

ภาคผนวก ง
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม

ตาราง 23 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามสภาพและปัญหาในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

- แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....
2. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
3. สถานที่

คำถาม	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
1.1 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
1.2 รูปแบบในการพัฒนาครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
2. แนวทางการติดตามประเมินผลระหว่างที่ทำการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
2.1 รูปแบบการติดตามประเมิน
2.2 จำนวนและระยะเวลาในการนิเทศ



**แบบประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์เรื่อง
การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

เครื่องมือ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
1.1 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
1.2 รูปแบบในการพัฒนาครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
2. แนวทางการติดตามประเมินผล ระหว่างที่ทำการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
2.1 รูปแบบการติดตามประเมิน
2.2 จำนวนและระยะเวลาในการนิเทศ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัย
เทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....
 วุฒิการศึกษา.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โปรดอ่าน
 ข้อความซึ่งเป็นแบบประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูใน
 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วพิจารณาว่าแบบประเมินคุณภาพของแบบ
 สัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัย
 เทคโนโลยีเทคนิคภูพานต่อไปนี้มี ความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
 การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นว่ามีเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อความลงในความคิด
 เห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์

ตาราง 24 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนา
ศักยภาพครูและรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อ
การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

- แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรม
- แบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินตนเอง
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินตนเองก่อนและหลังอบรม

โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคสุพรรณสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้					
2	มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Macromedia Captivate					
3	มีความรู้ในเนื้อหาที่นำมาผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้					
4	มีความรู้ความเข้าใจในด้านกราฟิก					
5	มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล					
	โดยรวม					



แบบประเมินคุณภาพของ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังอบรม
 โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
 วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้				
2	มีความรู้ความสามารถในการใช้ โปรแกรม Macromedia Captivate				
3	มีความรู้ในเนื้อหาที่นำมาผลิตสื่อ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้				
4	มีความรู้ความเข้าใจในด้านกราฟิก				
5	มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล				
	โดยรวม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรม
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัย
เทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โปรดอ่าน ข้อความซึ่งเป็นแบบประเมินคุณภาพของ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรม เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วพิจารณาว่าแบบประเมินคุณภาพของ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรม เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานต่อไปนี้มี ความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้ จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นว่ามีเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อความลงในความคิด เห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินตนเอง

ตาราง 25 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการ
อบรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม
- แบบประเมินแบบสังเกต
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคสุพรรณสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่าพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ครูมีความสนใจในกระบวนการ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2	ครูมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และพยายามที่จะศึกษา หาความรู้ จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					
3	ครูแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการ หลักการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้					
4	ครูมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการของการฝึกอบรม					
5	ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					
6	ครูมีการแสดงความคิดเห็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					



แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมกรมการมีส่วนร่วม
โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ครูมีความสนใจในกระบวนการ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติกร				
2	ครูมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และพยายามที่จะศึกษา หาความรู้จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติกร				
3	ครูแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการ หลักการ ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้				
4	ครูมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการของการฝึกอบรม				
5	ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติกร				
6	ครูมีการแสดงความคิดเห็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติกร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัย
เทคโนโลยีเทคนิคสุพรรณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....
 วุฒิการศึกษา.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โปรดอ่าน
 ข้อความซึ่งเป็นแบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อมัลติมีเดีย
 เพื่อการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคสุพรรณสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
 การศึกษาเอกชน แล้วพิจารณาว่าแบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ
 ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคสุพรรณต่อไปนี้มี
 ความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้
 จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
 การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นว่ามีเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อความลงในความคิด
 เห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกต
พฤติกรรมการมีส่วนร่วม**

ตาราง 26 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
ของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพครู
ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการอบรมการผลิตสื่อ
มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความพึงพอใจของครู

ในโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างที่
กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. ประสบการณ์หรืออายุราชการในการปฏิบัติราชการครู
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5 – 10 ปี
 - มากกว่า 10 ปี
3. ท่านเคยเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนหรือไม่
 - ไม่เคย
 - เคย จำนวน..... ครั้ง
หน่วยงานที่จัดอบรมฯ คือ
 - โรงเรียน
 - ศูนย์เครือข่าย.....
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจของครู

ในโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่าพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเนื้อหา					
	การเข้ารับการอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่อบรม					
	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม					
3	เนื้อหาในเอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสม					
4	ด้านวิทยากร					
	วิทยากรบรรยายได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ					
	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมซักถาม					
	วิทยากรมีความรู้ความสามารถ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ด้านสถานที่ฝึกอบรมและด้านทั่วไป สื่อและอุปกรณ์ที่วิทยากรใช้ เหมาะสม					
8	สภาพและบรรยากาศโดยรวมของห้องมีความ เหมาะสม					
9	ช่วงเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม					
10	การประชาสัมพันธ์โครงการเป็นไปอย่างทั่วถึงและ ทันเวลา					
11	ท่านได้รับความสะดวกในเรื่องการติดต่อสอบถาม ข้อมูล					
12	โดยรวมท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมในครั้งนี้					

ความคิดเห็น/ข้อสังเกตอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของคุณครู
ในการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ประสบการณ์หรืออายุราชการในการปฏิบัติราชการครู

- ต่ำกว่า 5 ปี
 5 – 10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

3. ท่านเคยเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์

ช่วยสอนหรือไม่

- ไม่เคย
 เคย จำนวน..... ครั้ง
หน่วยงานที่จัดอบรมฯ คือ
 โรงเรียน
 ศูนย์เครือข่าย.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของคุณครู
ในการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านเนื้อหา				
1	การเข้ารับการอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่อบรม				
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม				
3	เนื้อหาในเอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสม				
	ด้านวิทยากร				
4	วิทยากรบรรยายได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ				
5	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมซักถาม				
6	วิทยากรมีความรู้ความสามารถ				
	ด้านสถานที่ฝึกอบรมและด้านทั่วไป				
7	สื่อและอุปกรณ์ที่วิทยากรใช้ เหมาะสม				
8	สภาพและบรรยากาศโดยรวมของห้องมีความเหมาะสม				
9	ช่วงเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม				

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	การประชาสัมพันธ์โครงการเป็นไปอย่างทั่วถึงและทันเวลา				
11	ท่านได้รับความสะดวกในเรื่องการติดต่อสอบถามข้อมูล				
12	โดยรวมท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมในครั้งนี้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

**แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครู
ในการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา**

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โปรดอ่าน
ข้อความซึ่งเป็นแบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการอบรม
เชิงปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วพิจารณาว่าแบบประเมินคุณภาพ
ของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อ
การเรียนรู้ต่อไปนี้ มีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นว่ามีเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อความลงในความคิด
เห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ

ตาราง 27 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการ
อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิต
สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

- แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



แบบประเมินคุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำชี้แจงโปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า คุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อ
การเรียนรู้ที่ครูเข้าร่วมโครงการผลิตขึ้นในความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิด
ความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์					
1.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 โครงสร้างของเนื้อหาชัดเจนเชื่อมโยงความรู้ เดิมกับความรู้ใหม่					
1.4 เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา					
1.5 การเรียงลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา					
1.6 มีคุณค่าต่อการเรียนรู้					
1.7 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา					
1.8 ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.9 ความเหมาะสมในรูปแบบการนำเสนอ					
1.10 มีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง					
1.11 ความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน					
1.12 ไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและคุณธรรมจริยธรรม					
2. การใช้ภาษา					
2.1 ความถูกต้องของข้อความตามหลักไวยากรณ์					
2.2 ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.3 สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. การจัดการในบทเรียนและแบบฝึก					
3.1 คำอธิบายการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน					
3.2 ความชัดเจนของข้อความคำถาม					
3.3 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา					
3.4 ความเหมาะสมของจำนวนข้อแบบทดสอบ					
3.5 การนำเสนอสรุปคะแนนรวม					
4. ส่วนนำของบทเรียน					
4.1 ไร้ความสนใจ					
4.2 ให้ข้อมูลพื้นฐานวัตถุประสงค์เมนูหลัก					
5. การออกแบบระบบการเรียนการสอน					
5.1 ออกแบบด้วยระบบที่ดี เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง					
5.2 ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์					
5.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนและแบบฝึกได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.4 ความยาวของการเสนอเหมาะสม					
5.5 มีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ					
5.6 มีวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลาย และสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้					
6. ด้านตัวอักษร					
6.1 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
6.2 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
6.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรและสีพื้นที่ใช้					
6.4 ความเหมาะสมของการจัดวางตัวอักษรหรือข้อความในแต่ละกรอบ					
7. ด้านภาพกราฟิก					
7.1 ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา					
7.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและสร้างภาพ					
7.3 ความเหมาะสมของการวางภาพในกรอบ					
8. ด้านเสียง					
8.1 ระดับความดังของเสียง เสียงที่ใช้อธิบายเนื้อหา					
8.2 ความชัดเจนของเสียง					
8.3 ระดับความดังของเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบเหมาะสม					
8.4 ความเหมาะสมของเสียงอธิบายตามหลักภาษา					



ประเมิน แบบประเมินคุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า คุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย
 เพื่อการเรียนรู้ ที่ครูเข้าร่วมโครงการผลิตขึ้น ในความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิด
 ความสมบูรณ์

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง				
1.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์				
1.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
1.3 โครงสร้างของเนื้อหาชัดเจนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่				
1.4 เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา				
1.5 การเรียงลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา				
1.6 มีคุณค่าต่อการเรียนรู้				
1.7 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา				
1.8 ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง				
1.9 ความเหมาะสมในรูปแบบการนำเสนอ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.10 มีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง				
1.11 ความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน				
1.12 ไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและคุณธรรมจริยธรรม				
2. การใช้ภาษา				
2.1 ความถูกต้องของข้อความตามหลักไวยากรณ์				
2.2 ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน				
2.3 สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน				
3. การจัดการในบทเรียนและแบบฝึก				
3.1 คำอธิบายการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน				
3.2 ความชัดเจนของข้อความคำถาม				
3.3 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา				
3.4 ความเหมาะสมของจำนวนข้อแบบทดสอบ				
3.5 การนำเสนอสรุปคะแนนรวม				
4. ส่วนนำของบทเรียน				
4.1 ได้รับความสนใจ				
4.2 ให้ข้อมูลพื้นฐานวัตถุประสงค์เมนูหลัก				
5. การออกแบบระบบการเรียนการสอน				
5.1 ออกแบบด้วยระบบที่ดี เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง				
5.2 ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์				
5.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนและแบบฝึกได้				
5.4 ความยาวของการเสนอเหมาะสม				
5.5 มีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
5.6 มีวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม หลากหลาย และสามารถ ตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้				
6. ด้านตัวอักษร				
6.1 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัยผู้เรียน				
6.2 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัยผู้เรียน				
6.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรและสีพื้นที่ใช้				
6.4 ความเหมาะสมของการจัดวางตัวอักษร หรือข้อความในแต่ละกรอบ				
7. ด้านภาพกราฟิก				
7.1 ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับ เนื้อหา				
7.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและ สร้างภาพ				
7.3 ความเหมาะสมของการวางภาพในกรอบ				
8. ด้านเสียง				
8.1 ระดับความดังของเสียง เสียงที่ใช้อธิบาย เนื้อหา				
8.2 ความชัดเจนของเสียง				
8.3 ระดับความดังของเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบ เหมาะสม				
8.4 ความเหมาะสมของเสียงอธิบายตามหลัก ภาษา				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินคุณภาพของสื่อ

ตาราง 28 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินคุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ครูผลิตขึ้น ตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
1.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณภาพของแบบสังเกต
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกต



แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า พฤติกรรมของนักเรียนในการ
เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิด
ความสมบูรณ์

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์					
3	นักเรียนมีความตื่นตัวในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์					
4	นักเรียนมีความเพลิดเพลินที่ได้ศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์					
5	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์					

ความคิดเห็นอื่นๆเพิ่มเติม.....

.....

.....



แบบประเมินคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้
สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อ
มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้				
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์				
3	นักเรียนมีความตื่นตัวในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์				
4	นักเรียนมีความเพลิดเพลินที่ได้ศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์				
5	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

**แบบประเมินคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อ
มัลติมีเดียโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้
วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โปรดอ่าน
ข้อความซึ่งเป็นแบบประเมินคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้
สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการ
เรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
แล้วพิจารณาว่าแบบประเมินคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้
สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ต่อไปนี้มี ความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความ
สมบูรณ์

ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงในความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นว่ามีความเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อความลงในความคิด
เห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ตาราง 29 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ครูผลิตขึ้นตามโครงการพัฒนาศักยภาพครู
ในการผลิตบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม