

ภาคผนวก ก

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับครูผู้สอน

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1

แบบสอบถาม

สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งหมายถึง ครูโรงเรียนห้วยทรายวิทยา มีจำนวน 14 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็นนั้น ท่านมีสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์อย่างไร และประสบปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มากหรือน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับของสภาพและปัญหาท้ายข้อความแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลของท่านไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 – 30 31 – 40 41 – 50 มากกว่า 50

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์หรืออายุราชการในการปฏิบัติงาน

ต่ำกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี มากกว่า 20 ปี

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์หรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง

หน่วยงานที่จัดอบรม คือ

โรงเรียน

ศูนย์เครือข่าย.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความเห็นของท่าน

รายการ	สภาพ					ปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และ ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้										
3. ความรู้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
4. ทักษะและประสบการณ์ในการใช้อินเตอร์เน็ต										
5. การนำสื่อออนไลน์มาจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน										
ด้านบทบาทผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ 6. การกำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
7. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนครูในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										

รายการ	สภาพ					ปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
9. การให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										
10. การจัดให้มีการประชุมหรือนำคณะครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
11. เอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
12. มีระบบเครือข่ายที่สามารถใช้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
13. บุคลากรแกนนำที่ให้ความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
14. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										
15. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1

แบบประเมินเครื่องมือ

สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามปัญหาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการสอบถามต่อไปว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการดังนี้

+ 1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
- 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

สภาพและปัญหา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
<p>ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และ ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์</p>				
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้				
3. ความรู้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
4. ทักษะและประสบการณ์ในการใช้อินเตอร์เน็ต				
5. การนำสื่อออนไลน์มาจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน				
<p>ด้านบทบาทผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>6. การกำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์</p>				
7. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนครูในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
8. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
9. การให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
10. การจัดให้มีการประชุมหรือนำคณะครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				

สภาพและปัญหา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
ด้านแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
11. เอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
12. มีระบบเครือข่ายที่สามารถใช้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
13. บุคลากรแกนนำที่ให้ความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
14. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
15. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม

ตาราง 18 สรุปพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามสภาพและปัญหาในการจัดการ
เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
5	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
6	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
7	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
8	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
9	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
10	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
11	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
12	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
13	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
14	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
15	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม



สำหรับครูผู้สอน

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2

แบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย /
ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ซึ่งมีเกณฑ์การให้ระดับความพึงพอใจดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลของท่านไปใช้
ประโยชน์เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 – 30 31 – 40 41 – 50 50 ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์หรืออายุราชการในการปฏิบัติงาน

ต่ำกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โรงเรียนห้วยทรายวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านเนื้อหา การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ทำให้ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา					
2.	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3.	เนื้อหาในเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความสมบูรณ์					
4.	ด้านวิทยากร วิทยากรบรรยายได้ชัดเจน น่าสนใจ					
5.	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมซักถาม					
6.	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ					



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการสอบถาม
ต่อไปนี่ว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการ
ดังนี้

- | | | |
|-----|---------|-------------|
| + 1 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| - 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านเนื้อหา				
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ทำให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา				
2.	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3.	เนื้อหาในเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสมบูรณ์				
	ด้านวิทยากร				
4.	วิทยากรบรรยายได้ชัดเจน น่าสนใจ				
5.	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมซักถาม				
6.	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ				
	ด้านสถานที่ และด้านอื่นๆ				
7.	สื่ออุปกรณ์ที่วิทยากรใช้มีความเหมาะสม				
8.	สภาพและบรรยากาศของห้องมีความเหมาะสม				
9.	ช่วงเวลาในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม				
10.	การประชาสัมพันธ์โครงการ ทัวถึงและทันเวลา				
11.	ท่านได้รับความสะดวกในการติดต่อสอบถามข้อมูล				
12.	ท่านได้รับประโยชน์จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม

ตาราง 19 สรุปพิจารณาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุม

เชิงปฏิบัติการ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
5	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
6	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
7	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
8	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
9	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
10	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
11	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
12	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม



สำหรับครูผู้สอน

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
 แนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
 การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
 โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ครูในการหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

ขอความกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลของท่านไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3

แบบประเมินเครื่องมือ

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์แนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการสัมภาษณ์ต่อไป่นี้ว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการ ดังนี้

+ 1 หมายถึง	เห็นด้วย
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

เครื่องมือ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	
1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
1.1 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
1.2 รูปแบบในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
2. แนวทางการติดตามประเมินผล				
การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
2.1 รูปแบบการติดตามประเมินผล
2.2 จำนวนและระยะเวลาในการนิเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์

