

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

ตอนที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,934คน ในพื้นที่ 2 จังหวัด คือ จังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน รวมโรงเรียน จำนวน 81 โรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 จังหวัดนครพนม

1.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คน

1.1.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 1,762 คน

1.1.2 จังหวัดมุกดาหาร

1.1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 คน

1.1.2.2 ครูผู้สอน จำนวน 1,003 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 405 คน จากโรงเรียนจำนวน 81 โรงเรียน ในพื้นที่ 2 จังหวัด คือ จังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 51 คน ครูผู้สอน จำนวน 204 คน และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ครูผู้สอน จำนวน 120 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.2.1 แบ่งพื้นที่จังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 22 ใช้วิธีแบบเจาะจง (Purposive หรือ Judgmental Sampling) เลือกทั้ง 2 จังหวัดคือ จังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน

1.2.2 แบ่งโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดทั้ง 2 จังหวัด โดยกำหนดโรงเรียน

ออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะได้ จำนวน 81 โรงเรียน ประกอบด้วย จังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน ใช้วิธีแบบเจาะจง (Purposive หรือ Judgmental Sampling) เลือกทุกโรงเรียน รายละเอียดดังนี้

1.2.2.1 จังหวัดนครพนมจำนวน 51 โรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 29 โรงเรียน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน

1.2.2.2 จังหวัดมุกดาหารจำนวน 30 โรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 18 โรงเรียน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน

1.2.3 จากโรงเรียนที่เลือกในข้อ 1.2.2 จะแจ้งเลือกผู้บริหาร

สถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนจะได้

กลุ่มตัวอย่าง 1. จังหวัดนครพนม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 51 คน

จะแจ้งครูผู้สอนโรงเรียนละ 4 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 204 คน

2. จังหวัดมุกดาหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน จะแจ้งครูผู้สอน

โรงเรียนละ 4 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 120 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 405 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก ดังตาราง 1-2

ตาราง 1 จำนวนประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

จังหวัด	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
นครพนม	34	535	42	657	27	570	1,865
มุกดาหาร	26	44	35	58	5	12	1,069
รวม	60	109	77	136	32	67	2,934

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

จังหวัด	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
นครพนม	29	116	16	64	6	24	255
มุกดาหาร	18	72	11	44	1	4	150
รวม	47	188	27	108	7	28	405

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามจังหวัดและขนาดของโรงเรียน

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
1. จังหวัดนครพนม	ใหญ่	1. ปิยะมหาราชาวิทยาลัย	1	4	5
		2. นครพนมวิททยาคม	1	4	5
		3. ธาตุพนม	1	4	5
		4. เรณูนครพิทยานุกูล	1	4	5
		5. นาแกสามัคคีพิทยา	1	4	5
		6. อุเทนพัฒนา	1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
	กลาง	7. สหราษฎร์รังสฤษฎี	1	4	5
		8. นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์)	1	4	5
		9. บ้านแพงพิทยาคม			
		10. นาแกพิทยาคม	1	4	5
		11. โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1	4	5
		12. ปลาปากวิทยา	1	4	5
		13. อุ่มเหมาพิทยาสรรค์	1	4	5
		14. มัชฌิมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม	1	4	5
		15. บ้านผึ้งพิทยาคม			
		16. พระซองสามัคคีวิทยา	1	4	5
		17. พระท่ายพิทยาคม	1	4	5
		18. กุดตาไก่พิทยาคม	1	4	5
		19. นาทมวิทยา	1	4	5
		20. คำเตยอุปถัมภ์	1	4	5
		21. บ้านศรีบัวบานพิทยาคม	1	4	5
		22. ค้อพิทยาคม	1	4	5
			1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
	เล็ก	23. ศรีโคตรบูรณ์	1	4	5
		24. นาถ่อนพัฒนา	1	4	5
		25. วังกระแสวิทยาคม	1	4	5
		26. บ้านข่าพิทยาคม	1	4	5
		27. ไชยบุรีพิทยาคม	1	4	5
		28. หนองบ่อวิทยานุกูล	1	4	5
		29. ธรรมกรวิทยานุกูล	1	4	5
		30. วังยางวิทยาคม	1	4	5
		31. หนองโพธิ์พิทยาคม	1	4	5
		32. นางิ้วราษฎร์รังสรรค์	1	4	5
		33. ดอนเสียวแดงพิทยาคม	1	4	5
		34. อุดมพัฒนาศึกษา	1	4	5
		35. รามราชพิทยาคม	1	4	5
		36. ท่าจำปาพิทยา	1	4	5
		37. เชียงยืนวิทยา	1	4	5
		38. ลังกาพิทยา	1	4	5
		39. สามผงพิทยาคม	1	4	5
		40. สนธิราษฎร์พิทยา	1	4	5
		41. นาคำราษฎร์รังสรรค์	1	4	5
		42. นาเดื่อพิทยาคม	1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
		43. หนองชนพิทยาศาสตร์	1	4	5
		44. มหาชัยพิทยาคม	1	4	5
		45. โคกสว่างประชาสรรค์	1	4	5
		46. ธรรมโฆสิตวิทยา	1	4	5
		47. กุศฉิมวิทยา	1	4	5
		48. โพนแพงพิทยาคม	1	4	5
		49. วัดบึงเหล็ก	1	4	5
		50. ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	1	4	5
		51. หนองแวงวิทยานุกูล	1	4	5
รวมจังหวัดนครพนม 51 โรงเรียน			51	204	255
2. จังหวัด มุกดาหาร	ใหญ่	1. มุกดาหาร	1	4	5
	กลาง	2. จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย มุกดาหาร	1	4	5
		3. ดอนตาลวิทยา	1	4	5
		4. คำสร้อยพิทยาสรรค์	1	4	5
		5. คำชะอีพิทยาคม	1	4	5
		6. เมืองมุกดาหาร	1	4	5
		7. มุกดาหารวิทยานุกูล	1	4	5
		8. ดงหลวงวิทยา	1	4	5
		9. หนองสูงสามัคคีวิทยา	1	4	5
		10. นวมินทร์ราชูทิศอีสาน	1	4	5
		11. ผึ่งแดดวิทยา	1	4	5
		12. ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
	เล็ก	13. ดงเย็นวิทยาคม	1	4	5
		14. อุดมวิทย์	1	4	5
		15. ดงมอนวิทยา	1	4	5
		16. ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	1	4	5
		17. คำชะอีวิทยาการ	1	4	5
		18. นาโสกวิทยาการ	1	4	5
		19. โพนธิไทรวิทยา	1	4	5
		20. ผาเทิบวิทยา	1	4	5
		21. คำป่าหลายสรรรวิทย์	1	4	5
		22. นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	1	4	5
		23. โชคชัยวิทยา	1	4	5
		24. กกตุมประชาสรรค์	1	4	5
		รัชมิ่งคลาภิเษก			
		25. พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์	1	4	5
		26. หนองแวงวิทยาคม	1	4	5
		27. เหล่าประชาอุทิศ	1	4	5
		28. แวงใหญ่พิทยาสรรค์	1	4	5
		29. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	1	4	5
		30. คำบกวิทยา	1	4	5
รวมจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน			30	120	150
รวมทั้งสิ้น 81 โรงเรียน			81	324	405

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดต่างกัน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับคือระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดซึ่งแปลความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยจัดแบ่งข้อคำถามตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลักๆ ละ

10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 60 ข้อ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม ได้แก่ ข้อคำถามข้อที่ 4, 7, 13, 14, 16, 21, 23, 26, 27 และข้อ 28
2. หลักความโปร่งใส ได้แก่ ข้อคำถามข้อที่ 1, 2, 17, 18, 19, 39, 40, 49, 59 และข้อ 60
3. หลักความรับผิดชอบ ได้แก่ ข้อคำถามข้อที่ 8, 9, 11, 31, 38, 43, 53, 54, 55 และข้อ 58
4. หลักความคุ้มค่า ได้แก่ ข้อคำถามข้อที่ 5, 15, 20, 42, 44, 45, 48, 51, 56 และข้อ 57
5. หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ ข้อคำถามข้อที่ 3, 6, 12, 22, 33, 34, 35, 36, 41 และข้อ 52

6. หลักคุณธรรม ได้แก่ข้อคำถามข้อที่ 10, 24, 25, 29, 30, 32, 37, 46, 47 และข้อ 50

ในการจัดทำข้อคำถาม ผู้วิจัยได้นำเอาภารกิจของสถานศึกษา ที่มีสถานภาพเป็นนิติบุคคล มาจัดทำให้มีลักษณะเป็นนิเสธ (Negative) จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อคำถามข้อที่ 1, 2, 16, 19, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 44 และข้อ 51 ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียง

2.2 การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างค่านิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม

2.2.3 ร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2.4 นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น

2.2.5 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

2.2.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.5.3 นายเดชา แก้วเชื่อม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาทมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

2.2.5.4 นางประไพ เห่งน้อยครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

2.2.5.5 นายชนพงษ์ ศักดิ์ศรีวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุดมพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out)

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 50 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก

(Discrimination) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรวมราย

ด้าน (Item total correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน ซึ่งค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง

.24-.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า .96

2.2.9 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้วไปจัดพิมพ์เป็น

แบบสอบถามฉบับจริงก่อนนำไปจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 นำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3.1.2 จัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตามโรงเรียนต่างๆ และให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัย

ไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.2 การจัดกระทำข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่ สมบูรณ์เท่านั้นมาใช้วิเคราะห์ต่อไป

3.2.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนน แต่ละข้อบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม

3.2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำผลการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยต่อไป

3.3 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์และคำนวณค่าทางสถิติการจัดกระทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4.2 คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนเพื่อพิจารณาความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.3 การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้เกณฑ์ของการพิจารณาของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า100) กำหนดไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่างๆ โดยใช้ เครื่องมือโครคอมพิวเตอรส์สำเร็จรูป ซึ่งวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.5 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

5.3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.3.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.3 ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่า (t-test ชนิด Independent Samples) กับการเปรียบเทียบสถานภาพ ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดต่างกัน

5.3.4 ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่า (f-test ชนิด One Way ANOVA) กับการเปรียบเทียบขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลัก

ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 22

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 22

ถ้าผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ด้านใดที่มีประสิทธิผลไม่ประสบผลสำเร็จ คือด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงจะนำมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา จากนั้น ผู้วิจัยจึงนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อหาแนวทางยกระดับที่เหมาะสมของผลสำเร็จการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยมีผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชชา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายบัญชา ยี่สารพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชาชนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
4. นายเดชา แก้วเชื่อมผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนนาทมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
5. นางประไพ เหง้าน้อยครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
6. นายธนพงษ์ คักดีศรีวรรณ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
7. นายมานิต เทียงธรรม ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุเทพพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
8. นางใจปองเรืองศรี ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
9. นางสาวสุรีย์ กำภูศิริ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนนครพนมวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
10. นางสาวียม กำภูศิริ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22