

## บทที่ 5

### สรุปผล อธิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ผู้วิจัยได้สรุปผลอธิบายผล และข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งนี้ตามลำดับ  
ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการศึกษา
4. อธิปรายผลการศึกษา
5. ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว
2. เพื่อหาแนวทางการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว
3. เพื่อติดตามผลการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

## ขั้นตอนการดำเนินการ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยประยุกต์การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (1998, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301–303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

### 1. การวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยวางแผนกำหนดการแนวทางการพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมร่วมกันวางแผนในการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านทำความเคารพ และด้านการแสดงออกที่บ่งบอกการมีหรือไม่มีคุณธรรม จริยธรรม

1.2 การสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและแนวทางแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้ร่วมวิจัย

1.3 การพิจารณาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย กิจกรรมอย่างน้อย 4 กิจกรรม

1.3.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.3.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

### 1.3.3 กิจกรรมโฮมรูม

### 1.3.4 กิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรม

## 1.4 กำหนดแนวทางในการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม

นักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยกำหนดไว้ 4 แนวทาง ได้แก่

### 1.4.1 การศึกษาดูงาน

### 1.4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

### 1.4.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน

### 1.4.4 การนิเทศภายใน

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแบบปฏิบัติการในทางการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.5 ทำการประเมินการแสดงผลซึ่งความมีวินัยและคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนการดำเนินการพัฒนาโดยการใช้แบบประเมินชนิดมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินนักเรียนรายบุคคล

## 2. การปฏิบัติการ (Action)

2.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบประถมสุนันทา เมืองโกสอนพมวิหาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ 3 ปีติดต่อกัน ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนงานดังนี้

2.2.1 เตรียมความพร้อม โดยการสำรวจความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัสดุอุปกรณ์และ จัดหาให้มีความพร้อม เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.2.2 มอบหมายภาระหน้าที่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง และสร้างความเข้าใจร่วมกันในการทำงานครั้งนี้ เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วย

ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตลอดจนเกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

2.2.3 ติดต่อประสานงานเชิงวิทยากร ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิงวิทยากรที่มาให้ความรู้

2.2.4 ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนที่กำหนดระยะเวลาที่วางไว้ ดังนี้

2.2.5 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2.5.1 ระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2.2.5.2 หลังประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ผู้ร่วมวิจัยสรุปความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการอภิปรายร่วมกัน ผู้ร่วมวิจัยประเมินความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.3 การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานิสัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

2.3.1 การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.3.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

2.3.3 กิจกรรมโฮมรูม

2.3.4 กิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม

2.4 การนิเทศภายใน โดยการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมวิจัย ตามแผนงานดังนี้

2.4.1 กลุ่มผู้นิเทศ ดำเนินการนิเทศให้คำปรึกษาติดตามผลการ

ดำเนินงานการสร้างกิจกรรมของครู จากกลุ่มผู้นิเทศ โดยวิธีการประชุมของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกัน กระตุ้นการทำงาน เสริมแรงเพื่อการดำเนินงาน แนะนำอำนวยความสะดวก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.4.2 ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินการสร้างกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการดำเนินงาน และร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นลง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเข้าใจ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงต่อไป

### 3. การสังเกตการณ์ (Observation)

ผลทางการพัฒนาวิทยาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเข้าใจ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในขั้นนี้เป็นการสังเกตการณ์และสังเกตจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการเรียน ได้แก่ ความรู้และศักยภาพในการพัฒนานักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเข้าใจ และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนายุทธศาสตร์และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

#### 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเข้าใจ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามที่วางแผนไว้ โดยใช้แบบสังเกตการณ์ผู้เข้าอบรม สัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ บันทึกการประชุม การจดบันทึกและกล้องถ่ายภาพ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูล

3.1.2 รวบรวมข้อมูล และจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ ประเมินผลทางการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเข้าใจ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนที่วางไว้มาจัดให้เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลที่ได้ไปสะท้อนผลการทำงานในขั้นสะท้อนผล

### 3.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ดำเนินการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทั้ง 4 กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอบถามและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องตลอดจนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือแย่ลง

## 4. การสะท้อนกลับ (Reflection)

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นสังเกต มาทำความเข้าใจร่วมกัน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของการทำงาน สภาพและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานโดยผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ถึงผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

4.2 ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงจุดด้อยที่เกิดขึ้น และเสริมส่วนที่เป็นจุดเด่นของการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทางการพัฒนาด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เกิดประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 6 แบบดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
2. แบบสังเกตผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. แบบสอบถามการวัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
  - 3.1 แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
  - 3.2 แบบสอบถามกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
  - 3.3 แบบสอบถามกิจกรรมโฮมรูม

- 3.4 แบบสอบถามกิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม
4. แบบประเมินความพึงพอใจการประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6. แบบประเมินการแสดงผลซึ่งความมีวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เครื่องมือทุกชนิดมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีค่า 1.0

### สรุปผลการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสพนมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1.1 สภาพเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า ด้านการแต่งกายนักเรียน นักเรียนเอาเสื้อออกนอกกางเกง ไขว้ผมยาว และไม่ใส่รองเท้า ด้านการทำความเคารพ นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการทำความเคารพเวลาแขกมาเยี่ยมโรงเรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแสดงออก นักเรียนพูดจาไม่สุภาพ ไม่รู้จักสัมมาคารวะ

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง

2. แนวทางการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้แก่

- 2.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 2.2 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและ
- 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรม
- 2.4 การนิเทศภายใน

3. ผลการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสพนมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า

3.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินในวงรอบที่ 1

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และวงรอบที่ 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินวินัยนักเรียนในด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผลการประเมินในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน โรงเรียนประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า

1.1 สภาพเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า ด้านการแต่งกายนักเรียน นักเรียนเอาเสื้อออกนอกกางเกง ไว้ผมยาว และไม่ใส่รองเท้า ด้านการทำความเคารพ นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการทำความเคารพเวลาแขกมาเยี่ยมโรงเรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแสดงออก นักเรียนพูดจาไม่สุภาพ ไม่รู้จักสัมมาคารวะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนคุ้นเคยกับการดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ไม่เคร่งครัดเรื่องระเบียบวินัย การใช้คำพูดที่เป็นทางการเหมาะสมกับกาลเทศะ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรจักษ์ กาศสุน (2549, หน้า 132-142) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้านหม่อมโนนพวง อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ก่อนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดความตระหนักไม่รู้จักควบคุมพฤติกรรมตนเอง หรือปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับวินัยในตนเอง ด้านความสะอาด ยังขาดการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าขาดความรับผิดชอบในหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แก้ว แก้วมงคล (2550, หน้า 117 - 112) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเปลวเจือก อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ก่อนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดการนิเทศ



ติดตามและประเมินผล อีกทั้งขาดการสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยในตนเอง

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามที่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ ขาดความเข้มงวดในเรื่องการดูแลพฤติกรรมนักเรียนหรืออาจมีบ้างแต่ขาดความต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพล นาราชภูรี (2550, หน้า 105-107) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนโนนมันปลา กิ่งอำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ การกำหนดนโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนา ไม่ครอบคลุมและขาดการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องขาดการนิเทศติดตามและประเมินผล อีกทั้งขาดการสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลทำให้เกิดปัญหาคือนักเรียนขาดวินัยในตนเองโดยเฉพาะด้านกิริยามารยาท ด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ นครชัย (2550, หน้า 79-84) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล็กธาตุน้อย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ปัญหาของนักเรียนคือ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยไม่เหมาะสม 3 ด้าน คือ ด้านความสะอาด ด้านการเข้าแถว และด้านการแสดงความเคารพ

2. แนวทางการสร้างเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้แก่ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมต่างๆ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพล นาราชภูรี (2550, หน้า 105-107) กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของ

นักเรียน การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเอง ของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ การกำหนดนโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนา ไม่ครอบคลุมและขาดการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องขาดการนิเทศติดตามและประเมินผล อีกทั้งขาดการสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยในตนเอง โดยเฉพาะด้านกิริยามารยาท ด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จึงได้พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัย ปรีชา หลักคำพันธ์ (2550, หน้า 114-119) กลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าทุกคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ การกำหนดนโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาไม่ครอบคลุมและครูทุกคนไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องขาดการนิเทศติดตามและประเมินผล อีกทั้งขาดการสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยในตนเองโดยเฉพาะ ด้านการรักษาความสะอาด เพิ่มขึ้นกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้

3. ผลการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า

3.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนประถมท่าแฉ่ เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินในวงรอบที่ 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และวงรอบที่ 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ชนนีเยี่ยม (2551, หน้า 138 - 145) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำซุ่นโนนผางาม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้การกำหนดกิจกรรมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม (2) กิจกรรมเฝ้าระวังนักเรียน (3) กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ และ (4) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดีขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทินกร นาสว่าง (2551, หน้า 18-124) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้านเทือม อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งการเสริมสร้างวินัยใน

ตนเองของนักเรียน มี 4 กิจกรรม โดยใช้พัฒนานักเรียนกลุ่มปกติและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมกัน คือ (1) กิจกรรมค่ายธรรมฝึกวินัย (2) กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน (3) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (4) กิจกรรมยกย่องนักเรียนตัวอย่าง ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับพฤติกรรม การมีวินัยในตนเองดีขึ้นทั้ง 1 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรักษาความสะอาด นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 16 คน มีการปรับพฤติกรรม โดยดูแลความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า ห้องเรียนและบริเวณที่รับผิดชอบได้สะอาดเรียบร้อยทุกวัน

3.2 ผลการประเมินวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผลการประเมินในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้ร่วมวิจัยมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาด้านระเบียบวินัยนักเรียนอย่างจริงจัง และได้รับความรู้จากการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานในโรงเรียน และมีความรักสามัคคีในการสร้างพลังในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานักเรียนด้วยความจริงจัง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาวี วิชัยวงษ์ (2551, หน้า 91-95) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบครบทั้ง 2 วงรอบแล้ว โดยในวงรอบที่ 2 เพิ่มกลยุทธ์ในการดำเนินงาน การรายงานถึงชุมชน ในการประกาศรายชื่อนักเรียนที่มาสาย และหนีเรียนปรากฏว่านักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาด้านการรักษาความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ โดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองตลอดระยะเวลาของการดำเนินการ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนก็ต้องมีความเข้าใจปัญหาของนักเรียนที่แท้จริงรวมทั้งความจำเป็นบางอย่างของแต่ละบุคคลและครอบครัว ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาและเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนประสบความสำเร็จได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แก้ว แก้วมงคล (2550, หน้า 117 - 112) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเปลาวเจือก อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคายสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนี้ 1) ด้านการ

รักษาความสะอาด นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 23 คน มีการปรับพฤติกรรมโดยดูแลความสะอาดร่างกาย

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีการสร้างเสริมวินัยนักเรียน โดยการบูรณาการทุกระดับและทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

1.2 โรงเรียนสามารถนำกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อพัฒนาไปสู่เยาวชนที่ดีต่อไปในอนาคต

1.3 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนผู้ที่รับผิดชอบควรมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ และสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการเสริมสร้างคุณธรรมด้านอื่นๆ ที่ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามลักษณะชาติ

2.2 ควรหาแนวทางในการพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยกิจกรรมอื่นๆ ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น