

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดบุรีรัมย์
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดบุรีรัมย์
3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดบุรีรัมย์

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดบุรีรัมย์
- การวางแผน

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ ครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดบุรีรัมย์ มีขั้นตอนและการดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ให้ ข้อมูลการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร มีเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบสาม รายงานผลการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

(โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ, 2557, หน้า 135) พบว่า จุดที่ควรพัฒนา 2 ด้าน ดังนี้

1.1.1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเสริมทักษะความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายได้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีนิสัยรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.1.1.2 ด้านการจัดการศึกษา

ครูนำความรู้ที่ได้อบรมพัฒนามาใช้ได้ไม่เต็มที่ ส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูนำผลการประเมินมาปรับการจัดการเรียนการสอน การวัดผลอย่างสม่ำเสมอ หรือนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ครูควรเพิ่มการแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ และความรู้ด้านอื่น เช่น ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่จำเป็นต้องรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยงานในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้ ควรเพิ่มประสิทธิผลการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

1.1.2 ผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบสาม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557, หน้า 12) พบว่า มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ

1.1.2.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยเรียนรู้จากการอ่าน การศึกษาค้นคว้า การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ฝึกทักษะการอ่าน เช่น การอ่านข่าวประจำวัน การเขียนเรียงความ บันทึกการอ่าน การโต้วาที และจัดให้มีการประกวดการอ่านผลงานของผู้เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น ส่งความเป็นเลิศและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ ด้านการคิด ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยโครงงานเรื่องต่างๆ หรือเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นในทุกชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ฝึกการสำรวจ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาและ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรบันทึกเป็นข้อมูลหรือสรุปเป็นองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ หน้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน รู้เรื่อง สื่อความหมายได้ หรืออ่านแล้วตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และเพิ่มกิจกรรมฝึกคิดเลขเร็ว แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพิ่มกระบวนการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สรุปผล อภิปรายผลการทดลอง และควรเสริมทักษะการฟัง พูด สนทนา สื่อสาร ภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน 2 ปี

4) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะด้านการคิด เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ฝึกการอ่าน ฝึกการค้นคว้า ฝึกบันทึกการอ่าน การนำเสนอข่าว การนำเสนอผลงาน บ่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน 2 ปี

1.1.2.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทาง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แสดงบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสามารถเพิ่มบทบาทด้านการมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร หรือ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน การเข้า มามีส่วนร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนงาน โดยเฉพาะงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของครู การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ที่สูงขึ้น โดยขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะสถานศึกษา ในเครือข่ายช่วยสนับสนุนและร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและพัฒนา ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองอย่างต่อเนื่องต่อไป

1.1.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรพิจารณานำผลประเมินไปวางแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมประชุม สัมมนาเชิงวิชาการ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดี ควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับการจัดการเรียนการสอน การวัดผลอย่างสม่ำเสมอ หรือนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ควรเพิ่มประสิทธิภาพการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงยิ่งขึ้น

2) ครูควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ ความสามารถ และทักษะกระบวนการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

1.1.3 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2557) ดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ผลการประเมิน คุณภาพนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	30.00	26.88	33.94	34.25	35.25	31.25	40.75	26.56
ระดับจังหวัด	41.17	32.87	38.06	45.72	47.43	41.42	52.18	30.00
ระดับสังกัด	44.03	36.77	40.97	49.03	50.77	44.24	55.24	32.88
ระดับประเทศ	44.88	38.06	42.13	50.67	52.20	45.61	56.32	36.02

จากตาราง 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 30.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 26.88 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 33.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 34.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 35.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ย 31.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 40.75 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 26.56 ซึ่งโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

1.1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร, 2557) ดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผลการประเมิน คุณภาพนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย		
	ความสามารถ ด้านภาษา	ความสามารถ ด้านคำนวณ	ความสามารถ ด้านเหตุผล
ระดับโรงเรียน	33.46	29.80	32.91
ระดับจังหวัด	43.20	34.94	40.46
ระดับประเทศ	50.71	42.14	48.57

จากตาราง 8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับโรงเรียน ความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 33.46 ความสามารถด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ย 29.80 ความสามารถด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 32.91 ซึ่งโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทุกด้านต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ

1.1.5 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน บ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ประจำปีการศึกษา 2557 ดังปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหารประจำปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคะแนน 0-4								คะแนน เฉลี่ย
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	1	2	2	12	17	17	12	17	2.91
คณิตศาสตร์	1	2	5	13	16	22	8	13	2.77
วิทยาศาสตร์	1	4	4	12	17	18	12	12	2.76
สังคมศึกษาฯ	1	0	2	5	19	14	14	25	3.14
สุขศึกษาฯ	1	0	0	1	8	14	20	36	3.48
ศิลปะ	1	0	0	2	6	15	16	40	3.50
การงานอาชีพฯ	1	0	1	0	6	19	13	40	3.49
ภาษาต่างประเทศ	1	2	6	10	23	15	11	12	2.75
รวม	8	10	20	55	112	134	106	195	3.10
คิดเป็นร้อยละ	1.25	1.56	3.12	8.59	17.50	20.94	16.56	30.46	

จากตาราง 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน บ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 2.91 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 2.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 2.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้คะแนนเฉลี่ย 3.14 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย 3.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้คะแนน เฉลี่ย 3.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้คะแนนเฉลี่ย 3.49 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 2.75 โดยเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 3.10 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ยังมีคะแนนเฉลี่ยระดับต่ำ สมควรพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน สรุปลผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

1. สภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

1.1 โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักการศึกษา ค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ครูนำความรู้ที่ได้อบรมพัฒนามาใช้ได้ไม่เต็มที่ ขาดการแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนที่ใหม่ๆ และความรู้ด้านอื่น เช่น การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน

1.3 นักเรียนส่วนมากขาดความสามารถทางด้านความคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 3.10 แต่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ยังมีคะแนนเฉลี่ยระดับต่ำ

2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง

2.3 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

1.2 การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน ในวันพฤหัสบดีที่ 29 เมษายน 2558 เวลา 09.00 น. - 12.30 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ เพื่อชี้แจงเหตุผลใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ แล้วร่วมกันศึกษาข้อมูลโดยทั่วไปเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตลอดจนร่วมกันวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูในการ จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ซึ่งผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความต้องการและสมัครใจที่จะ พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติให้ดำเนินการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ครู ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร กำหนดระยะเวลาการอบรม 2 วัน และ 2) การนิเทศภายใน ดังผล การสะท้อนความคิดเห็นในการประชุมจากผู้ร่วมประชุมทั้งฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“...การสอนแบบบูรณาการแบบครบวงจรมุ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนทำได้ง่ายขึ้น และมีประสิทธิภาพ เพราะมีความยืดหยุ่นในการจัดตาราง เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล เป็นการนำนวัตกรรม ทางการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบ วงจร เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง...”

(สมจิตร แสนคำ, อภิปราย, 2558)

ครูผู้สอน

“...ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ ครบวงจร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการลงมือปฏิบัติตั้งแต่การวิเคราะห์หัวข้อชีวิตและ มาตรฐานการเรียนรู้ จนถึงการวัดและประเมินผลให้สามารถปฏิบัติได้จริงและเกิดผลอย่างเป็น รูปธรรม เป็นการช่วยลดภาระการสอนตามตารางเรียนของรายวิชาต่างๆ ที่มีปริมาณมาก ...”

(สุนทร โสภาคะยัง, อภิปราย, 2558)

“...การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ ครบวงจรและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง จะช่วยให้ครูทุกคนได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริงหลัง การประชุมเสร็จสิ้นแล้ว...”

(เอกพงษ์ อัจหาญ, อภิปราย, 2558)

“...ครูควรได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือ เพื่อสร้างมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์...”

(ยุทธพร สุพร, อภิปราย, 2558)

“...ยินดีเข้าร่วมการพัฒนาอบรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร คิดว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการน่าจะทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจมากยิ่งขึ้น และน่าจะสามารถช่วยแก้ปัญหาการสอนเนื้อหาและภาระงานที่ซ้ำซ้อนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ ลดภาระงานทั้งของครูและนักเรียน รวมทั้งช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ได้...”

(กังวาท ทศมี, อภิปราย, 2558)

จากการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการประชุมร่วมกัน สามารถสรุปสภาพและปัญหาได้ดังนี้

สภาพ พบว่า ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีภาระการสอนมาก จัดตารางเรียนตามเนื้อหารายวิชาที่ไม่มีความยืดหยุ่น การสอนเนื้อหาและภาระงานมีความซ้ำซ้อน

ปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร การปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ กำหนดระยะเวลาการอบรม 2 วัน และ 2) การนิเทศภายใน ผลปรากฏดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ ต่อฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ ดังตาราง 10

ตาราง 10 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการประชุม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
14 พฤษภาคม 2558 08.30 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน	นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์
09.00 – 10.00 น.	- พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ และบรรยายพิเศษ (โดย นายประศักดิ์ชัย ปูทา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด)	นางสุนทร โสภาคะยัง
10.00 – 12.00 น.	- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นายสุสภิต วัังคะฮาด
13.00 – 16.30 น.	- รูปแบบของการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบครบวงจร - ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ แบบครบวงจร - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร	นายสุสภิต วัังคะฮาด

ตาราง 10 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการประชุม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
15 พฤษภาคม 2558 08.30 – 09.30 น.	- หลักการและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	นายชัยมงคล บุษดี
09.30 – 12.00 น..	- ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	นายชัยมงคล บุษดี
13.00 – 15.30 น.	- นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร - ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นายชัยมงคล บุษดี
15.30 – 16.30 น.	- สรุป อภิปราย และซักถาม	นางสุนทร โสภาคะยัง
16.30 น.	- พิธีปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ	นางสุนทร โสภาคะยัง
หมายเหตุ	เวลา 10.30 – 10.45 น. และ 15.00 – 15.15 น. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม	

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กลุ่มผู้ร่วม
วิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน
ค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน คือ ระหว่างวันที่
14 – 15 พฤษภาคม 2558 ณ ห้องพักครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ ซึ่งมีผู้เข้าร่วม
การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน
6 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด และวิทยากรที่มาบรรยายให้
ความรู้ คือ นายสุสภิต วังคะฮาด ครูชำนาญการพิเศษ และนายชัยมงคล บุษดี
ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
แบบครบวงจร การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ดำเนินการดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการในวันแรก คือ วันที่ 14 พฤษภาคม 2558 เริ่มตั้งแต่ เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ในภาคเช้าวิทยากรให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ภาคบ่ายให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ลักษณะการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการบรรยาย และการให้ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้ซักถามปัญหาข้อสงสัย

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่สอง คือวันที่ 15 พฤษภาคม 2558 เริ่มตั้งแต่ เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ภาคเช้าวิทยากรได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยให้ศึกษาและทำใบงานเรื่อง การสร้างหน่วยการจัดการเรียนรู้ จากหัวข้อที่เลือกไว้พร้อมนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน และฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ภาคบ่ายให้ผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เพื่อให้ผู้ร่วมประชุมและวิทยากรได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและชี้แนะปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศภายใน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังจากที่ได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการพัฒนา ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือกันเพื่อเสนอแนะเชิงบวกให้เกิดการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาจุดด้อยในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจกับครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนการปฏิบัติงาน และปฏิทินการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม 2558 ถึง วันที่ 2 กรกฎาคม 2558 รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 แผนการปฏิบัติงานการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

วัน เดือน ปี	การดำเนิน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ
18 พ.ค. 2558	แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน รับผิดชอบ ในการดำเนินการนิเทศ	นายกังวาล ทศมี
21 – 22 พ.ค. 2558	กำหนดส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานและประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้	นายสมจิตร แสนคำ ผู้ร่วมวิจัยทุกคน
25 พ.ค. 2558 ถึง 24 มิ.ย. 2558	นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ แบบครบวงจร	นายสมจิตร แสนคำ/ นางสุนทร โสภาคะยัง
2 ก.ค. 2558	ประชุมวิเคราะห์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ ซักถามปัญหาที่เกิดจากการนิเทศ	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผู้นิเทศทุกคน

ตาราง 12 ปฏิทินการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

ครั้งที่	วัน/ เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
1	25 พ.ค. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	นายสมจิตร แสนคำ/ นางสุนทร โสภาคะยัง
2	27 พ.ค. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	
3	29 พ.ค. 58	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ อภิปราย ซักถามปัญหา ที่เกิดจากการนิเทศ	
4	1 มิ.ย. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	

ตาราง 12 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/ เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
5	3 มิ.ย. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	นายสมจิตร แสนคำ/ นางสุนทร โสภาคะยัง
6	5 มิ.ย. 58	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ อภิปราย ชักถามปัญหา ที่เกิดจากการนิเทศ	
7	8 มิ.ย. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	
8	10 มิ.ย. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	
8	10 มิ.ย. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	
9	12 มิ.ย. 58	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ อภิปราย ชักถามปัญหา ที่เกิดจากการนิเทศ	
10	15 มิ.ย. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	

ตาราง 12 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/ เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
11	17 มิ.ย. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	นายสมจิตร แสนคำ/ นางสุนทร โสภาคะยัง
12	19 มิ.ย. 58	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ อภิปราย ชักถามปัญหา ที่เกิดจากการนิเทศ	
13	22 มิ.ย. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	
14	24 มิ.ย. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	สังเกตการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรม	
15	2 ก.ค. 58	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์สรุปผล การนิเทศและ ข้อเสนอแนะ	

การนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็น
ผู้ร่วมวิจัย เครื่องมือที่ใช้มี 5 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของครู 2) แบบสัมภาษณ์ครู 3) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู
4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และแบบบันทึกการนิเทศ ระหว่างการนิเทศภายใน
จะมีการประชุมวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทาง
ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่เป็นปัญหาและเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะ และหลังจาก
การนิเทศสิ้นสุด จะมีการประชุมสรุปผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อไป

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร การสังเกตการณ์

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1.1 การประเมินประชุมเชิงปฏิบัติของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร หลังการประชุมเชิงปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 การประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N=6)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		(\bar{x})	S.D.	
1	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.67	0.52	มากที่สุด
2	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.33	0.52	มาก
3	การจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.50	0.55	มาก
4	ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.33	0.52	มาก
5	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.67	0.52	มากที่สุด
6	การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่มีความเหมาะสม	4.33	0.52	มาก
7	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม	4.67	0.52	มากที่สุด
8	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดการเรียนรู้	4.83	0.41	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N= 6)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		(\bar{x})	S.D.	
9	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมกับวิทยากรมีความเหมาะสม	4.33	0.52	มาก
10	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการด้วย มีความเหมาะสม	4.33	0.52	มาก
11	การอภิปราย รายงานและนำเสนอผลงานของผู้ร่วมประชุม มีความเหมาะสม	4.50	0.55	มาก
12	ผู้ร่วมประชุมเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	4.33	0.52	มาก
13	ผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร	4.50	0.55	มาก
14	ผู้ร่วมประชุมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรที่เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.55	มาก
รวม		4.48	0.10	มาก

จากตาราง 13 ผลการประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 6 คน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ คือ กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดการเรียนรู้ สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม ระยะเวลา สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม ส่วนข้ออื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3.2 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังจากเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ดำเนินการโดยผู้ที่ทำการประเมิน คือ นายสมจิตร แสนคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ ส่วนครูวิชาการ คือนางสุนทร โสภาคะยัง จะทำการนิเทศในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่สามารถมาทำการนิเทศได้ ดังนี้

3.2.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อบูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้อบูรณาการแบบครบวงจรให้ผู้นิเทศทำการประเมินคนละ 2 แผน ดังนั้นผู้นิเทศจะทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 12 แผน และจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อบูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อบูรณาการแบบครบวงจร
โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน (N=12)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.30	0.15	มาก
	1.1 การเขียนสาระสำคัญ	4.17	0.39	มาก
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์	4.50	0.52	มาก
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ	4.33	0.49	มาก
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	0.51	มาก
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	4.50	0.52	มาก
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	4.25	0.45	มาก
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.08	0.29	มาก
	1.8 วิธีการประเมิน	4.17	0.39	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน (N=12)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.36	0.10	มาก
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	4.25	0.45	มาก
	2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	4.42	0.51	มาก
	2.3 ผู้เรียนสรุปความรู้ได้เอง	4.33	0.49	มาก
	2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วย ตนเอง	4.50	0.52	มาก
	2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	4.25	0.45	มาก
	2.6 สามารถนำความคิดเห็นของผู้เรียนมา สัมพันธ์กับการเรียนได้	4.42	0.51	มาก
3	การวัดและประเมินผล	3.53	0.33	มาก
	3.1 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง	3.75	0.45	มาก
	3.2 ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและ ผลงานของนักเรียน	3.50	0.52	ปานกลาง
	3.3 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนา	3.33	0.49	ปานกลาง
	รวม	4.19	0.075	มาก

จากตาราง 14 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย 6 คน ซึ่งได้รับการตรวจประเมินโดย นายสมจิตร แสนคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งหมด 12 แผน พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ คือ ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของนักเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ส่วนด้านอื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

3.2.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยผู้นิเทศสังเกตการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของผู้ร่วมวิจัยว่า หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้วสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ที่	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (N=6)		การแปลผลระดับการปฏิบัติ
		\bar{x}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน	4.33	0.52	มาก
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.50	0.55	มาก
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน	4.17	0.41	มาก
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.33	0.52	มาก
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง	4.17	0.41	มาก
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	4.33	0.52	มาก
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่ม	4.67	0.52	มากที่สุด
8	มีการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่าง	3.83	0.41	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (N=6)		การแปลผล ระดับการ ปฏิบัติ
		\bar{x}	S.D.	
9	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ แจ่มใสเป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.50	0.55	มาก
10	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วิชา และความสามารถของผู้เรียน	4.33	0.55	มาก
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก โรงเรียน	4.17	0.41	มาก
12	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อ การเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต	4.17	0.41	มาก
13	มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการสอนของ ผู้ร่วมวิจัย	3.83	0.41	มาก
14	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และเพื่อน	4.17	0.41	มาก
15	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	3.83	0.41	มาก
รวม		4.22	0.23	มาก

จากตาราง 15 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
แบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ของผู้ร่วมวิจัย 6 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดย นายสมจิตร แสนคำ ผู้อำนวยการ
โรงเรียน พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมาก
ที่สุด คือ ข้อ 7 มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่ม ($\bar{x} = 4.67$)
ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.2.3 การสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร พบว่า ผู้ร่วมวิจัยส่วนมากสามารถวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบได้ สามารถวางแผนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรได้อย่างหลากหลาย สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้นั้นได้มีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเพิ่มมากขึ้น ดังผลการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...การวิเคราะห์หลักสูตรทำให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเนื้อหา จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สามารถวางแผนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนไม่ต้องยุ่งยากในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนหลายครั้ง ทำให้ประหยัดเวลาการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี...”

(ยุทธพร สุพร. สัมภาษณ์, 2558)

“...เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปใช้สอนแล้ว สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรได้หลากหลายและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี สามารถทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างทั่วถึง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน นักเรียนรู้จักเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และอยากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น...”

(สุนทร โสภาคะยัง. สัมภาษณ์, 2558)

“...การวัดประเมินผลทำได้ครอบคลุมมากขึ้น ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระ ทำให้ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดภาระงานให้มีความครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไม่ต้องแยกการวัดผลประเมินผลที่ละรายวิชา ซึ่งช่วยลดเวลาการจัดการเรียนรู้ได้ดี กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและวิเคราะห์สามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้...”

(เอกพงษ์ อัจหาญ. สัมภาษณ์, 2558)

3.2.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
บูรณาการแบบครบวงจร โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
แบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N=30)		การแปลผล ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	4.20	0.61	มาก
2	เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	3.67	0.61	มาก
3	ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.43	0.50	มาก
4	ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.40	0.50	มาก
5	ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสามารถ ของตน	3.57	0.57	มาก
6	ทำให้เกิดความสนุกและพึงพอใจกับบรรยากาศการ เรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
7	ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับ กลุ่มเพื่อน	3.70	0.60	มาก
8	ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.70	0.53	มาก
10	ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียนรู้บูรณา การแบบครบวงจร	4.30	0.47	มาก
รวม		4.11	0.17	มาก

จากตาราง 16 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบ
วงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมาก

ที่สุด 2 ข้อ คือ ข้อ 6 ทำให้เกิดความสุขและพึงพอใจกับบรรยากาศการเรียนรู้ และข้อ 8 ทำให้เกิดการพัฒนาคิดวิเคราะห์มากขึ้น ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

การสะท้อนผล

การสะท้อนผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรตามแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนผลดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร พบว่า กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมประชุม วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ และเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ทราบรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ว่าในแต่ละขั้นตอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับนักเรียน มีกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้ฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะรูปแบบของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร การสร้างหน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความรู้ และได้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ทำให้ทราบองค์ประกอบ แนวทางและเทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

2. การนิเทศภายใน

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรได้ในระดับมาก แต่ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้ร่วมวิจัย ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรมานั้น ผู้ร่วมวิจัยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละคน ตลอดจนกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เพราะได้ทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมมีเนื้อหาสาระที่ใกล้ตัวและสามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และที่สำคัญ มีชิ้นงานที่เกิดจากความสามารถของตนเองจึงทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

จากข้อมูลการสะท้อนผลในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมระดมสมองร่วมกันเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2558 ระหว่างเวลา 13.00 น. ถึงเวลา 16.00 น. ณ ห้องพักครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ เพื่อตรวจสอบว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีขั้นตอนใดหรือส่วนใดบ้างที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ในส่วนของการวัดและประเมินผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพราะการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 6 คน ด้านการวัดและประเมินผลมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ผู้ร่วมวิจัยยังกำหนดการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร ขาดการประเมินที่หลากหลาย และการกำหนดรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอีกระยะเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมีทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันว่าจะดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนจะเข้ารับการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู

โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

การวางแผน

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันในวงรอบที่ 2 และที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า จะใช้แนวทางการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาครูให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้เสนอแนะให้จัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร มาเป็นแนวทางให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกการเขียนแผนด้วย

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง การปฏิบัติ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 มาประชุม
วิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2558 ระหว่างเวลา 13.00 น. ถึง เวลา 16.00 น.
ณ ห้องพักครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ ซึ่งทำให้ทราบว่า ครูยังขาดทักษะในการเขียนแผน
การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ในด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ชัดเจน ดังนั้นควรจะต้อง
มีการปรับปรุงให้มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
บูรณาการแบบครบวงจร และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐานและ
ตัวชี้วัด และมีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ตามกระบวนการจัดกิจกรรมต่อไป
เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ จนสามารถจัด
กิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้วิจัย
และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาครูตามมติที่ประชุม คือ การนิเทศภายใน
แบบกัลยาณมิตรนิเทศ โดยผู้นิเทศได้นำเอกสารและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
แบบครบวงจร มาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาและเป็นตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
และได้กำหนดปฏิทินการนิเทศการเขียนแผนและติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
บูรณาการแบบครบวงจร ระหว่างวันที่ 13 กรกฎาคม 2558 – 5 สิงหาคม 2558 รายละเอียด
ดังตาราง 17

ตาราง 17 ปฏิทินการนิเทศ ติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
ในวงรอบที่ 2

ครั้งที่	วัน/ เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
1	13 – 17 ก.ค. 58	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	กำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	นายสมจิตร แสนคำ
2	20 ก.ค. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	ประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	นายสมจิตร แสนคำ
3	22 ก.ค. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	ประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	นายสมจิตร แสนคำ
4	24 ก.ค. 58	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะ	กลุ่มผู้นิเทศทุกคน
6	27 ก.ค. 58	นายนิติ โสภาคะยัง นายเอกพงษ์ อัจหาญ นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	ประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	นายสมจิตร แสนคำ
7	29 ก.ค. 58	นายกังวาล ทศมี นายยุทธพร สุพร นางสุนทร โสภาคะยัง	ประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	นายสมจิตร แสนคำ
9	5 ส.ค. 58	ผู้ร่วมวิจัยทุกคนผู้นิเทศทุก คน	ประชุมวิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปรายและ ให้ข้อเสนอแนะ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้นิเทศ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามกำหนดการนิเทศที่กำหนดไว้ร่วมกัน
โดยการให้ครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรที่ปรับปรุง

แก้ไขใหม่แล้ว คนละ 2 แผน ให้ผู้นิเทศทำการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร พร้อมทั้งให้คำชี้แนะผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดผลสำเร็จตามศักยภาพหรือความสามารถของครูแต่ละคน ระหว่างการนิเทศจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามกำหนด การนิเทศการเขียนแผนและติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร จัดประชุมจำนวน 2 ครั้ง ครั้งแรกในวันที่ 24 กรกฎาคม 2558 เป็นการประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากนั้นเป็นการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประชุมครั้งที่ 2 ในวันที่ 5 สิงหาคม 2558 เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปรายสรุปผลการให้คำชี้แนะของผู้นิเทศเพื่อให้ได้หลักการสำคัญและข้อสรุปในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร การสังเกตการณ์

การนิเทศการเขียนแผนและติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ในวงรอบที่ 2 ดำเนินการดังนี้

3.1 การประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ในวงรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้นิเทศทำการประเมินใหม่ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน (N=12)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.59	0.15	มากที่สุด
	1.1 การเขียนสาระสำคัญ	4.83	0.39	มากที่สุด
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์	4.67	0.49	มากที่สุด
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ	4.67	0.49	มากที่สุด
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.52	มาก
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	4.50	0.52	มาก
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	4.50	0.52	มาก
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.58	0.51	มากที่สุด
	1.8 วิธีการประเมิน	4.50	0.52	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.29	มาก
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	4.50	0.52	มาก
	2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	4.58	0.51	มากที่สุด
	2.3 ผู้เรียนสรุปความรู้ได้เอง	4.50	0.52	มาก
	2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.49	มาก
	2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับธรรมชาติและสนอง ความต้องการของผู้เรียน	4.42	0.51	มาก
	2.6 สามารถนำความคิดเห็นของผู้เรียนมา สัมพันธ์กับการเรียนได้	4.67	0.49	มากที่สุด
3	การวัดและประเมินผล	4.61	0.28	มากที่สุด
	3.1 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง	4.50	0.52	มาก
	3.2 ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและ ผลงานของนักเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
	3.3 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	4.58	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.56	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 18 ผลการประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 6 คน ซึ่งได้รับการตรวจประเมิน คนละ 2 แผน (N=12) พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 4 องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเขียนสาระสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดเนื้อหาสาระ และวิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี 2 องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำความคิดเห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับการเรียนได้ และด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี 2 องค์ประกอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและ ผลงานของนักเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

3.2 จากการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย โดยผู้สังเกต คือ นายสมจิตร แสนคำ เป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำในภาพรวมเพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการได้รับการนิเทศแล้วสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เข้ารับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู ในวงรอบที่ 2

ที่	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (N=6)		การแปลผลระดับการปฏิบัติ
		\bar{x}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน	4.67	0.52	มากที่สุด
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.50	0.55	มาก
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน	4.83	0.41	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (N=6)		การแปลผล ระดับการ ปฏิบัติ
		\bar{x}	S.D	
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.50	0.55	มาก
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง	4.33	0.52	มาก
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	4.83	0.41	มากที่สุด
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่ม	4.83	0.41	มากที่สุด
8	มีการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่าง	4.67	0.52	มากที่สุด
9	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่แจ่มใสเป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.41	มากที่สุด
10	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วัสดุและความสามารถของผู้เรียน	4.50	0.55	มาก
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	4.50	0.55	มาก
12	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต	4.33	0.52	มาก
13	มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการสอนของผู้ร่วมวิจัย	4.17	0.41	มาก
14	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน	4.67	0.52	มากที่สุด
15	มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.33	0.52	มาก
รวม		4.57	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 19 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารในวงรอบที่ 2 ของผู้ร่วมวิจัย 6 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดย นายสมจิตร แสนคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่าครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 7 ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับกลุ่ม มีการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่าง มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่แจ่มใสเป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.3 การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย

จากการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย พบว่า เมื่อผู้ร่วมวิจัยได้รับการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรแล้ว ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรได้ สามารถวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และกิจกรรมการเรียนรู้หาเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของโลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร จัดหาสื่อการเรียนได้ตามความเหมาะสมหลากหลาย และได้แนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม การวัดและประเมินผลได้วัดองค์ความรู้ของผู้เรียน มีหัวข้อการประเมินชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงทุกคน และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่แก่นักเรียน ดังผลการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เกิดความมั่นใจในคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง...”

(นิตี โสภาคะยัง. สัมภาษณ์, 2558)

“...จากการศึกษาตัวอย่างและได้รับคำชี้แนะจากผู้นิเทศ ทำให้ทราบหลักการและแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีความมั่นใจในการกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุม มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น...”

(กังวาท ทศมี. สัมภาษณ์, 2558)

“...การได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้และมั่นใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ นับว่าเป็นการนิเทศที่ดีมาก...”

(สุนทร โสภาคะยัง. สัมภาษณ์, 2558)

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N=30)		การแปลผล ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D	
1	เป็นวิธีการที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	4.50	0.51	มาก
2	เป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	4.37	0.49	มาก
3	ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
4	ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.47	0.51	มาก
5	ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสามารถ ของตน	4.03	0.61	มาก
6	ทำให้เกิดความสนุกและพึงพอใจกับบรรยากาศการ เรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด
7	ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับ กลุ่มเพื่อน	4.37	0.61	มาก
8	ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N=30)		การแปลผล ระดับ ความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D	
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.17	0.65	มาก
10	ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร	4.47	0.51	มาก
รวม		4.43	0.20	มาก

จากตาราง 20 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ ข้อ 3 ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ข้อ 6 ทำให้เกิดความสนุกและพึงพอใจกับบรรยากาศการเรียนรู้ และข้อ 8 ทำให้เกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ วงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความหมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความหมาย	ความ เปลี่ยนแปลง
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.		
1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.19	0.08	มาก	4.56	0.20	มากที่สุด	0.37
2. การสังเกตพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.23	มาก	4.57	0.11	มากที่สุด	0.35
3. ความพึงพอใจที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้	4.11	0.17	มาก	4.43	0.20	มาก	0.32

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 พบว่า ครูมีความสามารถในการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.37 ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.35 และนักเรียนมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น 0.32

การสะท้อนผล

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่า การใช้แนวทางการพัฒนาครูโดยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรนิเทศในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ถือว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาครูที่ดีแนวทางหนึ่ง ทำให้ครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรได้ครบถ้วน ตามวิธีการและองค์ประกอบของการเขียนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยมุ่งการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน การใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จักทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม มีการฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างจินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล และทำให้ได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้พฤติกรรมตัวบ่งชี้ของครูได้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น จนทำให้ผู้เรียนได้มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ของผู้เรียน คือ รู้จักการทำกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม มีการฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างจินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีความสุข และได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จะเป็นวิธีการพัฒนาครูได้อย่างดีวิธีหนึ่ง และก่อให้เกิดการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรได้เป็นไปตามความมุ่งหมายของดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ทุกประการ