

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2557 รวมจำนวน 243 โรงเรียน แยกเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 243 คน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 243 คน ครูผู้สอน 2,516 คน และ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 243 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multi-Stage Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเคร็ชชีและมอร์แกน
(Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 คน จาก 83 โรงเรียน โดยในแต่ละ
โรงเรียนเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน
จำนวน 1 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน เป็น
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 83 คน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 83 คน ครูผู้สอน จำนวน 83 คน
และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 83 คน การสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่ม
แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

2.1 จากทุกอำเภอทั้ง 7 อำเภอ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่ม
อย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 83 โรงเรียน จำแนกอำเภอ
และ ขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.1.1 อำเภอเมืองสมุทรสาคร จำนวน 29 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียน
ขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 14 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 10
โรงเรียน

2.1.2 อำเภอนิคมคำสร้อย จำนวน 11 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียน
ขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน

2.1.3 อำเภอห้วยใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียน
ขนาดกลาง 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน

2.1.4 อำเภอหนองสูง จำนวน 5 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียน
ขนาดกลาง 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน

2.1.5 อำเภอดำชะอี จำนวน 10 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียน
ขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรงเรียน

2.1.6 อำเภอคอนทาล จำนวน 13 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 6 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรงเรียน

2.1.7 อำเภอดงหลวง จำนวน 10 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิธีการสุ่มตัวอย่างดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 83 โรงเรียน จำนวน 83 คน

2.2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 83 โรงเรียน จำนวน 83 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง

2.2.3 ครูผู้สอน 1 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายจากครูในโรงเรียน จาก 83 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนทั้งสิ้น 83 คน

2.2.4 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 83 โรงเรียน จำนวน 83 คน

2.3 สุ่มโรงเรียนที่จะใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน

2.4 กำหนดผู้ตอบแบบสอบถามแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โรงเรียนละ 4 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ดำรงตำแหน่งรักษาการแทนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 332 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 83 คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 83 คน ครูผู้สอน จำนวน 83 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 83 คน
รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 4 และตาราง 5

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| อำเภอ | ประชากร (คน) | | | | กลุ่มตัวอย่าง (คน) | | | |
|---------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------------|------------|------------|------------|
| | ใหญ่ | กลาง | เล็ก | รวม | ใหญ่ | กลาง | เล็ก | รวม |
| เมืองมุกดาหาร | 164 | 403 | 287 | 854 | 20 | 56 | 40 | 116 |
| นิคมคำสร้อย | 51 | 160 | 123 | 334 | 8 | 20 | 16 | 44 |
| ห้วยใหญ่ | - | 61 | 85 | 146 | - | 8 | 12 | 20 |
| หนองสูง | - | 60 | 85 | 145 | - | 8 | 12 | 20 |
| คำชะอี | 46 | 119 | 131 | 296 | 4 | 16 | 20 | 40 |
| ดอนตาล | 60 | 178 | 137 | 375 | 8 | 24 | 20 | 52 |
| ดงหลวง | 74 | 146 | 83 | 303 | 8 | 20 | 12 | 40 |
| รวม | 395 | 1,127 | 931 | 2,453 | 44 | 156 | 132 | 332 |

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามอำเภอและขนาดของโรงเรียน

| อำเภอ | กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน) | | |
|---------------|---|--|---|
| | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
| เมืองมุกดาหาร | 1.อนุบาลมุกดาหาร 2.มุกดาลัย 3.บ้านสามขามิตรภาพ 3 4.บ้านนาตะแบง1 5.บ้านส้มป่อย "รอตนุกูล" | 1.แก่งโนนคำประชาสรรค์ 2.บ้านนาเสื่อหลายหนองยอ 3.คำอาฮวนศรีสุราษฎร์วิทยา 4.บ้านพรานอัน 5.บ้านสงเปือยเหนือ 6.บ้านดงมอน 7.บ้านดงเย็น 8.บ้านปงโพน 9.บ้านสามขัว 10.โรงเรียนบ้านหนองแคนนา จาน 11.บ้านท่าไต้ 12.บ้านปงเปือย | 1.บ้านกุดเซ้ใต้ 2.บ้านดงยาง2 3.บ้านนาคำน้อย2 4.บ้านนาสองห้อง 5.บ้านคำเซียง 6.บ้านคำเม็ก 7.บ้านโค้งสำราญ 8.บ้านดงมัน 9.บ้านโนนสะอาด ราษฎร์บำรุง 10.บ้านเหมืองป่า |

ตาราง 5 (ต่อ)

