

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2558 จำนวน 389 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 57 คน และครูผู้สอน จำนวน 332 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 คน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 50 คน ครูผู้สอน จำนวน 170 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและสุ่มอย่างง่าย การสุ่มมีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มตัวแทนโรงเรียนแต่ละขนาดโดยโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้การเลือกแบบเจาะจง ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและเล็กใช้การสุ่มแบบจับฉลาก โดยใช้โรงเรียนขนาด ละ 22 โรงเรียน

2. สุ่มตัวแทนโรงเรียนตามที่ตั้งโดยการสุ่มแบบจับฉลากโดยใช้ที่ตั้งละ 25 โรงเรียน

3. สุ่มครูตามที่ต้องการ และใช้ผู้บริหารทุกคน โดยการเลือกแบบเจาะจง

4. การสุ่มครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้การสุ่มแบบจับฉลาก 3 โรงเรียนๆ ละ 10 คน จะได้จำนวนครู 30 คน ที่เหลือใช้การเลือกแบบเจาะจงจำนวน 3 โรงเรียนๆ ละ 9 คน จะได้ครู จำนวน 27 รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 57 คน

5. การสุ่มครูในโรงเรียนขนาดกลาง ใช้การสุ่มแบบจับฉลาก 13 โรงเรียนๆ ละ 3 คน จะได้จำนวนครู 39 คน ที่เหลือใช้การเลือกแบบเจาะจงจำนวน 9 โรงเรียนๆ ละ 2 คน จะได้ครู จำนวน 18 รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 57 คน

6. การสุ่มครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้การเลือกแบบเจาะจง 12 โรงเรียนๆ ละ 3 คน จะได้จำนวนครู 36 คน และใช้การเลือกแบบเจาะจงจำนวน 10 โรงเรียนๆ ละ 2 คน จะได้ ครู จำนวน 20 รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 56 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 170 คน ดังที่เสนอในตาราง 4-7

ตาราง 4 แสดงโรงเรียนที่เป็นหน่วยตัวอย่าง ในกลุ่มโรงเรียนขนาดต่างๆ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่	6 โรงเรียน	6 โรงเรียน
ขนาดกลาง	25 โรงเรียน	22 โรงเรียน
ขนาดเล็ก	29 โรงเรียน	22 โรงเรียน
รวม	60	50

ตาราง 5 แสดงโรงเรียนที่เป็นหน่วยตัวอย่าง ในกลุ่มโรงเรียนตามที่ตั้ง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
ในเมือง	27 โรงเรียน	25 โรงเรียน
นอกเมือง	33 โรงเรียน	25 โรงเรียน
รวม	60	50

ตาราง 6 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ครูอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารที่ปฏิบัติงาน
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ลำดับ	ขนาด	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1	ใหญ่	89	57	6	6	95	63
2	กลาง	168	57	25	22	193	79
3	เล็ก	75	56	26	22	101	78
	รวม	332	170	57	50	389	220

ตาราง 7 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นหน่วยตัวอย่าง
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน

ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้ง	จำนวนครูและผู้บริหาร		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหาร		
		ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	รวมกลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่						
1. สุนันทา	ในเมือง	14	1	10	1	11
2. โพนสว่างใต้	ในเมือง	11	1	9	1	10
3. สามัคคี	ในเมือง	12	1	9	1	10
4. โพนสะหวัน	ในเมือง	14	1	10	1	11
5. โนนหินแฮ่	ในเมือง	11	1	10	1	10
6. โพนสิม	นอกเมือง	13	1	9	1	10
รวม		75	6	57	6	63
ขนาดกลาง						
1. จอมแก้ว	ในเมือง	5	1	3	1	4
2. หัวเมืองเหนือ	ในเมือง	4	1	2	1	3

ตาราง 7 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้ง	จำนวนครูและผู้บริหาร		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหาร		
		ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	รวมกลุ่มตัวอย่าง
ขนาดกลาง (ต่อ)						
3. โพนสะหวางเหนือ	ในเมือง	3	1	2	1	3
4. หนองผือ	ในเมือง	4	1	3	1	4
5. สาธิตวิทยาลัยครู	ในเมือง	9	1	3	1	4
6. หนองเดิ่น	ในเมือง	7	1	2	1	3
7. ไชยะพุม	ในเมือง	4	1	2	1	3
8. ท่าแร่	ในเมือง	6	1	3	1	4
9. นาแซ้ง	ในเมือง	6	1	3	1	4
10. สอนไซ	ในเมือง	4	1	2	1	3
11. ดอนแซ้ง	ในเมือง	4	1	2	1	3
12. บึงวะ	ในเมือง	5	1	3	1	4
13. โนนสะหวาด	ในเมือง	5	1	3	1	4
14. ต้นแฝง	ในเมือง	3	1	2	1	3
15. ทาดอชิงฮ้าง	นอกเมือง	4	1	3	1	4
16. สมสะอาด	นอกเมือง	4	1	3	1	4
17. ซอกเหนือ	นอกเมือง	9	1	3	1	4
18. ซอกใต้	นอกเมือง	4	1	2	1	3
19. ห้วย	นอกเมือง	8	1	3	1	4
20. นาโพ (ซอก)	นอกเมือง	3	1	2	1	3
21. ซอกวาง	นอกเมือง	3	1	3	1	4
22. ฟักชะ	นอกเมือง	6	1	3	1	4
รวม		110	22	57	22	79
ขนาดเล็ก						
1. นาแก	ในเมือง	2	1	2	1	3
2. ท่าอุดม	ในเมือง	2	1	2	1	3
3. โพไซ	ในเมือง	3	1	3	1	4

ตาราง 7 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้ง	จำนวนครูและผู้บริหาร		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหาร		
		ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	รวมกลุ่มตัวอย่าง
<u>ขนาดเล็ก (ต่อ)</u>						
4. สะหนามไซ	ในเมือง	3	1	3	1	4
5. โพนทราย	ในเมือง	4	1	3	1	4
6. ท่าชะโน	นอกเมือง	4	1	3	1	4
7. น้ำป่อ	นอกเมือง	3	1	3	1	4
8. บึงทะเล	นอกเมือง	2	1	2	1	3
9. ท่าหัวช้าง	นอกเมือง	2	1	2	1	3
10. ดงบัง	นอกเมือง	3	1	3	1	4
11. เหล่างาม	นอกเมือง	3	1	3	1	4
12. หนองโก่ม	นอกเมือง	3	1	3	1	4
13. นาจะหลือ	นอกเมือง	2	1	2	1	3
14. ยางโพธิ์	นอกเมือง	3	1	3	1	4
15. ช่ง	นอกเมือง	3	1	3	1	4
16. นากอย	นอกเมือง	3	1	3	1	4
17. ดงนาคำ	นอกเมือง	4	1	3	1	4
18. ยางสูง	นอกเมือง	2	1	2	1	3
19. นาโพธิ์มปอย	นอกเมือง	2	1	2	1	3
20. มนสูง	ในเมือง	2	1	2	1	3
21. ดงคำหลวง	นอกเมือง	2	1	2	1	3
22. แก้งหินสูง	นอกเมือง	2	1	2	1	3
รวม		158	22	56	22	78

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ประกอบด้วย

1. งานวิชาการ	จำนวน 10 ข้อ
2. กิจกรรมนักเรียน	จำนวน 5 ข้อ
3. บุคลากร	จำนวน 10 ข้อ
4. อาคาร สถานที่	จำนวน 5 ข้อ
5. ธุรการและการเงิน	จำนวน 7 ข้อ
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวน 6 ข้อ
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอน พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ประกอบด้วย

1. งานวิชาการ	จำนวน 10 ข้อ
2. กิจกรรมนักเรียน	จำนวน 8 ข้อ
3. บุคลากร	จำนวน 8 ข้อ
4. อาคาร สถานที่	จำนวน 9 ข้อ
5. ธุรการและการเงิน	จำนวน 9 ข้อ

6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำนวน 6 ข้อ

7. องค์การจัดตั้งมหาชน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวัน
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ร่างแบบสอบถามนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสม
ของหัวข้อต่างๆ ในแบบสอบถาม

2.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
จัดทำฉบับสมบูรณ์

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยใช้เกณฑ์
ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงจะถือใช้ได้ ถ้าต่ำกว่าจะต้องปรับปรุงในด้าน
นั้น โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Items Objectives congruence :
IOC) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

3.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.3 นายพรหมมา พิมวงสา หัวหน้าห้องการศึกษาธิการ และกีฬา
เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.1.4 นายบุญหมาย หลวงนิกร หัวหน้าหน่วยงานสถิติสังกัด ห้องการ
ศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

3.1.5 นายชัยชนะ ใจดี หัวหน้าหน่วยงานบริหารสังกัด ห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.2 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ

3.3 นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในเมืองอุทุมพอน จำนวน 50 คน โรงเรียน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถม มะนิวงไชยะเพ็ด โรงเรียนประถมโนนวิไล โรงเรียนประถมหนองบัวทอง โรงเรียนประถม มะนิวงไช โรงเรียนประถมจอมเพ็ด โรงเรียนประถมวงพันสี โรงเรียนประถมไชยะมุงคูน โรงเรียนประถมเหล่าใหญ่ โรงเรียนประถมบ้านนา โรงเรียนประถมบ้านทุ่ง แล้วหาค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม (Reliability) ซึ่งข้อคำถามที่มีค่า r ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach

3.4 ผลการทดลองใช้แบบสอบถามผู้วิจัยได้วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามปรากฏค่าต่างๆ ดังนี้

3.4.1 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนก 0.576-0.915 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.992

3.4.1.1 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก 0.576-0.871 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.971

3.4.1.2 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านกิจกรรมนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนก 0.697-0.883 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.958

3.4.1.3 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านบุคลากร มีค่าอำนาจจำแนก 0.645-0.905 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.986

3.4.1.4 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านอาคาร สถานที่

มีค่าอำนาจจำแนก 0.806–0.839 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.871

3.4.1.5 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านธุรการและการเงิน
มีค่าอำนาจจำแนก 0.805–0.915 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.964

3.4.1.6 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าอำนาจจำแนก 0.668–0.864 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.952

3.4.1.7 สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านองค์การจัดตั้ง
มหาชน มีค่าอำนาจจำแนก 0.686–0.772 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.792

3.4.2 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนก
0.504–0.931 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.993

3.4.2.1 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านงานวิชาการ มีค่า
อำนาจจำแนก 0.504–0.878 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.964

3.4.2.2 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านกิจกรรมนักเรียน
มีค่าอำนาจจำแนก 0.756–0.917 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.963

3.4.2.3 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านบุคลากร
มีค่าอำนาจจำแนก 0.739–0.925 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.981

3.4.2.4 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านอาคาร สถานที่
มีค่าอำนาจจำแนก 0.807–0.900 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.890

3.4.2.5 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านธุรการและการเงิน
มีค่าอำนาจจำแนก 0.832–0.931 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.983

3.4.2.6 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าอำนาจจำแนก 0.693-0.928 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.945

3.4.2.7 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านองค์การจัดตั้ง
มหาชน มีค่าอำนาจจำแนก 0.644-0.746 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.768

3.4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต โดยรวมมีค่าอำนาจ
จำแนก 0.337-0.925 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.992

3.4.3.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านงานวิชาการ
มีค่าอำนาจจำแนก 0.736-0.884 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.938

3.4.3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านกิจกรรม
นักเรียนมีค่าอำนาจจำแนก 0.721-0.911 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.957

3.4.3.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านบุคลากร
มีค่าอำนาจจำแนก 0.769-0.904 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.970

3.4.3.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านอาคาร
สถานที่ มีค่าอำนาจจำแนก 0.813-0.925 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.968

3.4.3.5 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านธุรการและ
การเงิน มีค่าอำนาจจำแนก 0.857-0.914 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.947

3.4.3.6 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าอำนาจจำแนก 0.594-0.803 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.896

3.4.3.7 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ด้านองค์การจัดตั้ง
มหาชน มีค่าอำนาจจำแนก 0.337-0.663 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.569

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อนำไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว เพื่อแจ้งให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบและขอความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์และสอดซองจดหมาย
ติดแสตมป์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับ โดยกำหนดวัน/เวลาที่จะส่ง
แบบสอบถามคืน และหากพบว่าโรงเรียนใดยังไม่ส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนดผู้วิจัย
จะส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้งและจะส่งทางไปรษณีย์
ด่วน (EMS) จนได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดภายหลัง
เก็บรวบรวมข้อมูลนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำไป
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 แบบสอบถามทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
โดยสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดย
การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

1.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวัน
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ซึ่งเกณฑ์การแปลผล โดยมีเกณฑ์
การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูลใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย
(บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิจัยเบื้องต้น

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1.1 ความถี่ | 1.2 ร้อยละ (Percentage) |
| 1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) |

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์

สหพันธ์อย่างง่ายระหว่างรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

- 2.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการครอนบาค (Cronbrach)

3. สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1, 5 และ 9 สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2, 6 และ 10 ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน ใช้สถิติ คือ ค่าที่ (t – test) ชนิด Independent Samples

3.3 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3, 7 และ 11 ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวง สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามที่ตั้งขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน ใช้สถิติ คือ (F–test) ชนิด One Way ANOVA ในกรณีที่ทดสอบสมมติฐานพบ ความแตกต่าง ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe")

3.4 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4, 8 และ 12 ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวง สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน ใช้สถิติ คือ ค่าที่ (t – test) ชนิด Independent Samples

แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวัน นะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัยนำประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาให้
ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ดิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายคำพูน ตูโพพูน หัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬา ประจำ
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. นางหลิงทอง แสงดาววัน รองหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬา ประจำแขวง
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. นางพอนไซ ชะนะวงไซ รองหัวหน้าห้องการศึกษาธิการและกีฬา
เมืองไกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. นายลัดสะหมี พะไซสี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว
8. นายอำพอน ชาวเพยสุพน หัวหน้าการส่งเสริมวิชาการ วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. นางพิตมะโน ไชสุลियो หัวหน้าโรงเรียนประถมศึกษาโพนสะหว่างเหนือ
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. นางเพ็ดสะหมอน โฟทิสาน หัวหน้าโรงเรียนประถมศึกษาสุนันทา
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว