

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (t – distribution)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F – distribution)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบ่งการวิเคราะห์เป็น 11 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการศึกษาสภาพการบริหารงาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการศึกษาปัญหาการบริหารงาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอน พมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผล  
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอน  
พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผล  
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอน  
พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผล  
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอน  
พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 14 ผลการหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## ผลการวิเคราะห์

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้  
 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย  
 ได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และประสิทธิผล  
 การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอน  
 พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้ค่าร้อยละ  
 ดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง</b>		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	50	22.73
3. ครูผู้สอน	170	77.27
รวม	220	100
<b>ขนาดโรงเรียน</b>		
1. ขนาดเล็ก	22	44.00
2. ขนาดกลาง	22	44.00
3. ขนาดใหญ่	6	12.00
รวม	50	100
<b>สถานที่ตั้ง</b>		
ในตัวเมือง	27	54.00
นอกตัวเมือง	23	46.00
รวม	50	100

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.73 ครูผู้รับสอน จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว แยกตามขนาดโรงเรียน โดยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.00 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.00 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.00

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว แยกตามสถานที่ตั้ง โดยปฏิบัติหน้าที่ในตัวเมือง จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.00 และปฏิบัติหน้าที่นอกตัวเมือง จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 46.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

รายการ	สภาพของโรงเรียนประถมศึกษา (N=220)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งานวิชาการ	3.53	.64	มาก
2. กิจกรรมนักเรียน	3.47	.85	ปานกลาง
3. บุคลากร	3.54	.73	มาก
4. อาคาร สถานที่	3.55	.76	มาก
5. ชุกรการและการเงิน	3.51	.82	มาก
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.52	.64	มาก
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.46	.94	ปานกลาง
โดยรวม	3.51	.58	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านอาคาร สถานที่ ( $\bar{X} = 3.55$ ) ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.54$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ

ส่วนสภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3 ลำดับสุดท้ายคือ ด้านชุกรการและการเงิน ( $\bar{X} = 3.51$ ) ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 3.47$ ) และด้านองค์การจัดตั้งมหาชน ( $\bar{X} = 3.46$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพ  
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา  
เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับสภาพ		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
<b>1. ด้านงานวิชาการ</b>			
1.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง การพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมหรือบูรณาการ	3.33	.79	ปานกลาง
1.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการการคิด วิเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.64	.89	มาก
1.3 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถ ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและสนองความต้องการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.49	1.06	ปานกลาง
1.4 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออกอย่างอิสระ	3.46	.73	ปานกลาง
1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล	3.58	.68	มาก
1.6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการ ปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนด	3.71	.94	มาก
1.7 การสร้างความร่วมมือจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม	3.65	.72	มาก
1.8 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	3.61	.91	มาก
1.9 การคัดนักเรียนตามศักยภาพและความสามารถ ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.42	.80	ปานกลาง
1.10 การจัดทำปฏิทินและการปฏิบัติงานการเรียนการสอน	3.50	1.01	ปานกลาง
รวม	3.53	.64	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับสภาพ		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
<b>2. ด้านกิจกรรมนักเรียน</b>			
2.1 การจัดกิจกรรมนักเรียนของครู และนักเรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.35	1.09	ปานกลาง
2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา	3.36	1.13	ปานกลาง
2.3 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	3.50	1.01	ปานกลาง
2.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้	3.59	1.01	มาก
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	3.55	.96	มาก
<b>รวม</b>	3.47	.85	ปานกลาง
<b>3. ด้านบุคลากร</b>			
3.1 การพัฒนาและดูแลรักษาคุณภาพของผู้บริหารครู และเจ้าหน้าที่อย่างสอดคล้องกับลักษณะ	3.46	1.02	ปานกลาง
3.2 การพัฒนาครูเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	3.71	1.10	มาก
3.3 การแสดงออกถึงความเชื่อมั่นและชื่นชม ภูมิใจในความเป็นครู	3.63	1.21	มาก
3.4 การพัฒนาครูที่ทันสมัยและต่อเนื่อง	3.70	.95	มาก



ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับสภาพ		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
3.5 การพัฒนาผู้บริหารที่เน้นการทำงานที่เหมาะสม ทั้งค่าตอบแทนแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีระบบการ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	3.63	.75	มาก
3.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหา ความรู้และพัฒนาตนเอง	3.39	1.03	ปานกลาง
3.7 การสร้างแรงจูงใจในการทำงานที่เหมาะสมทั้ง ค่าตอบแทนและสวัสดิการ	3.67	.67	มาก
3.8 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระและทักษะ ในงานที่รับผิดชอบ	3.64	.87	มาก
3.9 การพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน	3.44	.88	ปานกลาง
3.10 การคิด ค้น ผลิตภัณฑ์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ มีผลต่อการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียน	3.15	.67	ปานกลาง
รวม	3.54	.73	มาก
<b>4. ด้านอาคาร สถานที่</b>			
4.1 การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวน ผู้เรียน	3.71	.90	มาก
4.2 ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการเรียน และมีที่ นั่งพักผ่อนที่เพียงพอต่อนักเรียน	3.49	.88	ปานกลาง
4.3 อาคารเรียนมีการบำรุง ดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง	3.55	.87	มาก
4.4 การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความปลอดภัยโปร่ง เหมาะสมกับการจัดการเรียนผู้เรียน	3.64	.88	มาก
4.5 การจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีป้ายบ่งชี้และ สัญลักษณ์ต่างๆ	3.36	.95	ปานกลาง
รวม	3.55	.76	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับสภาพ		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
<b>5. ด้านธุรการและการเงิน</b>			
5.1 การสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาผู้บริหาร ครู ภาคประชาชน และภาคเอกชนในการดำเนินงานพัฒนา เครือข่ายโดยสนับสนุนงบประมาณ	3.60	.85	มาก
5.2 อำนาจในการบริหารงบประมาณของผู้บริหารอำนาจ ของโรงเรียน	3.60	.90	มาก
5.3 อำนาจของโรงเรียนในการบริหารจัดการงบประมาณ ที่ได้รับที่เกิดขึ้น	3.50	.96	ปานกลาง
5.4 การวางแผนการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	3.45	.85	ปานกลาง
5.5 การจัดทำงบประมาณทางการเงินให้มีความถูกต้อง ตามความเป็นจริงและทันสมัย	3.32	.95	ปานกลาง
5.6 โรงเรียนเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน	3.60	.80	มาก
5.7 การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อ การบริหารงานโรงเรียนจากรัฐบาล	3.60	.90	มาก
รวม	3.51	.82	มาก
<b>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>			
6.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานที่คล่องตัว	3.84	.89	มาก
6.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	3.46	.91	ปานกลาง
6.3 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายรับรู้อย่างทั่วถึง ภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนต้นแบบ ที่เลี้ยงและโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.37	.99	ปานกลาง
6.4 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	3.60	.85	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับสภาพ		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
6.5 การระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.42	.73	ปานกลาง
6.6 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ	3.44	.91	ปานกลาง
รวม	3.52	.64	มาก
<b>7. องค์การจัดตั้งมหาชน</b>			
7.1 การช่วยขององค์การจัดตั้งมหาชนเหลือด้าน ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	3.38	1.05	ปานกลาง
7.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	3.57	1.00	มาก
7.3 การช่วยเหลือด้านบุคลากรในการเรียนการสอน	3.42	1.18	ปานกลาง
7.4 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน	3.37	1.05	ปานกลาง
รวม	3.46	.94	ปานกลาง
โดยรวม	3.51	.58	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย คือ 1.6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการปรับปรุงหลักสูตร  
ภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.71$ ) 1.7 การสร้างความร่วมมือจากแหล่งการเรียนรู้  
ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.65$ ) และ 1.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการ  
การคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.64$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีสภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสพนมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านวิชาการ 3 ลำดับสุดท้าย 1.4 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ ( $\bar{X} = 3.46$ ) 1.9 การคัตนักเรียนตามศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.42$ ) และ 1.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการพัฒนา นักเรียนแบบองค์รวมหรือบูรณาการ ( $\bar{X} = 3.33$ ) ตามลำดับ

ด้านกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 2.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถจัด บรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ( $\bar{X} = 3.59$ ) 2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.55$ ) และ 2.3 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศ ของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ( $\bar{X} = 3.50$ ) ตามลำดับ

ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ 3.2 การพัฒนาครูเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.71$ ) 3.4 การพัฒนาครูที่ทันสมัยและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.70$ ) และ 3.7 การสร้างแรงจูงใจในการทำงานที่เหมาะสมทั้งค่าตอบแทนและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.67$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ 3.9 การพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับ ภาระงาน ( $\bar{X} = 3.44$ ) 3.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.39$ ) และ 3.10 การคิด ค้น ผลิตภัณฑ์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียน ( $\bar{X} = 3.15$ ) ตามลำดับ

ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ 4.1 การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับ จำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) 4.4 การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความปลอดภัยโปร่งเหมาะสม กับการจัดการเรียนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และ 4.3 อาคารเรียนมีการบำรุงดูแลรักษาอย่าง ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ

ด้านธุรการและการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาโดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อ 5.6 โรงเรียนเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) 5.1 การสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาผู้บริหาร ครู ภาคนักเรียน และภาคเอกชนในการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายโดยสนับสนุนงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.60$ ) และ 5.2 อำนาจในการบริหารงบประมาณของผู้บริหารอำนาจของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) กับ 5.7 การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อการบริหารงานโรงเรียนจากรัฐบาล ( $\bar{X} = 3.60$ ) เท่ากัน

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือข้อ 5.3 อำนาจของโรงเรียนในการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับที่เกิดขึ้น ( $\bar{X} = 3.50$ ) 5.4 การวางแผนการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 3.45$ ) และ 5.5 การจัดทำงบประมาณทางการเงินให้มีความถูกต้องตามความเป็นจริงและทันสมัย ( $\bar{X} = 3.32$ ) ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6.1 การสร้างความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่คล่องตัว ( $\bar{X} = 3.84$ ) 6.4 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และ 6.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.46$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 6.6 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ ( $\bar{X} = 3.44$ ) 6.5 การระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.42$ ) และ 6.3 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้อย่างทั่วถึง ภาควิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ โรงเรียนต้นแบบที่เลี้ยงและโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.37$ ) ตามลำดับ

ด้านองค์การจัดตั้งมหาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือข้อ 7.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.57$ ) 7.3 การช่วยเหลือด้านบุคลากรในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.42$ ) และ 7.1 การช่วยขององค์การจัดตั้งมหาชนเหลือด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวัน  
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.51	.66	3.54	.64	-.299	.766
2. กิจกรรมนักเรียน	3.43	.85	3.49	.85	-.441	.659
3. บุคลากร	3.52	.76	3.54	.73	-.142	.887
4. อาคาร สถานที่	3.78	.63	3.46	.79	3.048*	.003
5. ธุรการและการเงิน	3.48	.82	3.53	.82	-.338	.736
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.52	.65	3.52	.65	.029	.977
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.47	.94	3.45	.95	.134	.894
โดยรวม	3.53	.58	3.50	.59	.305	.760

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\alpha$ .05 ;  $t_{225} = 1.97$ )

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามความ  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน  
พบว่า ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นต่อสภาพโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการจัดการศึกษา ตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.172	2	.086	.206	.814
	ภายในกลุ่ม	90.914	217	.419		
	รวม	91.086	219			
2. กิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.595	2	.298	.407	.666
	ภายในกลุ่ม	158.705	217	.731		
	รวม	159.300	219			
3. บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.387	2	.194	.353	.703
	ภายในกลุ่ม	118.848	217	.548		
	รวม	119.235	219			
4. อาคาร สถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.066	2	.033	.055	.946
	ภายในกลุ่ม	129.664	217	.598		
	รวม	129.730	219			
5. ธุรการและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	.964	2	.482	.707	.494
	ภายในกลุ่ม	147.930	217	.682		
	รวม	148.894	219			
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.192	2	.096	.226	.798
	ภายในกลุ่ม	92.209	217	.425		
	รวม	92.401	219			

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการการจัด การศึกษาตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	ระหว่างกลุ่ม	.024	2	.012	.013	.987
	ภายในกลุ่ม	196.590	217	.906		
	รวม	196.614	219			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.216	2	.108	.309	.734
	ภายในกลุ่ม	75.712	217	.349		
	รวม	75.928	219			

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยรายคู่



ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม  
สถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ในตัวเมือง		นอกตัวเมือง		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.55	.61	3.52	.67	.336	.737
2. กิจกรรมนักเรียน	3.50	.83	3.44	.87	.538	.591
3. บุคลากร	3.57	.72	3.51	.74	.692	.490
4. อาคาร สถานที่	3.57	.74	3.53	.79	.395	.693
5. ชุมชนและการเงิน	3.54	.81	3.49	.83	.474	.636
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.53	.64	3.51	.65	.248	.805
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.46	.94	3.45	.95	.095	.925
โดยรวม	3.53	.58	3.49	.59	.517	.606

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้ง  
ของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายปัญหา การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษา (N=220)		
	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
1. งานวิชาการ	3.00	.69	ปานกลาง
2. กิจกรรมนักเรียน	3.21	.88	ปานกลาง
3. บุคลากร	2.96	.72	ปานกลาง
4. อาคาร สถานที่	2.95	.80	ปานกลาง
5. ชุกรการและการเงิน	2.96	.71	ปานกลาง
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.00	.72	ปานกลาง
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	2.96	.66	ปานกลาง
โดยรวม	3.01	.68	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาราย ด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 3.21$ ) ด้านงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.00$ ) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.00$ )

ส่วนปัญหาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3 ลำดับ สุดท้ายคือ ด้านชุกรการและการเงิน ( $\bar{X} = 2.96$ ) ด้านองค์การจัดตั้งมหาชน ( $\bar{X} = 2.96$ ) และ ด้านอาคาร สถานที่ ( $\bar{X} = 2.95$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายปัญหา  
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา  
เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับปัญหา		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
<b>1. ด้านงานวิชาการ</b>			
1.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง การพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมหรือบูรณาการ	3.01	1.02	ปานกลาง
1.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการการคิด วิเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.11	.92	ปานกลาง
1.3 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถ ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและสนองความต้องการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.15	.89	ปานกลาง
1.4 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออกอย่างอิสระ	2.76	.67	ปานกลาง
1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล	3.05	.78	ปานกลาง
1.6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการ ปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนด	3.05	.94	ปานกลาง
1.7 การสร้างความร่วมมือจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม	3.00	.76	ปานกลาง
1.8 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	2.67	.84	ปานกลาง
1.9 การคัดนักเรียนตามศักยภาพและความสามารถ ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.12	1.02	ปานกลาง
1.10 การจัดทำปฏิทินและการปฏิบัติงานการเรียนการสอน	3.11	.92	ปานกลาง
รวม	3.00	.69	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับปัญหา		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
<b>2. ด้านกิจกรรมนักเรียน</b>			
2.1 การจัดกิจกรรมนักเรียนของครู และนักเรียนในการ ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.20	.90	ปานกลาง
2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ทุกรายวิชา	3.16	1.24	ปานกลาง
2.3 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมี ความสามารถพิเศษ	3.11	.96	ปานกลาง
2.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถจัด บรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้	3.20	1.05	ปานกลาง
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	3.39	.89	ปานกลาง
<b>รวม</b>	3.21	.88	ปานกลาง
<b>3. ด้านบุคลากร</b>			
3.1 การพัฒนาและดูแลรักษาคุณภาพของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่อย่างสอดคล้องกับลักษณะ	3.42	.99	ปานกลาง
3.2 การพัฒนาครูเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	3.15	1.03	ปานกลาง
3.3 การแสดงออกถึงความเชื่อมั่นและชื่นชม ภูมิใจใน ความเป็นครู	2.76	.67	ปานกลาง
3.4 การพัฒนาครูที่ทันสมัยและต่อเนื่อง	3.01	1.02	ปานกลาง
3.5 การพัฒนาผู้บริหารที่เน้นการทำงานที่เหมาะสม ทั้งค่าตอบแทนแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีระบบการ	3.16	1.24	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับปัญหา		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง			
3.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหา ความรู้และพัฒนาตนเอง	2.57	.65	ปานกลาง
3.7 การสร้างแรงจูงใจในการทำงานที่เหมาะสมทั้ง ค่าตอบแทนและสวัสดิการ	2.82	.85	ปานกลาง
3.8 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระและทักษะ ในงานที่รับผิดชอบ	2.81	.66	ปานกลาง
3.9 การพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน	2.76	.67	ปานกลาง
3.10 การคิด ค้น ผลิตภัณฑ์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ มีผลต่อการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียน	3.20	1.05	ปานกลาง
รวม	2.96	.72	ปานกลาง
<b>4. ด้านอาคาร สถานที่</b>			
4.1 การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวน ผู้เรียน	3.16	1.24	ปานกลาง
4.2 ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการเรียน และมีที่ นั่งพักผ่อนที่เพียงพอต่อนักเรียน	3.00	.91	ปานกลาง
4.3 อาคารเรียนมีการบำรุง ดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง	2.82	.85	ปานกลาง
4.4 การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความปลอดภัยโปร่ง เหมาะสมกับการจัดการเรียนผู้เรียน	2.81	.66	ปานกลาง
4.5 การจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีป้ายบ่งชี้และ สัญลักษณ์ต่างๆ	2.99	.89	ปานกลาง
รวม	2.95	.80	ปานกลาง
<b>5. ด้านธุรการและการเงิน</b>			
5.1 การสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาผู้บริหาร ครู ภาคประชาชน และภาคเอกชนในการดำเนินงานพัฒนา เครือข่ายโดยสนับสนุนงบประมาณ	3.15	1.03	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับปัญหา		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
5.2 อำนาจในการบริหารงบประมาณของผู้บริหาร อำนาจของโรงเรียน	2.76	.67	ปานกลาง
5.3 อำนาจของโรงเรียนในการบริหารจัดการงบประมาณ ที่ได้รับที่เกิดขึ้น	3.01	1.02	ปานกลาง
5.4 การวางแผนการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	3.16	1.24	ปานกลาง
5.5 การจัดทำงบแสดงฐานะทางการเงินให้มีความถูกต้อง ตามความเป็นจริงและทันสมัย	3.04	.78	ปานกลาง
5.6 โรงเรียนเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน	2.82	.85	ปานกลาง
5.7 การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อ การบริหารงานโรงเรียนจากรัฐบาล	2.81	.66	ปานกลาง
รวม	2.96	.71	ปานกลาง
<b>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>			
6.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานที่คล่องตัว	3.15	1.12	ปานกลาง
6.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	3.14	1.08	ปานกลาง
6.3 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายรับรู้อย่างทั่วถึง ภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนต้นแบบ พี่เลี้ยงและโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน	2.81	.66	ปานกลาง
6.4 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	3.15	1.04	ปานกลาง
6.5 การระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.04	.78	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับปัญหา		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
6.6 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ	2.72	.69	ปานกลาง
รวม	3.00	.72	ปานกลาง
<b>7. องค์การจัดตั้งมหาชน</b>			
7.1 การช่วยขององค์การจัดตั้งมหาชนเหลือด้าน ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	2.76	.67	ปานกลาง
7.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	3.05	.78	ปานกลาง
7.3 การช่วยเหลือด้านบุคลากรในการเรียนการสอน	3.05	.94	ปานกลาง
7.4 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน	3.00	.76	ปานกลาง
รวม	2.96	.66	ปานกลาง
โดยรวม	3.01	.68	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย คือ 1.3 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้  
สอดคล้องและสนองความต้องการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.15$ ) 1.9 การคัต  
นักเรียนตามศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.12$ ) และ  
1.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการการคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
( $\bar{X} = 3.11$ ) กับ 1.10 การจัดทำปฏิทินและการปฏิบัติงานการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.11$ )  
มีค่าเท่ากัน

ส่วนข้อที่มีปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ  
และกีฬา เมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน

ลาวโดย ด้านวิชาการ 3 ลำดับสุดท้าย 1.7 การสร้างความร่วมมือจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.00$ ) 1.4 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ ( $\bar{X} = 2.76$ ) และ 1.8 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.67$ ) ตามลำดับ

ด้านกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.39$ ) 2.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ( $\bar{X} = 3.20$ ) 2.1 การจัดกิจกรรมนักเรียนของครูและนักเรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.20$ ) ตามลำดับ

ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 3.1 การพัฒนาและดูแลรักษาคุณภาพของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่อย่างสอดคล้องกับลักษณะ ( $\bar{X} = 3.42$ ) 3.10 การคิด ค้น ผลิตภัณฑ์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียน ( $\bar{X} = 3.20$ ) 3.5 การพัฒนาผู้บริหารที่เน้นการทำงานที่เหมาะสมทั้งค่าตอบแทนแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีระบบการประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.16$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ 3.8 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระ และทักษะในงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 2.81$ ) 3.3 การแสดงออกถึงความเชื่อมั่นและชื่นชมภูมิใจในความเป็นครู ( $\bar{X} = 2.76$ ) กับ 3.9 การพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน ( $\bar{X} = 2.76$ ) และ 3.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 2.57$ ) ตามลำดับ

ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ 4.1 การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.16$ ) 4.2 ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการเรียน และมีที่นั่งพักผ่อนที่เพียงพอต่อนักเรียน ( $\bar{X} = 3.00$ ) และ 4.5 การจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีป้ายบ่งชี้และสัญลักษณ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 2.99$ ) ตามลำดับ



ด้านธุรการและการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อ 5.4 การวางแผนการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 3.16$ ) 5.1 การสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาผู้บริหาร ครู ภาคนักเรียน และภาคเอกชนในการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายโดยสนับสนุนงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.15$ ) และ 5.5 การจัดทำงบแสดงฐานะทางการเงินให้มีความถูกต้องตามความเป็นจริงและทันสมัย ( $\bar{X} = 3.04$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือข้อ 5.6 โรงเรียนเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.82$ ) 5.7 การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อการบริหารงานโรงเรียนจากรัฐบาล ( $\bar{X} = 2.81$ ) และ 5.2 อำนาจในการบริหารงบประมาณของผู้บริหารอำนาจของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.76$ ) ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่คล่องตัว ( $\bar{X} = 3.15$ ) 6.4 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.15$ ) และ 6.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.14$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 6.5 การระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.04$ ) 6.3 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้อย่างทั่วถึง ภาควิชาเครือข่ายอุปถัมภ์โรงเรียนต้นแบบที่เลี้ยงและโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 2.81$ ) และ 6.6 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ ( $\bar{X} = 2.72$ ) ตามลำดับ

องค์การจัดตั้งมหาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือข้อ 7.3 การช่วยเหลือด้านบุคลากรในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.05$ ) 7.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.05$ ) และ 7.4 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.00$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครูผู้สอน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.01	.70	3.00	.68	.076	.940
2. กิจกรรมนักเรียน	3.22	.88	3.20	.89	.151	.880
3. บุคลากร	2.96	.72	2.96	.72	-.012	.990
4. อาคาร สถานที่	2.96	.79	2.95	.81	.045	.964
5. อุดมการณ์และการเงิน	2.96	.72	2.96	.71	.008	.994
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	2.99	.74	3.00	.71	-.124	.901
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	2.93	.65	2.97	.66	-.332	.740
โดยรวม	3.00	.69	3.01	.68	-.019	.985

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกลซอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกลซอนพมวิทาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการการจัดการศึกษา ตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.134	2	.067	.138	.871
	ภายในกลุ่ม	105.021	217	.484		
	รวม	105.155	219			
2. กิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.121	2	.061	.076	.926
	ภายในกลุ่ม	172.403	217	.794		
	รวม	172.524	219			
3. บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.004	2	.002	.004	.996
	ภายในกลุ่ม	113.790	217	.524		
	รวม	113.794	219			
4. อาคาร สถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.034	2	.017	.026	.975
	ภายในกลุ่ม	142.005	217	.654		
	รวม	142.038	219			
5. ธุรการและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	.000	2	.000	.000	1.000
	ภายในกลุ่ม	113.290	217	.522		
	รวม	113.291	219			
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.093	2	.046	.088	.916
	ภายในกลุ่ม	114.574	217	.528		
	รวม	114.666	219			

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพการการจัดการศึกษา ตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	ระหว่างกลุ่ม	.077	2	.039	.088	.916
	ภายในกลุ่ม	95.382	217	.440		
	รวม	95.459	219			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.002	2	.001	.002	.998
	ภายในกลุ่ม	104.011	217	.479		
	รวม	104.013	219			

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาด  
ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่าง  
ของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและครูผู้สอน  
จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

รายการ	ในตัวเมือง		นอกตัวเมือง		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	2.95	.68	3.04	.69	-1.027	.306
2. กิจกรรมนักเรียน	3.14	.89	3.27	.88	-1.080	.281
3. บุคลากร	2.92	.71	3.00	.72	-.761	.448
4. อาคาร สถานที่	2.91	.80	2.99	.81	-.753	.452
5. ชุมชนและการเงิน	2.92	.70	2.99	.73	-.745	.457
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	2.99	.70	3.01	.73	-.215	.830
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	2.93	.65	2.98	.66	-.630	.530
โดยรวม	2.96	.68	3.04	.69	-.815	.416

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้อง  
การศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้ง  
ของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน (N=220)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งานวิชาการ	3.35	.55	ปานกลาง
2. กิจกรรมนักเรียน	3.36	.72	ปานกลาง
3. บุคลากร	3.33	.54	ปานกลาง
4. อาคาร สถานที่	3.35	.55	ปานกลาง
5. ธุรการและการเงิน	3.38	.63	ปานกลาง
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.34	.56	ปานกลาง
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.35	.55	ปานกลาง
โดยรวม	3.35	.54	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านธุรการและการเงิน ( $\bar{X} = 3.38$ ) ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 3.36$ ) และด้านงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.35$ ) ตามลำดับ ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3 ลำดับสุดท้ายคือ ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.35$ ) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.34$ ) และ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.33$ )

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ  
 และกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับประสิทธิผล		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
<b>1. ด้านวิชาการ</b>			
1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความหวังการพัฒนาสาระหลักสูตรทั่วไป	3.25	.69	ปานกลาง
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3.20	.81	ปานกลาง
1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.45	.86	ปานกลาง
1.4 การวัดและประเมินผล และการดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	3.35	.57	ปานกลาง
1.5 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.25	.83	ปานกลาง
1.6 การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	3.45	.67	ปานกลาง
1.7 การแนะแนว	3.50	.59	ปานกลาง
1.8 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.40	.73	ปานกลาง
1.9 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลอื่น	3.30	.78	ปานกลาง
1.10 การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของโรงเรียน	3.40	.91	ปานกลาง
<b>รวม</b>	3.35	.55	ปานกลาง
<b>2. ด้านกิจกรรมนักเรียน</b>			
2.1 การส่งเสริมกิจกรรมการช่วยเหลือนักเรียน	3.25	.99	ปานกลาง
2.2 กิจกรรมโฮมรูม	3.20	1.02	ปานกลาง
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ	3.35	.85	ปานกลาง
2.4 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	3.40	.91	ปานกลาง
2.5 การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	3.45	.86	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับประสิทธิผล		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
2.6 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.50	.80	ปานกลาง
2.7 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ที่มีการประสานและความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน บุคลากร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.40	.80	ปานกลาง
2.8 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.40	.80	ปานกลาง
<b>รวม</b>	3.36	.72	ปานกลาง
<b>3. ด้านบุคลากร</b>			
3.1 ท่านทำงานให้สำเร็จตามระบบที่โรงเรียนกำหนดไว้	3.30	.90	ปานกลาง
3.2 คุณภาพของงานที่ปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด	3.25	.83	ปานกลาง
3.3 ท่านปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	3.25	.88	ปานกลาง
3.4 ท่านไม่ปฏิเสธงานที่ไม่ตรงกับความสามารถและ อยู่นอกเหนือความรับผิดชอบของท่าน	3.45	.67	ปานกลาง
3.5 ท่านมีความรู้ ประสบการณ์มาปรับใช้ในโรงเรียน ของท่าน	3.55	.73	มาก
3.6 ท่านได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมทั้งในด้านการ วางแผน และการลงมือปฏิบัติ	3.20	.81	ปานกลาง
3.7 ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน ในโรงเรียน	3.45	.59	ปานกลาง
3.8 ท่านได้รับการสนับสนุนด้านการเพิ่มความรู้ และ	3.50	.67	ปานกลาง



ตาราง 20 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับประสิทธิผล		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
ทักษะเพื่อตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้นในอนาคต			
3.9 ท่านได้รับการส่งเสริมในการปรับเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สอดคล้องกับคุณวุฒิที่ได้ศึกษา	3.10	.53	ปานกลาง
<b>รวม</b>	3.33	.54	ปานกลาง
<b>4. ด้านอาคาร สถานที่</b>			
4.1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติการใช้อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.25	.77	ปานกลาง
4.2 การแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนในการรับผิดชอบ งานอาคาร สถานที่	3.40	.73	ปานกลาง
4.3 การประชุมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการงานอาคาร สถานที่ของโรงเรียน	3.64	.74	มาก
4.4 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สบายในอาคาร สถานที่แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.54	.81	มาก
4.5 มีการควบคุม การเบิกจ่าย วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน	3.33	.76	ปานกลาง
4.6 การดำเนินการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ในส่วนที่ ชำรุด ทรมานอย่างต่อเนื่อง	3.15	.71	ปานกลาง
4.7 การให้บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่ทุกภาคเรียน	3.27	.67	ปานกลาง
4.8 การกำหนดพื้นที่การใช้อาคาร สถานที่ที่เป็น สัดส่วนชัดเจน	3.28	.91	ปานกลาง
<b>รวม</b>	3.35	.59	ปานกลาง
<b>5. ด้านธุรการและการเงิน</b>			
5.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการจัดซื้อ จัดจ้างและ ความสามารถดำเนินงาน	3.41	.72	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับประสิทธิผล		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
5.2 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามนโยบายที่ได้ให้ไว้ในโรงเรียน	3.40	.80	ปานกลาง
5.3 การบริหารงบประมาณคำนึงถึงความโปร่งใส	3.30	.84	ปานกลาง
5.4 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้	3.35	.65	ปานกลาง
5.5 งบประมาณที่ตั้งไว้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและบรรลุวัตถุประสงค์	3.35	.91	ปานกลาง
5.6 การติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	3.45	.80	ปานกลาง
5.7 การควบคุม และความต้องการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน	3.45	.86	ปานกลาง
5.8 ผู้รับผิดชอบได้จัดทำรายงานรายรับ รายจ่ายเงินตามระเบียบของโรงเรียน	3.30	.84	ปานกลาง
5.9 มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่อย่างเปิดเผยในการจัดสรรงบประมาณ	3.45	.59	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.38</b>	<b>.63</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>			
6.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่คล่องตัว	3.54	.81	ปานกลาง
6.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	3.40	.73	ปานกลาง
6.3 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้อย่างทั่วถึง ภาควิชาเครือข่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนต้นแบบที่เลี้ยงและโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.34	.91	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา	ระดับประสิทธิผล		
	( $\bar{X}$ )	S.D	แปลความหมาย
6.4 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	3.15	.71	ปานกลาง
6.5 การระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.30	.78	ปานกลาง
6.6 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	3.33	.76	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.34</b>	<b>.56</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>7. องค์การจัดตั้งมหาชน</b>			
7.1 การช่วยขององค์การจัดตั้งมหาชนเหลือ ด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน	3.34	.96	ปานกลาง
7.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	3.54	.92	มาก
7.3 การช่วยเหลือด้านบุคลากรในการเรียนการสอน	3.24	1.04	ปานกลาง
7.4 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน	3.30	.84	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.35</b>	<b>.81</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>โดยรวม</b>	<b>3.35</b>	<b>.54</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาโดย  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1.7 การแนะแนว ( $\bar{X} = 3.50$ ) 1.6 การนิเทศการศึกษา  
ในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) และ 1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ  
ส่วนข้อที่มีปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ  
และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านวิชาการ 3 ลำดับสุดท้าย 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความหวัง การพัฒนาสาระหลักสูตรทั่วไป ( $\bar{X} = 3.25$ ) 1.5 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.25$ ) และ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.20$ )

ด้านกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 2.6 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.50$ ) 2.5 การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) 2.7 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ ที่มีการประสานและความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน บุคลากร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และ 2.8 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 3.40$ ) มีค่าเท่ากัน

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ 2.3 กิจกรรมส่งเสริม การกีฬาและนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.35$ ) 2.1 การส่งเสริมกิจกรรมการช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 3.25$ ) และ 2.2 กิจกรรม โฮมรูม ( $\bar{X} = 3.20$ )

ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณาโดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 3.5 ท่านมีความรู้ ประสบการณ์มาปรับใช้ในโรงเรียน ของท่าน ( $\bar{X} = 3.55$ ) 3.8 ท่านได้รับการสนับสนุนด้านการเพิ่มความรู้และทักษะเพื่อ ตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.50$ ) 3.4 ท่านไม่ปฏิเสธงานที่ไม่ตรงกับความสามารถ และอยู่นอกเหนือความรับผิดชอบของท่าน และ 3.7 ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ 3.2 คุณภาพของงานที่ปฏิบัติเป็นไปตาม มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X} = 3.25$ ) 3.6 ท่านได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมทั้งในด้านการ วางแผน และการลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.20$ ) และ 3.9 ท่านได้รับการส่งเสริมในการ ปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้สอดคล้องกับคุณวุฒิที่ได้ศึกษา ( $\bar{X} = 3.10$ ) ตามลำดับ

ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาโดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 4.3 การประชุมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.64$ ) 4.4 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สบายในอาคาร สถานที่แก่บุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.54$ ) และ 4.2 การแต่งตั้งบุคลากร ในโรงเรียนในการรับผิดชอบงานอาคาร สถานที่ ( $\bar{X} = 3.40$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ 4.7 การให้บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่ทุกภาคเรียน ( $\bar{X} = 3.27$ ) 4.1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติ การใช้อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.25$ ) และ 4.6 การดำเนินการ ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ในส่วนที่ชำรุด ทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.15$ ) ตามลำดับ

ด้านธุรการและการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อ 5.9 มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่อย่าง เปิดเผยในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.45$ ) 5.6 การติดตามประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี ( $\bar{X} = 3.45$ ) และ 5.7 การควบคุม และความต้องการใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือข้อ 5.4 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม เป้าหมายของโรงเรียนได้กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.35$ ) 5.8 ผู้รับผิดชอบได้จัดทำรายงานรายรับ รายจ่ายเงินตามระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.30$ ) และ 5.3 การบริหารงบประมาณ คำนึงถึงความโปร่งใส ( $\bar{X} = 3.30$ ) ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6.1 การสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่คล่องตัว ( $\bar{X} = 3.54$ ) 6.2 การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.40$ ) และ 6.3 การ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้อย่างทั่วถึง ภาติเครือข่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนต้นแบบที่เลี้ยงและโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.34$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่อยู่ใน 3 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 6.6 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัด การศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่างๆ ( $\bar{X} = 3.33$ ) 6.5 การระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.30$ ) และ 6.4 การสร้างความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.15$ ) ตามลำดับ

องค์การจัดตั้งมหาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือข้อ 7.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.54$ ) 7.1 การช่วยขององค์การจัดตั้งมหาชนเหลือด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน

( $\bar{X} = 3.34$ ) และ 7.4 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.00$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.33	.56	3.36	.55	-.348	.728
2. กิจกรรมนักเรียน	3.32	.72	3.37	.72	-.441	.660
3. บุคลากร	3.32	.55	3.34	.54	-.229	.819
4. อาคาร สถานที่	3.36	.57	3.35	.60	.187	.852
5. ชุกรการและการเงิน	3.36	.63	3.39	.63	-.327	.744
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.34	.56	3.34	.57	-.028	.978
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.32	.84	3.36	.81	-.273	.785
โดยรวม	3.34	.53	3.36	.54	-.255	.799

จากตาราง 21 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิทาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการการจัดการศึกษา ตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.483	2	.242	.785	.458
	ภายในกลุ่ม	66.804	217	.308		
	รวม	67.287	219			
2. กิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.228	2	.614	1.176	.311
	ภายในกลุ่ม	113.299	217	.522		
	รวม	114.526	219			
3. บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.616	2	.308	1.033	.358
	ภายในกลุ่ม	64.725	217	.298		
	รวม	65.341	219			
4. อาคาร สถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.257	2	.129	.359	.699
	ภายในกลุ่ม	77.786	217	.358		
	รวม	78.043	219			
5. ชุรการและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	1.086	2	.543	1.354	.260
	ภายในกลุ่ม	87.020	217	.401		
	รวม	88.107	219			
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.547	2	.273	.843	.432
	ภายในกลุ่ม	70.373	217	.324		
	รวม	70.920	219			

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพการการจัดการศึกษา ตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	ระหว่างกลุ่ม	.344	2	.172	.254	.776
	ภายในกลุ่ม	146.877	217	.677		
	รวม	147.220	219			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.420	2	.210	.708	.494
	ภายในกลุ่ม	64.406	217	.297		
	รวม	64.826	219			

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกลสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก  
ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความ  
แตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่



ตอนที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

รายการ	ในตัวเมือง		นอกตัวเมือง		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.39	.53	3.32	.57	.972	.332
2. กิจกรรมนักเรียน	3.40	.70	3.32	.73	.790	.430
3. บุคลากร	3.37	.52	3.30	.56	.959	.338
4. อาคาร สถานที่	3.39	.56	3.31	.61	1.009	.314
5. ธุรการและการเงิน	3.41	.61	3.35	.64	.678	.499
6. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.37	.55	3.31	.58	.695	.487
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.36	.82	3.34	.82	.196	.845
โดยรวม	3.39	.52	3.32	.56	.846	.398

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก  
ตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้าน  
ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 14 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำด้านของประสิทธิผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังตาราง 24

ตาราง 24 การวิเคราะห์แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้าน	ระดับประสิทธิผล		ข้อสรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. งานวิชาการ	3.35	เท่ากัน	ไม่พัฒนา
2. กิจกรรมนักเรียน	3.36	สูงกว่า	ไม่พัฒนา
3. บุคลากร	3.33	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
4. อาคาร สถานที่	3.35	เท่ากัน	ไม่พัฒนา
5. ธุรการและการเงิน	3.38	สูงกว่า	ไม่พัฒนา
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.34	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
7. องค์การจัดตั้งมหาชน	3.35	เท่ากัน	ไม่พัฒนา
รวม	3.35		

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องหาแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบไปด้วยด้านบุคลากรและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตาราง 25 การวิเคราะห์สรุปแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบุคลากร

ข้อที่	ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ (N=10)
1	ควรมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของบุคลากร เพื่อวางแผนนโยบายของโรงเรียน	10
2	ควรมอบหมายงานให้รับผิดชอบโดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้ชัดเจน	10
3	ส่งเสริมให้กำลังใจและสนับสนุนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	10
4	จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมให้ไปศึกษาดูงานหรือ เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	10
5	ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมทั้งในด้านการ วางแผน และการลงมือปฏิบัติ	10
6	ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพิ่มความรู้ในสายงาน และทักษะเพื่อตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้นในอนาคต	10
7	ควรมีการส่งเสริมให้มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้สอดคล้องกับ คุณวุฒิที่ได้ศึกษา	10
8	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยการให้ สวัสดิการและความดีความชอบ	10

จากตาราง 25 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คนเห็นด้วยกับควรมีการประชุมเพื่อ  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของบุคลากร เพื่อวางแผนนโยบายของโรงเรียน ควรมอบหมายงาน  
ให้รับผิดชอบโดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน ส่งเสริมให้กำลังใจและ  
สนับสนุนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ จัดให้มี  
การพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมให้ไปศึกษาดูงานหรือเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูน  
ความรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วม

ทั้งในด้านการวางแผน และการลงมือปฏิบัติ ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง เพิ่มความรู้ในสายงาน และทักษะเพื่อตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้นในอนาคต ควรมีการส่งเสริมให้มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้สอดคล้องกับคุณวุฒิที่ได้ศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยการให้สวัสดิการและความดีความชอบ

ตาราง 26 การวิเคราะห์สรุปแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ค่าสถิติ (N=10)
1	จัดให้มีการสำรวจปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อนำมากำหนดนโยบายและวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	10
2	จัดให้มีการพบปะผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	10
3	จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนโดยจัดบริการความรู้เกี่ยวกับการศึกษา วิชาชีพและสนทนากาการแก่ชุมชน	10
4	จัดให้คณะครูและนักเรียนไปบริการในงานสาธารณะกุศลหรืองานประเพณีของท้องถิ่นในชุมชน	10
5	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	10
6	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
7	ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนโดยร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา	10
8	ดำเนินการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	10

จากตาราง 26 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คนเห็นด้วยกับจัดให้มีการสำรวจ ปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อนำมากำหนดนโยบายและวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน จัดให้มีการพบปะผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนโดยจัดบริการความรู้เกี่ยวกับการศึกษา วิชาชีพและสันตนาการแก่ชุมชน จัดให้คณะครูและนักเรียนไปบริการในงานสาธารณะกุศล หรืองานประเพณีของท้องถิ่นในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนโดยร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา และดำเนินการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