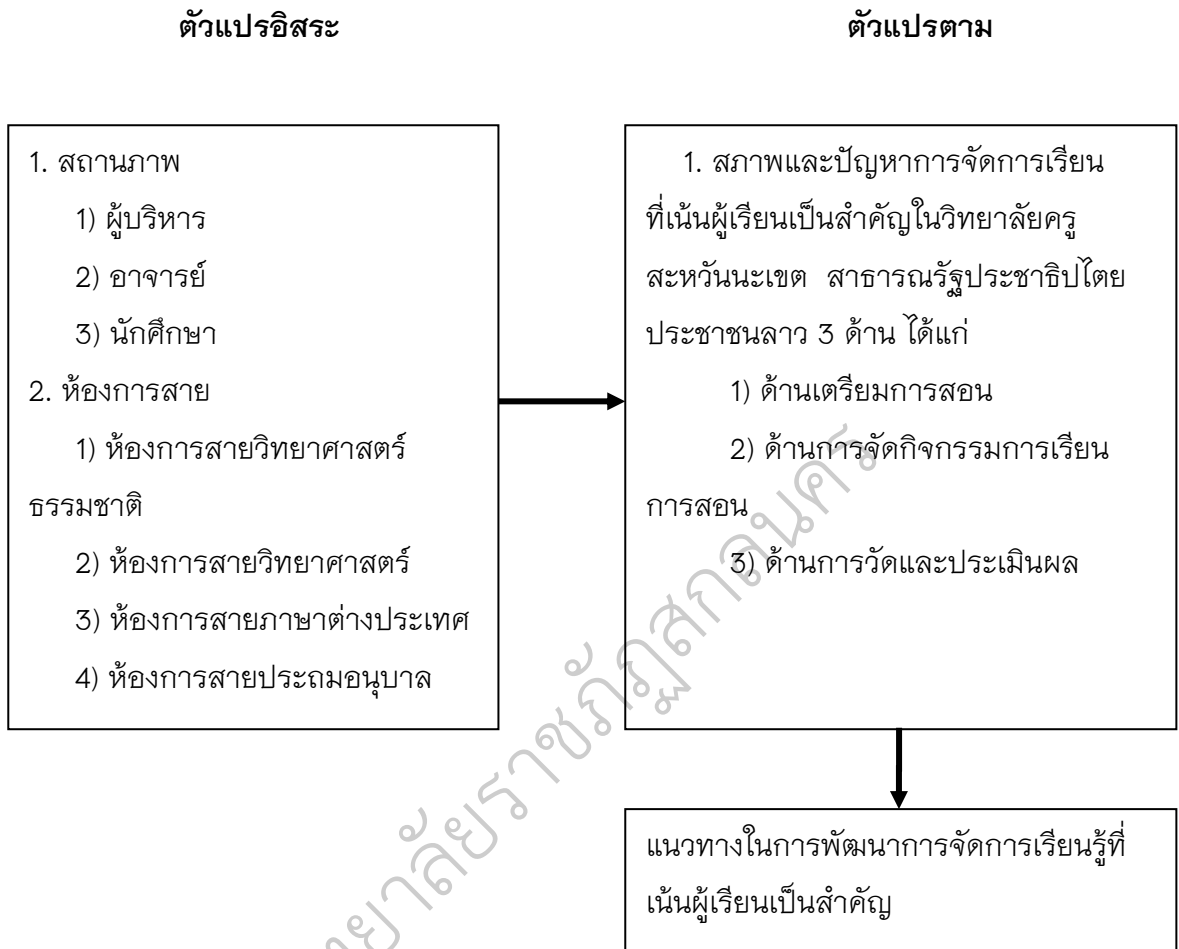
2.2.1 ด้านเตรียมการสอน

2.2.2 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
ครูสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้การประเมินการจัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ด้าน กรอบแนวคิด
การวิจัยปรากฏดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพ** หมายถึง ระดับของการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่จริงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. **ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การปฏิบัติที่ขัดข้องหรือเหตุการณ์ปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ความเชี่ยวชาญด้วยตนเองตามความสนใจ ความเชี่ยวชาญจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยวิธีปฏิบัติเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

3.1 การเตรียมการสอน หมายถึง การเตรียมตัวของผู้สอนล่วงหน้า ตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร วางแผนการสอน ทำแผนการสอน เตรียมเนื้อหา เตรียมกิจกรรม การเตรียมสื่อการเรียนการสอน บันทึกรายการสอน เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลและการเตรียมอื่นๆ ล่วงหน้า ที่จะทำให้การสอนดำเนินไปด้วยดีตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ครูจัดทำขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมหลายวิธี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและเจตคติตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

3.3 การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินใจหรือวินิจฉัยเพื่อสรุปลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคลอย่างมีหลักเกณฑ์ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดจากการวัดผล การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้เสนอแนวทางการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติของครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

5. สถานภาพ หมายถึง สภาพปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

5.1 ผู้บริหาร หมายถึง หัวหน้าห้องการสาย รองหัวหน้าห้องการสายหรือตำแหน่งหัวหน้า

5.2 อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5.3 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.3 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.5 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.6 ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.7 เทคนิคการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.8 วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.9 บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. บริบทของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรัชญาและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551, หน้า 26)

1. ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) เป็นรูปแบบและแนวคิดที่พัฒนามาจากแนวคิดพัฒนานิยม องค์ประกอบของการศึกษามี 3 ด้านพอสรุปได้ดังนี้
 - 1.1 หลักสูตร ปรัชญานี้เน้นเรื่องสังคมเป็นหลัก หลักสูตรจึงเป็นเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์และปัญหาสังคมที่เน้นผู้เรียนเผชิญอยู่แล้วนำมาสัมพันธ์กับสภาพของสังคมที่คาดไว้ในอนาคต
 - 1.2 ครูในปรัชญานี้ จะต้องเป็นนักบุกเบิก เป็นนักแก้ปัญหาสนใจและใฝ่รู้ในเรื่องของสังคมและปัญหาสังคมอย่างกว้างขวางและเอาจริงเอาจัง ในขณะเดียวกันก็ต้องสนใจในวิชาการควบคู่กันไป ครูจะต้องเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นได้ในขณะเดียวกันก็แนะนำ ให้ผู้เรียนศึกษาความเข้าใจในเรื่องของสังคมรอบตัวได้ ลักษณะสำคัญของครูในปรัชญานี้อีกประการหนึ่งก็คือมีความเป็นประชาธิปไตย ครูไม่ใช่ผู้รู้คนเดียวไม่ใช่ผู้ชี้ทางแต่เพียงคนเดียวแต่ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมกันพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ และจะต้องเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงแก้ไข
 - 1.3 ผู้เรียน ผู้เรียนในปรัชญากลุ่มนี้แตกต่างไปจากปรัชญาพัฒนานิยมอยู่มาก ตรงที่จะเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นตัวเองน้อยลง แต่เห็นประโยชน์ของสังคมมากขึ้นเด็กจะได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักในคุณค่าของสังคม เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายในการแก้ปัญหาของสังคมในอนาคต ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้รู้จักเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่จะทำความเข้าใจและแก้ปัญหาของสังคมในแนวทางของประชาธิปไตย

2. ปรัชญาพัฒนานิยม (progressivism) ปรัชญาสาขานี้ จัดอยู่ในกลุ่มปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม (Liberal View) เป็นกลุ่มปรัชญาที่มีแนวคิดไม่ยึดติดกับเนื้อหาที่ตายตัว ไม่ยึดแบบแผนแน่นอน การศึกษาควรคำนึงถึงความรู้ใหม่ๆ ประสบการณ์ของผู้เรียนการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบันของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนระบบสารสนเทศต่างๆ ดังนั้น ปรัชญา

การศึกษากลุ่มเสรีนิยม จะเป็นปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันการศึกษาไทยมากที่สุด ปรัชญาในกลุ่มนี้มี 2 สาขาใหญ่ๆคือ พิพัฒนานิยม (progressivism)และปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)จุดมุ่งหมายของการศึกษาตามปรัชญาพิพัฒนานิยมมองว่าการศึกษจะต้องให้การศึกษาด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ อาชีพและสติปัญญาควบคู่กันไปความสนใจ ความถนัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์และลักษณะพิเศษของผู้เรียนควรได้รับความสนใจและได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและสังคมเพื่อผู้เรียนจะต้องรู้จักและแก้ปัญหาได้ องค์ประกอบของการศึกษามี 3 ด้านพอสรุปได้ดังนี้

2.1 หลักสูตร เน้นสภาพปัจจุบันโดยเฉพาะการมีชีวิตอย่างมีความสุขและสมบูรณ์ในปัจจุบันและอนาคต มาตรฐานความดีของสังคมก็จะต้องได้รับการทดสอบและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์การศึกษาจึงต้องส่งเสริมความสนใจแต่ละบุคคลและเป็นประชาธิปไตย ประสบการณ์และความสนใจของคนก็จะเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์ที่ได้รับใหม่ พิพัฒนานิยมจึงเน้นที่ประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับสังคมและเด็กได้มีส่วนร่วมโดยตรงในประสบการณ์นั้น หลักสูตรในแนวนี้จึงเรียกว่าเป็นหลักสูตร Child Centered Curriculum หรือ Activiy Centered Curriculum เนื้อหาเป็นส่วนประกอบของหลักสูตรที่ทำให้เข้าใจตัวเอง สังคมและประเมินประสบการณ์ของตนเองได้ดีขึ้น

2.2 ครู ครูในปรัชญานี้ทำหน้าที่คือ การเตรียม การแนะนำและการให้คำปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ครูควรจะเป็นผู้รู้แต่ไม่ควรไปกำหนดหรือกะเกณฑ์ (Dictate) ให้เด็กทำตามอย่างหรือควรเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ เข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเอง บทบาทที่สำคัญของครูคือ ครูจะต้องเป็นผู้กระตุ้น หนุน ลักษณะของครูตามปรัชญานี้จะต้องมีบุคลิกที่ดี เห็นอกเห็นใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก รู้จักตัดแปลงและปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนและกิจกรรมในห้องเรียน ครูต้องมีความรับผิดชอบ จะต้องดูแลความเรียบร้อย

2.3 ผู้เรียน ปรัชญาสาขานี้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากเพราะถือว่าการเรียนรู้นั้นเกิดได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงหรือลงมือทำด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมที่จะเลือกเนื้อหาและกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้มากขึ้น แต่เป็นการทำงานร่วมกัน (Participation) เพื่อให้การเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน เหมาะตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น

3. ปรัชญาอัตถิภาวะนิยม (Existentialism) ปรัชญาการศึกษานี้เห็นว่าในสภาวะของโลกปัจจุบันนี้ มีสรรพสิ่งหรือทางเลือกมากมายเกินความสามารถที่มนุษย์เราจะ

เรียนรู้จะศึกษาและจะมีประสบการณ์ได้ทั่วถึง ฉะนั้น มนุษย์เราควรจะมีสิทธิหรือโอกาสที่จะเลือกเรียนหรือศึกษาสรรพสิ่งต่างๆ ด้วยตัวของตัวเองมากกว่าที่จะมีสิทธิให้ใครมาบ่อนหรือมอบให้องค์ประกอบของการศึกษามี 3 ด้าน พอสรุปได้ดังนี้

3.1 หลักสูตรปรัชญาที่มุ่งเน้นการเข้าใจตนเอง การเลือกและการตัดสินใจเอง หลักสูตรจึงไม่เป็นตายตัวหรือถูกกำหนดโดยผู้มีอำนาจแต่จะจัดวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างเสรีไม่มีวิชาบังคับ ถือว่าทุกวิชามีความสำคัญเท่ากันเพราะเชื่อว่าวิชาต่างๆ เป็นเพียงเครื่องมือให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นตัวของตัวเองเท่านั้น ดังนั้น หลักสูตรจะเป็นเนื้อหาสาระที่ประกอบด้วยทุกวิชาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

3.2 ครู ครูเป็นเพียงผู้กระตุ้นส่งเสริมการเรียนรู้ คอยให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองไม่ใช่ผู้ออกคำสั่ง ครูจะต้องเป็นผู้เคารพในเสรีภาพและศักดิ์ศรีของผู้เรียนและครูจะต้องมีประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

3.3 ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกละเอียดที่จะเรียนเลือกแนวทางในการพัฒนาตนเองและเลือกแนวทางจริยธรรมที่ควรประพฤติด้วยตนเองแต่ผู้เรียนจะต้องยอมรับและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองเลือก

4. ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhistic Philosophy of Education) เป็นปรัชญาที่อาศัยหลักสิกขา คือศีล สมาธิ ปัญญา ในการอธิบายเรื่องราวของชีวิต โลกและปรากฏการณ์ต่างๆ โดยมีความเชื่อว่ามนุษย์มีศักยภาพที่จะสามารถขจัดกิเลสและควบคุมการประพฤติของตนเองให้เป็นไปในทางที่ดี การเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง เรียนรู้ด้วยตนเองและมีการประยุกต์อริยสัจ 4 คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูมีบทบาทเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาหรือช่วยให้ผู้เรียนเกิดปัญญาหรือเกิดการเรียนรู้และทำตัวเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน

2. ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองการปกครอง ก่อให้เกิดปัญหาด้านตามมา อาทิ การกระจายรายได้ ปัญหาสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศแนวทางในการพัฒนาประเทศจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ควบคู่กับการพัฒนาด้านอื่นๆ ด้วยการใช้การศึกษา พัฒนาความรู้เป็นรากฐานในการพัฒนาคน เพราะการ

ศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันหลายทัศนะดังนี้

คุณ จันทรประทีป (2552, หน้า 36) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่เน้นมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มจามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

สุวิมล นิลผาย (2552, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนและความสามารถสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

ปวีณา นามสีพันธ์ (2553, หน้า 27) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึง วิธีสอนที่สามารถสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับความ สามารถ ศักยภาพและความต้องการของตนเองอย่างเต็มที่เป็นวิธีการสอนที่จะเน้นเป็นรายบุคคลหรือทั้งกลุ่ม ครูอาจจะใช้วิธีการสอนหลากหลาย อาจใช้การอภิปรายการแสดงบทบาทสมมติ การใช้การจำลองสถานการณ์การสอนแบบการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีอิสระในการใช้ความคิด การค้นคว้า การทดลอง รวมไปถึงการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเอง โดยใช้กระบวนการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งของครูผู้สอนและผู้เรียน

3. หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษา มีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่านเขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่

แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกลไกของการจัดการนี้คือครู แต่จากข้อมูลอันเป็นปัญหาวิกฤติทางการศึกษา และวิกฤติของผู้เรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ครูยังแสดงบทบาทและหน้าที่ของตนเองไม่เหมาะสมจึงต้องทบทวนทำความเข้าใจซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤติทางการศึกษาและวิกฤติของผู้เรียน โดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากการยัดยัดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจากการศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ทิศนา แคมมณี (2551) กล่าวถึง หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. หลักการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจการเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมด้านร่างกาย (Physical participation) เป็นกิจกรรม ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัว และพร้อมที่จะรับข้อมูลและการเรียนต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น
 - 1.2 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา (Intellectual participation) เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของผู้เรียน สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียนให้เกิดการเคลื่อนไหว ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจดจ่อใจการคิด สนุกที่จะคิด ผู้สอนต้องการประเด็นการคิดที่เหมาะสมกับวัยและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนได้ใช้ความคิดหรือลงมือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 - 1.3 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสังคม (Social participation) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือสิ่งแวดล้อม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางสังคม ส่งผลไปยังการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ ด้วย
 - 1.4 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ (Emotional participation) เป็นกิจกรรมที่ส่งต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้นั้นเกิดความหมายต่อตนเอง โดยกิจกรรมดังกล่าวควรเกี่ยวกับผู้เรียนโดยตรง ปกติการมีส่วนร่วมทางอารมณ์ มักเกิดขึ้นพร้อมกับการกระทำอื่นๆ เช่น กิจกรรมทางการ สติปัญญา และสังคม ทุกครั้งที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเคลื่อนที่ เปลี่ยนอิริยาบถ เปลี่ยนกิจกรรมผู้เรียนจะเกิดอารมณ์ความรู้สึกตามมาด้วยเสมอ อาจเป็นความพอใจไม่พอใจหรือเฉยๆ

2. หลักการสรรสร้างความรู้ (Constructivism) หมายถึง การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสรรสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการแนวคิดที่สามารถนำมาใช้เสริมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ชัดเจนขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา คือ ได้คิดได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการที่สำคัญดังต่อไปนี้

- 2.1 ให้ผู้เรียนได้รับหรือแสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 2.2 ให้ผู้เรียนได้ศึกษา คิดวิเคราะห์ และสร้างความหมายข้อมูลและประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ
- 2.3 ให้ผู้เรียนได้จัดระเบียบความรู้ข้อมูล หรือจัดโครงสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. กระบวนการเรียนรู้ (Learning process) เนื่องจากเนื้อหาความรู้ในโลกนี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและจะมีมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งผู้เรียนคงไม่สามารถที่จะเรียนรู้ได้ทั้งหมด ดังนั้นผู้เรียนต้องเลือกสรรสิ่งที่ตนเองสนใจและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้เรียนสามารถแสวงหาและศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการศึกษาเนื้อหาโดยผู้เรียนต้องมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ และมีสติปัญญาในการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

3.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการศึกษาด้วยตนเอง เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการจดบันทึก ทักษะการประมวลความรู้ ทักษะการเขียน ทักษะการสรุป ฯลฯ

3.2 ทักษะการศึกษาด้วยตนเอง

3.3 ทักษะการคิดและกระบวนการคิดและกระบวนการคิดต่าง เช่น ทักษะการคิดการจำแนก การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตั้งสมมติฐาน การพิสูจน์ การทดสอบ การลงข้อสรุปการอ้างอิง ฯลฯ

3.4 ทักษะการจัดการ

3.5 ทักษะการทำงานกลุ่ม หรือการทำงานเป็นทีม

4. หลักการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเปรียบเสมือนแหล่งความรู้ที่มีคุณค่า ถ้าผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารรอบตัวมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนขยายขอบเขตออกไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนเพียงแหล่งเดียว แหล่ง

ความรู้ที่อยู่รอบตัวที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ซึ่งมีอยู่หลากหลายแหล่ง การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

4.1 บุคคลแวดล้อม เช่น ครู เพื่อนในห้องเรียนเพื่อนในห้องเรียน เพื่อนต่างห้องเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน เป็นต้น

4.2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนและ ชุมชน เช่น ห้องสมุด วัด ตลาด ร้านค้า เป็นต้น

4.3 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง คลอง บึง สวนสาธารณะ ต้นไม้ สัตว์ต่างๆ เป็นต้น

4.4 สิ่งแวดล้อมทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ รายการวิทยุและโทรทัศน์ เกม คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4.5 หลักการให้ผู้เรียนฝึกฝนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of learning) ไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้

สมาน อัครภูมิ และคณะ (2539, หน้า 12-13 อ้างถึงใน ปวริศา นานสีพันธ์, 2553, หน้า 29) ได้เสนอการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พอสรุปได้ดังนี้

1. การเรียนรู้ทั้งหมดมีความหมายกับผู้เรียนและต้องมีความสำคัญและ เกี่ยวข้องกับตัวเขาหรือการดำรงชีวิตของเขา ดังนั้น กิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ ต้อง ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์เพื่อค้นพบ เข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง ขององค์ความรู้ต่างๆ สิ่งที่มีความหมายต่อตนเองและต่อสิ่งที่เรียนรู้ เป็นการเตรียมผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2. การเรียนรู้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเฉพาะบุคคล การที่ผู้เรียนจะได้ ครอบครองทรัพย์สินทางปัญญาเขาต้องฝึกฝนด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น การเรียนด้วยการกระทำจึงเป็นหัวใจสำคัญของ การจัดการศึกษา

3. การเรียนรู้ควรเป็นบูรณาการและตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความเป็นตัวของตัวเองในฐานะบุคคลและมีเอกลักษณ์ในการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้เพื่อการจูงใจ มีสร้างวินัยไม่ทำอะไรตามใจ ทุกอย่างอยู่ร่วมกันตามกติกาข้อตกลงในสังคมประชาธิปไตยและการพัฒนาทัศนคติ ดังนั้น ประสพการณ์เดิม จุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคนจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเรียนรู้

โรงเรียนควรใช้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย ให้เขาได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพเพื่อให้เขามีแบบฉบับและลีลาเฉพาะเป็นของตนเองต่อไป

4. ผลสำเร็จในการศึกษาที่มีประสิทธิภาพคือ สามารถจัดกิจกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการบูรณาการความรู้และทักษะใหม่ๆ ให้เป็นส่วนหนึ่งของตัวเขาโดยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำสิ่งที่ เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพสุจริต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2542, หน้า 3-4, อ้างถึงใน ปวริศนา นามสีพันธ์. 2553, หน้า 29 - 30) ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไว้ พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ครูเป็นผู้สนับสนุน และให้บริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตน จะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนในการเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบ การเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึง ขึ้นอยู่กับ สิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีสอนที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากรู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับความสุขสนานจากการเรียนหากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ เรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถรวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วย ตนเอง

4. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วย ส่งเสริมความเจริญงอกงามการพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ ปรับปรุงการทำงาน การจัดการ กับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพที่เท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ผู้เรียนได้เห็นความสามารถของตนในหลายๆด้าน การจัดการเรียน การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นความสามารถของตนในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็นมีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วม กับ เหตุการณ์ต่างๆ มากขึ้น

6. ผู้เรียนได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้หลายๆ ด้านพร้อมกันไป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆ ด้านคุณลักษณะ ด้านความรู้ความคิด การปฏิบัติ อารมณ์ ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

7. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้ ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นหาข้อจำกัดอุปสรรคที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือครูจะต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน ในหลักการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้ความคิดเชิงระบบ คิดอย่างมีจิตวิญญาณ เป็นรูปแบบ ของตัวเองจนสามารถค้นพบตัวเองและเชื่อมโยงความรู้ ทักษะประสบการณ์นำไปใช้ ประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

จากหลักการต่างๆ ดังกล่าวจะนำไปสู่การจัดการจัดการเรียนการสอนที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยครูผู้สอนต้องลดบทบาทและปรับเปลี่ยนกระบวนการของตน จากการบอกความรู้ให้แก่ผู้เรียนมาเป็นผู้สนับสนุน ผู้ชี้แนะ ที่ปรึกษาให้ผู้เรียนเกิดจากการ เรียนมากที่สุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูนักเรียนร่วมกันบอกแหล่งความรู้

จากแนวคิดทฤษฎีที่กล่าวข้างต้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็น การจัดการเรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจของนักเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเองครูอำนวยความสะดวก เตรียม จัดสื่อ ให้การสนับสนุนแนะนำ ให้ คำปรึกษา ให้กำลังใจจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน สอนทุกคนเหมือนกันเรียนเรื่อง เดียวกัน ครูนำเสนอตัวอย่างผลงานและสาธิตการลงมือทำงานนักเรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่มระดับความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์นักเรียนมีอิสระในการ ตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้อิสระกับผู้เรียนในการได้คิด

สร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงาน นำเสนอผลงานที่น่าสนใจ และประเมินผลงานด้วยการประเมินตามสภาพจริง

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 12-28) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น จะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียนของกระบวนการเรียนรู้แต่ละวิธี แล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่

1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.1 แนวคิด

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือการจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถทำได้หลายลักษณะ ในที่นี้จะขอเสนอแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นหลัก ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.2.1 การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องราวประเด็นปัญหา หัวเรื่องหรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง

การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันนั้น สามารถจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ไม่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

1.2.2 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว ประเด็น

ปัญหา หัวเรื่องหรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ อย่างเข้าใจลึกซึ้งและชัดเจนใกล้เคียงความเป็นจริงในชีวิต

การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยทั่วไปจะเป็นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนคนเดียว แต่ในระดับมัธยมศึกษาจะเป็น การสอนเป็นทีมตั้งแต่สองคนขึ้นไป หรือทำความเข้าใจกันแล้วแยกกันสอนตามรายวิชาที่ รับผิดชอบ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งสองประเภทนี้ จะทำให้ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน และศักยภาพ ของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม
4. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ
5. ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

1.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ หลายๆด้านประกอบกัน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้งด้านความรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปพร้อมๆ กัน

1.3.2 เปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอนและผู้เรียนให้กว้างขึ้น ไม่จำกัด เฉพาะด้าน เฉพาะทาง ช่วยให้การเรียนรู้น่าสนใจ น่าตื่นเต้น ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการ เรียนรู้ และมีความคิดและมุมมองที่กว้างขึ้น

1.3.3 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ทำงาน ร่วมกันในการบูรณาการความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ตัวผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึง คุณค่าในการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.3.4 ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีจุดมุ่งหมายและมีความหมาย

สามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างไม่จำกัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ปัญญาและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

2. กระบวนการสร้างความรู้

2.1 แนวคิด

กระบวนการสร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการคิดและแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดโอกาสบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ มีขั้นตอน/กระบวนการดังนี้

2.2.1 ขั้นแนะนำ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้จากการสร้างของครูผู้สอน

2.2.2 ขั้นทบทวนความรู้เดิม เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ในเรื่องที่กำลังจะเรียนรู้

2.2.3 ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด เป็นขั้นที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความรู้

2.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

กระบวนการสร้างความรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สังเกตสิ่งที่ตนเองสนใจอยากเรียนรู้แล้วจึงศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติม นำไปเชื่อมโยงต่อยอดกับความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เกิดเป็นความรู้ใหม่ของผู้เรียนเอง อีกทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด

3. กระบวนการคิด

3.1 แนวคิด

กระบวนการคิด เป็นกระบวนการทางสมองในการจัดกระทำข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่รับเข้ามา เป็นกระบวนการทางสติปัญญา มีลักษณะเป็นกระบวนการหรือวิธีการ ในการพัฒนาให้เกิดกระบวนการคิด จึงต้องมีบุคคล มีเนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้ใน

การคิด คุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด กระบวนการที่ใช้ในการคิด วิธีการพัฒนาการคิด และการวัดและประเมินผลการคิด

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดมีแนวทาง ดังนี้

3.2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิด โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิด ไม่ปิดกั้นความคิด ให้กำลังใจ เสริมแรงเมื่อผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเอง

3.2.2 ใช้รูปแบบวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนต่างๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชื่อมโยงจากความคิดเดิมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

3.2.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด และกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน

3.2.4 ให้เวลาแก่ผู้เรียนในการใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็น ปรึกษาแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้

3.2.5 ร่วมกับสรุปประเด็นที่ได้จากกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

3.2.6 การวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิด

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3.3.1 มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ปฏิบัติงานได้อย่างมีขั้นตอน

3.3.2 มีความสามารถในการพัฒนาสิ่งต่างๆ และประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์อย่างสมเหตุสมผล รู้จักประเมินตนเอง และผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

3.3.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาในการอ่าน เขียน ฟัง พูด ของผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี

3.3.4 ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กระบวนการคิดจึงเป็นภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความยุ่งยาก

4. กระบวนการทางสังคม

4.1 แนวคิด

กระบวนการทางสังคม เป็นกระบวนการที่มุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม การทำงานร่วมกัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันที่ก่อให้เกิดบรรยากาศ

ในการเรียนรู้ที่ตีร่วมกัน

4.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

4.2.1 ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกระบวนการกลุ่มมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

4.2.2 มุ่งจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2.3 ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใฝ่รู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ และทุกสภาพแวดล้อม

4.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน

4.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

กระบวนการทางสังคม ทำให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดคุณลักษณะหลายประการ เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในทางที่ดี การสร้างทีมงาน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีทักษะทางสังคม

5. กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

5.1 แนวคิด

กระบวนการแก้ปัญหา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ จากสถานการณ์หรือปัญหาที่น่าสนใจและท้าทาย

5.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

5.2.1 ชี้้นกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหา เป็นขั้นเลือกใช้ปัญหา ที่อาจได้มาจากแหล่งต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจกับปัญหาที่พบให้ถ่องแท้

5.2.2 ชี้้นวางแผนการแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการคิด วิธีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลจากปัญหาที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้วในขั้นที่ 1

5.2.3 ชี้้นการดำเนินการแก้ปัญหา เป็นขั้นตอนในการลงมือแก้ปัญหา และประเมินว่า วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้เป็นอย่างไร

5.2.4 ชี้้นตรวจสอบการแก้ปัญหา เป็นการประเมินภาพรวมในการแก้ปัญหาทั้งด้านวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ รวมทั้งการนำไปใช้ประยุกต์ใช้ ทั้งนี้ในการแก้ปัญหาใดๆ ต้องตรวจสอบถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

5.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ช่วยพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจนเกิดเป็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำท่ายและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจเรียนมากขึ้น พร้อมกับเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ สร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มีเหตุผล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

6.1 แนวคิด

กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรงที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดกับหลักต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม

6.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ใฝ่ให้ผู้เรียนอยากเห็นอยากเรียนรู้

ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความอยากรู้ อยากรู้เห็น อยากรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์เดิมในขั้นที่ 1 สู่การค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ ในขั้นนี้เป็นการฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้หรือขยายผล เป็นขั้นการนำข้อค้นพบในขั้นฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ

6.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ช่วยพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐานของการสืบค้นข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล รู้จักหาข้อมูล ทฤษฎี หลักการมาสนับสนุนสิ่งที่ค้นพบ

7. กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ลงมือทำจริง

7.1 แนวคิด

กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง โดยการกำหนดภาระงาน (Task) ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามโครงสร้างของแต่ละงาน

7.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริงตามแนวทาง ดังนี้

7.2.1 การศึกษาและวิเคราะห์ภาระงานและโครงสร้างของงาน

7.2.2 การวางแผนปฏิบัติงาน

7.2.3 การลงมือปฏิบัติ โดยอาจดำเนินการ ดังนี้

7.2.3.1 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและสาธิตให้ดูตัวอย่าง

7.2.3.2 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับ

7.2.3.3 ผู้เรียนฝึกทักษะความชำนาญ

7.2.3.4 ชั้นประเมินผลงาน/ปรับปรุงชิ้นงาน

7.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจะทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการต่างๆ ได้แก่ กระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน ได้ชิ้นงาน/ภาระงานเชิงประจักษ์ ได้สร้างและพัฒนางานด้วยวิธีใหม่ๆ จนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8. กระบวนการจัดการ

8.1 แนวคิด

กระบวนการจัดการ เป็นกระบวนการจัดระบบงานเพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติงาน การประเมินผล และการสรุปผลงาน

8.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดประกอบด้วยทักษะจำเป็นซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

8.2.1 การวางแผน ได้แก่

8.2.1.1 วิเคราะห์งาน

8.2.1.2 ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

8.2.1.3 กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

8.2.2 การปฏิบัติงาน ได้แก่

8.2.2.1 ประสานงาน

8.2.2.2 ทำงานเป็นระบบตามแผน

8.2.2.3 การประเมินผลและสรุปผลงาน

8.2.2.4 ติดตามงานอย่างเป็นระบบ

8.2.2.5 ประเมินผลและปรับปรุงงาน

8.2.2.6 สรุปผลงาน

8.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

กระบวนการจัดการจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งกับตนเองและผู้ร่วมงาน สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานและชักจูงโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานร่วมแรงร่วมใจทำงานจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

9. กระบวนการวิจัย

9.1 แนวคิด

กระบวนการวิจัย เป็นการจัดสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ เช่น การใช้การประมวลผลการวิจัย (Research review) มาประกอบการสอน ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระหรือให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยโดยตรงหรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

9.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

9.2.1 เลือกประเด็นปัญหา (Choosing the problem) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นปัญหาต่างๆ เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย โดยประเด็นปัญหาที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน ลักษณะปัญหาควรเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง อาจเป็นปัญหาภายในชุมชน อยู่ในขีดความสามารถที่ผู้เรียนจะแก้ไขได้ สำหรับกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเลือกประเด็นปัญหาได้มีหลายกิจกรรมเช่น การระดมความคิด การอภิปราย

9.2.2 การนิยามปัญหา (Identify problem) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาที่เลือกไว้แล้วให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

9.2.3 การพัฒนาวิสัยทัศน์ (Vision) เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้วิสัยทัศน์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน

9.2.4 ลงมือปฏิบัติ (Action) ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานในชุมชน หรือเป็นเพียงการดำเนินงานในโรงเรียนแล้วแต่ปัญหาและแผนที่กำหนด เช่น ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางเอาไว้ด้วยวิธีการต่างๆ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล

9.2.5 ตรวจสอบผลการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร

9.2.6 สรุปและประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนทั้งหมดและตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุตามจุดประสงค์เพียงใด

9.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การหาคำตอบอย่างเป็นระบบมีความน่าเชื่อถือ ได้ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น การวางแผน การคิด การแก้ปัญหา การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความระเอียดรอบคอบ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สรุปข้อมูล การเชื่อมโยงความรู้ และการสร้างความรู้ใหม่ ฯลฯ

10. กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง

10.1 แนวคิด

กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะมีความแตกต่างกันตามวิธีการรับรู้

10.1.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในรูแบบนี้ มีแนวทางดังนี้

10.1.1.1 คัดกรอง และพัฒนารูปแบบการการเรียนรู้ของผู้เรียน

10.1.1.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก การตัดสินใจการเรียนรู้

10.1.1.3 เลือกกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องระหว่างลักษณะของเนื้อหาสาระ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

10.1.1.4 ส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนในการใช้รูปแบบ วิธีการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการและมีความสนใจ สามารถกระตุ้นสมองให้เกิดความสุขและสนุกที่จะเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจภายในให้อยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น เพราะมีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

11. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

11.1 แนวคิด

กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา

ให้ผู้เรียนเป็นคนดี ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล

11.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

11.2.1 กำหนดจุดเน้นการเรียนรู้ด้านพฤติกรรม ความรู้สึกและความคิด จุดเน้นการสร้างพฤติกรรม ควรสร้างตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และเพิ่มพฤติกรรมที่ซับซ้อนมากขึ้น หลีกเลี่ยงผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีพฤติกรรมแล้วจึงเริ่มพัฒนาความสามารถทางด้านความคิดของผู้เรียนในแต่ละวัย จนความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมพัฒนาไปด้วยกันจนบรรลุถึงเป้าหมาย

11.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการคิด พฤติกรรมที่ควรทำและเกิดจิตสำนึกหรือความรู้สึกที่ดีงาม ใช้สื่อหรือเทคนิควิธีการ กระตุ้นผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่เรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และกล้าแสดงออก เช่น การใช้กิจกรรม เพลง เกม นิทาน บทบาทสมมุติ การอภิปราย การระดมสมอง ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ สรุป และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

11.2.3 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่น มีความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ให้ได้เห็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับรู้ความจริงตามหลักจริยธรรม และหลักศาสนาที่ตนนับถือ ศรัทธาด้วยการเห็นตัวอย่าง ฝึกคิดพิจารณา ฝึกปฏิบัติและเห็นผลจากการปฏิบัติด้วยตนเอง

11.2.4 บุคลิกภาพของครูผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับการสอนคุณธรรม จริยธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสมสมัย สมวัย และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

11.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความรู้ คิดวิเคราะห์ และประเมินค่า ทำให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวได้อย่างแท้จริง เข้าตัวเองและเข้าใจผู้อื่นได้ลึกซึ้ง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมได้ดี

ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ครูผู้สอนได้พิจารณาถึงความสอดคล้องต่อเนื่องกันของกิจกรรม หรือกระบวนการแต่ละรูปแบบและ

ควรมีการตรวจสอบประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของตน โดยมีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

11.3.1 เป้าหมายของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ หรือไม่ เพียงใด

11.3.2 กระบวนการเรียนรู้ที่จัด ควรเป็นที่ให้ผู้เรียนมีความพึงใจที่จะฝึกปฏิบัติ และมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับเป้าหมายในการเรียนรู้

11.3.3 กระบวนการเรียนรู้ที่จัดต้องอยู่ในขอบข่ายความสามารถของผู้เรียน ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

11.3.4 การจัดกระบวนการเรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยไม่มีความรู้สึกลัวว่าถูกบังคับให้ทำ เพราะการบังคับจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้น้อยกว่าการสนใจที่จะอยากรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้ที่จะต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

11.3.5 กระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าผู้เรียนได้รับการเสริมแรงและมองเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียนรู้

11.3.6 กระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการกระทำซ้ำๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการนำเสนอสถานการณ์การเรียนรู้ที่คล้ายๆ กัน

จากกระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้นั้นจะต้องเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ตัวอย่างกระบวนการเรียนรู้ เช่น กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการวิจัย กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ลงมือทำจริง ซึ่งครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียนของกระบวนการเรียนรู้แต่ละวิธี แล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรต่อไป

5. ลักษณะของการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีลักษณะ ดังนี้ (ทิตนา แคมมณี และคณะ, 2543, หน้า 55 -59)

1. การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิดได้ค้นคว้าทดลอง รายงานทำโครงการสัมภาษณ์แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสารทสัมพันธ์ต่างๆ ทำให้เกิดการ

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริงผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้จัดสื่อสิ่ง
 วิชาเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน

2. การสร้างองค์ความรู้ (Construct) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระ
 สำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนรักการอ่านรักการวิจัยเกิดทักษะในการ
 แสวงหาความรู้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 (Learning Man) ที่พึงประสงค์

3. แหล่งเรียนรู้ (Resource) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง
 เรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัส
 และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ เช่น ชุมชน ครอบครัวยุคต่างๆ ธรรมชาติ
 และเทคโนโลยีตามหลักการที่ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานที่”

4. การคิด (Thinking) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้
 ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก คิด
 กว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอใน
 ลักษณะต่างๆจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นการคิดอย่างรอบคอบมีเหตุผลมี
 วิจารณญาณในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือก
 รับและปฏิเสธข้อมูลข่าวสารต่างได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นออก
 ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน

5. ความสุข (Happiness) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
 เป็นความสุขที่เกิดจากประการที่หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจสาระการเรียนรู้
 ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่าง
 เต็มที่ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนระหว่างผู้เรียนกับ
 ผู้เรียนมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมที่ทำ
 ร่วมกันให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน

6. การมีส่วนร่วม (Participation) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
 วางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเหลือทำงานหรือศึกษาค้นคว้าใน
 เรื่องที่ตรงกับความถนัด ความสามารถของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความ
 กระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียนและสามารถประยุกต์นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน
 ชีวิตจริงได้

7. ความเป็นเอกัตบุคคล (Individualization) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกัตบุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียนทุกคนว่ามีความสามารถในการเรียนรู้ได้และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

8. ลักษณะนิสัยที่ดี (Good Habit) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาน เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นการยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น จากการกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรคำนึงถึงผู้เรียน มุ่งให้ได้คิด ลงมือปฏิบัติสรุปผล รวบรวมความรู้ความสามารถที่เกิดขึ้นด้วยตนเองให้มากที่สุด จากการเรียนรู้ที่หลากหลายแหล่งความรู้โดยอาศัยกระบวนการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาการต่างๆ ด้าน ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยจะต้องเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการปฏิบัติมากที่สุด

6. ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553, หน้า 13-14) กล่าวถึงตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (พ.ค.ร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น โดยกำหนดตัวบ่งชี้การเรียนด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน 9 ข้อและตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู 10 ข้อ ตัวบ่งชี้ดังกล่าวใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
3. นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจน

ได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล

5. นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเอง และร่วมด้วยช่วยกัน

6. นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

7. นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข

8. นักเรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน

9. นักเรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ

2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกฝังใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

3. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง

4. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์

5. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงด้วยตนเอง

6. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน

7. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้

8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง

9. ครูฝึกฝนกิจกรรมายาทและวินัย ตามวิถีวัฒนธรรมไทย

10. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปตัวบ่งชี้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะมีตัวบ่งชี้ด้านการเรียนการสอนอยู่ 2 ด้าน คือ ตัวบ่งชี้ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนมี 9 ข้อ และตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมี 10 ข้อ

7. เทคนิคการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลากหลายวิธี ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างสรรค์แผนการคิด แบบใช้กรณี แบบตั้งคำถามและแบบการใช้การตัดสินใจ
 2. เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 3. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัด การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียน ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและบทเรียนสำเร็จรูป
 4. เทคนิคการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วย การโต้วาที การอภิปราย การระดมสมอง กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มติวการแสดงต่างๆ การแสดงบทบาทสมมุติ การสืบค้นคู่คิดการปฏิบัติ เป็นต้น
 5. เทคนิคการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น สถานการณ์จำลอง การแสดงละคร เกม
 6. เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ ปริศนาความคิด ร่วมมือแข่งขัน กลุ่มเรียนรู้ ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ
 7. เทคนิคการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การเรียนการสอนแบบใช้เส้นเล่า เรื่อง (Story Line) และการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)
- สรุปได้ว่า เทคนิค คือ กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใดๆ เพื่อช่วยให้ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำนั้นๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น เทคนิคการสอน จึงหมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ในการบรรยาย ผู้สอนอาจใช้เทคนิคต่างๆ ที่สามารถช่วยในการบรรยายมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น

8. วิธีการเรียนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาระสำคัญของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดเวลา ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนรู้จึงดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกันคุณภาพภายใน

ผสมผสานอยู่ในกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการวิจัย และพิจารณาในการเลือกใช้รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมเทคนิคและการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้

1. การวิเคราะห์นักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ช่วยให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสำคัญในการออกแบบในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักการวิเคราะห์นักเรียนควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ

1.1 ธรรมชาติของนักเรียน

1.2 ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้เดิม

1.3 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

1.4 การใช้จิตวิทยาในการเรียนรู้ และการบูรณาการคุณธรรม

ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.5 การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.6 การออกแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเชื่อมโยงบูรณาการระหว่างกลุ่มวิชาโดยใช้ผลการเรียนรู้เป็นหลักและใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

1.7 การออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายเพื่อสะท้อนภาพให้เห็นได้ชัดเจนและแน่นอนว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างไรให้ได้ข้อมูลนักเรียนรอบด้านที่สอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามบทบาทของครู และนักเรียน

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดในสถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกับพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนและเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และในส่วนของครูและนักเรียนที่อยู่ในกระบวนการเรียนรู้โดยตรงควรต้องมีบทบาท

9. บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายนักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ครูมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ (อนุคณะกรรมการปฏิบัติการเรียนรู้, 2543, หน้า 36 – 37 อ้างถึงใน วิสัยทัศน์ บุญโยทยาน, 2553, หน้า 31)

1. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการวิจัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัย เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตน
 4. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าทุกสถานที่ทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้และทุกสิ่งทุกอย่างล้วนแล้วแต่เป็นสื่อการเรียนรู้
 5. ให้อิสระแก่นักเรียนในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
 6. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสริมสร้างแรง และเป็นตัวแบบที่ดีเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ยอมรับและพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ทิศนา ขัมมณี (2551, หน้า 23 – 25) ได้กล่าวถึง บทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไว้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน
 - 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจ
 - 1.2 ศึกษาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
 - 1.3 วางแผนการสอน
 - 1.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน
 - 1.3.2 วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวบยอดและกำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน
 - 1.3.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดหรือเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 1.3.4 กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
- 1.4 จัดเตรียม
 - 1.4.1 สื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน

- 1.4.2 เอกสาร หนังสือหรือข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน
- 1.4.3 ติดต่อแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่หรือสื่อทัศน วัสดุต่างๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- 1.4.4 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
- 1.4.5 ห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ในลักษณะต่างๆ

2. ด้านการสอน

- 2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
- 2.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง
 - 2.3.1 ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น
 - 2.3.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3.3 กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่
 - 2.3.4 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม
 - 2.3.5 ให้คำแนะนำและข้อมูลต่างๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็น
 - 2.3.6 บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น
 - 2.3.7 ให้การเสริมแรงผู้เรียนตามความเหมาะสม
 - 2.3.8 ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลเนื้อหา ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

3. ด้านการประเมินผล

- ในด้านการประเมินผล ครูต้องมีบทบาทและยึดหลักการประเมินผลดังต่อไปนี้
- 3.1 เก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียน
 - 3.2 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
- จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือประสบผลสำเร็จ นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

การสอน ครูต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา เป็นกันเอง มีการเตรียมการ
สอน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน และประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับบทเรียนและ
แผนการสอน

บริบทของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต

วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต (2533) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของ
วิทยาลัยครูสระหว้านะเขตไว้ดังนี้ วิทยาลัยครูสระหว้านะเขตหรือมีชื่อย่อว่า (ว.ค.ส.) ก่อตั้ง
เมื่อปี พ.ศ. 2512 มีเนื้อที่ทั้งหมด 264 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองโกสุมพิสัยทาง
จากตัวเมืองไปทางทิศตะวันออก 7 กิโลเมตร เป็นสถานศึกษาที่ขึ้นตรงกับกรมสร้างครู
กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการผลิตครูให้แก่สองแขวงคือ แขวงสระหว้านะเขตและ
แขวงคำม่วน นอกจากนี้ยังได้ทำการอบรมสัมมนาครูทางด้านวิชาการและการจัด
กิจกรรมอื่นๆ เช่น การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เริ่มแรก
เป็นโรงเรียนสร้างครูชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนในระบบ 6+2 (ระบบเร่งรัด)
และ 6+4 (ระบบปกติ) ดำเนินการเรียนการสอนเรื่อยมา จนมาถึงปี พ.ศ. 2518 จึงเปลี่ยน
ชื่อเป็นโรงเรียนสร้างครูเลข 5 หรือเรียกชื่อย่อว่า (ส.ค.5) ระยะนี้มีระบบหลักสูตรการเรียน
แบบ 8+3 เมื่อเรียนจบจะเป็นครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นมาถึงปีการศึกษา พ.ศ.
2527 ได้ยกระดับวุฒิการศึกษาขึ้นเป็นสาขา มหาวิทยาลัยสร้างครูสระหว้านะเขตที่เรียนใน
ระบบ 11+4 นักศึกษาครูที่เรียนจบจะได้รับวุฒิปริญญาตรี เพื่อสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย ระยะนี้มีหน้าที่ผลิตครูให้ 6 แขวงภาคใต้ของลาว ได้แก่ แขวงคำม่วน แขวงสระหว้านะ
เขต แขวงจำปาสัก แขวงสาร์วัน แขวงอัตตะปือและแขวงเซกอง ระยะเวลาที่เป็นสาขา
มหาวิทยาลัยสร้างครูสระหว้านะเขตนั้น ผลิตครูได้ทั้งหมด 5 รุ่น หลังจากนั้นจึงได้ลดระดับ
วุฒิการศึกษาลงในปี พ.ศ. 2533 โดยการดำเนินการสร้างครูระดับอนุปริญญาที่เรียนใน
ระบบหลักสูตร 11+3 และ 11+1 เวลานั้น เรียกชื่อเป็นวิทยาลัยครูสระหว้านะเขตเหมือนเดิม

2. ระบบการบริหารและการจัดการด้านหลักสูตร

ปฏิบัติตามมติที่ประชุมผู้บริหารสถาบันสร้างครูในทั่วประเทศ ซึ่งได้จัดขึ้นที่
วิทยาลัยครูบ้านเกิน ครั้งที่ 6-9/8/2551 ว่าด้วยระบบบริหารสถาบันสร้างครู ดังนั้น
วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในทั่วประเทศ ก็คือ วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต จึงมีโครงสร้าง
การบริหารดังนี้ สภาวิทยาลัยครู สภาวิชาการ ระบบผู้บริหารประกอบมีผู้อำนวยการและรอง
ผู้อำนวยการ 3 ท่านคือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและบรรดาห้องการต่างๆ ที่ประกอบด้วย ห้องการส่งเสริมวิชาการ ห้องการบริหาร ห้องการกิจกรรมนักศึกษา ห้องการคุ้มครองพนักงาน ห้องการวัดประเมินผล ห้องการพัฒนาครูและห้องการภาควิชาต่างๆ เช่น ภาควิชาวิทยาศาสตร์สังคม ภาควิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ภาควิชาภาษาต่างประเทศและภาควิชาครูประถมและอนุบาล

วิทยาลัยครูสะท้านะเขต มีหน้าที่ผลิตครูและบำรุงครูตามการมอบหมายของกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการในขอบเขตสองแขวงคือ แขวงสะท้านะเขต แขวงคำม่วนและแขวงอื่นๆ ตามเงื่อนไขความต้องการครูของสังคม โดยดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ของกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นสร้างครูให้มีคุณภาพด้วยระบบการเรียนการสอนดังนี้

ระบบ (11+2) รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายและครูไม่ได้มาตรฐานมาเรียน 2 ปี เพื่อบรรจุเป็นครูอนุบาลและครูประถมศึกษา เมื่อเรียนจบจะได้รับวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา

ระบบ (11+3) รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายและครูชั้นกลางมาเรียน 3 ปีเพื่อบรรจุเป็นครูสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อเรียนจบจะได้รับวุฒิทางการศึกษาชั้นอนุปริญญา

ระบบ (11+3+2) ใช้เฉพาะยกกระดับวุฒิครูอนุปริญญาเป็นครูปริญญาตรี

ระบบ (11+5) เป็นระบบสร้างครูปริญญาเพื่อสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากการเรียนในระบบหลักสูตรที่กล่าวมาแล้ว วิทยาลัยครูสะท้านะเขตยังได้จัดบำรุงครูในด้านหลักสูตรและวิธีการสอนให้แก่ครูประจำการและดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการศึกษาต่างๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่การศึกษา พร้อมกันนั้นก็ยังสามารถส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามแก่ชุมชนและปฏิบัติโครงการต่างๆ ตามการมอบหมายของกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ

3. ประวัติด้านการจัดการศึกษา

วิทยาลัยครูสะท้านะเขต มีนักศึกษามาจาก 2 แขวง คือ แขวงคำม่วน และแขวงสะท้านะเขตเข้ามาเรียน เปิดให้บริการทางการศึกษาอยู่ 3 ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นกลาง ระดับชั้นสูง และระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นกลาง จำนวน 27 ห้องเรียน

ระดับชั้นสูง จำนวน 12 ห้องเรียน

ระดับปริญญาตรี	จำนวน 69 ห้องเรียน
จำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา พ.ศ. 2557	จำนวน 4,483 คน แบ่งออกเป็น
ระดับชั้นกลาง	จำนวน 961 คน
ระดับชั้นสูง	จำนวน 502 คน
ระดับปริญญาตรี	จำนวน 3,020 คน

4. รายชื่อผู้บริหารวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายอวด อุดะจิต	ผู้อำนวยการ	2512 - 2514
2	นายทองเพชร วงโพลี	ผู้อำนวยการ	2514 - 2515
3	นายเงินแห่ง เกิดตะวง	ผู้อำนวยการ	2515 - 2517
4	นายทองเต็น ไชยะเสน	ผู้อำนวยการ	2517 - 2519
5	นายวอนมา ดาลาอ้วน	ผู้อำนวยการ	2519 - 2523
6	นายสำพอน เกิงพะจัน	ผู้อำนวยการ	2523 - 2527
7	นายเวียงคำ เพ็งสุวรรณค์	ผู้อำนวยการ	2527 - 2535
8	นายคำพูน ตุโพทูน	ผู้อำนวยการ	2535 - 2549
9	นายกิ่ง ไชยะसान	ผู้อำนวยการ	2549 - ปัจจุบัน

5. ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

สายที่สังกัด	บุคลากร (คน)		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	6	26	880
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สังคม	6	26	680
3. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	6	28	560
4. สาขาวิชาอนุบาล - ประถมศึกษา	6	28	920

6. เป้าหมายผลผลิตหลัก

ผลผลิตหลักของสถานศึกษา (Outputs) หมายถึง การจัดการการศึกษาให้กับนักศึกษาในสองแขนง คือ แขนงสระหว้านะเขต และแขนงคำม่วนที่จบการเรียนใน

ระดับ ม.6 – ม.7 การจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ 1) การจัดบริการทางการศึกษาระดับชั้นกลาง การจัดบริการทางการศึกษาระดับชั้นสูง และการจัดบริการทางการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักศึกษา จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับ ม.6 – ม.7 เป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2554 – 2558) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

6.1 การกำกับติดตาม ได้แก่ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

6.2 การประเมินผล ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล สร้างเครื่องมือประเมินผลดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้า และปรับปรุงการแก้ไขดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

6.3 การตรวจสอบ ได้แก่ การตรวจตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา คณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

6.4 การรายงานผล ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในปีงบประมาณแต่งตั้งคณะทำงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางจัดการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานบังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ประกอบ กุญโพนธ์ (2545, หน้า 223) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและ ปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ข้อปัญหาการปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อย คือ มีการติดตาม

ให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความรู้ของผู้เรียน ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์ (2546, หน้า) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนางัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนางัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ธนพงษ์ อินทร์กันทุม (2548, หน้า 111) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายชั้นตอนพบว่าไม่แตกต่างกัน

สุดสงวน ลากาษา (2549, หน้า 120) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 130 คน ครูวิชาการ จำนวน 130 คนและครูผู้สอนจำนวน 130 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในภาพรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุวรรณี วัชรสุทธิพงศ์ (2549, หน้า 92) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ที่สำเร็จการศึกษาสาขาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง

กัลยา จุลเดชะ (2551, หน้า 73) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุกดาหาร เขต 2 ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย

ครูผู้สอนโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

ปรเมศร์ ศรีรักษา (2551, หน้า 123) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนต่อสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 694 คน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เยาวลักษณ์ อินทร์ประสิทธิ์ (2552, หน้า 84-85) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 302 คน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีปัญหาการใช้สื่อการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการทางอารมณ์ การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ใหม่ด้วยตนเอง ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกสำหรับการทำประโยชน์เพื่อสังคมอยู่ในระดับน้อย

ชาลี บุญญา (2552, หน้า 98-100) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน

การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อการสอน และการเตรียมการสอน และผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามเพศอายุ และประสบการณ์ในการสอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูอายุ 36-40 ปี มีพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับสูงกว่าครูกลุ่มอื่น ส่วนครูอายุ 46 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะโดยสภาพความเป็นจริงและครูอายุมากมักมีความเคยชินกับวิธีการสอนแบบเดิม

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

Doku และ Adu-Mensah (Doku, Adu-Mensah, 1999, pp 148-150)

ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณภาพของการเรียนรู้วัฒนธรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณภาพของการเรียนรู้วัฒนธรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้วัฒนธรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน คือ สิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยทางตรงที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างในการเรียนรู้วัฒนธรรม

Akkari และคนอื่นๆ (Akkari & Others, 1998, pp 45-61) ได้ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนของครูในระดับประถมศึกษา ระหว่างชาวแอฟริกันอเมริกันและชาวยุโรปอเมริกัน พบว่า ชาวแอฟริกันอเมริกันเชื่อว่า สิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของครูมีความสำคัญมากกว่าความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ชาวยุโรปอเมริกันเชื่อว่า ในการจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

Sian Williams (Sian Williams. 1997, Abstract) ได้นำเสนอรายงานการทดสอบคุณภาพของการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาในระดับอนุบาลศึกษา (ECED) และเสนอแบบฝึกหัดที่เป็นแนวทางในการวิเคราะห์วิจารณ์คุณภาพการศึกษาตามข้อกำหนดของ ECED โดยมีเป้าหมายหลักในการศึกษาของผู้เรียนกับการเรียนรู้บริบทของสังคม การรายงานเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากกว่าใช้ครูเป็นสำคัญ ผลพบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้บริบท (Context) และวัฒนธรรมได้มากกว่าและสนองความต้องการ (Need) ของเด็กมากกว่า การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลศึกษาที่ถูกกำหนดด้วยหลักสูตร

และวิธีการสอนทั้งสองประการนี้ เน้นวิธีการสอนที่ใช้นักเรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการวิเคราะห์วิจารณ์

จากงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งศักยภาพของแต่ละคนไม่เท่ากัน ครูจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งใกล้ตัวมีความหมายและสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้ บทบาทครูเปลี่ยนจากผู้มีอำนาจสูงสุดในชั้นเรียนโดยออกคำสั่งเสมอและหน้าที่หลักคือ การบอกความรู้มาเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมมุ่งฝึกทักษะ ส่วนผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทำให้คิดเป็น ทำเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ว่าประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่อย่างไร โดยศึกษาว่า สภาพภาพและสายที่สังกัดของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันหรือไม่อย่างไรและมีแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ปีการศึกษา 2558 รวมจำนวน 5,464 คน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 27 คน
อาจารย์ จำนวน 198 คนและนักศึกษา จำนวน 5,239 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
จากตารางของ เครจซีและมอร์แกน จำนวน 568 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมี ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย คณะอำนวยการ 4 คน หัวหน้าห้องการ
10 คน รองหัวหน้าห้องการ 13 คน รวมทั้งหมด 27 คน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 100 ของ
ประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 27 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง

2.2 อาจารย์ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน สายภาษาต่างประเทศ
สายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สายวิทยาศาสตร์สังคม และสายอนุบาล-ประถม ปี
การศึกษา 2558 จำนวน 180 คนกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตารางของ เครจ
ซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

2.3 นักศึกษา ประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษา สายภาษา
ต่างประเทศ สายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สายวิทยาศาสตร์สังคม และสายอนุบาล-
ประถม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 361 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยรวมทั้งหมดจาก
การเทียบจากตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน
361 คน จากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละห้องการสายตามสัดส่วนของประชากร ใช้การ
สุ่มอย่างง่ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย สรุปได้
ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำแนกกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
5,464	568	27	180	361

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์และนักศึกษาจำแนกตาม
ห้องการสาย

ห้องการสาย	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
สายภาษา ต่างประเทศ	6	62	838	6	56	58
สายวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	7	54	1,314	7	48	91
สายวิทยาศาสตร์ สังคม	7	49	1,139	7	44	78
สายอนุบาล-ประถม	7	33	1,948	7	32	134
รวม	27	198	5,239	27	180	361

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมิน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเตรียมการสอน
2. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

1. ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างกรอบแนวคิด ขอบเขตในการศึกษาและวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถาม โดยการนำประเด็นที่ได้จากการศึกษามาจัดเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด โดยสร้างให้ครอบคลุมสภาพปัญหา ทั้ง 3 ด้าน แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย
 - 3.1 ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
 - 3.2 ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเตรียมการสอน 8 ข้อ ด้านการสอน 17 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล 11 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอบริการที่ปรึกษาตรวจและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5. นำเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 5.1 ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- 5.2 รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 5.3 ดร.วินัย สุขราต รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู
สหวันนะเขตสาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- 5.4 นางใสสมชื่น โปธิสาน หัวหน้าห้องการจัดตั้งพนักงาน วิทยาลัยครู
สหวันนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- 5.5 นายสังวานคำ สิงเพ็ดปันยา หัวหน้าห้องการกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมา
วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแต่ละข้อคำถามและหาค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (IC = Index of Item Congruence)
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้
(Try Out) กับผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
8. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์และทำการตรวจสอบคุณภาพ
ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ได้แก่ การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธี Item Total
Correlation โดยใช้สูตร r_{xy} ของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า
2.0 ออกไป
9. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อ 8 มาหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ
Kuder – Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89
10. พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสหวันนะเขต เพื่อขอความร่วมมือไปยังคณะครู ในการแจก
แบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเสนอต่อ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสหวันนะเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยัง
กลุ่มตัวอย่าง

4. หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับกลับคืนมา

2. วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 3 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางกับคำบรรยายประกอบ

การทดสอบสมมติฐานตัวแปรที่มีมากกว่า 2 ค่า คือ สภาพภาพและห้องการสายที่สังกัด วิเคราะห์โดยใช้สถิติ One – way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติ ดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้สถิติ One – way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

หลังจากผู้วิจัยได้ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแล้ว ทำการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม และวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยรวม จากนั้นผู้วิจัยทำการร่างแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม โดยนำร่างแนวทางการพัฒนาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วินัย สุขราด รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5. ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
6. ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร
7. ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพไהל กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
8. นางใสสมชื่น โพธิสาน หัวหน้าห้องการจัดตั้งพนักงาน วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. นายสังวานคำ สิงเพ็ดปันยา หัวหน้าห้องการศึกษานักศึกษา
วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. นายกะติกา ราชะบุตร หัวหน้าห้องการพัฒนาครู วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญทุกคนตอบแบบสอบถามและกำหนด
วิธีการพัฒนาและแก้ไข้ปัญหาในแต่ละด้านเพิ่มเติม แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์
เชิงเนื้อหา เพื่อให้ได้วิธีการพัฒนาและแก้ไข้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยครูสระหวุ่นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-test) |
| SS | แทน | ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of squares) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares) |
| df | แทน | ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร |

ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามตำแหน่งและสังกัดห้องการสาย

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามได้จำนวน 555 ฉบับ จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 568 คน คิดเป็นร้อยละ 97.71 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและ
ห้องการสาย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=555)	คิดเป็นร้อยละ
1.สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหาร	27	4.86
1.2 อาจารย์	180	32.43
1.3 นักศึกษา	348	62.71
รวม	555	100
2. ห้องการสาย		
2.1 ภาษาต่างประเทศ	117	21.08
2.2 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	143	25.77
2.3 วิทยาศาสตร์สังคม	126	22.70
2.4 อนุบาล – ประถม	169	30.45
รวม	555	100

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 555 คนจำแนกตามสถานภาพ ส่วนใหญ่
เป็นนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.71 รองลงมาคืออาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 32.43 และน้อย
ที่สุดคือผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 4.86

จำแนกตามสังกัดห้องการสายอนุบาล-ประถม คิดเป็นร้อยละ 30.45 ห้องการ
สายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 25.77 ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม คิดเป็น
ร้อยละ 22.70 และน้อยที่สุดคือห้องการสายภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.08

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในภาพรวม
รายด้าน ดังนี้

ตาราง 4 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมและ
รายด้าน

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านเตรียมการสอน	3.74	0.13	มาก	2.13	0.34	น้อย
2. ด้านการสอน	3.41	0.86	ปานกลาง	2.52	0.84	ปานกลาง
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.23	0.89	ปานกลาง	2.52	0.88	ปานกลาง
รวม	3.46	0.63	ปานกลาง	2.39	0.69	น้อย

จากตาราง 4 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเตรียมการสอน ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.39$) ซึ่งด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง และด้านเตรียมการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเตรียม
การสอนรายข้อ

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศึกษาหลักสูตรและการ จัดเตรียมเอกสารหนังสือ หรือข้อมูลต่างๆที่จำเป็น	3.77	0.86	มาก	1.88	0.64	น้อย
2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ แสดงออก ได้คิดอย่าง สร้างสรรค์	3.72	0.79	มาก	1.65	0.70	น้อย
3. การเตรียมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุง ตนเอง	3.83	0.74	มาก	2.55	0.83	ปาน กลาง
4. การเตรียมสื่อ วัสดุ การเรียนรู้ให้เพียงพอสำหรับ ผู้เรียน	3.95	0.74	มาก	2.41	0.71	น้อย
5. การจัดห้องเรียนหรือ สถานที่เอื้อต่อการกิจกรรม การเรียนการสอน	3.62	0.87	มาก	1.87	0.66	น้อย
6. การจัดลำดับเนื้อหาวิชา ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ง่าย	3.82	0.78	มาก	2.37	0.83	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ธรรมชาติ คักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน	3.61	0.85	มาก	2.42	0.80	น้อย
8. จัดทำแผนการสอนที่มี กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของ วิชาสนองความต้องการของ ผู้เรียน	3.57	0.92	มาก	1.93	0.70	น้อย
รวม	3.74	0.13	มาก	2.13	0.34	น้อย

จากตาราง 5 แสดงสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาด้านการเตรียมการสอนพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.74$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ การเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียนการเตรียมกิจกรรมที่
ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง และการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้
ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่าย

เมื่อพิจารณาระดับปัญหา ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา อยู่ใน
ระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.13$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการ
เตรียมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเองการให้ผู้เรียนมี
ส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติ คักยภาพและ
ความต้องการของผู้เรียนและการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่าย

ตาราง 6 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอน
รายชื่อ

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสร้างบรรยากาศ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การสอน	3.63	0.87	มาก	1.74	0.61	น้อย
2. การดูแลเอาใจใส่ ให้ ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย	3.64	0.83	มาก	1.63	0.68	น้อย
3. อำนวยความสะดวกแก่ ผู้เรียนในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้	3.81	0.78	มาก	1.80	0.76	น้อย
4. กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม	3.78	0.80	มาก	2.22	0.75	น้อย
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	3.27	0.97	ปาน กลาง	2.90	0.88	ปาน กลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทและมี ส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้ให้มากที่สุด	2.96	0.83	ปาน กลาง	2.68	0.75	ปาน กลาง
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ	3.15	0.82	ปาน กลาง	2.73	0.82	ปาน กลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.19	0.98	ปาน กลาง	3.41	1.19	ปาน กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนโดยยืดหยุ่นตาม เหตุการณ์	3.70	0.78	มาก	1.45	0.60	น้อย ที่สุด
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถามในห้องเรียนหรือ นอกห้องเรียน	3.80	0.73	มาก	1.41	0.52	น้อย ที่สุด
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน	3.19	0.88	ปาน กลาง	3.14	0.71	ปาน กลาง
12. เลือกใช้สื่อหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้ วิธีการ และศักยภาพ	3.33	0.92	ปาน กลาง	3.68	1.13	มาก
13. ความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.69	0.68	มาก	2.56	0.97	ปาน กลาง
14. การใช้สื่อการสอนเพื่อ ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตัวผู้เรียนเอง	3.00	1.02	ปาน กลาง	3.68	1.17	มาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ของผู้เรียนและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.35	0.86	ปาน กลาง	2.15	0.78	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดง ความสามารถและการ นำเสนอผลงานในโอกาส ต่างๆ	3.60	0.87	มาก	2.03	0.71	น้อย
17. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นอย่าง เต็มที่ จากการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมโดยแสวงหา คำตอบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	2.85	0.97	ปาน กลาง	3.70	1.29	มาก
รวม	3.41	0.86	ปาน กลาง	2.52	0.84	ปาน กลาง

จากตาราง 6 แสดงสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
ครูสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา ด้านการสอน พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คืออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้
ผู้เรียนซักถามในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนและกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

เมื่อพิจารณาระดับปัญหา ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา อยู่ใน
ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การเตรียมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเองการให้ผู้เรียนมี
ส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ศักยภาพและ
ความต้องการของผู้เรียนและการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่าย

ตาราง 7 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและ
ประเมินผล รายข้อ

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การประเมินผู้เรียนควบคู่ ไปกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.35	1.03	ปาน กลาง	1.75	0.67	น้อย
2. เน้นการวัดและ ประเมินผลที่เป็นผลจาก ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.72	0.78	มาก	2.02	0.71	น้อย
3. เน้นให้ผู้เรียนแสดงผล การเรียนรู้ที่ปรากฏเป็น ผลงาน	3.41	0.95	ปาน กลาง	2.17	0.75	น้อย
4. ใช้วิธีการประเมินผลการ เรียนที่หลากหลายรูปแบบ	3.14	0.96	ปาน กลาง	2.29	0.79	น้อย
5. สังเกตและประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.08	0.85	ปาน กลาง	2.94	0.84	ปาน กลาง
6. ประเมินผู้เรียนจาก พฤติกรรม ผลงานและความ คิดเห็น	3.16	0.83	ปาน กลาง	2.24	0.84	น้อย
7. นำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอน	2.86	0.69	ปาน กลาง	3.20	1.00	ปาน กลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนของ ตนเอง	2.79	0.94	ปาน กลาง	3.57	1.07	มาก
9. วัดและประเมินผล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ กระบวนการ ผลงานและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.18	0.92	ปาน กลาง	2.19	0.93	น้อย
10. กำหนดชิ้นงานและค่า คะแนนที่เกิดจากกิจกรรม การเรียนรู้ไว้ชัดเจน	3.25	0.99	ปาน กลาง	2.54	1.30	ปาน กลาง
11. กำหนดวิธีการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	3.73	0.82	มาก	2.83	0.83	ปาน กลาง
รวม	3.23	0.89	ปาน กลาง	2.52	0.88	ปาน กลาง

จากตาราง 7 แสดงสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
ครูสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจนเน้น
การวัดและประเมินผลที่เป็นผลจากผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและการประเมินผู้เรียนควบคู่ไปกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อพิจารณาระดับปัญหา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า
ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์

และนักศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเอง นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพและสังกัดห้องการสาย

ตอนที่ 3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 วิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพและปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
1.ด้านเตรียมการสอน	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	0.89	7.56**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	65.02	0.12		
		รวม	555	66.80			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2	6.94	3.47	17.98**	2.74
		ภายในกลุ่ม	553	106.54	0.19		
		รวม	555	113.48			

ตาราง 8 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพและปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
2. ด้านการสอน	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.31	2.17	28.35**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	42.98	0.08		
		รวม	555	47.29			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	3.79**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	93.86	0.17		
		รวม	555	95.12			
3. ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.93	0.97	7.00**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	78.00	0.14		
		รวม	555	79.93			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.02	7.99**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	72.01	0.23		
		รวม	555	74.05			
รวมทุกด้าน	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.07	1.04	14.55**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	39.21	0.07		
		รวม	555	41.28			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.83	1.41	15.98**	0.00
		ภายในกลุ่ม	553	48.70	0.09		
		รวม	555	51.53			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{2,553} = 3.01$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{2,553} = 4.65$)

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ

และปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพและปัญหา	สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
1. ด้านเตรียมการสอน	สภาพ		$(\bar{X} = 3.31)$	$(\bar{X} = 3.41)$	$(\bar{X} = 3.29)$
		ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.31)$	-	-0.1	0.02
		อาจารย์ $(\bar{X} = 3.41)$	-	-	0.12**
		นักศึกษา $(\bar{X} = 3.29)$	-	-	-
	ปัญหา		$(\bar{X} = 2.63)$	$(\bar{X} = 2.10)$	$(\bar{X} = 2.12)$
		ผู้บริหาร $(\bar{X} = 2.63)$	-	0.53**	0.51**
อาจารย์ $(\bar{X} = 2.10)$		-	-	-0.02	
	นักศึกษา $(\bar{X} = 2.12)$	-	-	-	
2. ด้านการสอน	สภาพ		$(\bar{X} = 3.08)$	$(\bar{X} = 3.49)$	$(\bar{X} = 3.39)$
		ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.08)$	-	-0.41**	-0.31**
		อาจารย์ $(\bar{X} = 3.49)$	-	-	0.10**
		นักศึกษา $(\bar{X} = 3.39)$	-	-	-

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพและปัญหา	สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	ปัญหา		(\bar{X} = 2.69)	(\bar{X} = 2.47)	(\bar{X} = 2.53)
		ผู้บริหาร (\bar{X} = 2.69)	-	0.22*	0.16
		อาจารย์ (\bar{X} = 2.47)	-	-	-0.06
		นักศึกษา (\bar{X} = 2.53)	-	-	-
3. ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพ		(\bar{X} = 2.99)	(\bar{X} = 3.27)	(\bar{X} = 3.21)
		ผู้บริหาร (\bar{X} = 2.99)	-	-0.28**	-0.22*
		อาจารย์ (\bar{X} = 3.27)	-	-	0.06
		นักศึกษา (\bar{X} = 3.21)	-	-	-
	ปัญหา		(\bar{X} = 2.75)	(\bar{X} = 2.47)	(\bar{X} = 2.53)
		ผู้บริหาร (\bar{X} = 2.75)	-	0.28*	0.22
		อาจารย์ (\bar{X} = 2.47)	-	-	-0.06
		นักศึกษา (\bar{X} = 2.53)	-	-	-
รวมทุกด้าน	สภาพ		(\bar{X} = 3.13)	(\bar{X} = 3.39)	(\bar{X} = 3.30)
		ผู้บริหาร (\bar{X} = 3.13)	-	-0.26**	-0.17**
		อาจารย์ (\bar{X} = 3.39)	-	-	0.09**
		นักศึกษา (\bar{X} = 3.30)	-	-	-

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพและปัญหา	สถานภาพ	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	ปัญหา		(\bar{X} = 2.69)	(\bar{X} = 2.35)	(\bar{X} = 2.41)
		ผู้บริหาร (\bar{X} = 2.69)	-	0.34**	0.28**
		อาจารย์ (\bar{X} = 2.35)	-	-	-0.06
		นักศึกษา (\bar{X} = 2.41)	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม ของผู้บริหารมีมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมของอาจารย์และนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ด้านเตรียมการสอน พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่านักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการสอน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 วิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน

การจัด การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	สภาพ และ ปัญหา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
1.ด้านเตรียม การสอน	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.67	0.56	4.43**	0.00
		ภายในกลุ่ม	551	25.49	0.13		
		รวม	554	27.16			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.16	0.39	2.13	0.09
		ภายในกลุ่ม	551	36.90	0.18		
		รวม	554	38.06			
2. ด้าน การสอน	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.64	0.21	2.59	0.05
		ภายในกลุ่ม	551	46.58	0.08		
		รวม	554	47.22			

ตาราง 10 (ต่อ)

การจัด การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	สภาพ และ ปัญหา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.37	0.79	4.82**	0.00
		ภายในกลุ่ม	551	92.74	0.16		
		รวม	554	95.11			
3. ด้านการ วัดและ ประเมินผล	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.86	1.29	9.54**	0.00
		ภายในกลุ่ม	551	76.07	0.13		
		รวม	554	79.93			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.82	0.61	4.72**	0.00
		ภายในกลุ่ม	551	72.23	0.13		
		รวม	554	74.05			
รวมทุกด้าน	สภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.59	0.53	7.48**	0.00
		ภายในกลุ่ม	551	40.00	0.07		
		รวม	554	41.59			
	ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.81	0.27	2.68*	0.04
		ภายในกลุ่ม	551	57.02	0.10		
		รวม	554	57.83			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{2,552} = 2.62$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{2,552} = 3.82$)

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูสะหวัน
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นรายด้านพบว่า ด้านการสอนไม่มีความแตกต่างกันส่วนด้านอื่นๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการสอนไม่มีความแตกต่างกันส่วนด้านอื่นๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' ดังแสดงในตาราง 11

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่สังกัด
ห้องการสายแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพ และ ปัญหา	ห้องการสาย	ภาษา ต่างประเทศ	วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	วิทยาศาสตร์ สังคม	อนุบาล- ประถม
1. ด้านเตรียม การสอน	สภาพ		(\bar{X} = 3.36)	(\bar{X} = 3.29)	(\bar{X} = 3.25)	(\bar{X} = 3.41)
		ภาษาต่างประเทศ (\bar{X} = 3.36)	-	0.07**	0.11	-0.05
		วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (\bar{X} = 3.29)	-	-	0.04	-0.12*
		วิทยาศาสตร์สังคม (\bar{X} = 3.25)	-	-	-	-0.16*
		อนุบาล-ประถม (\bar{X} = 3.41)	-	-	-	-
2. ด้านการสอน	ปัญหา		(\bar{X} = 2.62)	(\bar{X} = 2.51)	(\bar{X} = 2.42)	(\bar{X} = 2.56)
		ภาษาต่างประเทศ (\bar{X} = 2.62)	-	0.11	0.21**	0.06*
		วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (\bar{X} = 2.51)	-	-	0.1	-0.05
		วิทยาศาสตร์สังคม (\bar{X} = 2.42)	-	-	-	-0.14*
		อนุบาล-ประถม (\bar{X} = 2.56)	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพ และ ปัญหา	ห้องการสาย	ภาษา ต่างประเทศ	วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	วิทยาศาสตร์ สังคม	อนุบาล- ประถม
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	สภาพ	ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.15$)	($\bar{X} = 3.15$)	($\bar{X} = 3.17$)	($\bar{X} = 3.15$)	($\bar{X} = 3.34$)
		วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.17$)	-	-0.02	-	-0.19**
		วิทยาศาสตร์สังคม ($\bar{X} = 3.15$)	-	-	0.02	-0.17**
		อนุบาล-ประถม ($\bar{X} = 3.34$)	-	-	-	-0.19*
	ปัญหา	ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.56$)	($\bar{X} = 2.56$)	($\bar{X} = 2.6$)	($\bar{X} = 2.48$)	($\bar{X} = 2.46$)
		วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ($\bar{X} = 2.60$)	-	-0.04	0.08	0.1
		วิทยาศาสตร์สังคม ($\bar{X} = 2.48$)	-	-	0.12	0.14**
		อนุบาล-ประถม ($\bar{X} = 2.56$)	-	-	-	0.02

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สภาพ และ ปัญหา	ห้องการสาย	ภาษา ต่างประเทศ	วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	วิทยาศาสตร์ สังคม	อนุบาล- ประถม
4. รวมทุกด้าน	สภาพ		($\bar{X} = 3.28$)	($\bar{X} = 3.24$)	($\bar{X} = 3.25$)	($\bar{X} = 3.40$)
		ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.28$)	+	0.04	0.03	-0.12**
		วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.24$)	-	-	-0.01	-0.16**
		วิทยาศาสตร์สังคม ($\bar{X} = 3.25$)	-	-	-	-0.15**
		อนุบาล-ประถม ($\bar{X} = 3.40$)	-	-	-	-
	ปัญหา		($\bar{X} = 2.39$)	($\bar{X} = 2.41$)	($\bar{X} = 2.31$)	($\bar{X} = 2.39$)
		ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.39$)	-	-0.02	0.08	0
		วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ($\bar{X} = 2.41$)	-	-	0.1	0.02
		วิทยาศาสตร์สังคม ($\bar{X} = 2.31$)	-	-	-	0.08
		อนุบาล-ประถม ($\bar{X} = 2.39$)	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นราย คู่ พบว่า รวมทุกด้านแล้ว ห้องการสายอนุบาล-ประถม สูงกว่าห้องการสายภาษา ต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ห้องการสายภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์ สังคมไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ด้านเตรียมการสอน พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ห้องการสายภาษาต่างประเทศสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ห้องการสายอนุบาล-ประถมสูงกว่า ห้องการสาย วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการสอน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ห้องการสายภาษาต่างประเทศสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ห้องการสายภาษาต่างประเทศสูงกว่าห้องการสายอนุบาล-ประถม

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม สูงกว่า ห้องการสายอนุบาล-ประถม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ห้องการสายอนุบาล-ประถมสูงกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศ และห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติสูงกว่าห้องการสายอนุบาล-ประถม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยนำด้านสภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมและด้านปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแบบสอบถาม โดยศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เสนอเป็นแนวทางการพัฒนา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 10 คนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มี 2 ด้าน คือ ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มี 2 ด้าน คือ ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ดังผลในตาราง 4

ผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งสิ้น 10 คน (รายชื่อในภาคผนวก ข) ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอน

ตาราง 12 แสดงร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ด้านการสอน

กิจกรรมการพัฒนาทางการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	100
2. มีการประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผล การประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเอง	10	100
3. มีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูใน กิจกรรมการเรียนการสอน	10	100
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรม	10	100
5. มีบุคคลจากชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผน การจัดการเรียนรู้	5	50
6. จัดให้มีการศึกษาดูงาน	10	100
7. จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องเพื่อทำการประเมินและแก้ไข ปรับปรุง	10	100
8. จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและชัดเจน	10	100
9. มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	100
10. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เพียงพอ	10	100

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนว
ทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอนซึ่งเห็นควรให้จัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเอง มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรม ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องเพื่อทำการประเมินและแก้ไขปรับปรุง จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ส่วนการให้มีบุคคลจากชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น มีผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วย 5 คน ฉะนั้นการจะให้บุคคลจากชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการเรียนรู้อาจมีทั้งข้อดีและข้อเสียและอาจขึ้นอยู่กับความเหมาะสมด้วยเช่นกัน

2. แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 13 แสดงร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล

กิจกรรมการพัฒนาทางการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
1. มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	10	100
2. มีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนหลายๆด้าน	10	100
3. มีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	10	100
4. มีการรายงานผลการประเมินนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	10	100

ตาราง 13 (ต่อ)

กิจกรรมการพัฒนาทางการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน	10	100
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	10	100
7. ให้ผู้เรียนรับรู้พัฒนาการของตนเอง	10	100
8. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	10	100
9. วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	10	100
10. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	10	100

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยว่าควรจัดให้มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนหลายๆ ด้านมีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อ มีการรายงานผลการประเมินนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนรับรู้พัฒนาการของตนเอง ผู้สอนควรออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพและห้องการสอน
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน
3. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดและประเมินผล

โดยมีเกณฑ์พิจารณาคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มาก	หมายถึง	มีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	มีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด	ให้ 3 คะแนน
น้อย	หมายถึง	มีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด	ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต เพื่อขอความร่วมมือไปยังคณะครู ในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่าง
4. หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับกลับคืนมา
2. วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ
 - 2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 3 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางกับคำบรรยายประกอบ

การทดสอบสมมติฐานตัวแปรที่มีมากกว่า 2 ค่า คือ สถานภาพและห้องการสายที่สังกัด วิเคราะห์โดยใช้สถิติ One – way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณา รายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเตรียมการสอน ด้านการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

1.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.39$) ซึ่งด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง และด้านเตรียมการสอนมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย

2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพและสังกัด ห้างการสาย

2.1 ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' พบว่า

2.1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวม ทุกด้าน ในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหารมีมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ด้านเตรียมการสอน พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่านักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.3 ด้านการสอน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.4 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' พบว่า

2.2.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านของห้องการสายอนุบาล-ประถม สูงกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ห้องการสายภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคมไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ด้านเตรียมการสอน พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ห้องการสายภาษาต่างประเทศสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ห้องการสายอนุบาล-ประถมสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ด้านการสอน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ห้องการสายภาษาต่างประเทศสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ห้องการสายภาษาต่างประเทศสูงกว่าห้องการสายอนุบาล-ประถม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคมสูงกว่าห้องการสายอนุบาล-ประถม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ห้องการสายอนุบาล-ประถมสูงกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศ และห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติสูงกว่าห้องการสายอนุบาล-ประถม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอนเห็นควรให้จัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเองมีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรม ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องเพื่อทำการประเมินและแก้ไขปรับปรุง จัดทำ

แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ

3.2 แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ด้านการวัดและประเมินผล ควรจัดให้มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนหลายๆด้านมีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการรายงานผลการประเมินนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนรับรู้พัฒนาการของตนเอง ผู้สอนควรออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษา พบว่า

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ สาเหตุที่มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดความตระหนักและขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนและการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ กัลยา จุลเดชะ (2551, หน้า 73) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2 ประชากรในการวิจัยประกอบด้วยครูผู้สอนโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง สอดคล้องกับ ปรมะศรี ศรีรักษา (2551, หน้า 123) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนต่อสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 694 คน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู

สะพานะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ประจบ ภูมิโพธิ์ (2545, หน้า 223) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ข้อปัญหาการปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อย คือ มีการติดตามให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความรู้ของผู้เรียน ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับ เยาวลักษณ์ อินทร์ประสิทธิ์ (2552, หน้า 84-85) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 302 คน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีปัญหาการใช้สื่อการเรียนรู้อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการทางอารมณ์ การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิต

จริง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ใหม่ด้วยตนเอง ปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกสำหรับการทำประโยชน์เพื่อสังคมอยู่ในระดับน้อย

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า

2.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่า ผู้บริหารและนักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ที่มีรู้และเข้าใจเป็นอย่างดีว่าตนเองได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรและมากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยศภาดา ธัญญาลิขิต (2551, หน้า 59) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ชาลี บุญญา (2552, หน้า 96) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

2.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารมีมากกว่า อาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์และนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารมีมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุตสงวน ลาภอาษา (2549, หน้า 120) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 130 คน
ครูวิชาการ จำนวน 130 คนและครูผู้สอนจำนวน 130 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหา
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในภาพรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. สมมติฐาน ข้อที่ 3 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่สังกัดห้องการสาย
แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน
ผลการศึกษา พบว่า

3.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านของห้องการสาย
อนุบาล-ประถม สูงกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและ
วิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ห้องการสายภาษาต่างประเทศ
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนของห้องการสายอนุบาล-ประถมเน้นไปที่การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนให้กับเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษา ซึ่งต้องมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้
เคลื่อนไหวและทำกิจกรรมเป็นส่วนมาก และการที่ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาสาขาต่างกัน
อาจทำให้การจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุวรรค์ วัชรสุทธิพงศ์ (2549, หน้า
92) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3
ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
เขต 3 ที่สำเร็จการศึกษาสาขาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง
กับ คັນสนีย์ ไปบ (2545, หน้า 68) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่
ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ

วิภาวรณ์ ไชยฉุ่ม (2548, หน้า 166) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สหวิทยาเขตป้อมปราการ สังกัดกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู

สะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละห้องการสายในวิทยาลัยครูสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต่างก็อยู่ในองค์กรเดียวกัน ได้รับนโยบายแนวปฏิบัติเหมือนกัน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี งบประมาณก็ได้รับการจัดสรรที่ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับ จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์ (2546, หน้า 31) ซึ่งได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนางัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนางัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ธนพงษ์ อินทร์กันทุม (2548, หน้า 111) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายชั้นตอนพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิทยาลัยครูสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรมีการกำกับดูแล นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น

2. อาจารย์ในวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูอาจารย์ทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอทั้งในด้านเตรียมการสอน ด้านการสอนและ ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2552). *แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแต่ 2001-2020 และ แต่ 2001-2020*. ม.ป.ท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แผนยุทธศาสตร์การสร้างสรรค์ แต่ปี 2006 – 2015 และ แผนดำเนินงานแต่ปี 2006-2010*. นครหลวงเวียงจันทน์: โรงพิมพ์ศึกษา.
- _____. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา จุลเดชะ. (2551). *สภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทบบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- กิมดา วาจาสิทธิ์. (2550). *ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์ ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). *ชุดฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คุณ จันทรประทักษิ. (2552). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดหนองคาย*. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์. (2546). *การศึกษาปัญหาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาลี บุญญา. (2552). *พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และ วัชณีย์ เซาว์ดำรงค์. (2545). ผู้เรียนเป็น
สำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ทิตินา แหมมณี และคณะ. (2543). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ:
ไอเดียสแควร์.
- _____. (2550). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แอคทีฟเพรินท์.
- _____. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพงษ์ อินทร์กันทุม. (2548). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามความ คิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบ ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นวลจิตต์ เขาวีร์ติพงศ์. (2558). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- ปรเมศร์ ศรีรักษา. (2551). การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์
ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประกอบ ภูงโพธิ์. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- ปวีศา นามสีพันธ์. (2553). การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญรูปแบบการประสานห้าแนวคิด (CIPPA MODEL) โรงเรียนบ้านโนนสงวนสิบ
เก้าไร่วังวิทยา อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ปานิสรา ปานที. (2553). ปัญหาและแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชา มัลติมีเดียและแอนิเมชันพื้นฐาน เรื่อง องค์ประกอบของมัลติมีเดียด้วยกิจกรรม ผ่านระบบ Social Network. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เพ็ญร ชำนาญ. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น โดยการใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2541). การบริหารทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรทางการศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ยศภาดา ธีฎญาลิขิต. (2551). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิจารณ์ พานิช และประพนธ์ ผาสุกย์ติ. (2550). การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาองค์กร อัจฉริยะ. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม.
- วิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต. (2533). ประวัติวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต. วารสารครบรอบ 40 ปี การก่อตั้งวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต.3(2), 12-13.
- _____. (2557). บทสรุปประจำปี 2014. แขวงสระหวุ่นนะเขต.วิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต.
- วิภาวรรณ ไชยฉุ่ม. (2548). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตบ่อมปรากฏสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วิสัยภรณ์ บุญโยทยาน. (2553). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ศรียา แสงเลิศ. (2554). *สภาพและปัญหาการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.*
- คันสนีย์ ไปบน. (2545). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*
- ศิริวรรณ ตุ่มมี. (2551). *ปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริวรรณ คนดี. (2556). *การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในเขตคุณภาพนาดี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาลาว. (1994). *คู่มือการใช้หลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษา. เวียงจันทน์: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สุดสงวน ลาภอาษา. (2549). *ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- สุมาลี สุวรรณมณี. (2550). *บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุวรรค์ วัชรสุทธิพงศ์. (2549). *การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2549). *การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.*
- สุวิมล นิลพาย. (2552). *การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกลุ่มร่วมมือ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าฆ่า อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

อุษณี โปธิสุข. (2549). *ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด.*

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Akkari, A.J., and other. (1998). "A Comparative Analysis of Teacher

Ethnotheories," *Peofessional Educator*. (CD-ROM). 21(1) : 45-61. Available :

The ERIC Database 1992-2000/12.

Duku, Ishmcal Adu-Mensan. (1999). *Let and of the Cross-Cultural Learner Center.*

Concept Functional Cultural Literacy. University of Toronto.

Williams, Sian. (1997). *Defining High ECED Provision.* A Note and Exercise. Paper

Present at the Caribbean Conference on Early Childhood Education, Britown,

Barbados, April 1-5.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว. ๑๐๒๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางใสสมชื่น โปธิสาน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางคอนสะหวัน ไชชมพู่ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ละม้าย กิตติพร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุกสะหวัน ไชสมบัติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว.๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสังวานคำ สิงห์ดีปัญญา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางคอนสะหวัน ไชชมพู่ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ละม้าย กิตติพร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุกสะหวัน ไชสมบัติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว.๑๐๒๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางคอนสแตน ไชชมพูนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ละม้าย กิตติพร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุกสะหวัน ไชสมบัด เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว.๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางคอนสละหวัน ไชชมพูนุ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยสละหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ละม้าย กิตติพร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุกสะหวัน ไชสมบัต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว.๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วินัย สุขรอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางคอนสะหวัน ไชชมพูนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ละม้าย กิตติพร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุกสะหวัน ไชสมบัติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุคนทร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วินัย สุขรอด รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. นางใสสมชื่น โพธิสาน หัวหน้าห้องการจัดตั้งพนักงาน วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. นายสังวานคำ สิงเพ็ดปันยา หัวหน้าห้องการกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแนวทางการพัฒนาการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

1. ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5. ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
6. ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ วิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร
7. ดร.วินัย สุขรอด รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
8. นางใสสมชื่น โปธิสาน หัวหน้าห้องการจัดตั้งพนักงาน วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. นายสังวานคำ สิงเพ็ดปันยา หัวหน้าห้องการกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. นายกะติกา ราชะบุตร รองหัวหน้าห้องการพัฒนาครู วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
4. ขอความร่วมมือให้ท่านตอบแบบสอบถาม ตามสภาพความเป็นจริงและโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง
 - () ผู้บริหาร
 - () อาจารย์
 - () นักศึกษา
2. สังกัดห้องกรสาย
 - () ภาษาต่างประเทศ
 - () วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ
 - () วิทยาศาสตร์สังคม
 - () อนุบาล - ประถม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอน
ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามเกณฑ์
ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือปัญหามาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือปัญหาน้อยที่สุด

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสอน

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กิจกรรมการพัฒนาทางการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. จัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2. มีการประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเอง		
3. มีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูในกิจกรรมการเรียนการสอน		
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรม		
5. มีบุคคลจากชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการเรียนรู้		
6. จัดให้มีการศึกษาดูงาน		
7. จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องเพื่อทำการประเมินและแก้ไขปรับปรุง		
8. จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและชัดเจน		
9. มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
10. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ		

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กิจกรรมการพัฒนาทางการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน		
2. มีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนหลายทุกด้าน		
3. มีการให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาไปกับครูใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
4. มีการรายงานผลการประเมินนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ		
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน		
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		
7. ให้ผู้เรียนรับรู้พัฒนาการของตนเอง		
8. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย		
9. วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ		
10. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง		

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านสภาพ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1. ด้านเตรียมการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .86	1	.45
	2	.96
	3	.58
	4	.80
	5	.67
	6	.74
	7	.82
	8	.60
2. ด้านการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .78	1	.45
	2	.36
	3	.59
	4	.77
	5	1.00
	6	.96
	7	.85
	8	.63
	9	.86
	10	.75
	11	.46
	12	.84
	13	.70
	14	.42
	15	.92
	16	.90

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านสภาพ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	17	.72
3. ด้านการวัดและประเมินผล	1	.56
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .92	2	.40
	3	.98
	4	.88
	5	.74
	6	.53
	7	.64
	8	.94
	9	.62
	10	.67
	11	.54

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .937

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านสภาพ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1. ด้านเตรียมการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96	1	.68
	2	.71
	3	.53
	4	.72
	5	.65
	6	.86
	7	.64
	8	.84
2. ด้านการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .80	1	.58
	2	.47
	3	.65
	4	.70
	5	.73
	6	.61
	7	.45
	8	.68
	9	.63
	10	.52
	11	.54
	12	.62
	13	.73
	14	.65
	15	.63

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านสภาพ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	16	.74
	17	.44
3. ด้านการวัดและประเมินผล	1	.63
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .84	2	.51
	3	.75
	4	.55
	5	.68
	6	.76
	7	.71
	8	.66
	9	.60
	10	.92
	11	.65

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .892

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางคอนสวรรค์ ไชชมพู่
วัน เดือน ปีเกิด	5 ธันวาคม พ.ศ. 2515
ภูมิลำเนาเดิม	ตำบลหนองฝือ อำเภอโกสอนพนมวิหาน จังหวัดสระบัวนนะเขต
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 157 หมู่ที่ 7 อำเภอโกสอนพนมวิหาน จังหวัดสระบัวนนะเขต
ตำแหน่ง	หัวหน้าหน่วยงานประถม วิทยาลัยครูสระบัวนนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
สถานที่ทำงาน	ห้องการอนุบาล-ประถม วิทยาลัยครูสระบัวนนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรประถมศึกษา บ้านโพนสว่างเหนือ แขวงสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น บ้านโพนสว่างเหนือ แขวงสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2532	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายสระบัวน แขวงสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2535	ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยครูสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2553	ปริญญาตรี วิทยาลัยครูสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2558	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2535	ครูสอน มส แก่งกะเบา เมืองไชบูลี แขวงสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2541	ครูสอนประถมโพนสว่างเหนือ เมืองโกสอนพนมวิหาน แขวงสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2550	ศึกษานิเทศน์เมืองโกสอน แขวงสระบัวนนะเขต
พ.ศ. 2556	อาจารย์สอนวิทยาลัยครูสระบัวนนะเขต