

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
- SS แทน Sum of Squares
- df แทน Degree of Freedom
- MS แทน Mean Squares
- F แทน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวน
ด้วย F-test
- * แทน ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดต่างกัน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวม
4. หาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังตาราง 4

ตาราง 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
		คน	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	81	20.00
	1.2 ครูผู้สอน	324	80.00
	รวม	405	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
		คน	ร้อยละ
2	ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดต่างกัน		
	2.1 จังหวัดนครพนม	255	62.96
	2.2 จังหวัดมุกดาหาร	150	37.04
	รวม	405	100.00
3	ขนาดของโรงเรียน		
	3.1 ขนาดเล็ก	245	60.49
	3.2 ขนาดกลาง	125	30.86
	3.3 ขนาดใหญ่	35	8.64
		405	100.00
4	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	4.1 ไม่เกิน 10 ปี	243	60.00
	4.2 10 ปี ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี	43	10.62
	4.3 20 ปี ขึ้นไป	119	29.38
		405	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสถานภาพ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนคนทั้งหมด และครูผู้สอน จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนคนทั้งหมด

ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดต่างกัน ประกอบด้วย นครพนม จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 ของจำนวนคนทั้งหมด และมุกดาหาร จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 ของจำนวนคนทั้งหมด

ขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 ของจำนวนคนทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 30.86 ของจำนวนคนทั้งหมด โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 ของจำนวนคนทั้งหมด

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนคนทั้งหมด 10 ปี ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.62 ของจำนวนคนทั้งหมด 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.38 ของจำนวนคนทั้งหมด อำเภอ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ดังตาราง 5-11

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับพฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	หลักนิติธรรม	3.32	.26	ปานกลาง
2	หลักคุณธรรม	3.80	.29	มาก
3	หลักความโปร่งใส	3.50	.23	ปานกลาง
4	หลักการมีส่วนร่วม	3.50	.31	ปานกลาง
5	หลักความรับผิดชอบ	3.59	.33	มาก
6	หลักความคุ้มค่า	3.53	.23	มาก
	โดยภาพรวม	3.54	.19	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 หลัก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ หลักคุณธรรม ($\bar{X} = 3.80$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.59$) หลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.53$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
 ธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักนิติธรรม จากข้อคำถามข้อที่ 4, 7,
 13, 14, 16, 21, 23, 26, 27 และข้อ 28

ข้อ	หลักนิติธรรม	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3.26	.54	ปานกลาง
2	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 กำหนด	3.37	.65	ปานกลาง
3	การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลัง อายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	3.23	.58	ปานกลาง
4	จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมี ร่างกายพิการ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	3.39	.62	ปานกลาง
5	จัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาให้ ได้มากที่สุด แม้บางครั้งอาจจะแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา อยู่บ้าง	3.20	.65	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	หลักนิติธรรม	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
6	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานและการใช้จ่ายเงิน ตาม ระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด	3.55	.62	มาก
7	ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา กำหนด	3.50	.52	ปานกลาง
8	จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.31	.64	ปานกลาง
9	ประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เมื่อเห็นว่าผู้รับการ ประเมินมีความพร้อม	3.21	.69	ปานกลาง
10	ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาขาด ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	3.26	.67	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.32	.26	ปานกลาง

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักนิติธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานและการใช้
จ่ายเงิน ตามระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.55$) ควบคุมดูแล
การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษากำหนด ($\bar{X} = 3.50$) จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรม จากข้อคำถาม 1, 2, 17, 18, 19, 39, 40, 49, 59 และข้อ 60

ข้อ	หลักคุณธรรม	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว	4.22	.67	มาก
2	มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงเพียงอย่างเดียว	4.24	.72	มาก
3	ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	.75	มาก
4	เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดนิติกรรม สัญญาของสถานศึกษา ตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ อย่างเปิดเผยและโปร่งใส	3.80	.84	มาก
5	จัดทำแผนเสนอขอของบประมาณตามความต้องการของผู้บริหารและคณะครู	3.72	.58	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	หลักคุณธรรม	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
6	จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหาร เพื่อ ตรวจสอบการดำเนินงาน	3.60	.65	มาก
7	ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการในเรื่องที่ สำคัญก่อนที่จะดำเนินการต่อไป ทุกครั้ง	3.50	.72	มาก
8	พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ที่มีผลงาน ดีเด่นเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ	3.62	.62	มาก
9	ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน	3.63	.58	มาก
10	การจัดระบบควบคุมในสถานศึกษาให้สามารถ ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	3.43	.52	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.80	.29	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของ
สถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
($\bar{X} = 4.26$) มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง เพียงอย่างเดียว ($\bar{X} = 4.24$)
มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความโปร่งใส จากข้อคำถาม
 8, 9, 11, 31, 38, 43, 53, 54, 55 และข้อ 58

ข้อ	หลักความโปร่งใส	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน	3.57	.54	มาก
2	จัดเตรียมเอกสารหลักฐานตามคำร้องขอของ หน่วยงานภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษา	3.45	.49	ปานกลาง
3	จัดนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้ ครูทุกคนมีสมุดนิเทศประจำตัวหรือสมุดเยี่ยม ชั้นเรียน	3.61	.49	มาก
4	แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการบรรจุให้ทราบถึงภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบ แผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาท หน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี	3.58	.53	มาก
5	พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีความรู้ ทักษะ เจต คติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	3.53	.24	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	หลักความโปร่งใส	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
7	แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคลเพื่อพิจารณาและเสนอความคิดเห็นหรือปฏิบัติการ อย่างไร อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือสถานศึกษา	3.48	.58	ปานกลาง
8	บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทาง ราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้ง นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	3.46	.45	ปานกลาง
9	จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษา	3.45	.43	ปานกลาง
10	รับนักเรียนตามจำนวนที่กำหนดในแผนการจัด ชั้นเรียน	3.42	.44	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.50	.23	ปานกลาง

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความโปร่งใส พบว่า โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้ครูทุกคนมี
สมุดนิเทศประจำตัวหรือสมุดเยี่ยมชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.61$) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุให้ทราบถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐาน
วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และ
วิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ($\bar{X} = 3.58$) จัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ
สาธารณชน ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักการมีส่วนร่วม จากข้อคำถาม
 5, 15, 20, 42, 44, 45, 48, 51, 56 และข้อ 57

ข้อ	หลักการมีส่วนร่วม	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุที่ใช้แล้ว มาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.52	.37	มาก
2	ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	.61	มาก
3	จัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่ กำหนดโดยไม่มีการปรับเปลี่ยน	3.40	.56	ปานกลาง
4	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานเป็นทีม	3.54	.65	มาก
5	มอบหมายให้ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเรื่องแผน รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้มี แผนที่มีประสิทธิภาพ	3.31	.63	ปานกลาง
6	ปฏิบัติงานในวันหยุดราชการ เมื่อมีงานจำเป็น เร่งด่วน	3.83	.68	มาก
7	วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งให้ ครอบคลุมภาระงานทั้งองค์กร โดยยึดหลักใช้ คนให้น้อยที่สุด	3.52	.67	มาก
8	มอบหมายให้ครูผู้สอนช่วยทำงานธุรการ เมื่อ ว่างจากการสอน	3.40	.78	ปานกลาง
9	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็น ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิด ประประสิทธิภาพในการประสานงาน	3.46	.88	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	หลักการมีส่วนร่วม	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
10	ดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ ในสภาพที่ดี และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.48	.83	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.50	.31	ปานกลาง

จากตาราง 9 พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา หลักการมีส่วนร่วม พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ปฏิบัติงานในวันหยุดราชการ เมื่อมีงานจำเป็นเร่งด่วน ($\bar{X} = 3.80$) ดูแล บำรุงรักษา
ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.55$)
ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.54$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความรับผิดชอบ จากข้อคำถาม
3, 6, 12, 22, 33, 34, 35, 36, 41 และข้อ 52

ข้อ	หลักความรับผิดชอบ	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	การจัดทำสารระของหลักสูตรท้องถิ่น โดยชุมชน มีส่วนร่วม	3.61	.79	มาก
2	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ และสื่อเข้าห้องสมุดโรงเรียน	3.52	.65	มาก
3	ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	3.64	.65	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	หลักความรับผิดชอบ	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
4	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และจัดทำนโยบายและ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.66	.73	มาก
5	จัดให้มีการสังสรรค์ร่วมกันในหมู่คณะครู อาจารย์เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดี	3.44	.62	ปานกลาง
6	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความ ความคิดเห็นอย่างอิสระ	3.65	.53	มาก
7	ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.59	.61	มาก
8	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย การตัดสินใจในขอบเขตที่เหมาะสม ตามสถานการณ์	3.54	.65	มาก
9	ให้ความสำคัญต่อการระดมสมอง	3.65	.59	มาก
10	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มี ส่วนร่วมในการวางระเบียบ ออกประกาศ และ ข้อบังคับของสถานศึกษา	3.66	.59	มาก
โดยภาพรวม		3.59	.33	มาก

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความรับผิดชอบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำการวิเคราะห์และ
จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการวางระเบียบ ออกประกาศ และข้อบังคับของสถานศึกษา

($\bar{X} = 3.66$) เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ให้ความสำคัญต่อการระดมสมอง ($\bar{X} = 3.65$) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุมองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความคุ้มค่า จากข้อคำถาม
10, 24, 25, 29, 30, 32, 37, 46, 47 และข้อ 50

ข้อ	หลักความคุ้มค่า	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
1	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค	3.42	.51	ปานกลาง
2	พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการหมุนเวียนเพื่อให้เกิดความเสมอภาค	3.57	.54	มาก
3	จัดส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการศึกษอบรมโดยยึดหลักอาวุโสตามประเพณีของราชการ	3.46	.49	ปานกลาง
4	มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่รู้ใจปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสำคัญ เพื่อสะดวกในการติดตามตรวจสอบ	3.61	.49	มาก
5	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	3.58	.53	มาก
6	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ	3.51	.28	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	หลักความคุ้มค่า	ค่าสถิติ (N=405)		ระดับ พฤติกรรม
		\bar{X}	S.D.	
7	ตัดสินใจปัญหาด้วยหลักประชาธิปไตย	3.57	.36	มาก
8	เสริมสร้าง พัฒนาให้ผู้ได้บังคับบัญชามีวินัยเพื่อ ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย	3.56	.54	มาก
9	สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริง กรณีถูก กล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้กระทำ ผิดวินัย	3.53	.38	มาก
10	สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และ ความสามัคคี	3.51	.37	มาก
โดยภาพรวม		3.53	.23	มาก

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความคุ้มค่า พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ มอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่รู้ใจปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสำคัญ เพื่อ
สะดวกในการติดตามตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.61$) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
($\bar{X} = 3.58$) พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยการหมุนเวียนเพื่อให้เกิดความเสมอภาค ตัดสินปัญหาด้วยหลักประชาธิปไตย
($\bar{X} = 3.57$)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปฏิบัติงาน
อยู่ในจังหวัดต่างกัน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อ
พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวม

ตาราง 12 ความแตกต่างของความคิดเห็น ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N=81)		ครูผู้สอน (N=324)		ค่าสถิติ (N=405)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. หลักนิติธรรม	3.30	.27	3.33	.25	-.811	.41
2. หลักคุณธรรม	4.01	.33	3.74	.26	7.659**	.00
3. หลักความโปร่งใส	3.46	.24	3.51	.23	-1.609	.10
4. หลักการมีส่วนร่วม	3.49	.31	3.50	.31	-.336	.73
5. หลักความรับผิดชอบ	3.66	.33	3.57	.32	2.006*	.04
6. หลักความคุ้มค่า	3.49	.24	3.54	.22	-1.566	.11
โดยภาพรวม	3.57	.19	3.53	.20	1.464	.14

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{403} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{403} = 2.59$)

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 และ หลักความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

ตาราง 13 ความแตกต่างของความคิดเห็น คิดเห็น ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงาน
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานอยู่ใน
จังหวัดต่างกัน

ข้อ	จังหวัดนครพนม (N=165)		จังหวัดมุกดาหาร (N=160)		ค่าสถิติ (N=405)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. หลักนิติธรรม	3.34	.237	3.30	.23	1.579	.11
2. หลักคุณธรรม	3.85	.30	3.70	.26	5.137**	.00
3. หลักความโปร่งใส	3.52	.23	3.47	.24	1.739	.08
4. หลักการมีส่วนร่วม	3.51	.30	3.48	.32	.947	.34
5. หลักความ รับผิดชอบ	3.59	.31	3.60	.35	-.309	.75
6. หลักความคุ้มค่า	3.54	.22	3.51	.23	1.138	.25
โดยภาพรวม	3.56	.19	3.51	.20	2.308*	.02

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{403} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{403} = 2.59$)

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดต่างกัน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของโรงเรียน

พฤติกรรมกรรมการ บริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. หลักนิติธรรม	ระดับกลุ่ม	.279	2	.140	2.072	.12
	ภายในกลุ่ม	27.085	402	.067		
	รวม	27.364	404			
2. หลักคุณธรรม	ระดับกลุ่ม	2.261	2	1.130	13.362**	.00
	ภายในกลุ่ม	34.006	402	.085		
	รวม	36.267	404			
3. หลักความ โปร่งใส	ระดับกลุ่ม	.142	2	.071	1.273	.28
	ภายในกลุ่ม	22.354	402	.056		
	รวม	22.495	404			
4. หลักการมีส่วนร่วม	ระดับกลุ่ม	.038	2	.019	.193	.82
	ภายในกลุ่ม	39.199	402	.098		
	รวม	39.237	404			
5. หลักความ รับผิดชอบ	ระดับกลุ่ม	.718	2	.359	3.321*	.03
	ภายในกลุ่ม	43.456	402	.108		
	รวม	44.174	404			
6. หลักความคุ้มค่า	ระดับกลุ่ม	.062	2	.031	.582	.55
	ภายในกลุ่ม	21.326	402	.053		
	รวม	21.387	404			
รวม	ระดับกลุ่ม	.176	2	.088	2.215	.11
	ภายในกลุ่ม	15.962	402	.040		
	รวม	16.138	404			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $F_{2,402} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $F_{2,402} = 4.66$)

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ หลักความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ Scheffe นำเสนอข้อมูลดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	3.86		
หลักคุณธรรม	ขนาดเล็ก	3.86	-	.17*	.10
	ขนาดกลาง	3.69	-	-	-.07
	ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-
		\bar{X}	3.59	3.56	3.72
หลักความรับผิดชอบ	ขนาดเล็ก	3.59	-	.03	-.13*
	ขนาดกลาง	3.56	-	-	-.16*
	ขนาดใหญ่	3.72	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของโรงเรียน

หลักคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักความรับผิดชอบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. หลักนิติธรรม	ระดับกลุ่ม	.144	2	.072	1.062	.34
	ภายในกลุ่ม	27.221	402	.068		
	รวม	27.364	404			
2. หลักคุณธรรม	ระดับกลุ่ม	2.527	2	1.263	15.052**	.00
	ภายในกลุ่ม	33.740	402	.084		
	รวม	36.267	404			
3. หลักความโปร่งใส	ระดับกลุ่ม	.473	2	.237	4.321**	.01
	ภายในกลุ่ม	22.022	402	.055		
	รวม	22.495	404			
4. หลักการมีส่วนร่วม	ระดับกลุ่ม	.318	2	.159	1.642	.19
	ภายในกลุ่ม	38.919	402	.097		
	รวม	39.237	404			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระดับกลุ่ม	.059	2	.030	.271	.76
	ภายในกลุ่ม	44.114	402	.110		
	รวม	44.174	404			

ตาราง 16 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการ บริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. หลักความคุ้มค่า	ระดับกลุ่ม	.365	2	.182	3.486*	.03
	ภายในกลุ่ม	21.023	402	.052		
	รวม	21.387	404			
โดยรวม	ระดับกลุ่ม	.350	2	.175	4.451**	.01
	ภายในกลุ่ม	15.788	402	.039		
	รวม	16.138	404			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $F_{2,402} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $F_{2,402} = 4.66$)

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 22 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า หลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ Scheffe นำเสนอข้อมูลดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่สะท้อน
พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อ	ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน	ไม่เกิน 10 ปี		10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี	20 ปี ขึ้นไป
		\bar{X}	3.86	3.78	3.68
หลักคุณธรรม	ไม่เกิน 10 ปี	3.86	-	.08	.18*
	10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี	3.78	-	-	.10*
	20 ปีขึ้นไป	3.68	-	-	-
		\bar{X}	3.51	3.56	3.45
หลักความ โปร่งใส	ไม่เกิน 10 ปี	3.51	-	-.05	.06
	10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี	3.56	-	-	.11*
	20 ปีขึ้นไป	3.45	-	-	-
		\bar{X}	3.53	3.59	3.49
หลักความคุ้มค่า	ไม่เกิน 10 ปี	3.53	-	-.06	.04
	10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี	3.59	-	-	.10*
	20 ปีขึ้นไป	3.49	-	-	-
		\bar{X}	3.56	3.57	3.49
โดยรวม	ไม่เกิน 10 ปี	3.56	-	-.01	.07*
	10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี	3.57	-	-	.08*
	20 ปีขึ้นไป	3.49	-	-	-
		\bar{X}	3.56	3.57	3.49

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและหลักคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่า บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่า บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

นำผลการศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่มีประสิทธิภาพไม่ประสบผลสำเร็จ คือ เลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวางแผนพฤติกรรมบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาสอนแนะ จากนั้น ผู้วิจัยจึงนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อหาแนวทางยกระดับที่เหมาะสมของผลสำเร็จการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 หลัก ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 3.54$) รายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

พฤติกรรมการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล	\bar{X}	แปลความ	สรุปผล
1. หลักนิติธรรม	3.32	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย โดยรวม	ควรพัฒนา
2. หลักคุณธรรม	3.80	สูงกว่าค่าเฉลี่ย โดยรวม	ไม่จำเป็น
3. หลักความโปร่งใส	3.50	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย โดยรวม	ควรพัฒนา
4. หลักการมีส่วนร่วม	3.50	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย โดยรวม	ควรพัฒนา
5. หลักความรับผิดชอบ	3.59	สูงกว่าค่าเฉลี่ย โดยรวม	ไม่จำเป็น
6. หลักความคุ้มค่า	3.53	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย โดยรวม	ควรพัฒนา
โดยภาพรวม		3.54	

จากตาราง 18 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยโดยรวม มีทั้งหมด 2 หลัก คือ หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมมีทั้งหมด 4 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า ดังนั้น พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรพัฒนา มีทั้งหมด 4 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาการพัฒนาในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 22 ต่อไป

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลัก
 ธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
 ผู้วิจัยได้นำประเด็นดังกล่าว มาจัดทำแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม
 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในแต่ละด้าน แล้วผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้
 ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในการพัฒนาที่เหมาะสม ว่าเห็นด้วยกับแนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอ
 หรือไม่ แล้วนำผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาได้นำเสนอดังตาราง 19-22

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
 ตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักนิติธรรม

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ควรมีการจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาให้ได้มากที่สุด แม้บางครั้งอาจจะแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลัก ของสถานศึกษาอยู่บ้าง	10
2	ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เมื่อเห็นว่าผู้รับการประเมินมีความพร้อม	10
3	ควรมีการผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	10
4	ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	10
5	ควรเพิ่มการให้ความช่วยเหลือ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาขาด ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	10

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนา
 พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักนิติธรรม ได้แก่
 ควรมีการจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาให้ได้มากที่สุด แม้บางครั้งอาจจะแย้งกับ

นโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษาอยู่บ้าง ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเห็นว่าผู้รับการประเมินมีความพร้อมควรมีการผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ควรเพิ่มการให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักความโปร่งใส

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ควรรับนักเรียนตามจำนวนที่กำหนดในแผนการจัดชั้นเรียน	10
2	ควรมีการจัดจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	10
3	ควรมีการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	10
4	ควรจัดเตรียมเอกสารหลักฐานตามคำร้องขอของหน่วยงานภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	10
5	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคลเพื่อพิจารณาและเสนอความคิดเห็นหรือปฏิบัติการอย่างใด อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือสถานศึกษา	10

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักความโปร่งใส ได้แก่ ควรรับนักเรียนตามจำนวนที่กำหนดในแผนการจัดชั้นเรียน ควรมีการจัดจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของ

สถานศึกษาควรจัดเตรียมเอกสารหลักฐานตามคำร้องขอของหน่วยงานภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคล เพื่อพิจารณาและเสนอความคิดเห็นหรือปฏิบัติการอย่างใด อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือสถานศึกษา

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักการมีส่วนร่วม

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ควรมีการมอบหมายให้ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเรื่องแผนรับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้มีแผนที่มีประสิทธิภาพ	10
2	ควรมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด โดยไม่มีการปรับเปลี่ยน	10
3	ควรมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนช่วยทำงานธุรการ เมื่อว่างจากการสอน	10
4	ควรมีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการประสานงาน	10
5	ควรมีการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10

จากตาราง 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรมีการมอบหมายให้ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเรื่องแผนรับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้มีแผนที่มีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดโดยไม่มีการปรับเปลี่ยน ควรมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนช่วยทำงานธุรการ เมื่อว่างจากการสอน ควรมีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการประสานงาน ควรมีการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
ตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักความคุ้มค่า

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค	10
2	ควรมีการจัดส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้ารับการศึกษาอบรมโดยยึดหลักอาวุโสตามประเพณีของราชการ	10
3	ควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ	10
4	การสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และความสามัคคี	10
5	ควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริง กรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้กระทำผิดวินัย	10

จากตาราง 22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษา หลักความคุ้มค่า ได้แก่ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคควรมีการจัดส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้ารับการศึกษาอบรมโดยยึดหลักอาวุโสตามประเพณีของราชการ ควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ การสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และความสามัคคี ควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริง กรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้กระทำผิดวินัย