| อำเภอ | กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน) | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|
| | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
| | | 13.แก้งนาบอน พิทยาสรรค์ 14.บ้านเหล่าป่าเป็ด | |
| นิคมคำสร้อย | 1.บ้านคำสร้อย 2.บำรุงพงศ์อุปถัมภ์ | 1.ชุมชนบ้านหนองแวงน้อย 2.บ้านห้วยกอก1 3.บ้านนาสองเหมือง 4.บ้านนาอุดม 5.บ้านป่าเตย | 1.บ้านนาหลวง2 2.บ้านบะ 3.บ้านป่าแดง 4.บ้านหนองสระพัง |
| ห้วยน้ำใหญ่ | - | 1.บ้านห้วยน้ำใหญ่ 2.บ้านชะโนด 1 | 1.เมืองพาลูกากรภูมิ 2.บ้านทรายทอง 3.ชุมชนบ้านบางทราย น้อย |
| หนองสูง | - | 1.บ้านโนนยาง 2.บ้านคำพอก 1 | 1.บ้านวังทอง 2.บ้านหนองโอใหญ่ 3.บ้านคำพี |
| คำชะอี | 1. บ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501 | 1.ชุมชนบ้านคำชะอี 2.บ้านห้วยทราย1 3.บ้านค้อ 4.บ้านแมต | 1.บ้านกอกไฮโนนน้ำคำ 2.บ้านแก้งช้างเนียม 3.บ้านนาปุง 4.บ้านโนนสว่าง1 5.บ้านหนองกะปาด |
| คอนताल | 1.ชุมชนคอนताल 2.บ้านบาก 2 | 1.บ้านเหล่าหมี 2.บ้านห้วยทราย2 3.บ้านหนองเม็ก 4.บ้านนาปุง 5.ชุมชนโพธิ์ไทรย์ 6.บ้านป่าไร่ | 1.บ้านนาม่วง 2.บ้านโพนสว่าง 3.บ้านห้วยกอก2 4.บ้านโคกพัฒนา 5.บ้านนาสะโน |

ตาราง 5 (ต่อ)

| อำเภอ | กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน) | | |
|--------|--------------------------------|--|---|
| | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
| ดงหลวง | 1.บ้านแก่งนาง 2.บ้านชะโนด 2 | 1.บ้านกกต๋อม 2.บ้านเปียด 3.บ้านโพนแดง 4.บ้านมะนาว 5.ชุมชนบ้านหนองบัว | 1.บ้านขัวสูง 2.บ้านนาหินกอง 3.บ้านปากช่อง |
| รวม | 12 | 38 | 33 |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และเขตอำเภอ โดยแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม
ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารตำรา วารสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง

2. นำกรอบแนวคิดในการวิจัยและความมุ่งหมายการวิจัย มาสร้างเป็น
แบบสอบถาม โดยมี 8 องค์ประกอบ

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

2.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสมบูรณ์ของภาษา และรับการ
เสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถาม แล้วรับแบบสอบถามมา
ปรับปรุงแก้ไข โดยการหาค่า IOC เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 หากข้อ
คำถามใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 คัดทิ้งไป ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

4.2 นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

4.3 นายสุตสาคร ศรีลาศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทญานะชำนาญ
การพิเศษ โรงเรียนบ้านดงเย็น อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

4.4 นายวิบูลย์ ภูพวง ครู วิทญานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน
สามชั่ว อำเภอเมืองมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

4.5 นายบุญ ดีดวงพันธ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน โรงเรียนบ้านโพนสว่าง อำเภอเมืองมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

5. ผลการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(IOC : Item objective congruency) ได้ระหว่าง 0.8-1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ
ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน รวมทั้งหมด 60 คน แต่ละ
โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารวิเคราะห์ดังนี้โรงเรียน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบ 1 คน ครูผู้สอน
1 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 1 คน

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ
(Discriminant Power) โดยใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ
คะแนนรวม (Item–Total Correlation) ตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำกว่า .36
ออกไป ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .37-.82

8. วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability)
โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s Product–Moment
Correlation) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97

9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีการรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแบบสอบถามและจัดส่งคืนผู้วิจัยตามเวลาที่กำหนด

4.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลกรณีได้แบบสอบถามกลับคืนไม่ครบ ผู้วิจัยออกติดตามจนครบถ้วน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการ

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) ของการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง, ประสบการณ์และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยแยกตามสมมติฐาน

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน มีสภาพอยู่ในระดับมาก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายข้อและภาพรวม

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพ

ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่าง
กัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเอฟ (F-test ชนิด One-Way ANOVA)

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพภายใน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ใน
โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการ
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกัน วิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพภายใน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในเขต
อำเภอที่ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
แตกต่างกัน วิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA

3. วิเคราะห์ระดับ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
โดยรวมทุกด้านและเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard deviation) ของแบบสอบถามแต่ละรายการ แล้วนำไปแปรค่าโดยเทียบเกณฑ์
การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102)

| | |
|-----------------|--|
| ระดับ มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า มีสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จ |
| ระดับมาก | ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า มีสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จ |
| ระดับปานกลาง | ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า มีสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จ |
| ระดับน้อย | ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า มีสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จ |
| ระดับน้อยที่สุด | ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า มีสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จ |

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 หาค่าจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาค่า

สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Item Total Correlation)

6.2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2, 3 และ 4 ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA กรณีที่มีความแตกต่าง จะใช้สถิติค่าเชฟเฟ้ (Scheffe') หรือแอลเอสดี (LSD) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อไป

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

ถ้าผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และเขตอำเภอ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมก็นำผลการวิจัยมาสร้างแนวทางในการพัฒนาแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 3. นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 4. นายจรณเดช บุปผาชาติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 5. นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 6. นายประยูร บุญประสพ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 7. นายสุตสาคร ศรีลาตักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเย็น สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 8. นายวิบูลย์ ภูพวง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามหัว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 9. นายมะลุตย์ สมยา ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านโคกขามเลียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
 10. นายบุญ ดีดวงพันธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพน
สว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- ผู้วิจัยได้นำคำตอบและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามที่
ผู้เชี่ยวชาญได้ส่งคืนมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และใช้สถิติแจกแจงความถี่และร้อยละ
แล้วนำเสนอการวิเคราะห์เชิงบรรยายเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาต่อไป