

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณ

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และหาแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา คำตอบของท่านจะมีประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป ครูชำนาญการ ครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างหรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จึงใคร่ขอให้ท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความเป็นจริง ผู้วิจัยจะได้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัย โดยจะเสนอเป็นภาพรวมและจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับไม่มีผลกระทบต่ตัวท่านและหน่วยงานที่สังกัดอยู่ แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก 2) สมรรถนะประจำสายงาน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป ครูชำนาญการ ครู, พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างหรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อหน้าที่และการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหาร
,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดตอบ
แบบสอบถามตามความเป็นจริงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

นางณิรนุช แก้วบัวสา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามตามที่เป็นจริง

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ขนาดสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)
☐ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 121-300 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

4. ระดับชั้นเรียนที่ท่านทำการสอน

- ☐ อนุบาล
☐ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6)
☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
☐ ครูประถมศึกษาและช่วยสอนมัธยมต้นในบางวิชา

5. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ ระหว่าง 1-10 ปี
☐ ระหว่าง 11-20 ปี
☐ ระหว่าง 21-30 ปี
☐ 31 ปีขึ้นไป

6. อำเภอ

- ☐ วานรนิวาส
☐ คำตากล้า
☐ อากาศอำนวย
☐ บ้านม่วง

7. สถานภาพ

- ☐ ครูอัตราจ้างหรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ☐ พนักงานราชการ
- ☐ ครูผู้ช่วย
- ☐ ครู
- ☐ ครูชำนาญการ
- ☐ ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป

**ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก 2) สมรรถนะประจำสายงาน
 2. โปรดอ่านข้อคำถามและพิจารณาว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
- 8 สมรรถนะ จากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติราชการอยู่ ที่ตรงกับการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับใด โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อละช่อง
3. เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้
 - 5 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ “มากที่สุด”
 - 4 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ “มาก”
 - 3 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ปานกลาง”
 - 2 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ “น้อย”
 - 1 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ “น้อยที่สุด”

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
สมรรถนะหลัก						
1.สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานในทุกภารกิจงานอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานในทุกภารกิจ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์					
2.สมรรถนะด้านการบริการที่ดี						

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูล ความต้องการของผู้ใช้บริการ					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอนการให้บริการ เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาให้ผู้รับบริการไว้วางใจ ตลอดจนมีส่วนช่วยเหลือในการตัดสินใจของผู้รับบริการ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการให้บริการเป็นขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน					
3.สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง						
17	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง					

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารสถานศึกษาหมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความรู้ ความสามารถของตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแนะนำและหรือแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ กับเพื่อนร่วมงานได้					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชา และนำไปปรับใช้ให้การปฏิบัติงานของตนได้จริง					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้เชิงบูรณาการไปสร้างวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติงานเชิงรุกในอนาคต					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการริเริ่มและพัฒนา ระบบการจัดการทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ กิจกรรมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาองค์กร					
4.สมรรถนะการทำงานเป็นทีม						

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น					
26	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
27	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับข้อติงของทีมงาน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้เหมาะสมกับบทบาท					
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม					
สมรรถนะประจำสายงาน						
5.สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย						

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
34	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อการวางแผนพัฒนา					
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำระบบ สารสนเทศ					
37	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการ พัฒนา งานอย่างเป็นระบบและชัดเจน					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการพัฒนา งานอย่างเป็นระบบและชัดเจน					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและแก้ไขปัญหาใน การทำงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเห็น ผลชัดเจน					
40	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน					
42	ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติ เป็นระบบ ชัดเจนและครอบคลุม					
43	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย และทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการบริหาร การศึกษา					
44	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ใน การปรับปรุง และพัฒนางานในสถานศึกษา					

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6.สมรรถนะการสื่อสารและการจูงใจ						
45	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ และสรุปความ จากการฟังและการอ่านก่อนการเผยแพร่					
46	ผู้บริหารสถานศึกษาบรรยาย อธิบาย และให้ คำปรึกษาผู้อื่น ตามแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม					
47	ผู้บริหารสถานศึกษาเขียนเอกสารทางวิชาการ ได้นำสนใจกระชับรัดกุม					
48	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อการ นำเสนอความรู้ และแนวคิด					
49	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารและสร้างความ เข้าใจให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องและ ครบถ้วน					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ และคล้อยตาม					
51	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารได้บรรลุ จุดมุ่งหมายของการสื่อสารอย่างถูกต้อง					
7.สมรรถนะการพัฒนาศักยภาพบุคคล						
52	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่ครูได้					
53	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาให้กับครูได้					

ที่	การรับรู้ สมรรถนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
54	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาตนเองของครู					
55	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู					
56	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสในการพัฒนาตนเองของครู					
57	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเองของครู					
8.สมรรถนะการมีวิสัยทัศน์						
58	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนภารกิจงานก่อนการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
59	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาก่อนกำหนดวิสัยทัศน์					
60	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
61	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาองค์กรเป็นรูปธรรมตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
62	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและทบทวนวิสัยทัศน์เพื่อให้ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. โดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี