

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด  
วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว มีกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ดังนี้

##### 1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

###### 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน

###### 1.1.1 ผู้วิจัย คือ นางบัวเลี่ยน เกตโสพาพอน ตำแหน่งหัวหน้า

หน่วยงานตรวจตราและประเมินผล ห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน  
เป็นผู้ทำหน้าที่ตรวจตราโรงเรียนประถมท่าเสา

###### 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

1.1.2.1 หัวหน้าฝ่ายคุ้มครองนักเรียน 1 คน

1.1.2.2 ครูสอนโรงเรียนประถมท่าเสา จำนวน 7 คน

## 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 31 คน ได้แก่

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน

1.2.2 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ป.1 – ป.5 ชั้นละ 5 คน รวม

ทั้งสิ้น จำนวน 25 คน

1.2.3 คณะพัฒนาการศึกษาชั้นบ้าน จำนวน 5 คน

## 1.3 กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

1.3.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน

1.3.2 นักเรียนโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน

แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 178 คน

1.4 วิทยากร คือ นางวิไลวรรณ วงเวศล้อม ตำแหน่งคณะศึกษานิเทศก์  
เมืองโกสอนพมวิหาน

## ขั้นตอนการดำเนินการ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยประยุกต์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (1998, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า  
301-303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action)  
การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดในการ  
ดำเนินการ ดังนี้

### 1. การวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยวางแผนกำหนดการแนวทางการพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรม  
นักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมร่วมกันวางแผนในการพัฒนาบุคลากร  
ดังนี้

1.1 ศักยภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านทำความเคารพ และด้านการแสดงออกที่บ่งบอกการมีหรือไม่มีคุณธรรม จริยธรรม

1.2 การสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนและแนวทางแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรม โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้ร่วมวิจัย

1.3 การพิจารณาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย กิจกรรมอย่างน้อย 4 กิจกรรม

1.3.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.3.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

1.3.3 กิจกรรมโฮมรูม

1.3.4 กิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรมโดยกลุ่มเพื่อน

1.4 กำหนดแนวทางในการสร้างเสริมวินัยนักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยกำหนดไว้ 3 แนวทาง ได้แก่

1.4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน

1.4.3 การนิเทศภายใน

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแบบปฏิบัติการในทางการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 แผนปฏิบัติการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. สังเกตบริบทของโรงเรียน	ศึกษาสภาพและปัญหาวิเคราะห์ข้อมูลสร้างเครื่องมือ	แบบบันทึกการสังเกต	วงรอบที่ 1	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนและชุมชน
2. สัมภาษณ์สภาพและปัญหาด้านวินัยนักเรียน	ศึกษาสภาพและปัญหาด้านวินัยนักเรียน	แบบสัมภาษณ์	วงรอบที่ 1 วงรอบที่ 2	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	1. กลุ่มผู้ร่วมวินัย และผู้ให้ข้อมูล
3. ประชุมกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบด้านวินัยนักเรียน	วิเคราะห์ข้อมูล สรุปปัญหาและการวางแผน/ การส่งเสริม	บันทึกการประชุม	วงรอบที่ 1 วงรอบที่ 2	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนและชุมชน
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการสร้างเสริมวินัยนักเรียน	วิเคราะห์ความคาดหวัง/แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา	1. บันทึกการประชุม 2. แบบสอบถาม	วงรอบที่ 1 วงรอบที่ 2	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวินัย 3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	1. กลุ่มผู้ร่วมวินัย และผู้ให้ข้อมูล

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
5. ดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนา 5.1 กิจกรรมการ เยี่ยมบ้าน 5.2 กิจกรรมการ อบรมนักเรียนหน้า เสาธง 5.3 กิจกรรมไฮมูม 5.4 กิจกรรมการ ตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม	ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	แบบสังเกต แบบประเมินการจัด กิจกรรมพัฒนาวินัย นักเรียน ทั้ง 4 กิจกรรม	วงรอบที่ 1 วงรอบที่ 2	ผู้วิจัย/ กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	ผู้วิจัย/ กลุ่มผู้ร่วม วิจัยศึกษาข้อมูลจาก เอกสารและ อินเทอร์เน็ต
6. ประเมินผลและ สรุปผล	เก็บรวบรวมข้อมูล/ แปรผล	แบบสังเกต	วงรอบที่ 1	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	ผู้วิจัย/ กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1.5 ทำการประเมินการแสดงผลซึ่งความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียน ประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ก่อนการพัฒนาโดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดย ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

