

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล
กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตร์ดุขฎฐิบัณฐิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
และภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์
กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตร์มหาบัณฐิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมกดาหาร
4. นายสมจิตร แสนคำ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ
อำเภอคำชะอี จังหวัดชุมกดาหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมกดาหาร
5. นายวาทธรรม จิตจักร
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเหล่าปาเป็ด
อำเภอเมือง จังหวัดชุมกดาหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมกดาหาร

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๐๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวิชัย โพโหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๐๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๓ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.วรกัญญาพิไล แกะกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๖.๑๒/ว ๒๐๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๓ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางทิพวรรณ สุวรรณไทรย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอดความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภคพล ศศิวิวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๕ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๒/ว ๖๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภคพล คดีวัน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๕ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวาทธรรม จิตรจักร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๓๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องปฏิบัติตามความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม					
2	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม					
3	การจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มมีความเหมาะสม					
4	ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
5	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
6	การแบ่งกลุ่มปฏิบัติการกิจกรรมที่มีความเหมาะสม					
7	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม					
8	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดการเรียนรู้					
9	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมกับวิทยากรมีความเหมาะสม					
10	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการด้วย มีความเหมาะสม					
11	การอภิปราย รายงานและนำเสนอผลงานของผู้ร่วมประชุมมีความเหมาะสม					
12	ผู้ร่วมประชุมเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร					
14	ผู้ร่วมประชุมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรที่เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือ
แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
 ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อความในแบบสอบถามพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
2. ให้ท่านประเมินว่าข้อความแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
0	เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
-1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
2	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
3	การจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
4	ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	.....	.....	.....	.....
5	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ	.....	.....	.....	.....
6	การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
7	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
8	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
9	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมกับวิทยากรมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
10	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการด้วย มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
11	การอภิปราย รายงานและนำเสนอผลงานของผู้ร่วมประชุมมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
12	ผู้ร่วมประชุมเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	.....	.....	.....	.....
13	ผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14	ผู้ร่วมประชุมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรที่เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 22 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการประชุม
เชิงปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิง ปฏิบัติการมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่มมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอด ความรู้ของวิทยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่มีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมประชุม เกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมกับ วิทยากรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุม ปฏิบัติการ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	การอภิปราย รายงานและนำเสนอ ผลงานของผู้ร่วมประชุมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
12	ผู้ร่วมประชุมเกิดความตระหนักในการ ปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบ วงจร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจและสามารถ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบครบวงจร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้ร่วมประชุมสามารถจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ ครบวงจรที่เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
รวม						68			
ค่า IOC						0.97			
สรุปผล						ใช้ได้			

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

.....
 ผู้ประเมิน.....
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....
 ผู้รับการประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	1.1 การเขียนสาระสำคัญ					
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์					
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ					
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม					
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้					
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้					
	1.8 วิธีการประเมิน					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง					
	2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน					
	2.3 ผู้เรียนสรุปความรู้ได้เอง					
	2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง					
	2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน					
	2.6 สามารถนำความคิดเห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับการเรียนได้					

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	การวัดและประเมินผล					
	3.1 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง					
	3.2 ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและ ผลงานของนักเรียน					
	3.3 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

-1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	1.1 การเขียนสาระสำคัญ	.....	.....	.....	.....
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ	.....	.....	.....	.....
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	1.8 วิธีการประเมิน	.....	.....	.....	.....
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	.....	.....	.....	.....
	2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....
	2.3 ผู้เรียนสรุปความรู้ได้เอง	.....	.....	.....	.....
	2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
	2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
	2.6 สามารถนำความคิดเห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับการเรียนได้	.....	.....	.....	.....
3	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
	3.1 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง	.....	.....	.....	.....
	3.2 ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและ ผลงานของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
	3.3 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 23 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
 บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.1 การเขียนสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	1.8 วิธีการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3 ผู้เรียนสรุปความรู้ได้เอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2.6 สามารถนำความคิดเห็นของผู้เรียน มาสัมพันธ์กับการเรียนได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย	
		1	2	3	4	5				
3	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
	3.1 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
	3.2 ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ และ ผลงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
	3.3 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
รวม							97			
ค่า IOC							0.97			
สรุปผล							ใช้ได้			

แบบสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับครู)

.....
 ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
 วัน เดือน ปีเวลา.....
 สถานที่.....
 ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

ใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดย
 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิด ขอบเขตเนื้อหา โดยบันทึกข้อความลงในช่องว่าง ดังนี้

1. การเตรียมการสอน

.....

2. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

3. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

.....

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร

.....

5. ความเชื่อมโยงหัวเรื่องที่จะสอนเหมาะกับสภาพชุมชนและเด็กนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....

6. หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างไร

.....
.....
.....

7. หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....
.....
.....

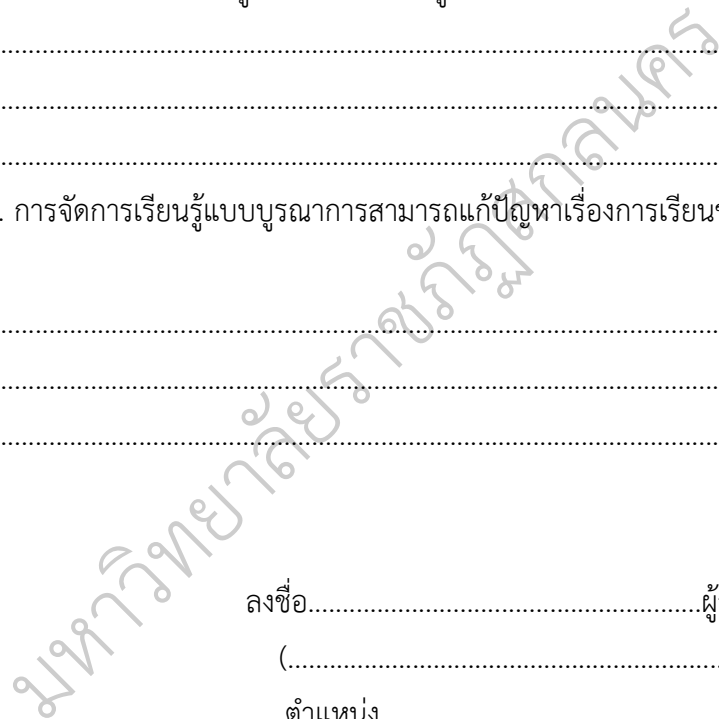
8. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถแก้ปัญหาเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนได้
อย่างไร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....



แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

- แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อความในแบบสอบถามพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
- ให้ท่านประเมินว่าข้อความแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
0	เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
-1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	การเตรียมการสอน	.....	.....	.....	.....
2	กิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
3	การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
5	ความเชื่อมโยงหัวเรื่องที่จะสอนเหมาะกับสภาพชุมชน และเด็กนักเรียนอย่างไร	.....	.....	.....	.....
6	หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่ได้อย่างไร	.....	.....	.....	.....
7	หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	.....	.....	.....	.....
8	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถแก้ปัญหาเรื่อง การเรียนของนักเรียนได้อย่างไร	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 24 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ครู
ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	การเตรียมการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเชื่อมโยงหัวเรื่องที่จะสอนเหมาะ กับสภาพชุมชนและเด็กนักเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถ แก้ปัญหาเรื่องการเรียนของนักเรียนได้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม							40		
ค่า IOC							1.00		
สรุปผล							ใช้ได้		

**แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับครู)**

.....

ผู้รับการสังเกต.....

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู
2. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามสภาพที่เป็นจริง
3. เกณฑ์การสังเกต
 - 5 หมายถึง มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มาก
 - 3 หมายถึง ปานกลาง
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคุณภาพการประเมิน

	คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
มากที่สุด	คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
	คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
กลาง	คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
	คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
น้อยที่สุด		

ที่	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน					
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน					
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง					
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ					
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่ม					
8	มีการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่าง					
9	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่แจ่มใสเป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
10	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วัสดุ และความสามารถของผู้เรียน					
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน					
12	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต					
13	มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการสอนของผู้ร่วมวิจัย					

ที่	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน					
15	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
0	เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
-1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง	.....	.....	.....	.....
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
8	มีการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่าง	.....	.....	.....	.....
9	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่แจ่มใสเป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
10	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วัสดุและความสามารถของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
12	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต	.....	.....	.....	.....
13	มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการสอนของผู้ร่วมวิจัย	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และเพื่อน	.....	.....	.....	.....
15	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 25 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู

โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกกาฬการ

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือ วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ พร้อมและความแตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการ เรียนรู้ที่แจ่มใสเป็นมิตรและเอื้ออำนวย ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา วย และความสามารถของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชนเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ และ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน และการสอนของผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินตนเองและเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม							75		
ค่า IOC							1.00		
สรุปผล							ใช้ได้		

แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ชื่อครูผู้สอน.....ตำแหน่ง.....
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ตรวจเยี่ยม
(.....)
ตำแหน่ง.....

รับทราบ/ปรับปรุงแก้ไข/ดำเนินการตามคำแนะนำ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ผู้รับการนิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบ
บันทึกการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง
กับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับ
สภาพที่ต้องการวัด

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับ
สภาพที่ต้องการวัด

-1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....
2	รับทราบ/ปรับปรุงแก้ไข/ดำเนินการตามคำแนะนำ	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 26 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึกการนิเทศ
การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
2	รับทราบ/ปรับปรุงแก้ไข/ดำเนินการตาม คำแนะนำ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
รวม							6		
ค่า IOC							0.60		
สรุปผล							ใช้ได้		

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

.....
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น					
2	เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง					
3	ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน					
4	ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
5	ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสามารถของตน					
6	ทำให้เกิดความสนุกและพึงพอใจกับบรรยากาศการเรียนรู้					
7	ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน					
8	ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้น					
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
10	ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร					

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อความในแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
2. ให้ท่านประเมินว่าข้อความแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
0	เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด
-1	เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....
2	เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
3	ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	.....	.....	.....	.....
4	ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
5	ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสามารถของตน	.....	.....	.....	.....
6	ทำให้เกิดความสนุกและพึงพอใจกับบรรยากาศการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
7	ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน	.....	.....	.....	.....
8	ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	.....	.....	.....	.....
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....
10	ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 27 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ
 ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
 โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกกาฬการ

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตาม ความสามารถของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ทำให้เกิดความสนุกและพึงพอใจกับ บรรยากาศการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความ คิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มาก ขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการ เรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม							50		
ค่า IOC							1.00		
สรุปผล							ใช้ได้		

ภาคผนวก ง

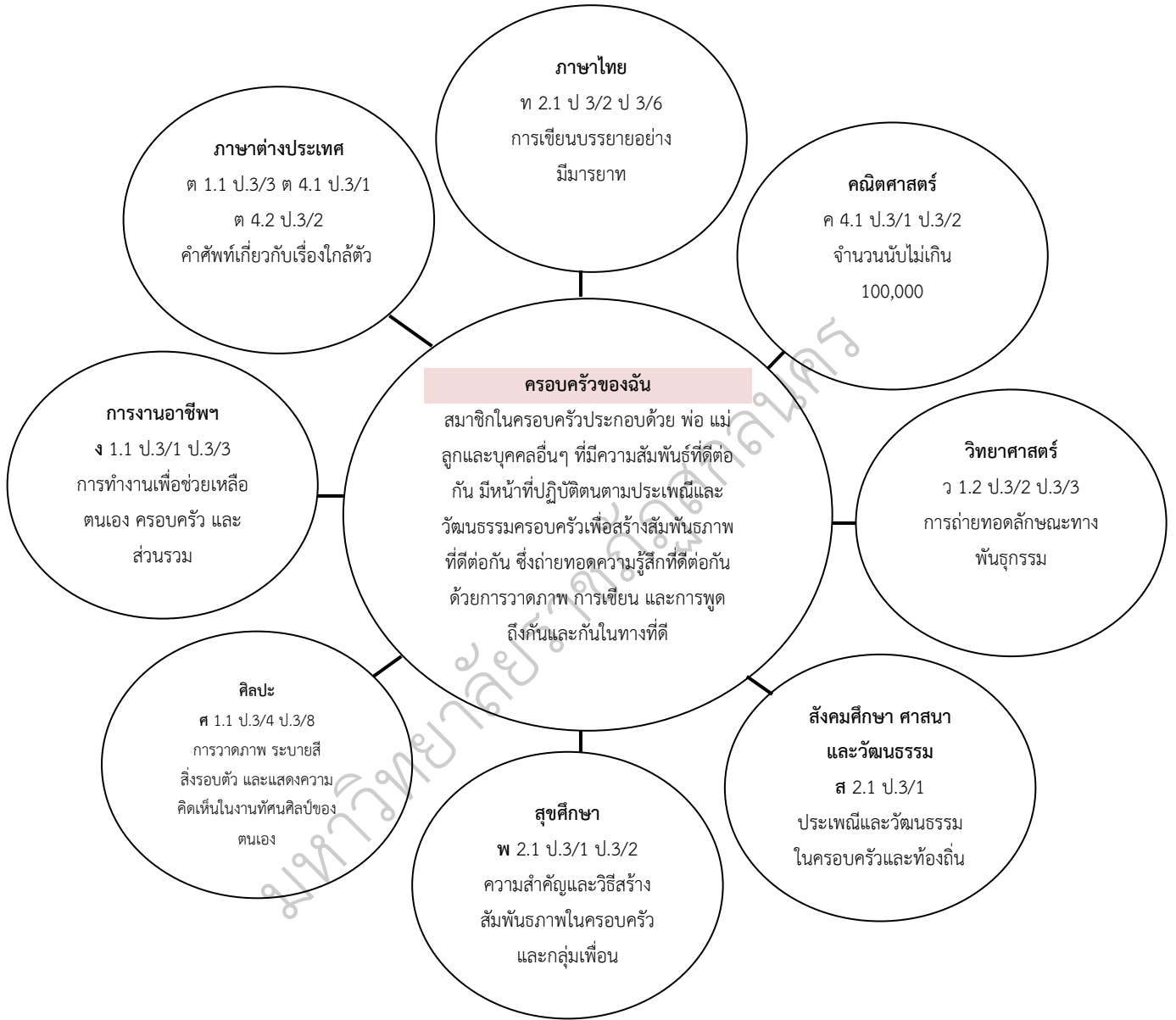
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

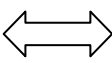
หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
1.ครอบครัว ของฉัน	ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/6 ค 4.1 ป.3/1 ค 4.1 ป.3/2 ว 1.2 ป.3/2 ว 1.2 ป.3/3 ส 2.1 ป.3/1 พ 2.1 ป.3/1 พ 2.1 ป.3/2 ศ 1.1 ป.3/4 ศ 1.1 ป.3/8 ง 1.1 ป.3/1 ง 1.1 ป.3/3 ต 1.1 ป.3/3 ต 4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/2	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงานฯ ต่างประเทศ	สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูกและบุคคลอื่นๆ ที่มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีหน้าที่ปฏิบัติตนตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมครอบครัว เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อกัน ซึ่งถ่ายทอด ความรู้สึกที่ดีต่อกัน ด้วยการวาดภาพ การเขียนและการพูด ถึงกันและกันในทาง ที่ดี	1. แผนผังความคิด แสดงความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ของนักเรียน 2.การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับครอบครัว ของฉันอธิบาย หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว ลักษณะ นิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอด จากพ่อแม่	25 (15 : 10)

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวของฉัน เวลา 25 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ความสามารถในการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ



ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน
- การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวของฉัน

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวของฉัน เวลา 25 ชั่วโมง

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

ค 4.1 ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว 1.2 ป.3/2 เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก

ว 1.2 ป.3/3 อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส 2.1 ป.3/1 สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ 2.1 ป.3/1 อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

พ 2.1 ป.3/2 อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ 1.1 ป.3/4 วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว

ศ 1.1 ป.3/8 ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม

ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 2.2 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต 2.2 ป.3/2 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูกและบุคคลอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน มีหน้าที่ในการปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมครอบครัวเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้สึกที่ดีต่อกันด้วยการวาดภาพ การเขียน และการพูดถึงกันและกัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่

4.2 มารยาทในการเขียน

4.3 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50

4.4 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50

และแบบรูปซ้ำ

4.5 สิ่งมีชีวิตทุกชนิดจะมีลักษณะภายนอกที่ปรากฏคล้ายคลึงกับพ่อแม่ของสิ่งมีชีวิตชนิดนั้น

4.6 ลักษณะภายนอกที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม มนุษย์นำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสายพันธุ์ของพืชและสัตว์

4.7 ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

4.8 ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

4.9 ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว

4.10 วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

4.11 การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์

4.12 การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง

4.13 การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

4.11 กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 350 - 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

4.15 การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4.16 การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

6.3 มีวินัย

6.4 ใฝ่เรียนรู้

6.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.6 มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

2. การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่างหน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 รายการประเมิน

- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การประเมินความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

8.1.2 วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูลในการประเมิน

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
การสังเกตพฤติกรรม การเรียนระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกการสังเกต	1.ผลงาน/กิจกรรม/พฤติกรรม ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 2.ผลงานที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงานรวมยอด

1. แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิก
ในครอบครัวของนักเรียน

3. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกใน
ครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

9. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1 – 5
- ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำและคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวทั้งภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ
 - แนะนำครอบครัวของตนเองทั้งภาษาอังกฤษ หน้าชั้นเรียน เช่น
My name is..... My family has ฯลฯ
 - ศึกษาและรวบรวมความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะหรือองค์ประกอบของ
ครอบครัวด้วยการอ่านและสรุปความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ออกแบบและนำเสนอความรู้/ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบ
ที่นักเรียนถนัด
- 6 - 10
- สำรวจสมาชิกในครอบครัวของครอบครัวอื่นๆ เช่น ของคุณครูในโรงเรียน
ของเพื่อนนักเรียนในชั้นเดียวกันตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - ตั้งวัตถุประสงค์ของการสำรวจร่วมกันเป็นเพื่อศึกษาความแตกต่าง
และความเหมือนกันของแต่ละความครอบครัว
 - วางแผนการสำรวจและสำรวจข้อมูลตามแผนที่วางไว้
 - วิเคราะห์ข้อมูล

5.4 ร่วมกันสรุปความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว

- 11 - 15 6. กระบวนการสืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในบ้านของนักเรียนว่ามีลักษณะคล้ายคลึงกับใคร เพราะเหตุใด
7. สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวของนักเรียนและครอบครัวอื่นๆ และประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่
8. กระบวนการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในบ้าน และวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิก
- 16 - 20 9. แสวงหาแนวทางหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้สึกที่ดีต่อกันของสมาชิกในครอบครัวหรือบุคคลอื่นๆ
10. อภิปรายและร่วมกันสรุปถึงวิธีแสดงความรู้สึกที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
11. ปฏิบัติกิจกรรมแสดงความรู้แสดงความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนตามวิธีการที่ถนัด
12. เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ 3, 4, 25 และ 50 โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษา เช่น ปุ่มมีลูก 5 คน แต่ละคนมีลูก 3 คน ปุ่มมีหลานกี่คน
13. เรียนรู้และสรุปความรู้เกี่ยวกับการนับเพิ่ม การนับลด และแบบรูปซ้ำ
14. เขียนแผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้รับจากการเรียนรู้ทั้งหมด
- 21 - 25 15.วางแผนการจัดนิทรรศการ เรื่อง ครอบครัวไทย
16. สืบค้น รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการจัดนิทรรศการ
17. ร่วมกันจัดนิทรรศการ

เกณฑ์การประเมิน
แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิก
ในครอบครัวของนักเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน			
	ระดับดีมาก (4)	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1. รูปแบบการเขียน	เขียนแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง สวยงาม ได้ด้วยตนเอง	เขียน แผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง สวยงาม แต่ต้องรับฟัง คำแนะนำจากครูบางส่วน	เขียนแผนภาพ ความคิดได้แต่ต้องรับฟัง คำแนะนำจากครูเป็นส่วน ใหญ่	เขียน แผนภาพ ความคิด ได้แต่ต้องรับฟัง คำแนะนำจากครูทั้งหมด
2. เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ ตามลำดับ ขั้นตอน	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหา รอง และเนื้อหาย่อย สื่อความหมายเป็น ตัวแทนความคิดได้ เข้าใจ	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหา รอง และเนื้อหาย่อย สื่อความหมายเป็น ตัวแทนความคิดได้ เข้าใจ	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหารอง และเนื้อหาย่อย สื่อความหมายเป็น ตัวแทนความคิดได้เป็น บางส่วน	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหา รอง และเนื้อหาย่อยไม่ ชัดเจน
3.ความคิดสร้างสรรค์ และสวยงาม	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ไม่ ซ้ำแบบใคร	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ซ้ำแบบผู้อื่น	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงามขาด ความคิดสร้างสรรค์
๔. ตัวอักษรใหญ่ ชัดเจน แยกประ เภทสี ตามเนื้อหา น่าสนใจ	ตัวอักษรใหญ่ชัดเจน แยกประเภทสี ตาม เนื้อหาที่น่าสนใจ	ตัวอักษรใหญ่ชัดเจน แยกประเภทสีบ้าง ตาม เนื้อหาที่น่าสนใจ	ตัวอักษรใหญ่ชัดเจน ไม่แยกประเภทสี ตามเนื้อหา	ตัวอักษรเล็กไม่ชัดเจน ใช้สีเดียว
๕. การใช้ภาษา สื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารได้ ความหมาย ถูกต้อง ชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อสารได้ ความหมายเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาสื่อความหมาย ขาดความถูกต้อง	ใช้ภาษาสื่อความหมาย ไม่ชัดเจน

การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 18 - 20

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 14 - 17

ระดับคุณภาพ

ดี

คะแนนเฉลี่ย 10 - 13

ระดับคุณภาพ

พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 5-9

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายสมจิตร แสนคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้สอน

(นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกผลการประเมิน
แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิก
ในครอบครัวของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รูปแบบการเขียน	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์	ความคิดสร้างสรรค์และ สวยงาม	ตัวอักษรชัดเจน สีสวยงาม เนื้อหาน่าสนใจแยก	การใช้ภาษาสื่อสาร	ผลการ ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน			
	ระดับดีมาก (4)	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1.การวางแผนการจัดนิทรรศการ	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันก่อนทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามขั้นตอน และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันก่อนทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันก่อนทำงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	ไม่มีการวางแผนการทำงาน ทำงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน
2.เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	เนื้อหาที่นำเสนอตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์ทุกข้อ	เนื้อหาที่นำเสนอส่วนใหญ่ตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์	เนื้อหาที่นำเสนอส่วนใหญ่ไม่ตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์	เนื้อหาที่นำเสนอไม่ตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอที่น่าสนใจ	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ ถูกต้อง เหมาะสมไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจบางส่วน	รูปแบบการนำเสนอ ไม่น่าสนใจ
4. การใช้หลักการออกแบบตกแต่งสวยงาม	ออกแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ไม่เลียนแบบที่โหล่มาก่อน	ออกแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ เรียนแบบจากที่อื่น	ออกแบบมีส่วนสวยงามบ้าง	การออกแบบไม่สวยงาม
5. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสื่อสารเข้าใจง่ายเหมาะสมแก่วัย	ใช้ภาษาสื่อสารไม่เหมาะสมแก่วัย	ใช้ภาษาสื่อสาร สับสนฟังแล้วไม่เข้าใจ	ใช้ภาษาเข้าใจยากไม่เหมาะสมแก่วัย

การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 18 - 20	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย 14 - 17	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย 10 - 13	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 5-9	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมิน
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

ที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผนจัดนิทรรศการ	เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	การนำเสนอน่าสนใจ	การใช้หลักการออกแบบตกแต่งสวยงาม	การใช้ภาษา	ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ภาคผนวก จ

ภาพดำเนินงานจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 3 คณะครูประชุมวางแผนร่วมกัน



ภาพประกอบ 4 คณะครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพประกอบ 5 คณะครูฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพประกอบ 6 ประชุมวิเคราะห์สรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ



ภาพประกอบ 7 กิจกรรมการเรียนรู้



ภาพประกอบ 8 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