ตาราง 20 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์ แนวทางในการ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1								
1.1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
1.2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2								
2.1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2.2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม



สำหรับครูผู้สอน

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 4

แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีจำนวน 5 ข้อ โดยให้ประเมินโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

ขอความกรุณาตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลของท่านไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต					
2	ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์					
3	ความรู้ในเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์					
4	ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสืบค้นข้อมูล					
5	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 4

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการสอบถาม
ต่อไปนี่ว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการ
ดังนี้

- | | | |
|-----|---------|-------------|
| + 1 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| - 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตมี				
2	ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
3	ความรู้ในเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
4	ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสืบค้นข้อมูล				
5	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์

ตาราง 21 สรุปพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการประชุม
เชิงปฏิบัติการ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
5	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม



สำหรับครูผู้สอน

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 5

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 รายการการประเมิน เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้ระดับการปฏิบัติงานที่ปรากฏ ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ขอความกรุณาตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลของท่านไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้ให้ประเมิน

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ครูสอนวิชา.....

2. เพศ ชาย หญิง

3. ช่วงเวลาที่ทำการประเมิน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา.....สถานที่.....

4. ผู้ประเมิน.....

ตอนที่ 2 รายการประเมิน เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์ และตัวชี้วัด					
3	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะครบตามตัวชี้วัดของหน่วยฯ					
5	สื่อการเรียนรู้เหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์					
6	เนื้อหาในสื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร					
7	เนื้อหาในสื่อมีความเหมาะสมกับระดับชั้น					
8	การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
9	ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล					
10	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 5

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการประเมินต่อไปว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
- 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				
1	มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (ตามที่กำหนด)				
2	สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้				
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้				
4	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
5	สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้				
6	กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม				
7	สื่อ/เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัย				
8	เนื้อหาถูกต้องตามหลักสูตร				
9	วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
10	กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม				
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง				
12	ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ				
13	เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน				
14	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน				
15	ใช้สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้				
	การวัดและประเมินผล				
16	ระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้อย่างชัดเจน				
17	ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้				
18	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
19	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
20	สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้				
21	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมิน

ตาราง 22 สรุปพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
5	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
6	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
7	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
8	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
9	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
10	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
11	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
12	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
13	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
14	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
15	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
16	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
17	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
18	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
19	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
20	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
21	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 6

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โดยให้ผู้สังเกตการณ์ทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ครูมีความสนใจในกระบวนการประชุม เชิงปฏิบัติการ					
2.	ครูมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นและพยายามที่จะ ศึกษาหาความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3.	ครูแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์					
4.	ครูมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน และกระบวนการของการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
5.	ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ					
6.	ครูมีการแสดงความคิดเห็นในการประชุม เชิงปฏิบัติการ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 6

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการประเมินต่อไปนี่ว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการดังนี้

- | | | |
|-----|---------|-------------|
| + 1 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| - 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	ครูมีความสนใจในกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
2.	ครูมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นและพยายามที่จะศึกษาหาความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3.	ครูแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์				
4.	ครูมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการของการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
5.	ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ				
6.	ครูมีการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตการณ์

ตาราง 23 สรุปพิจารณาความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครู
ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
5	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 7

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อออนไลน์
 การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
 โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้ สื่อออนไลน์
 เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โดยให้ผู้สังเกตการณ์ทำ
 เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้ สื่อออนไลน์

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์โรงเรียนห้วยทรายวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	มีความสนใจและตั้งใจเรียนโดยใช้สื่อออนไลน์					
2.	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์					
3.	มีความตื่นตัวในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์					
4.	มีความเพลิดเพลินที่ได้ศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์					
5.	มีความสุข สนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์					
6.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 7

แบบประเมินคุณภาพ

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อออนไลน์
 การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
 โรงเรียนห้วยทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน
 โดยใช้สื่อออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการของประเด็นการประเมิน
 ต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมสามารถวัดได้หรือไม่ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ
 ความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละรายการ
 ดังนี้

+ 1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
- 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้
 ผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายภาสกร มั่งสวัสดิ์

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	มีความสนใจและตั้งใจเรียนโดยใช้ สื่อออนไลน์				
2.	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์				
3.	มีความตื่นตัวในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์				
4.	มีความเพลิดเพลินที่ได้ศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์				
5.	มีความสุข สนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์				
6.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตพฤติกรรม

ตาราง 24 สรุปพิจารณาความเหมาะสมของ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน
โดยใช้สื่อออนไลน์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
5	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม
6	1	1	1	1	1	5	1	เหมาะสม