## 2. การปฏิบัติการ (Action)

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความมีวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนงานดังนี้

2.1.1 เตรียมความพร้อม โดยการสำรวจความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัสดุอุปกรณ์และ จัดหาให้มีความพร้อม เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.1.2 มอบหมายภาระหน้าที่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง และสร้างความเข้าใจร่วมกันในการทำงานครั้งนี้ เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตลอดจนเกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

2.1.3 ติดต่อประสานงานเชิญวิทยากร ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มาให้ความรู้

2.1.4 ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนที่กำหนดระยะเวลาที่วางไว้ ดังนี้

2.1.5 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1.5.1 ระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความสะอาด และด้าน คุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการประชุม เชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น



2.1.5.2 หลังประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ผู้ร่วมวิจัยสรุปความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการอภิปรายร่วมกัน ผู้ร่วมวิจัยประเมินความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

## 2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยทัศน์และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

### 2.2.1 การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

### 2.2.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

### 2.2.3 กิจกรรมโฮมรูม

### 2.2.4 กิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรมโดยกลุ่มเพื่อน

## 2.3 การนิเทศติดตาม โดยการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมวิจัย ตามแผนงานดังนี้

### 2.3.1 กลุ่มผู้นิเทศ ดำเนินการนิเทศให้คำปรึกษาติดตามผลการ

ดำเนินงานการสร้างกิจกรรมของครู จากกลุ่มผู้นิเทศ โดยวิธีการประชุมของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกัน กระตุ้นการทำงาน เสริมแรงเพื่อการดำเนินงาน แนะนำอำนวยความสะดวก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3.2 ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินการสร้างกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน และร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน หลังจากที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นลง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงต่อไป

## 3. การสังเกตการณ์ (Observation)

ผลทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในขั้นนี้เป็นการสังเกตการณ์และสังเกตจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการนักเรียน ได้แก่ ความรู้และศักยภาพในการพัฒนานักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนของโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

### 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินทางการพัฒนา ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความสะอาด และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามที่วางแผนไว้ โดยใช้แบบสังเกตการณ์ผู้เข้าอบรม สัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ บันทึกการประชุม การจดบันทึก และกล้องถ่ายภาพ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูล

3.1.2 รวบรวมข้อมูล และจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ ประเมินผลทางการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความสะอาด และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนที่วางไว้มาจัดให้เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลที่ได้ไป สะท้อนผลการทำงานในชั้นสะท้อนผล

### 3.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ดำเนินการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนและคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทั้ง 4 กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรมครูประจำชั้นเป็นผู้ ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการสอบถามและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องตลอดจนสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการทำความสะอาด และด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือแย่ลง

## 4. การสะท้อนกลับ (Reflection)

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นสังเกต มาทำความเข้าใจ ร่วมกัน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของการทำงาน สภาพและปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานโดยผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ถึง ผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

4.2 ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุง จุดด้อยที่เกิดขึ้น และเสริมส่วนที่เป็นจุดเด่นของการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทางการพัฒนา ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความสะอาด และด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว เกิดประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 6 แบบดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
2. แบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. แบบสอบถามการวัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน
  - 3.1 แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
  - 3.2 แบบสอบถามกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
  - 3.3 แบบสอบถามกิจกรรมโฮมรูม
  - 3.4 แบบสอบถามกิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม
4. แบบประเมินความพึงพอใจการประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6. แบบประเมินการแสดงผลงานซึ่งการมีวินัยในด้านการแต่งกาย ด้านการทำ ความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

## วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้
  - 1.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์และรูปแบบของแบบสัมภาษณ์
  - 1.2 เขียนแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและแนวทางในการแก้ปัญหา
  - 1.3 นำแบบสัมภาษณ์ไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบสัมภาษณ์
  - 1.4 นำแบบสัมภาษณ์ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบ  
สัมภาษณ์ โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการ  
บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร

1.4.3 นายพมพา พิมวงสา หัวหน้าห้องการศึกษาและกีฬา  
เมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.4.4 นายสุกัน ฮักคะวง หัวหน้าคณะศึกษานิเทศก์ เมืองโกลสอน  
พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.4.5 นายบุญหมาย หลวงนิกอน หัวหน้าหน่วยงานสถิติแผนการ  
ห้องการศึกษา เมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว  
นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินงานตามแผน

1.6 ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า  
1.0 ถือว่ามีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้สัมภาษณ์ได้

## 2. แบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตผู้เข้ารับ  
การประชุมเชิงปฏิบัติการและรูปแบบของแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 เขียนแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามรายการที่  
สังเกตโดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และได้  
กำหนดน้ำหนักและคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 112)

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

2.3 นำแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการไปเสนอต่อ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.4 นำแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปเสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการตาม

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินงานตามแผน

2.6 ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า

1.0 ถือว่ามีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้สังเกตได้

3. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาวิสัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งมี

4 กิจกรรม คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

3.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความ

พึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และรูปแบบของแบบประเมินกิจกรรม

3.2 เขียนแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตาม

หัวข้อให้ครอบคลุมทุกประเด็นในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามกำหนดน้ำหนักคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณภาพในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

3.3 แบบประเมินทั้ง 4 กิจกรรม ไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบประเมินกิจกรรม

3.4 นำแบบประเมินทั้ง 4 กิจกรรม ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบประเมินกิจกรรม

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินงานตามแผน

3.6 ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า 1.0 ถือว่ามีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ประเมินได้

#### 4. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและรูปแบบการประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.2 เขียนแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามหัวข้อให้ครอบคลุมทุกประเด็นในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามกำหนดน้ำหนักคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินงานตามแผน

4.6 ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า 1.0 ถือว่ามีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ประเมินได้

## 5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

5.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการนิเทศติดตามและรูปแบบของแบบบันทึกการนิเทศภายใน

5.2 เขียนแบบบันทึกการนิเทศภายใน ตามแผนการนิเทศติดตามในแต่ละระยะการนิเทศ

5.2.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

5.2.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

5.2.3 กิจกรรมโฮมรูม

5.2.4 กิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม

5.3 นำแบบบันทึกการนิเทศภายในไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบบันทึกการนิเทศภายใน

5.4 นำแบบบันทึกการนิเทศภายใน ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบบันทึกการนิเทศภายใน

5.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการนิเทศภายในตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินงานตามแผน

5.6 ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า 1.0 ถือว่ามีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ประเมินได้

6. แบบประเมินการแสดงออกซึ่งความมีวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกายด้านการทำความเคารพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

6.1 ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนประถมสุนันทา ศึกษาเกี่ยวกับการทำความเคารพที่ถูกต้อง ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของนักเรียนที่ควรพึงปฏิบัติ

6.2 สร้างข้อคำถามในแต่ละด้านให้มีความครบถ้วนและครอบคลุมแล้วสร้างในรูปของข้อความที่เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's

5 Rating Scale) ซึ่งเป็นลักษณะการแสดงออกถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วนกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสม/ครบถ้วน/สมบูรณ์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสม/ครบถ้วน/สมบูรณ์มาก
- 3 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสม/ครบถ้วน/สมบูรณ์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสม/ครบถ้วน/สมบูรณ์น้อย
- 1 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสม/ครบถ้วน/สมบูรณ์น้อยที่สุด

6.3 นำแบบประเมินดังกล่าวไปนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

6.4 นำแบบประเมินดังกล่าวไปนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ  
ความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

6.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว  
นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

6.6 ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า  
1.0 ถือว่ามีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
เกี่ยวกับด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของ  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว โดยใช้แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนและแนวทางใน  
การแก้ปัญหา

2. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการสร้างกิจกรรมพัฒนา  
ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

2.1 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสังเกตผู้ร่วมวิจัยระหว่างการจัดประชุม  
เชิงปฏิบัติการสร้างกิจกรรมพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และ  
ด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ



และแบบประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การสอบถามความรู้ เพื่อศึกษาความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย หลังจากเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำ ความเคารพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสอบถามความรู้หลังการอบรมเสร็จสิ้น

3. ดำเนินการสร้างกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ตามวิทยากรมอบหมาย นิเทศติดตามให้คำปรึกษาและติดตามการสร้างกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และ กิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรมโดยกลุ่มเพื่อน นำผลที่ได้จากการนิเทศบันทึก การพัฒนาและความก้าวหน้าการสร้างกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน ด้วยแบบบันทึกการ นิเทศภายใน

4. การประเมินการแสดงผลซึ่งความมีวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการทำ ความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ด้วยการประเมินคุณภาพกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินกิจกรรม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทาง ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบของการพรรณนาวิเคราะห์ (Description Analysis)

2. ข้อมูลจากการประเมินเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้านซึ่งเกณฑ์การแปรผล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูลใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย

(บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ ความถี่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละความก้าวหน้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี