

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการ  
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพวงศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจง  
แบบที่ (t-distribution) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution (F-test)
- SS แทน ค่าผลกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- $\alpha$  แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามตำแหน่ง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามอำเภอ

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามตำแหน่ง

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 9 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามอำเภอ

ตอนที่ 10 การวิเคราะห์ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ตอนที่ 11 การเปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
ตามตำแหน่ง

ตอนที่ 12 การเปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามขนาด  
โรงเรียน

ตอนที่ 13 การเปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามอำเภอ

ตอนที่ 14 แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู  
ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2557  
จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน อำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน  
และเขตอำเภอ

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	83	25.00
1.2 ครูผู้รับผิดชอบ	83	25.00
1.3 ครูผู้สอน	83	25.00
1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	83	25.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 เล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	132	39.80
2.2 กลาง(จำนวนนักเรียน 121-300 คน)	152	45.80
2.3 ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)	48	14.50
3. เขตอำเภอ		
3.1 เมืองมุกดาหาร	116	34.90
3.2 นิคมคำสร้อย	44	13.30
3.3 ดอนตาล	20	6.00
3.4 คำชะอี	20	6.00
3.5 หนองสูง	40	12.00
3.6 ดงหลวง	52	15.70
3.7 ห้วยน้ำใหญ่	40	12.00
รวม	332	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 332คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษา ตำแหน่งละ 83คน คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และเมื่อจำแนกตามอำเภอ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่อยู่ในอำเภอเมืองมุกดาหาร จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 อำเภอนิคมคำสร้อย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 อำเภอดอนตาลและอำเภอกำชะอี อำเภอละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6 เท่ากัน อำเภอหนองสูงและอำเภอห้วยน้ำใหญ่ อำเภอละ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12 เท่ากันและอำเภอดงหลวง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**

2.1 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและราย  
ด้าน ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของระดับความคิดเห็น  
ต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการปฏิบัติ	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.01	.57	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.97	.55	มาก
3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.04	.49	มาก
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	3.94	.56	มาก
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	3.96	.55	มาก
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	.55	มาก
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	4.06	.55	มาก
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.95	.67	มาก
	<b>รวม</b>	3.99	.48	มาก

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำให้มี การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายข้อดังแสดงในตาราง 8-15

ตาราง 8 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	4.04	.67	มาก
2	ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.01	.73	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
3	ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.03	.80	มาก
4	กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.02	.74	มาก
5	ประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	4.02	.78	มาก
6	เสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจาก กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.95	.73	มาก
7	เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.02	.74	มาก
	รวม	4.01	.57	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร  
ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ  
มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมาก  
ไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
และวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนด  
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 9 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายชื่อ

ข้อ	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	3.89	.74	มาก
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจนและครอบคลุม	3.96	.79	มาก
3	กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยทั่วกัน	3.87	.73	มาก
4	ศึกษาความต้องการด้านคุณภาพการศึกษาของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	3.97	.74	มาก
5	ศึกษานโยบาย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ และ แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อนำมาวางแผน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	.73	มาก
6	ศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อ นำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.89	.73	มาก
7	ศึกษาโอกาสและปัญหาอุปสรรคจาก สภาพแวดล้อมเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.06	.73	มาก



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
8	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ และกลยุทธ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชนและ ศักยภาพของสถานศึกษา	3.96	.72	มาก
9	จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับ ภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.03	.71	มาก
10	กำหนดวิธีการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีอย่าง ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	3.95	.78	มาก
11	ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.05	.70	มาก
12	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา	4.05	.72	มาก
	รวม	3.97	.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การศึกษาโอกาสและปัญหาอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ตาราง 10 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	สภาพ		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	จัดทำแผนภูมิโครงสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.07	.62	มาก
2	จัดระบบโครงสร้างของการบริหารงานภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา	4.07	.71	มาก
3	จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็วและเกิดผลดีในการทำงาน	4.02	.68	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
4	แต่งตั้งบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งในโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา	4.09	.67	มาก
5	กำหนดขอบเขตภาระงานและความรับผิดชอบให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.08	.67	มาก
6	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.14	.69	มาก
7	กำหนดสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.00	.70	มาก
8	ระบุข้อมูลที่ต้องจัดเก็บเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างครบถ้วน	3.96	.70	มาก
9	วางแผนการจัดเก็บโดยระบุผู้เก็บข้อมูลแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน	4.01	.67	มาก
10	ดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วน	4.00	.65	มาก
11	ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของข้อมูล	4.07	.64	มาก
12	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.05	.76	มาก
13	จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีความสะดวกต่อการนำมาใช้	3.89	.69	มาก
รวม		4.04	.49	มาก

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมแต่งตั้งบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งในโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาและกำหนดขอบเขตภาระงานและความรับผิดชอบให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างชัดเจนและเหมาะสม

ตาราง 11 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	จัดให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.92	.72	มาก
2	จัดระบบการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.95	.68	มาก
3	จัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.97	.67	มาก
4	รายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะอย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงาน	3.95	.73	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
5	ปฏิบัติการนิเทศภายในและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียน การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	3.93	.72	มาก
6	รายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทันที	3.91	.70	มาก
รวม		3.94	.56	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจาก มากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏใน แผนงานโครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดระบบการนิเทศภายใน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่อง และรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะอย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงาน

ตาราง 12 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.89	.72	มาก
2	เตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.89	.71	มาก
3	วางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.99	.72	มาก
4	ตรวจสอบความชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.99	.71	มาก
5	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.04	.71	มาก
6	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการพัฒนาหลักสูตร	3.98	.72	มาก
7	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการวัดและประเมินผล	3.95	.69	มาก
8	ตรวจสอบและทบทวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.96	.73	มาก
	รวม	3.96	.55	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบ

ความชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวางแผนการตรวจสอบและ  
ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 13 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพ  
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.02	.71	มาก
2	ประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผล การศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง	3.98	.66	มาก
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่าง ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล การศึกษา	4.05	.74	มาก
4	ประชุมชี้แจงแผนการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง	4.05	.72	มาก
5	วางแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและ ปฏิบัติได้ง่าย	4.07	.74	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
6	ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.11	.72	มาก
7	วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง	3.98	.73	มาก
	รวม	4.04	.55	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง  
ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย  
ภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ดำเนินการประเมินมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาวางแผนการประเมิน  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและปฏิบัติได้ง่ายและ  
ประชุมชี้แจงแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ  
อย่างชัดเจนและทั่วถึง



ตาราง 14 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น  
รายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสม จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.99	.70	มาก
2	รวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (ฉบับร่าง)	4.08	.69	มาก
3	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง	4.12	.72	มาก
4	เผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาต่อผู้ เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน	4.03	.67	มาก
รวม		4.06	.55	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในโดยภาพรวมและราย  
ข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดย  
เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง  
รวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี  
(ฉบับร่าง) และเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี  
การศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน

ตาราง 15 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.91	.81	มาก
2	นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงหรือวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป	3.95	.77	มาก
3	ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	3.98	.80	มาก
4	นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.94	.77	มาก
	รวม	3.95	.67	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงหรือวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหารจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 16-17

ตาราง 16 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามตำแหน่ง โดย  
ภาพรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินการ	ค่าสถิติ (N=332)														
	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ			ครูผู้สอน			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา	4.01	.51	มาก	4.08	.53	มาก	3.95	.55	มาก	4.00	.66	มาก	4.01	.57	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา	4.00	.49	มาก	3.96	.60	มาก	3.97	.53	มาก	3.94	.56	มาก	3.97	.55	มาก
การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	4.03	.47	มาก	4.04	.49	มาก	4.05	.46	มาก	4.01	.53	มาก	4.04	.49	มาก
การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา	3.86	.53	มาก	4.03	.61	มาก	3.95	.52	มาก	3.91	.56	มาก	3.94	.56	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพการดำเนินการ	ค่าสถิติ (N=332)														
	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ			ครูผู้สอน			ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	3.97	.50	มาก	3.98	.59	มาก	3.97	.52	มาก	3.92	.58	มาก	3.96	.55	มาก
การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	4.03	.50	มาก	4.03	.61	มาก	4.12	.50	มาก	3.96	.59	มาก	4.04	.55	มาก
การจัดทำรายงานประจำปี	4.02	.49	มาก	4.07	.61	มาก	4.15	.53	มาก	3.98	.57	มาก	4.06	.55	มาก
การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาย่างต่อเนื่อง	3.96	.57	มาก	3.93	.76	มาก	4.03	.64	มาก	3.86	.70	มาก	3.95	.67	มาก
รวม	3.99	.43	มาก	4.02	.53	มาก	4.03	.47	มาก	3.95	.50	มาก	3.99	.48	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 17 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.734	3	.245	.764	.515
	ภายในกลุ่ม	104.997	328	.320		
	รวม	105.731	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.131	3	.044	.145	.933
	ภายในกลุ่ม	98.261	328	.300		
	รวม	98.391	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.077	3	.026	.108	.956
	ภายในกลุ่ม	78.150	328	.238		
	รวม	78.227	331			

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.350	3	.450	1.457	.226
	ภายในกลุ่ม	101.315	328	.309		
	รวม	102.665	331			
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.191	3	.064	.210	.889
	ภายในกลุ่ม	99.411	328	.303		
	รวม	99.602	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.022	3	.341	1.113	.344
	ภายในกลุ่ม	100.442	328	.306		
	รวม	101.464	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	1.422	3	.474	1.553	.201
	ภายในกลุ่ม	100.172	328	.305		
	รวม	101.594	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	1.218	3	.406	.910	.437
	ภายในกลุ่ม	146.431	328	.446		
	รวม	147.649	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.318	3	.106	.455	.714
	ภายในกลุ่ม	76.445	328	.233		
	รวม	76.763	331			

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 18-19

ตาราง 18 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน  
โดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินการ	ค่าสถิติ (N=332)											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.98	0.57	มาก	4.04	0.59	มาก	4.02	0.47	มาก	4.01	0.57	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.93	0.54	มาก	4.00	0.57	มาก	3.97	0.47	มาก	3.97	0.55	มาก
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.96	0.51	มาก	4.08	0.48	มาก	4.08	0.41	มาก	4.04	0.49	มาก
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.86	0.57	มาก	4.02	0.56	มาก	3.89	0.49	มาก	3.94	0.56	มาก
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.91	0.58	มาก	4.01	0.53	มาก	3.93	0.50	มาก	3.96	0.55	มาก
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	3.98	0.59	มาก	4.09	0.54	มาก	4.02	0.50	มาก	4.04	0.55	มาก
การจัดทำรายงานประจำปี	4.00	0.57	มาก	4.10	0.54	มาก	4.06	0.54	มาก	4.06	0.55	มาก
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.63	มาก	4.00	0.72	มาก	3.96	0.60	มาก	3.95	0.67	มาก
รวม	3.94	0.49	มาก	4.04	0.49	มาก	3.99	0.39	มาก	3.99	0.48	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 19 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.209	2	.105	.326	.722
	ภายในกลุ่ม	105.522	329	.321		
	รวม	105.731	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.367	2	.183	.616	.541
	ภายในกลุ่ม	98.024	329	.298		
	รวม	98.391	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.190	2	.595	2.540	.080
	ภายในกลุ่ม	77.038	329	.234		
	รวม	78.227	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.781	2	.890	2.904	.056
	ภายในกลุ่ม	100.884	329	.307		
	รวม	102.665	331			



ตาราง 19 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.648	2	.324	1.078	.342
	ภายในกลุ่ม	98.953	329	.301		
	รวม	99.602	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.944	2	.472	1.545	.215
	ภายในกลุ่ม	100.520	329	.306		
	รวม	101.464	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	.737	2	.369	1.202	.302
	ภายในกลุ่ม	100.857	329	.307		
	รวม	101.594	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	1.151	2	.575	1.292	.276
	ภายในกลุ่ม	146.498	329	.445		
	รวม	147.649	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.774	2	.387	1.676	.189
	ภายในกลุ่ม	75.989	329	.231		
	รวม	76.763	331			

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหาร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้านดังแสดงในตาราง 20-22

ตาราง 20 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวม  
และรายด้าน

สภาพการ ดำเนินการ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			ห้วยใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การ กำหนด มาตรฐาน การศึกษา	4.05	0.51	มาก	4.24	0.54	มาก	4.19	0.53	มาก	4.19	0.59	มาก	4.06	0.47	มาก	3.65	0.57	มาก	3.89	0.62	มาก	4.01	0.57	มาก
การจัดทำ แผนพัฒนา การจัด การศึกษา	3.97	0.54	มาก	4.17	0.51	มาก	4.04	0.38	มาก	4.15	0.46	มาก	4.02	0.48	มาก	3.63	0.62	มาก	4.01	0.49	มาก	3.97	0.55	มาก
การ จัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	4.04	0.50	มาก	4.27	0.47	มาก	4.07	0.32	มาก	4.22	0.48	มาก	4.00	0.57	มาก	3.74	0.38	มาก	4.08	0.38	มาก	4.04	0.49	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการ ดำเนินการ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			ห้วยน้ำใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การ ดำเนินงาน ตาม แผนพัฒนา การจัด การศึกษา	3.94	0.56	มาก	4.12	0.62	มาก	4.07	0.46	มาก	4.13	0.53	มาก	3.91	0.63	มาก	3.63	0.37	มาก	4.00	0.52	มาก	3.94	0.56	มาก
การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา	3.97	0.56	มาก	4.26	0.47	มาก	4.05	0.36	มาก	4.12	0.52	มาก	4.00	0.56	มาก	3.53	0.43	มาก	3.99	0.50	มาก	3.96	0.55	มาก
การประเมิน คุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษา	4.09	0.53	มาก	4.31	0.51	มาก	4.11	0.49	มาก	4.25	0.52	มาก	4.06	0.54	มาก	3.56	0.40	มาก	4.04	0.56	มาก	4.04	0.55	มาก
การจัดทำ รายงาน ประจำปี	4.11	0.53	มาก	4.24	0.56	มาก	4.14	0.35	มาก	4.31	0.59	มาก	4.06	0.51	มาก	3.62	0.47	มาก	4.08	0.57	มาก	4.06	0.55	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			หัวน้ำใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.55	มาก	4.26	0.57	มาก	3.92	0.43	มาก	4.29	0.49	มาก	4.01	0.58	มาก	3.25	0.74	มาก	4.06	0.64	มาก	3.95	0.67	มาก
รวม	4.02	0.47	มาก	4.23	0.46	มาก	4.07	0.33	มาก	4.21	0.46	มาก	4.01	0.47	มาก	3.58	0.39	มาก	4.02	0.41	มาก	3.99	0.48	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเมืองมุกดาหาร เมื่อจำแนกตามอำเภอ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในเขตอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 21 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามอำเภอ  
โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.375	6	1.896	6.530**	.000
	ภายในกลุ่ม	94.356	325	.290		
	รวม	105.731	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.531	6	1.422	5.142**	.000
	ภายในกลุ่ม	89.861	325	.276		
	รวม	98.391	331			
3. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	7.644	6	1.274	5.866**	.000
	ภายในกลุ่ม	70.584	325	.217		
	รวม	78.227	331			
4. การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.912	6	1.319	4.523**	.000
	ภายในกลุ่ม	94.753	325	.292		
	รวม	102.665	331			
5. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.449	6	2.408	9.191**	.000
	ภายในกลุ่ม	85.152	325	.262		
	รวม	99.602	331			
6. การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	16.468	6	2.745	10.495**	.000
	ภายในกลุ่ม	84.996	325	.262		
	รวม	101.464	331			

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	13.211	6	2.202	8.097**	.000
	ภายในกลุ่ม	88.383	325	.272		
	รวม	101.594	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	33.257	6	5.543	15.748**	.000
	ภายในกลุ่ม	114.392	325	.352		
	รวม	147.649	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	12.811	6	2.135	10.851**	.000
	ภายในกลุ่ม	63.952	325	.197		
	รวม	76.763	331			

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe')ในตาราง 22

ตาราง 22 ผลการทดสอบรายคู่สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			4.05	4.24	4.19	4.19	4.06	3.65	3.89
1. การกำหนด	เมืองมุกดาหาร	4.05	-	-.19	-.14	-.14	-.01	.40**	.16
มาตรฐาน	นิคมคำสร้อย	4.24			.05	.05	.18	.59**	.35
การศึกษาของ	ดอนตาล	4.19				.00	.13	.54**	.30
สถานศึกษา	คำชะอี	4.19					.13	.54**	.30
	หนองสูง	4.06						.41**	.17
	ดงหลวง	3.65							-.24
	ห้วยน้ำใหญ่	3.89							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.97	4.17	4.04	4.15	4.02	3.63	4.01
2. การจัดทำ	เมืองมุกดาหาร	3.97	-	-.20	-.07	-.18	-.05	.34**	-.04
แผนพัฒนา	นิคมคำสร้อย	4.17			.13	.02	.15	.54**	.16
การจัด	ดอนตาล	4.04				-.11	.02	.41	.03
การศึกษาของ	คำชะอี	4.15					.13	.52**	.14
สถานศึกษา	หนองสูง	4.02						.39	.01
	ดงหลวง	3.63							-.38
	ห้วยน้ำใหญ่	4.01							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			4.04	4.27	4.07	4.22	4.00	3.74	4.08
3. การ	เมืองมุกดาหาร	4.04	-	-.23	-.03	-.18	.04	.30**	-.04
จัดระบบ	นิคมคำสร้อย	4.27			.20	.05	.27	.53**	.19
บริหารและ	ดอนตาล	4.07				-.15	.07	.33	-.01
สารสนเทศ	คำชะอี	4.22					.22	.48**	.14
	หนองสูง	4.00						.26	-.08
	ดงหลวง	3.74							-.34
	ห้วยน้ำใหญ่	4.08							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{x}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.94	4.12	4.07	4.13	3.91	3.63	4.00
4. การ	เมืองมุกดาหาร	3.94	-	-.18	-.13	-.19	.03	.31	-.06
ดำเนินงานตาม	นิคมคำสร้อย	4.12			.05	-.01	.21	.49**	.12
แผนพัฒนา	ดอนตาล	4.07				-.06	.16	.44	.07
การจัด	คำชะอี	4.13					.22	.50**	.13
การศึกษาของ	หนองสูง	3.91						.28	-.09
สถานศึกษา	ดงหลวง	3.63							-.37
	ห้วยน้ำใหญ่	4.00							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{x}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.97	4.26	4.05	4.12	4.00	3.53	3.99
5. การจัดให้มี	เมืองมุกดาหาร	3.97	-	-.29	-.08	-.15	-.03	.44**	-.02
การติดตาม	นิคมคำสร้อย	4.26			.21	.14	.26	.73**	.27
ตรวจสอบ	ดอนตาล	4.05				-.07	.05	.52**	.06
คุณภาพ	คำชะอี	4.12					.12	.59**	.13
การศึกษา	หนองสูง	4.00						.47**	.01
	ดงหลวง	3.53							-.46**
	ห้วยน้ำใหญ่	3.99							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{x}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			4.09	4.31	4.11	4.25	4.06	3.56	4.04
6. การจัดให้มี	เมืองมุกดาหาร	4.09	-	-.22	-.02	-.16	.03	.53**	.05
การประเมิน	นิคมคำสร้อย	4.31			.2	.06	.25	.75**	.27
คุณภาพภายใน	ดอนตาล	4.11				-.14	.05	.55**	.07
ตามมาตรฐาน	คำชะอี	4.25					.19	.69**	.21
การศึกษาระดับ	หนองสูง	4.06						.50**	.02
สถานศึกษา	ดงหลวง	3.56							-.48**
	ห้วยน้ำใหญ่	4.04							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{x}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			4.11	4.24	4.14	4.31	4.06	3.62	4.08
7. การจัดทำ	เมืองมุกดาหาร	4.11	-	-.13	-.03	-.20	.05	.49**	.03
รายงาน	นิคมคำสร้อย	4.24			.1	-.07	.18	.62**	.16
ประจำปีที่เป็น	ดอนตาล	4.14				-.17	.08	.52**	.06
รายงาน	คำชะอี	4.31					.25	.69**	.23
ประเมิน	หนองสูง	4.06						.44**	-.02
คุณภาพภายใน	ดงหลวง	3.62							-.46**
	ห้วยน้ำใหญ่	4.08							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{x}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			4.02	4.26	3.92	4.29	4.01	3.25	4.06
8. การจัดให้มี	เมืองมุกดาหาร	4.02	-	-.24	.10	-.27	.01	.77**	-.04
การพัฒนา	นิคมคำสร้อย	4.26			.34	-.03	.25	1.01**	.20
คุณภาพ	ดอนตาล	3.92				-.37	-.09	.67**	-.14
การศึกษา	คำชะอี	4.29					.28	1.04**	.23
อย่างต่อเนื่อง	หนองสูง	4.01						.76**	-.05
	ดงหลวง	3.25							-.81**
	ห้วยน้ำใหญ่	4.06							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมค้า	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			4.02	4.23	4.07	4.21	4.01	3.58	4.02
รวม	เมืองมุกดาหาร	4.02	-	-.21	-.05	-.19	.01	.44**	.00
	นิคมค้าสร้อย	4.23			.16	.02	.22	.65**	.21
	ดอนตาล	4.07				-.14	.06	.49**	.05
	คำชะอี	4.21					.20	.63**	.19
	หนองสูง	4.01						.43**	-.01
	ดงหลวง	3.58							-.44**
	ห้วยน้ำใหญ่	4.02							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่าสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามอำเภอเมื่อพิจารณา  
เป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวม อำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอดอนตาล  
อำเภอคำชะอี อำเภอหนองสูงสูงกว่าอำเภอดงหลวงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอนิคมคำ  
สร้อย อำเภอดอนตาล อำเภอคำชะอี อำเภอหนองสูง สูงกว่าอำเภอดงหลวงอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอเมือง  
สมุทรสาคร อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอคำชะอีสูงกว่าอำเภอดงหลวงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศอำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอนิคมคำ  
สร้อย อำเภอคำชะอีสูงกว่าอำเภอดงหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอ  
คำชะอี สูงกว่าอำเภอดงหลวงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดให้มีการ  
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอเมืองนิคมคำสร้อย อำเภอดอน  
ตาล อำเภอคำชะอี อำเภอหนองสูง สูงกว่าอำเภอดงหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 อำเภอห้วยใหญ่สูงกว่าอำเภอดงหลวงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัด  
ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อำเภอเมือง  
สมุทรสาคร อำเภอเมืองนิคมคำสร้อย อำเภอดอนตาล อำเภอคำชะอี อำเภอหนองสูง สูงกว่าอำเภอ  
ดงหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อำเภอห้วยใหญ่สูงกว่าอำเภอดงหลวงอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ  
ภายในอำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอเมืองนิคมคำสร้อย อำเภอดอนตาล อำเภอคำชะอี อำเภอหนอง  
สูง สูงกว่าอำเภอดงหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อำเภอห้วยใหญ่สูงกว่า  
อำเภอดงหลวงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาอย่างต่อเนื่องอำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอเมืองนิคมคำสร้อย อำเภอดอนตาล อำเภอคำ  
ชะอี อำเภอหนองสูง สูงกว่าอำเภอดงหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่วนคู่  
อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน



ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

6.1 การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงใน  
ตาราง 23

ตาราง 23 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการปฏิบัติ	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.05	.93	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	3.03	.83	ปานกลาง
3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.35	.57	ปานกลาง
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	3.22	.50	ปานกลาง
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	3.31	.41	ปานกลาง
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.20	.53	ปานกลาง
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	3.30	.60	ปานกลาง
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.40	.66	ปานกลาง
	รวม	3.23	.45	ปานกลาง

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องการจัดการจัดระบบบริหารและสารสนเทศและการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6.2 การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายชื่อแสดงในตาราง 24-31

ตาราง 24 ปัญหาการดำเนินการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3.15	1.18	ปานกลาง
2	ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.01	1.15	ปานกลาง
3	ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.03	1.14	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
4	กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.98	1.16	ปานกลาง
5	ประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	3.12	1.15	ปานกลาง
6	เสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจาก กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.12	1.11	ปานกลาง
7	เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.14	1.03	ปานกลาง
รวม		3.05	.93	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ  
ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการ  
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา  
รายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ  
แรก ได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เผยแพร่มาตรฐานการศึกษา  
แก่ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจาก  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 25 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายชื่อ

ข้อ	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.94	1.05	ปานกลาง
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจนและครอบคลุม	2.98	1.07	ปานกลาง
3	กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน	3.01	1.00	ปานกลาง
4	ศึกษาความต้องการด้านคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	3.02	1.05	ปานกลาง
5	ศึกษานโยบาย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ และแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อนำมาวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.03	1.05	ปานกลาง
6	ศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.95	1.00	ปานกลาง
7	ศึกษาโอกาสและปัญหาอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.03	1.02	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
8	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ และกลยุทธ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชนและ ศักยภาพของสถานศึกษา	3.04	1.01	ปานกลาง
9	จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับ ภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.06	1.04	ปานกลาง
10	กำหนดวิธีการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละปี อย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	3.02	1.10	ปานกลาง
11	ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.10	1.06	ปานกลาง
12	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนแม่บทการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.11	1.06	ปานกลาง
รวม		3.03	.83	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทการพัฒนา คุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับ การกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 26 ปัญหาการดำเนินการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	จัดทำแผนภูมิโครงสร้างระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน	3.39	1.08	ปานกลาง
2	จัดระบบโครงสร้างของการบริหารงานภายใน สถานศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพของ สถานศึกษา	3.35	1.14	ปานกลาง
3	จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานภายใน สถานศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็วและเกิดผลดี ในการทำงาน	3.43	1.08	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
4	แต่งตั้งบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งในโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา	3.38	1.11	ปานกลาง
5	กำหนดขอบเขตภาระงานและความรับผิดชอบให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างชัดเจนและเหมาะสม	3.37	1.09	ปานกลาง
6	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.44	1.21	ปานกลาง
7	กำหนดสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.39	1.13	ปานกลาง
8	ระบุข้อมูลที่ต้องจัดเก็บเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างครบถ้วน	3.26	1.15	ปานกลาง
9	วางแผนการจัดเก็บโดยระบุผู้เก็บข้อมูลแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน	3.30	1.14	ปานกลาง
10	ดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วน	3.30	1.09	ปานกลาง
11	ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของข้อมูล	3.33	1.13	ปานกลาง
12	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.30	1.18	ปานกลาง
13	จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีความสะดวกต่อการนำมาใช้	3.27	1.10	ปานกลาง
รวม		3.35	.57	ปานกลาง

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย3 ลำดับแรก ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมจัดระบบ โครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็วและเกิดผลดีในการ ทำงานและจัดทำแผนภูมิโครงสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน

ตาราง 27 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	จัดให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.24	1.11	ปานกลาง
2	จัดระบบการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดการ ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.20	1.04	ปานกลาง
3	จัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.26	1.02	ปานกลาง
4	รายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงาน	3.25	.99	ปานกลาง



ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
5	ปฏิบัติการนิเทศภายในและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียน การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	3.20	1.00	ปานกลาง
6	รายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทันที	3.15	1.04	ปานกลาง
รวม		3.22	.50	ปานกลาง

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ ปრაกฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการ ปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะอย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล สำเร็จตามแผนงาน และจัดให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 28 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.33	.69	ปานกลาง
2	เตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.28	.73	ปานกลาง
3	วางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.36	.77	ปานกลาง
4	ตรวจสอบความชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.27	.83	ปานกลาง
5	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.34	.81	ปานกลาง
6	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการพัฒนาหลักสูตร	3.30	.83	ปานกลาง
7	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการวัดและประเมินผล	3.33	.82	ปานกลาง
8	ตรวจสอบและทบทวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.28	.87	ปานกลาง
	รวม	3.31	.41	ปานกลาง

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่วางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและ

ผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ตาราง 29 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.09	1.09	ปานกลาง
2	ประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่าง ชัดเจนและทั่วถึง	3.24	.99	ปานกลาง
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการ วัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างถูกต้อง ตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.31	1.00	ปานกลาง
4	ประชุมชี้แจงแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่าง ชัดเจนและทั่วถึง	3.17	1.10	ปานกลาง
5	วางแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและ ปฏิบัติได้ง่าย	3.25	1.06	ปานกลาง
6	ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	3.17	1.13	ปานกลาง
7	วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง	3.14	1.09	ปานกลาง
รวม		3.20	.53	ปานกลาง

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา วางแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและปฏิบัติได้ง่ายและประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง

ตาราง 30 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.22	1.12	ปานกลาง
2	รวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (ฉบับร่าง)	3.33	1.05	ปานกลาง
3	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง	3.22	1.20	ปานกลาง
4	เผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน	3.44	.99	ปานกลาง
รวม		3.30	.60	ปานกลาง

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่เผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนรวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (ฉบับร่าง)และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 31 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	1.00	ปานกลาง
2	นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาใช้ในการปรับปรุงหรือวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป	3.37	1.03	ปานกลาง
3	ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	3.42	1.02	ปานกลาง

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ปัญหา		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
4	นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.42	1.06	ปานกลาง
รวม		3.40	.66	ปานกลาง

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จําแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 32-34

ตาราง 32 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จําแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)														
	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ			ครูผู้สอน			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.06	.96	ปานกลาง	3.02	.95	ปานกลาง	3.06	.89	ปานกลาง	3.08	.94	ปานกลาง	3.05	.93	ปานกลาง
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.04	.86	ปานกลาง	2.94	.83	ปานกลาง	3.06	.83	ปานกลาง	3.06	.78	ปานกลาง	3.03	.83	ปานกลาง
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.30	.51	ปานกลาง	3.22	.54	ปานกลาง	3.39	.58	ปานกลาง	3.47	.64	ปานกลาง	3.35	.57	ปานกลาง
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.09	.42	ปานกลาง	3.17	.39	ปานกลาง	3.21	.49	ปานกลาง	3.40	.63	ปานกลาง	3.22	.50	ปานกลาง

ตาราง 32(ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)														
	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ			ครูผู้สอน			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.20	.30	ปานกลาง	3.20	.26	ปานกลาง	3.30	.41	ปานกลาง	3.54	.53	มาก	3.31	.41	ปานกลาง
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	3.09	.36	ปานกลาง	3.06	.41	ปานกลาง	3.22	.56	ปานกลาง	3.42	.65	ปานกลาง	3.20	.53	ปานกลาง
การจัดทำรายงานประจำปี	3.24	.56	ปานกลาง	3.21	.54	ปานกลาง	3.25	.59	ปานกลาง	3.50	.67	ปานกลาง	3.30	.60	ปานกลาง
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.39	.65	ปานกลาง	3.26	.64	ปานกลาง	3.41	.65	ปานกลาง	3.55	.67	มาก	3.40	.66	ปานกลาง
รวม	3.18	.37	ปานกลาง	3.13	.38	ปานกลาง	3.24	.44	ปานกลาง	3.38	.54	ปานกลาง	3.23	.45	ปานกลาง



จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมระดับปานกลาง

ตาราง 33 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.159	3	.053	.060	.981
	ภายในกลุ่ม	287.829	328	.878		
	รวม	287.988	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.851	3	.284	.414	.743
	ภายในกลุ่ม	224.931	328	.686		
	รวม	225.782	331			

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.926	3	.975	3.035*	.029
	ภายในกลุ่ม	105.435	328	.321		
	รวม	108.361	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.343	3	1.448	5.989**	.001
	ภายในกลุ่ม	79.286	328	.242		
	รวม	83.630	331			
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.536	3	2.179	14.298**	.000
	ภายในกลุ่ม	49.977	328	.152		
	รวม	56.513	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.694	3	2.231	8.593**	.000
	ภายในกลุ่ม	85.177	328	.260		
	รวม	91.871	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	4.353	3	1.451	4.148**	.007
	ภายในกลุ่ม	114.739	328	.350		
	รวม	119.092	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	3.424	3	1.141	2.694*	.046
	ภายในกลุ่ม	138.934	328	.424		
	รวม	138.934	328			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.792	3	.931	4.826**	.003
	ภายในกลุ่ม	63.251	328	.193		
	รวม	66.043	331			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe')

ตาราง 34 ผลการทดสอบรายคู่ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตาม  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการติดตาม  
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน  
ประเมินคุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ  
ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	ตำแหน่ง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะ กรรมการฯ
			3.09	3.17	3.21	3.40
1. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.09	-	-.08	-.12	-.31**
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.17			-.04	-.23**
	ครูผู้สอน	3.21				-.19
	ประธานคณะกรรมการฯ	3.40				-
2. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.20	3.20	3.20	3.30	3.54
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.20	-	.00	-.10	-.34**
	ครูผู้สอน	3.30			-.10	-.34**
	ประธานคณะกรรมการฯ	3.5				-

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะ กรรมการฯ
			3.09	3.06	3.22	3.42
3. ด้านการจัด ให้มีการประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.09	-	.03	-.13	-.33**
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.06			3.22	3.42**
	ครูผู้สอน	3.22				-.20
	ประธานคณะ กรรมการฯ	3.42				-
4. ด้านการ จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	ผู้บริหารโรงเรียน	3.24	3.24	3.21	3.25	3.50
			-	.03	-.01	-.26
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.21			-.04	-.29**
	ครูผู้สอน	3.25				-.25
	ประธานคณะ กรรมการฯ	3.50				-
5. ด้านการ จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	ผู้บริหารโรงเรียน	3.30	3.30	3.22	3.39	3.47
			-	.08	-.09	-.17*
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.22			-.17	-.25
	ครูผู้สอน	3.39				-.08
	ประธานคณะ กรรมการฯ	3.47				-

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะ กรรมการฯ
			3.39	3.26	3.41	3.55
6. ด้านการจัด ให้มีการพัฒนา คุณภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน	3.39	-	.13	-.02	-.16
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.26			-.15	-.29*
	ครูผู้สอน	3.41				-.14
	ประธานคณะ กรรมการฯ	3.55				-
รวมทุกด้าน	ผู้บริหารโรงเรียน	3.18	3.18	3.13	3.24	3.38
			-	.05	-.06	-.20**
	ครูผู้รับผิดชอบ	3.13			-.11	-.25**
	ครูผู้สอน	3.24				-.14
	ประธานคณะ กรรมการฯ	3.38				-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ครูผู้รับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพประธานคณะกรรมการฯ สูงกว่า ครูผู้รับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 35-37

ตาราง 35 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.02	.87	ปานกลาง	3.20	1.01	ปานกลาง	2.70	.72	ปานกลาง	3.05	.93	ปานกลาง
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	2.93	.77	ปานกลาง	3.23	.88	ปานกลาง	2.63	.62	ปานกลาง	3.03	.83	ปานกลาง
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.23	.48	ปานกลาง	3.49	.64	ปานกลาง	3.20	.47	ปานกลาง	3.35	.57	ปานกลาง
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.22	.51	ปานกลาง	3.27	.53	ปานกลาง	3.05	.34	ปานกลาง	3.22	.50	ปานกลาง
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.33	.40	ปานกลาง	3.31	.48	ปานกลาง	3.26	.13	ปานกลาง	3.31	.41	ปานกลาง



ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	3.18	.52	ปาน กลาง	3.25	.57	ปาน กลาง	3.05	.37	ปาน กลาง	3.20	.53	ปาน กลาง
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.36	.58	ปาน กลาง	3.28	.66	ปาน กลาง	3.19	.42	ปาน กลาง	3.30	.60	ปาน กลาง
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.39	.67	ปาน กลาง	3.36	0.62	ปาน กลาง	3.57	.70	มาก	3.40	.66	ปาน กลาง
รวม	3.21	.47	ปาน กลาง	3.30	0.46	ปาน กลาง	3.08	.24	ปาน กลาง	3.23	.45	ปาน กลาง

จากตาราง 35 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 36 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.501	2	4.751	5.612**	.004
	ภายในกลุ่ม	278.487	329	.846		
	รวม	287.988	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.737	2	7.369	11.487**	.000
	ภายในกลุ่ม	211.045	329	.641		
	รวม	225.782	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	5.870	2	2.935	9.421**	.000
	ภายในกลุ่ม	102.491	329	.312		
	รวม	108.361	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.768	2	.884	3.553*	.030
	ภายในกลุ่ม	81.861	329	.249		
	รวม	83.630	331			

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.212	2	.106	.620	.539
	ภายในกลุ่ม	56.301	329	.171		
	รวม	56.513	331			
6. การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.603	2	.802	2.922	.055
	ภายในกลุ่ม	90.268	329	.274		
	รวม	91.871	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	1.032	2	.516	1.438	.239
	ภายในกลุ่ม	118.060	329	.359		
	รวม	119.092	331			
8. การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	1.758	2	.879	2.056	.130
	ภายในกลุ่ม	140.600	329	.427		
	รวม	142.357	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.830	2	.915	4.688**	.010
	ภายในกลุ่ม	64.213	329	.195		
	รวม	66.043	331			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ตาราง 37 ผลการทดสอบรายคู่ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้าน	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			3.02	3.20	2.70
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก	3.02	-	-.18	0.32
	กลาง	3.20			.50**
	ใหญ่	2.70			-
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	เล็ก	2.93	2.93	3.23	2.63
	กลาง	3.23	-	-.30**	.30
	ใหญ่	2.63			.60**
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	เล็ก	3.23	3.23	3.49	3.20
	กลาง	3.49	-	-.26**	.03
	ใหญ่	3.20			.29**
	ใหญ่	3.20			-

ตาราง 37 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			3.22	3.27	3.05
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก	3.22	-	-.05*	.17
	กลาง	3.27			.22*
	ใหญ่	3.05			-
รวมทุกด้าน	เล็ก	3.21	-	-.09	.13
	กลาง	3.30			.22**
	ใหญ่	3.08			-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 9 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้านดังแสดงในตาราง 38-40

ตาราง 38 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
จำแนกตามอำเภอโดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองสมุทรสาคร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			ห้วยใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.30	0.83	ปานกลาง	3.75	0.90	มาก	2.82	1.61	ปานกลาง	3.40	0.97	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง	2.37	0.12	ปานกลาง	2.32	0.11	ปานกลาง	3.05	0.93	ปานกลาง
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	3.28	0.77	ปานกลาง	3.59	1.00	มาก	3.19	0.92	ปานกลาง	3.36	0.94	ปานกลาง	2.87	0.67	ปานกลาง	2.40	0.11	ปานกลาง	2.38	0.11	ปานกลาง	3.03	0.83	ปานกลาง
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.40	0.49	ปานกลาง	3.85	0.76	มาก	3.49	0.69	ปานกลาง	3.65	0.66	มาก	3.17	0.43	ปานกลาง	3.04	0.27	ปานกลาง	2.98	0.25	ปานกลาง	3.35	0.57	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			หัวน้ำใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.36	0.56	ปานกลาง	3.28	0.44	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง	3.05	0.34	ปานกลาง	3.21	0.38	ปานกลาง	3.00	0.37	ปานกลาง	3.00	0.39	ปานกลาง	3.22	0.50	ปานกลาง
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.37	0.55	ปานกลาง	3.25	0.30	ปานกลาง	3.63	0.51	มาก	2.96	0.22	ปานกลาง	3.26	0.38	ปานกลาง	3.30	0.06	ปานกลาง	3.28	0.06	ปานกลาง	3.31	0.41	ปานกลาง
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	3.32	0.62	ปานกลาง	3.08	0.40	ปานกลาง	3.48	0.78	ปานกลาง	3.19	0.18	ปานกลาง	3.39	0.48	ปานกลาง	2.93	0.32	ปานกลาง	3.00	0.30	ปานกลาง	3.20	0.53	ปานกลาง
การจัดทำรายงานประจำปี	3.49	0.69	ปานกลาง	3.10	0.46	ปานกลาง	3.70	0.66	มาก	3.14	0.37	ปานกลาง	3.41	0.52	ปานกลาง	3.11	0.43	ปานกลาง	2.98	0.47	ปานกลาง	3.30	0.60	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหา การ ปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			ห้วยใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง	3.72	0.64	มาก	3.42	0.64	ปาน กลาง	3.92	0.43	มาก	2.96	0.36	ปาน กลาง	3.34	0.69	ปาน กลาง	2.99	0.42	ปาน กลาง	3.01	0.44	ปาน กลาง	3.40	0.66	ปาน กลาง
รวม	3.41	0.46	ปาน กลาง	3.41	0.35	ปาน กลาง	3.46	0.71	ปาน กลาง	3.21	0.31	ปาน กลาง	3.22	0.39	ปาน กลาง	2.89	0.14	ปาน กลาง	2.87	0.13	ปาน กลาง	3.23	0.45	ปาน กลาง



จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร เมื่อจำแนกตามอำเภอ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่ที่อยู่ในเขตอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 39 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	78.154	6	13.026	20.175**	.000
	ภายในกลุ่ม	209.835	325	.646		
	รวม	287.988	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	62.560	6	10.427	20.761**	.000
	ภายในกลุ่ม	163.223	325	.502		
	รวม	225.782	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	25.139	6	4.190	16.362**	.000
	ภายในกลุ่ม	83.222	325	.256		
	รวม	108.361	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.666	6	1.444	6.262**	.000
	ภายในกลุ่ม					
	รวม					

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.342	6	.890	5.655**	.000
	ภายในกลุ่ม	51.171	325	.157		
	รวม	56.513	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	10.667	6	1.778	7.115**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.204	325	.250		
	รวม	91.871	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	16.330	6	2.722	8.607**	.000
	ภายในกลุ่ม	102.763	325	.316		
	รวม	119.092	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	36.513	6	6.086	18.686**	.000
	ภายในกลุ่ม	105.844	325	.326		
	รวม	142.357	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	17.389	6	2.898	19.360**	.000
	ภายในกลุ่ม	48.654	325	.150		
	รวม	66.043	331			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe')ในตาราง 40

ตาราง 40 ผลการทดสอบรายคู่ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการ  
 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบ  
 คุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี  
 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	อำเภอ	$\bar{x}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วย
			มุกดาหาร	สร้อย					ใหญ่
			3.30	3.75	2.82	3.40	3.13	2.37	2.32
1. การกำหนด	เมืองมุกดาหาร	3.30	-	-.45	.48	-.10	.17	.93**	.98**
มาตรฐาน	นิคมคำสร้อย	3.75			.93**	.35	.62	1.38**	1.43**
การศึกษาของ	ดอนตาล	2.82				-.58	-.31	.45	.50
สถานศึกษา	คำชะอี	3.40					.27	1.03**	1.08**
	หนองสูง	3.13						.76**	.81**
	ดงหลวง	2.37							.05
	ห้วยใหญ่	2.32							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.28	3.59	3.19	3.36	2.87	2.40	2.38
2. การจัดทำ	เมืองมุกดาหาร	3.28	-	-.31	.09	-.08	.41	.88**	.90**
แผนพัฒนา	นิคมคำสร้อย	3.59			.40	.23	.72**	1.19**	1.21**
การจัด	ดอนตาล	3.19				-.17	.32	.79**	.81**
การศึกษาของ	คำชะอี	3.36					.49	.96**	.98**
สถานศึกษา	หนองสูง	2.87						.47	.49
	ดงหลวง	2.40							.02
	ห้วยน้ำใหญ่	2.38							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.40	3.85	3.49	3.65	3.17	3.04	2.98
3. การ	เมืองมุกดาหาร	3.40	-	-.45**	-.09	-.25	.23	.36**	.42**
จัดระบบ	นิคมคำสร้อย	3.85			.36	.20	.68**	.81**	.87**
บริหารและ	ดอนตาล	3.49				-.16	.32	.45	.51**
สารสนเทศ	คำชะอี	3.65					.48	.61**	.67**
	หนองสูง	3.17						.13	.19
	ดงหลวง	3.04							.06
	ห้วยน้ำใหญ่	2.98							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.36	3.28	3.45	3.05	3.21	3.00	3.00
4. การ	เมืองมุกดาหาร	3.36	-	.08	-.09	.31	.15	.36**	.36**
ดำเนินงานตาม	นิคมคำสร้อย	3.28			-.17	.23	.07	.28	.28
แผนพัฒนา	ดอนตาล	3.45				0.4	.24	.45**	.45
การจัด	คำชะอี	3.05					-.16	.05	.05
การศึกษาของ	หนองสูง	3.21						.21	.21
สถานศึกษา	ดงหลวง	3.00							.00
	ห้วยน้ำใหญ่	3.00							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.37	3.25	3.63	2.96	3.26	3.30	3.28
5. การจัดให้มี	เมืองมุกดาหาร	3.37	-	.12	-.26	.41**	.11	.07	.09
การติดตาม	นิคมคำสร้อย	3.25			-.38**	.29	-.01	-.05	-.03
ตรวจสอบ	ดอนตาล	3.63				.67**	.37	.33	.35
คุณภาพ	คำชะอี	2.96					-.3	-.34	-.32
การศึกษา	หนองสูง	3.26						-.04	-.02
	ดงหลวง	3.30							.02
	ห้วยน้ำใหญ่	3.28							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.32	3.08	3.48	3.19	3.39	2.93	3.00
6. การจัดให้มี	เมืองมุกดาหาร	3.32	-	.24	-.16	.13	-.07	.39**	.32
การประเมิน	นิคมคำสร้อย	3.08			-.40	-.11	-.31	.15	.08
คุณภาพภายใน	ดอนตาล	3.48				.29	.09	.55**	.48
ตามมาตรฐาน	คำชะอี	3.19					-.20	.26	.19
การศึกษาของ	หนองสูง	3.39						.46**	.39
สถานศึกษา	ดงหลวง	2.93							-.07
	ห้วยน้ำใหญ่	3.00							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วยน้ำใหญ่
			มุกดาหาร	สร้อย					
			3.49	3.10	3.70	3.14	3.41	3.11	2.98
7. การจัดทำ	เมืองมุกดาหาร	3.49	-	.39**	-.21	.35	.08	.38**	.51**
รายงาน	นิคมคำสร้อย	3.10			-.60**	-.04	-.31	-.01	.12
ประจำปีที่เป็น	ดอนตาล	3.70				.56	.29	.59**	.72**
รายงาน	คำชะอี	3.14					-.27	.03	.16
ประเมิน	หนองสูง	3.41						.03	.16
คุณภาพภายใน	ดงหลวง	3.11							.13
	ห้วยน้ำใหญ่	2.98							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วย
			มุกดาหาร	สร้อย					ใหญ่
			3.72	3.42	3.92	2.96	3.34	2.99	3.01
8. การจัดให้มี	เมืองมุกดาหาร	3.72	-	.30	-.20	.76**	.38**	.73**	0.71**
การพัฒนา	นิคมคำสร้อย	3.42			-.50	.46	.08	.43**	.41
คุณภาพ	ดอนตาล	3.92				.96**	.58*	.93**	0.91**
การศึกษา	คำชะอี	2.96					-.38	-.03	-.05
อย่างต่อเนื่อง	หนองสูง	3.34						.35	.33
	ดงหลวง	2.99							2.99
	ห้วยใหญ่	3.01							-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ	อำเภอ	$\bar{X}$	เมือง	นิคมคำ	ดอนตาล	คำชะอี	หนองสูง	ดงหลวง	ห้วย
			มุกดาหาร	สร้อย					ใหญ่
			3.41	3.41	3.46	3.21	3.22	2.89	2.87
รวม	เมืองมุกดาหาร	3.41	-	.00	-.05	.20	.19	.52**	.54**
	นิคมคำสร้อย	3.41			-.05	.20	.19	.52**	.54**
	ดอนตาล	3.46				.25	.24	.57**	.59**
	คำชะอี	3.21					-.01	.32	.34
	หนองสูง	3.22						.33**	.35**
	ดงหลวง	2.89							.02
	ห้วยใหญ่	2.87							-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



สูงกว่าอำเภอดงหลวง และอำเภอห้วยน้ำใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อำเภอเมืองมุกดาหาร สูงกว่าอำเภอคำชะอี อำเภอหนองสูง อำเภอดงหลวง อำเภอห้วยน้ำใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อำเภอนิคมคำสร้อย สูงกว่า อำเภอดงหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อำเภอดอนตาล สูงกว่าอำเภอคำชะอี อำเภอดงหลวง และอำเภอห้วยน้ำใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อำเภอดอนตาลสูงกว่าอำเภอหนองสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

### ตอนที่ 10 การวิเคราะห์ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

10.1 การวิเคราะห์ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 41

ตาราง 41 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.20	.45	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.20	.49	มาก
3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.23	.43	มาก
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.23	.51	มาก
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.20	.51	มาก

ด้าน	รายการปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.22	.54	มาก
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	4.28	.54	มาก
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.26	.59	มาก
รวม		4.23	.28	มาก

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่  
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในการจัดให้มีการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

10.2 การวิเคราะห์ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายข้อดังแสดง  
ในตาราง 42-49

ตาราง 42 ผลสำเร็จการดำเนินการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการกำหนดมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	4.25	.66	มาก
2	ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	.66	มาก
3	ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.23	.67	มาก
4	กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.19	.69	มาก
5	ประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	4.16	.69	มาก
6	เสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจาก กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.21	.65	มาก
7	เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.16	.69	มาก
รวม		4.20	.45	มาก

จากตาราง 42 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 43 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.16	.68	มาก
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจนและครอบคลุม	4.20	.65	มาก
3	กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน	4.20	.69	มาก
4	ศึกษาความต้องการด้านคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.20	.66	มาก



ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลสำเร็จ(N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
5	ศึกษานโยบาย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ และ แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อนำมาวางแผน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.16	.68	มาก
6	ศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อ นำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.20	.66	มาก
7	ศึกษาโอกาสและปัญหาอุปสรรคจาก สภาพแวดล้อมเพื่อนำมาวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.18	.67	มาก
8	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ และกลยุทธ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชนและ ศักยภาพของสถานศึกษา	4.21	.69	มาก
9	จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับ ภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.23	.68	มาก
10	กำหนดวิธีการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละปี อย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	4.22	.69	มาก

ข้อ	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ผลสำเร็จ(N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
11	ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	.67	มาก
12	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.21	.68	มาก
รวม		4.20	.49	มาก

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดวิธีการประเมินแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม

ตาราง 44 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดระบบบริหารและ  
สารสนเทศ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	จัดทำแผนภูมิโครงสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.23	.66	มาก
2	จัดระบบโครงสร้างของการบริหารงานภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา	4.25	.67	มาก
3	จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็วและเกิดผลดีในการทำงาน	4.21	.71	มาก
4	แต่งตั้งบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งในโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา	4.21	.66	มาก
5	กำหนดขอบเขตภาระงานและความรับผิดชอบให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.23	.67	มาก
6	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.25	.67	มาก
7	กำหนดสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.23	.67	มาก
8	ระบุข้อมูลที่ต้องจัดเก็บเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างครบถ้วน	4.23	.66	มาก
9	วางแผนการจัดเก็บโดยระบุผู้เก็บข้อมูลแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน	4.24	.64	มาก

ข้อ	ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
10	ดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วน	4.26	.67	มาก
11	ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของข้อมูล	4.27	.68	มาก
12	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.24	.63	มาก
13	จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีความสะดวกต่อการนำมาใช้	4.18	.65	มาก
รวม		4.23	.43	มาก

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของข้อมูล ดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วนและจัดระบบโครงสร้างของการบริหารงานภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา

ตาราง 45 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	จัดให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.22	.67	มาก
2	จัดระบบการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดการ ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.19	.68	มาก
3	จัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	.69	มาก
4	รายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องหรือรายงานภาคเรียน เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงาน	4.24	.68	มาก
5	ปฏิบัติตามนิเทศภายในและกำกับติดตามการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและแผนปฏิบัติการประจำปี	4.24	.69	มาก
6	รายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทันที	4.24	.72	มาก
รวม		4.23	.51	มาก

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะอย่างต่อเนื่องหรือรายงานภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงาน และปฏิบัติการนิเทศภายในและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและแผนปฏิบัติการประจำปี

ตาราง 46 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.27	.66	มาก
2	เตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.18	.67	มาก
3	วางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.18	.64	มาก
4	ตรวจสอบความชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.17	.63	มาก
5	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.17	.69	มาก
6	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการพัฒนาหลักสูตร	4.14	.65	มาก

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
7	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการวัดและประเมินผล	4.25	.69	มาก
8	ตรวจสอบและทบทวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.23	.66	มาก
รวม		4.20	.51	มาก

จากตาราง 46 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและ ผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการวัดและประเมินผลและตรวจสอบและทบทวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตาราง 47 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.22	.65	มาก
2	ประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผล การศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างชัดเจนและทั่วถึง	4.25	.63	มาก
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่าง ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล การศึกษา	4.29	.66	มาก
4	ประชุมชี้แจงแผนการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างชัดเจนและทั่วถึง	4.27	.62	มาก
5	วางแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและ ปฏิบัติได้ง่าย	4.16	.73	มาก
6	ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.18	.70	มาก
7	วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง	4.19	.68	มาก
รวม		4.22	.54	มาก



จากตาราง 47 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาประจําชั้นเรียน แผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึงและประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง

ตาราง 48 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.27	.67	มาก
2	รวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (ฉบับร่าง)	4.25	.68	มาก
3	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง	4.36	.62	มาก
4	เผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน	4.23	.70	มาก
รวม		4.28	.54	มาก

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและรวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (ฉบับร่าง)

ตาราง 49 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
1	นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.31	.65	มาก
2	นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงหรือวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป	4.16	.68	มาก
3	ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	4.31	.67	มาก

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ผลสำเร็จ (N = 332)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
4	นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการ ตรวจสอบคุณภาพศึกษามาพิจารณาเพื่อ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.27	.71	มาก
รวม		4.26	.59	มาก

จากตาราง 49 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ใน  
ระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นำผลการตรวจสอบและทบทวน  
คุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในสถานศึกษาตามแผนพัฒนา  
การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง  
ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 11 การเปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 50-51

ตาราง 50 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ผลสำเร็จการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)														
	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ			ครูผู้สอน			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.19	0.48	มาก	4.22	0.43	มาก	4.20	0.46	มาก	4.18	0.43	มาก	4.20	0.45	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.14	0.50	มาก	4.27	0.48	มาก	4.17	0.51	มาก	4.23	0.47	มาก	4.20	0.49	มาก
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.25	0.45	มาก	4.17	0.42	มาก	4.28	0.45	มาก	4.22	0.39	มาก	4.23	0.43	มาก
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.28	0.48	มาก	4.16	0.51	มาก	4.31	0.49	มาก	4.18	0.53	มาก	4.23	0.51	มาก

ตาราง 50 (ต่อ)

ผลสำเร็จการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)														
	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ			ครูผู้สอน			ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	4.21	0.47	มาก	4.15	0.52	มาก	4.23	0.53	มาก	4.20	0.52	มาก	4.20	0.51	มาก
การประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	4.21	0.48	มาก	4.18	0.58	มาก	4.29	0.54	มาก	4.20	0.55	มาก	4.22	0.54	มาก
การจัดทำรายงาน ประจำปี	4.30	0.55	มาก	4.24	0.57	มาก	4.35	0.52	มาก	4.22	0.52	มาก	4.28	0.54	มาก
การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.28	0.56	มาก	4.24	0.63	มาก	4.29	0.54	มาก	4.21	0.62	มาก	4.26	0.59	มาก
รวม	4.23	0.24	มาก	4.20	0.26	มาก	4.27	0.31	มาก	4.21	0.29	มาก	4.23	0.28	มาก

จากตาราง 50 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 51 เปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.062	3	.021	.101	.959
	ภายในกลุ่ม	67.099	328	.205		
	รวม	67.161	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.882	3	.294	1.229	.299
	ภายในกลุ่ม	78.438	328	.239		
	รวม	79.320	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.582	3	.194	1.069	.362
	ภายในกลุ่ม	59.577	328	.182		
	รวม	60.159	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.382	3	.461	1.801	.147
	ภายในกลุ่ม	83.871	328	.256		
	รวม	85.253	331			

ตาราง 51 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.597	3	.199	.681	.564
	ภายในกลุ่ม	95.732	328	.292		
	รวม	96.329	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.597	3	.199	.681	.564
	ภายในกลุ่ม	95.732	328	.292		
	รวม	96.329	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	.841	3	.280	.965	.410
	ภายในกลุ่ม	95.310	328	.291		
	รวม	96.151	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	.345	3	.115	.331	.803
	ภายในกลุ่ม	113.893	328	.347		
	รวม	114.238	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.215	3	.072	.929	.427
	ภายในกลุ่ม	25.279	328	.077		
	รวม	25.494	331			

จากตาราง 51 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 12 การเปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 52-53

ตาราง 52 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

ผลสำเร็จการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปล ค่า
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.18	0.44	มาก	4.23	0.46	มาก	4.15	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.18	0.48	มาก	4.20	0.51	มาก	4.27	0.44	มาก	4.20	0.49	มาก
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.21	0.42	มาก	4.24	0.43	มาก	4.23	0.43	มาก	4.23	0.43	มาก
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.23	0.49	มาก	4.22	0.53	มาก	4.26	0.49	มาก	4.23	0.51	มาก
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.21	0.51	มาก	4.19	0.51	มาก	4.21	0.52	มาก	4.20	0.51	มาก
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	4.23	0.55	มาก	4.23	0.54	มาก	4.18	0.52	มาก	4.22	0.54	มาก
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.25	0.56	มาก	4.31	0.52	มาก	4.28	0.53	มาก	4.28	0.54	มาก
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.59	มาก	4.30	0.59	มาก	4.29	0.56	มาก	4.26	0.59	มาก
รวม	4.21	0.28	มาก	4.24	0.28	มาก	4.23	0.27	มาก	4.23	0.28	มาก



จากตาราง 52 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 53 เปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.296	2	.148	.728	.484
	ภายในกลุ่ม	66.865	329	.203		
	รวม	67.161	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.289	2	.144	.601	.549
	ภายในกลุ่ม	79.031	329	.240		
	รวม	79.320	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.074	2	.037	.202	.817
	ภายในกลุ่ม	60.085	329	.183		
	รวม	60.159	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.038	2	.019	.073	.929
	ภายในกลุ่ม	85.215	329	.259		
	รวม	85.253	331			

ตาราง 53 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.035	2	.017	.066	.936
	ภายในกลุ่ม	85.639	329	.260		
	รวม	85.674	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.093	2	.046	.158	.854
	ภายในกลุ่ม	96.237	329	.293		
	รวม	96.329	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	.281	2	.141	.482	.618
	ภายในกลุ่ม	95.870	329	.291		
	รวม	96.151	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	.873	2	.437	1.267	.283
	ภายในกลุ่ม	113.365	329	.345		
	รวม	114.238	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.068	2	.034	.437	.646
	ภายในกลุ่ม	25.426	329	.077		
	รวม	25.494	331			

จากตาราง 53 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 13 การเปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้านดังแสดงในตาราง 54-55

ตาราง 54 ผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้าน

ผลสำเร็จการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			ห้วยใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.23	0.48	มาก	4.10	0.38	มาก	4.39	0.35	มาก	4.19	0.40	มาก	4.16	0.46	มาก	4.19	0.50	มาก	4.18	0.43	มาก	4.20	0.45	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.21	0.51	มาก	4.20	0.50	มาก	4.10	0.57	มาก	4.07	0.59	มาก	4.18	0.48	มาก	4.25	0.46	มาก	4.24	0.35	มาก	4.20	0.49	มาก
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.26	0.39	มาก	4.17	0.39	มาก	4.15	0.48	มาก	4.13	0.45	มาก	4.26	0.48	มาก	4.21	0.49	มาก	4.31	0.36	มาก	4.23	0.43	มาก
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.23	0.50	มาก	4.22	0.50	มาก	4.26	0.58	มาก	4.12	0.57	มาก	4.22	0.55	มาก	4.23	0.47	มาก	4.32	0.50	มาก	4.23	0.51	มาก

ตาราง 54 (ต่อ)

ผลสำเร็จการปฏิบัติ	ค่าสถิติ (N=332)																							
	เมืองมุกดาหาร			นิคมคำสร้อย			ดอนตาล			คำชะอี			หนองสูง			ดงหลวง			ห้วยทับใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.19	0.56	มาก	4.12	0.51	มาก	4.31	0.53	มาก	4.19	0.56	มาก	4.16	0.48	มาก	4.22	0.47	มาก	4.27	0.38	มาก	4.20	0.51	มาก
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	4.23	0.53	มาก	4.14	0.56	มาก	4.29	0.58	มาก	4.22	0.61	มาก	4.20	0.56	มาก	4.23	0.50	มาก	4.26	0.56	มาก	4.22	0.54	มาก
การจัดทำรายงานประจำปี	4.32	0.54	มาก	4.17	0.62	มาก	4.36	0.58	มาก	4.29	0.61	มาก	4.27	0.49	มาก	4.25	0.50	มาก	4.29	0.50	มาก	4.28	0.54	มาก
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.58	มาก	4.06	0.59	มาก	4.41	0.62	มาก	4.19	0.61	มาก	4.24	0.57	มาก	4.28	0.56	มาก	4.28	0.60	มาก	4.26	0.59	มาก
รวม	4.25	0.29	มาก	4.15	0.28	มาก	4.28	0.34	มาก	4.17	0.32	มาก	4.21	0.27	มาก	4.23	0.26	มาก	4.27	0.20	มาก	4.23	0.28	มาก

จากตาราง 54 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามอำเภอ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในเขตอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 55 เปรียบเทียบผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามอำเภอ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.281	6	.214	1.053	.391
	ภายในกลุ่ม	65.880	325	.203		
	รวม	67.161	331			
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.723	6	.120	.498	.810
	ภายในกลุ่ม	78.598	325	.242		
	รวม	79.320	331			
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.864	6	.144	.790	.579
	ภายในกลุ่ม	59.295	325	.182		
	รวม	60.159	331			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.585	6	.097	.374	.895
	ภายในกลุ่ม	84.668	325	.261		
	รวม	85.253	331			

ตาราง 55 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.799	6	.133	.510	.801
	ภายในกลุ่ม	84.874	325	.261		
	รวม	85.674	331			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.475	6	.079	.268	.951
	ภายในกลุ่ม	95.854	325	.295		
	รวม	96.329	331			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	.917	6	.153	.521	.792
	ภายในกลุ่ม	95.234	325	.293		
	รวม	96.151	331			
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	2.542	6	.424	1.233	.289
	ภายในกลุ่ม	111.696	325	.344		
	รวม	114.238	331			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.516	6	.086	1.120	.350
	ภายในกลุ่ม	24.977	325	.077		
	รวม	25.494	331			

จากตาราง 55 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 14 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่แสดงในตาราง 56**

ตาราง 56 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและราย  
ด้านเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้างแนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน	ผลสำเร็จ	ข้อสรุป การพัฒนา
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.20	สร้างแนวทางการพัฒนา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.20	สร้างแนวทางการพัฒนา
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.23	-
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	4.23	-
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	4.20	สร้างแนวทางการพัฒนา
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.22	สร้างแนวทางการพัฒนา
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	4.28	-
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.26	-
รวม	4.23	

จากตาราง 56 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงที่ควรต้องสร้างแนวทางพัฒนา คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงได้ร่างแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาและให้ข้อคิดเห็นในการกำหนดวิธีการพัฒนาการดำเนินการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
4. นายจรณเดช บุปผาชาติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
5. นางประยูรรัตน์ เดชประมวณพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
6. นายประยูร บุญประสพ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง



7. นายสุตสาคร ศรีลาศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

8. นายวิบูลย์ ภูพวง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

9. นายมะลุดย์ สมยา ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านโคกขามเสียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

10. นายบุญ ดีดวงพันธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพนสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ข้อมูลแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ในแต่ละด้าน ดังแสดงในตาราง 57-60

ตาราง 57 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนจัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา	10
	2. โรงเรียนควรรวบรวมเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จากแหล่งต่างๆ เพื่อเป็นศูนย์ความรู้ให้แก่บุคลากร	10
	3. โรงเรียนควรมีการกำหนดกรอบและวางแผนประเมินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	10

ตาราง 57 (ต่อ)

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
	4. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	10
	5. ครูควรศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
	6. ครูควรศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
	7. โรงเรียนควรมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
	8. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	10
	9. โรงเรียนควรมีการเสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
	10. โรงเรียนควรมีการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	10

จากตาราง 57 แสดงภาพแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนจัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนควรรวบรวมเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จากแหล่งต่างๆ เพื่อเป็นศูนย์ความรู้ให้แก่บุคลากรโรงเรียนควรมีการกำหนดกรอบและวางแผนประเมินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาครูควรศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครูควรศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนควรมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนควรมีการเสนอมาตรฐานเพื่อขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนควรมีการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ตาราง 58 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนควรมีการจัดให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนควรมีการจัดระบบการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	10 10

ตาราง 58 (ต่อ)

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
	3. โรงเรียนควรมีการจัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
	4. โรงเรียนควรมีการรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะอย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงาน	10
	5. โรงเรียนควรมีการปฏิบัติกรณีศึกษาในและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	10
	6. โรงเรียนควรมีการรายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทันที	10
	7. โรงเรียนควรจัดตั้งอำนาจความสะดวก สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	10

จากตาราง 58 แสดงภาพแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนควรมีการจัดให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควรมีการจัดระบบการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโรงเรียนควรมีการจัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควรมีการรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะอย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนงานโรงเรียนควรมีการปฏิบัติการณ์เทศภายในและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนควรมีการรายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทันทีและโรงเรียนควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 59 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	10
	2. โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	10
	3. โรงเรียนควรมีการวางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
	4. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบความชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
	5. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบและ	10

ทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
ตาราง 59 (ต่อ)		
รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
	6. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการพัฒนาหลักสูตร	10
	7. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการวัดและประเมินผล	10
	8. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	10

จากตาราง 59 แสดงภาพแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพบว่าโรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควรมีการวางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนควรมีการตรวจสอบความชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการวัดและประเมินผลและโรงเรียนควรมีการตรวจสอบและทบทวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตาราง 60 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N=10)
การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
	2. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง	10
	3. ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	10
	4. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง	10

จากตาราง 60 แสดงภาพแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึงครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาและโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี