

ภาคผนวก ข

- ค่าความเชื่อมั่น และ ค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องเครื่องมือแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนา
- สรุปเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 40 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	
1. ด้านตัวผู้นำ	1	.71	
	2	.77	
	3	.67	
	4	.68	
	5	.66	
	6	.72	
	7	.79	
	8	.62	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .88	9	.76
		10	.75
		11	.75
		12	.83
		13	.68
		14	.72
		15	.82
		16	.85
2. ด้านสมาชิกทีม	17	.54	
	18	.66	
	19	.61	
	20	.66	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .87	21	.61
		22	.58
		23	.56
		24	.55

ตาราง 40 (ต่อ)

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ	
2. ด้านสมาชิกทีม	25	.66	
	26	.76	
	27	.63	
	28	.69	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .87	29	.68
		30	.72
		31	.68
		32	.73
		33	.67
	3. ด้านงาน	34	.75
35		.73	
36		.73	
37		.69	
38		.64	
39		.77	
40		.69	
41		.82	
42		.55	
43		.65	
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .91		44	.75
		45	.78
		46	.72
		47	.61
		48	.74
		49	.74
		50	.71
51		.69	

ตาราง 40 (ต่อ)

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ	
4.ด้านทีมงาน	52	.52	
	53	.70	
	54	.79	
	55	.72	
	56	.60	
	57	.80	
	58	.72	
	59	.71	
	60	.68	
	61	.81	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .91	62	.78
		63	.74
		64	.77
		65	.77
		66	.75
		67	.77
		68	.77
		69	.79
		70	.78
		71	.77
72		.74	
ค่าความเชื่อมั่นปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด			.99

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.52 – 0.85

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของ
ผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.99

- ด้านตัวผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่น = 0.88
- ด้านสมาชิกทีม มีค่าความเชื่อมั่น = 0.87
- ด้านงาน มีค่าความเชื่อมั่น = 0.91
- ด้านทีมงาน มีค่าความเชื่อมั่น = 0.91

ตาราง 41 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22

ประสิทธิภาพของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ	
1. การบริหารงานวิชาการ	1	.66	
	2	.66	
	3	.72	
	4	.78	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	5	.74
	.93	6	.80
	7	.81	
	8	.83	
	9	.81	
2. การบริหารงบประมาณ	10	.78	
	11	.79	
	12	.82	
	13	.81	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	14	.74
	.90	15	.71
	16	.72	
	17	.74	
	18	.70	

ตาราง 41 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ	
3. การบริหารงานบุคคล	19	.72	
	20	.65	
	21	.77	
	22	.83	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .89	23	.75
	24	.67	
	25	.79	
	26	.79	
4. การบริหารงานทั่วไป	27	.64	
	28	.68	
	29	.75	
	30	.76	
	31	.76	
	32	.74	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .87	33	.66
	34	.70	
	35	.71	
	36	.66	
	37	.75	
ค่าความเชื่อมั่นประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งหมด		.96	
ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด		.98	

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.64 – 0.83

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ

0.98

- ด้านการบริหารงานวิชาการ ค่าความเชื่อมั่น = 0.93
- ด้านการบริหารงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่น = 0.90
- ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าความเชื่อมั่น = 0.89
- ด้านการบริหารงานทั่วไป ค่าความเชื่อมั่น = 0.87

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการ
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 22 ที่มุ่งให้ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตาม
สภาพความเป็นจริงที่สุด โดยขอให้ตอบทุกข้อ เพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้
และเป็นประโยชน์ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาพรวมของ ภาวะผู้นำทีมของ
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ผลอันเป็นประโยชน์ต่อไป ดังนั้น
คำตอบของท่านจะไม่กระทบเพื่อนโดยตรงต่อท่าน หรือสภาพในการทำงานของท่าน
แต่ประการใด

อนึ่งข้อมูลที่ได้รับจากท่าน ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับตามมารยาทของ
นักวิจัยอย่างเคร่งครัด

ขอขอบพระคุณทุกท่านในการให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวจิราวรรณ มั่นจิตร์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง**

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

(1) สถานภาพ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูผู้สอน

(2) ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1-500 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501-2,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,501 คน ขึ้นไป)

(3) จังหวัด

- นครพนม
- มุกดาหาร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

โปรดตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่าน
เห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนของท่านมี ระดับภาวะผู้นำทีม ในระดับ มากที่สุด มาก ปาน
กลาง น้อย น้อยที่สุด เพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละรายการมีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับภาวะผู้นำทีมมากที่สุด

มาก หมายถึง ระดับภาวะผู้นำทีมมาก

ปานกลาง หมายถึง ระดับภาวะผู้นำทีมปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับภาวะผู้นำทีมน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ระดับภาวะผู้นำทีมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

กิจกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำทีม ของผู้อำนวยการโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ด้านตัวผู้นำ					
00 ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ใช้รูปแบบภาวะ ผู้นำทีมที่เหมาะสมกับสถานการณ์	✓
000 ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้โอกาส สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	✓

คำอธิบาย

ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด แสดงว่าผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ใช้
รูปแบบภาวะผู้นำทีมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อยู่ในระดับ มากที่สุดข้อ 000 ผู้ตอบทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่อง มาก แสดงว่าผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้โอกาสสมาชิกสามารถ
แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับ มาก

คำถามต่อไปนี้มี 4 ด้าน รวม 109 ข้อ ขอให้ท่านได้พิจารณาความคิดเห็นตามสภาพ
ความเป็นจริงกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1) ด้านตัวผู้นำ						
1	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ใช้รูปแบบภาวะ ผู้นำทีม ที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์					
2	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้โอกาส ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถแสดงความคิด เห็นอย่างเต็มที่					
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และ มองเป้าหมาย ของการพัฒนาได้ชัดเจน					
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทเป็น ผู้นำทีม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีม					
5	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้มอบหมายงาน ชัดเจน และเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา					
6	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ และนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนา งานต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียน					
7	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้ผู้ใต้ บังคับ บัญชามีอิสระในการพัฒนางานของตนเอง					
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น ต่อการเป็นผู้นำทีมอยู่ เสมอ					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1) ด้านตัวผู้นำ (ต่อ)						
9.	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นแบบอย่างของทีม เพื่อสร้างศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้					
10	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ ปทัสถาน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวปฏิบัติ ของผู้ใต้บังคับบัญชา					
11	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบทบาทในการเป็น ต้นแบบของผู้ใต้บังคับบัญชา และสร้าง เอกลักษณ์ให้โรงเรียนอย่างมีคุณค่า					
12	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบทบาทในการเป็นผู้ ริเริ่ม และฝึกสอนงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา					
13	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
14	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะการสร้าง ขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อประสิทธิผลของงาน					
15	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะในการ สนับสนุนส่งเสริมและกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา					
16	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) ด้านสมาชิกทีม						
17	ครูมีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง					
18	สมาชิกมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
19	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
21	ครูมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและพัฒนาตนเอง					
22	ครูมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม					
23	ครูมีทักษะการเป็นผู้นำทีมและการเป็นผู้นำที่ดี					
24	ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย					
25	ครูปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง และวัฒนธรรมของโรงเรียน					
26	ครูยอมรับและยกย่องชมเชยให้กำลังใจระหว่างสมาชิกเพื่อร่วมกันทำงานตามบทบาทหน้าที่					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				น้อย ที่สุด
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	
27	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรึกษาหารือ กันอย่างเป็นกันเองเพื่อพัฒนางานในทีม					
28	ครูมีระบบสวัสดิการและให้การช่วยเหลือ สมาชิกอย่างเหมาะสม					
29	ครูมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสุข และ ความพึงพอใจในงานที่รับผิดชอบและ ความสำเร็จของงาน					
30	ครูมีความภาคภูมิใจในตัวผู้บริหารและครู ในโรงเรียน					
31	ครูศรัทธาและเชื่อมั่นในการทำงานเป็นทีม					
32	ครูเคารพให้เกียรติความคิดเห็นที่แตกต่าง ของสมาชิกคนอื่นๆ					
33	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การ วางโครงสร้างการบริหารและการวาง แผนการทำงานของทีม					
3) ด้านงาน						
34	โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ของงานเกิดจากครู ร่วมกันกำหนด					
35	โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และ ปฏิบัติได้					
36	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับภารกิจ และ บริบทของโรงเรียน					
37	เป้าหมายสอดคล้องวัตถุประสงค์ของการ จัดการศึกษา					
38	เป้าหมายของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถของครู					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) ด้านงาน (ต่อ)						
39	โรงเรียนมีขอบข่ายและมาตรฐานงานชัดเจนและครอบคลุมภารกิจหน้าที่					
40	ครูร่วมกันวางแผนและขอบข่ายของงานในโรงเรียน					
41	โรงเรียนมีการจัดลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วนของงาน					
42	โรงเรียนมีทรัพยากรเพียงพอและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับภาระงาน					
43	มีระบบการพัฒนา การบำรุงรักษาและประเมิน ความเหมาะสมการใช้ทรัพยากร					
44	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และบริบทโรงเรียน เพื่อสร้างรูปแบบของ					
45	โรงเรียนมีรูปแบบการมอบหมายงานที่ชัดเจน มีกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลที่ครอบคลุมภารงานและมีประสิทธิภาพ					
46	โรงเรียนมีระบบการประเมินสอดคล้องสภาพงาน ตรวจสอบได้ง่ายและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน					
47	จำนวนครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์งานและกิจกรรม					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำของทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) ด้านงาน (ต่อ)						
48	โครงสร้างการบริหารจัดตั้งขึ้นตามระบบงานที่ครูรับผิดชอบ					
49	โครงสร้างการบริหารที่มีสายการบังคับบัญชาแบบแบนราบและอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจกัน					
50	โครงสร้างการบริหารมีรูปแบบที่เอื้อต่อการตัดสินใจร่วมกัน					
51	โครงสร้างการบริหารสามารถสร้างทีมงานและการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล					
4. ด้านทีมงาน						
52	โรงเรียนประกอบด้วยคณะครูที่มีความรู้ทักษะ และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย					
53	คณะครูมีวัตถุประสงค์และมีเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน					
54	ลักษณะของครูในโรงเรียนประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และทีมประสาน					
55	ครูมีกระบวนการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ					
56	โรงเรียนมีจำนวนครูที่ความเหมาะสมกับภารกิจ					
57	ครูมีความมั่นคง สนับสนุน ควบคุมดูแลกันและกัน					
58	โรงเรียนมีบรรยากาศแบบเปิด					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำของทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.ด้านทีมงาน (ต่อ)						
59	ครูทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร มีความไว้วางใจกัน					
60	ครูมีความภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของโรงเรียน					
61	โรงเรียนส่งเสริมและให้กำลังใจสมาชิกที่มุ่งมั่นทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จ					
62	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม					
63	โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ					
64	โรงเรียนมีการให้กำลังใจยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณของครู					
65	ครูมีวัฒนธรรมการรับฟังเหตุผลของเพื่อนร่วมงาน					
66	ครูมีวิธีการสื่อสารจากระดับบนสู่ล่าง ล่างสู่บน และระดับเดียวกัน					
67	ครูมีความรู้และเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร มีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
68	โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
69	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบกฎ กติกาที่ส่งผลให้ทีมมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	กิจกรรมที่บ่งชี้ภาวะผู้นำทีมของ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
70	ผลการปฏิบัติงานของครูเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
71	โรงเรียนมีระบบการพัฒนาทีมและผลงานทีมอย่างต่อเนื่อง					
72	ครูมีเจตคติที่ดีในการทำงานและมีความรักความสามัคคีในโรงเรียน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

โปรดตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความคิดเห็นของท่านว่า
ประสิทธิผลของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับใด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง มีประสิทธิผล มากที่สุด
มาก หมายถึง มีประสิทธิผล มาก
ปานกลาง หมายถึง มีประสิทธิผล ปานกลาง
น้อย หมายถึง มีประสิทธิผล น้อย
น้อยที่สุด หมายถึง มีประสิทธิผล น้อยสุด

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) การบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น					
2	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
3	โรงเรียนดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอย่าง ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ วิธีการ วัดผลประเมินผล					

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1)การบริหารงานวิชาการ (ต่อ)						
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมี การเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานอื่น					
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการผลิต พัฒนา สื่อ นวัตกรรมกรรมการเรียนการสอนและมี การประเมินผลเพื่อการพัฒนาสื่ออย่าง สม่ำเสมอ					
6	โรงเรียนมีการสำรวจ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
7	โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องโดยประสานงานกับ หน่วยศึกษานิเทศก์ภายในเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อการพัฒนาของ โรงเรียน					
8	โรงเรียนจัดระบบการแนะแนว โดย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อย่างเป็น ระบบ					
9	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา					

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) การบริหารงบประมาณ						
10	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและการเงินอื่นๆ ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ					
11	โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีและอนุมัติการใช้งบประมาณตามวงเงินที่จัดสรรไว้					
12	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี					
13	โรงเรียนมีการบริหารการเงิน ตามกฎระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
14	โรงเรียนมีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ตามกฎหมายระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง					
15	โรงเรียนมีการจัดระบบตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุและจัดทำรายการอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
16	โรงเรียนมีการจัดหาและจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งาน					

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) การบริหารงบประมาณ						
17	โรงเรียนมีการเบิกเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินเป็นไปตาม ขั้นตอน และวิธีการที่กระทรวงการคลัง กำหนด					
18	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานเงินคงเหลือ ประจำวันและมีการรายงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม เขต 22 ทุกวันสิ้น เดือน					
3) การบริหารงานบุคคล						
19	โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่งตามความต้องการ ความจำเป็น และภารกิจของโรงเรียน					
20	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็น ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา					
21	โรงเรียนมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ของครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้ง ก่อนและระหว่างปฏิบัติหน้าที่					
22	โรงเรียนมีการสำรวจความรู้ ความสามารถ ความต้องการของ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจัด บุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ					

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) การบริหารงานบุคคล (ต่อ)						
23	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ประสบการณ์พัฒนาการปฏิบัติงาน					
24	โรงเรียนมีการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทั้งด้านวิชาการและตำแหน่งหน้าที่					
25	โรงเรียนมีการส่งเสริม การทำงานเป็นทีมภายในโรงเรียน					
26	โรงเรียนมีการพิจารณาความดีความชอบโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลประกาศอย่างเปิดเผย					
4) การบริหารงานทั่วไป						
27	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนรับ ส่งหนังสือและทะเบียนเอกสารสำคัญๆ อย่างครบถ้วน					
28	โรงเรียนมีการรับส่งหนังสือและทะเบียนเอกสารสำคัญๆ อย่างครบถ้วน					
29	โรงเรียนมีการจัดเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการค้นหาและใช้งาน					
30	โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน	เป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4) การบริหารงานทั่วไป (ต่อ)						
31	โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กรตามโครงสร้างการ บริหารงาน					
32	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิด ความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการ เรียนรู้					
33	โรงเรียนจัดเวรดูแลรักษาความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ					
34	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการรับนักเรียน จัดทำเขตบริการและการทำสำมะโน นักเรียน					
35	โรงเรียนมีการวางแผนจัดระบบการ ควบคุม และตรวจสอบภายในโรงเรียน					
36	โรงเรียนมีการจัดบริหารส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม					
37	โรงเรียนมีการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน โดยการ ช่วยเหลือด้านแรงงาน วัสดุอุปกรณ์ เงิน และวิชาการ					

(ลงชื่อ).....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทีม								
ด้านที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำที่ 1 (ต่อ)								
ด้านที่ 1								
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 2								
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทีม (ต่อ)								
ด้านที่ 2								
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3								
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทีม (ต่อ)								
ด้านที่ 3								
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4								
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทีม (ต่อ)								
ด้านที่ 4								
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน								
ด้านที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน (ต่อ)								
ด้านที่ 2								
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน (ต่อ)								
ด้านที่ 3								
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน (ต่อ)								
ด้านที่ 4								
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

ในการวิจัย ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยได้
ศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล
ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งปัจจัยด้านภาวะ
ผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ควรส่งเสริม มี 4 ด้าน คือ

1. ด้านตัวผู้นำ
2. ด้านสมาชิกทีม
3. ด้านงาน
4. ด้านทีมงาน

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการ
โรงเรียนเพื่อยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 ดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาให้ความ
คิดเห็นในการแสวงหาการส่งเสริมภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ต่อไป
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จิราวรรณ มั่นจิตร

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการส่งเสริม
ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ที่สำคัญ และ
ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และการนำเสนอแนวความคิดเห็นในครั้งนี ท่านสามารถ
เสนอแนวความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วย หรือไม่
เห็นด้วย ต่อวิธีการส่งเสริมในแต่ละด้าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็ได้โปรดเสนอแนว
ความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ด้าน รวม 20 ข้อ

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ด้านตัวผู้นำ

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ		
2	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต		
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในทุกด้าน		
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และประสบความสำเร็จในการทำงานต่างๆ		
5	ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีความรักสามัคคีในการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในชุมชน		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ด้านสมาชิกทีม

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ		
2	ครูมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สมาชิกทีมเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของสมาชิกคนอื่นๆ เพื่อการปฏิบัติงานที่สำเร็จขององค์กร		
3	ครูปฏิบัติงานอย่างมีความสุข สมาชิกในที่มงานมีความรักใคร่สามัคคีกันและส่งเสริม สนับสนุน ให้สมาชิกทีมปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ		
4	ครูมีความภาคภูมิใจ มีคุณธรรมจริยธรรม รักในอาชีพของความเป็นครู ทุ่มเทในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์		
5	ครูมีความรักในองค์กร พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาองค์กรและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้าน		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ด้านงาน

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และขอบเขตของงานที่ถูกต้อง ชัดเจน ทำให้มีขั้นตอนการทำงานที่รวดเร็ว และประสบความสำเร็จได้ง่าย		
2	โรงเรียนมีทรัพยากรที่หลากหลาย เพียงพอ มีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีระบบบำรุงรักษาทรัพยากร ในการนำมาพัฒนา และเป็นองค์ประกอบของงาน		
3	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบท สิ่งแวดล้อม และความต้องการของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางาน		
4	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์แก่บุคลากรในหน่วยงาน และผู้รับบริการ		
5	โรงเรียนมีระบบการประเมินที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพของงาน สามารถตรวจสอบได้ง่าย และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ด้านทีมงาน

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	โรงเรียน ประกอบด้วย คณะครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำงานร่วมกันเป็นทีมงานที่มีคุณภาพและมีบทบาทในการพัฒนาองค์การ		
2	โรงเรียนมีขนาดทีมงานที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ทีมงานมีโครงสร้างการทำงานที่มั่นคงรวดเร็ว ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ		
3	ทีมงานมีการประสานงานและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สมาชิกจึงมีความเข้าใจตรงกัน ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จได้ง่าย		
4	โรงเรียนมีบรรยากาศในการปฏิบัติงานโดยร่วมกันทำงานแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมและให้กำลังใจ สมาชิกจนประสบความสำเร็จ		
5	ครูให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม มีวัฒนธรรมในการให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน มีค่านิยมร่วมที่ดี จึงทำให้ครูมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของโรงเรียน		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

