

ภาคผนวก ฅ

ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านออกเขียนสวยสื่อสารได้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจความหมายของเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถาม ได้ข้อคิดจากการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถคัดลายมือตามอักษรไทยได้ถูกต้องตามรูปแบบของกระทรวง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความสามารถอ่านเรื่องแล้วสื่อสารได้
๒. นักเรียนมีคัดลายมือได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การสรุปเรื่องจากการอ่านบทร้อยแก้ว
- ๓.๒ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

๕.๑ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๖.๑. การคัดลายมือ

๖.๒. การอ่านร้อยแก้ว

๗. การวัดประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
๑. ประเมินอ่านร้อยแก้ว 2. การคัดลายมือ	๑. แบบประเมินการอ่าน ร้อยแก้ว 2. เกณฑ์การตรวจคัด ลายมือ	นักเรียนต้องผ่านร้อยละ ๖๐

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการสร้างความรู้)

ขั้นที่ ๑ ขั้นแนะนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นที่ ๒ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

3. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการดำเนินรายการหรือผู้อ่านข่าวโทรทัศน์ ในเรื่องการใช้ภาษาเช่น การอ่านคำควบกล้ำ อ่านเน้นเสียงหนักเบา ที่นักเรียนเคยได้ยิน

4. นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่สามารถเป็นแบบอย่างการอ่านที่ดีได้และบอกเหตุผลที่นักเรียนชื่นชอบอาจจะเป็นคุณครูในโรงเรียนหรือบุคคลที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นที่ ๓ ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

5. นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องการอ่านหนังสือหรืออ่านข่าวให้หน้าฟังจะต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจนมีลีลาการอ่านที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านจากสื่อออนไลน์

6. นักเรียนศึกษาหลักเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสืบค้นเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์

7. นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ โดยจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกอ่านตามหลักเกณฑ์ในการอ่านที่ได้ศึกษามา

8. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนแล้วเสนอแนะในส่วนที่บกพร่องให้นักเรียนนำไปปรับแก้การอ่านให้ถูกต้องพร้อมทั้งนำสื่อออนไลน์ตัวอย่างการอ่านออกเสียงจากสื่อออนไลน์มาให้นักเรียนได้เรียนรู้

9. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และทำเครื่องหมายแบ่งวรรคตอนในการอ่านเพื่อให้ฝึกอ่านได้ง่าย

10. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเป็นการบ้าน

ขั้นที่ ๔ ขั้นทบทวน

11. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงแบบบรรยายและการอ่านแบบพรรณนาให้เห็นภาพ

13. ตัวแทนนักเรียนอ่านเป็นตัวอย่างให้นักเรียนในห้องเห็นความแตกต่างของการอ่านทั้งสองแบบ

14. นักเรียนจับคู่คนเดิมฝึกอ่านตามตัวอย่างจากหนังสือเรียน โดยให้เพื่อนประเมินการอ่านออกเสียงของตนเอง

15. แลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องของการอ่านที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนและการศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์

16. อาสาสมัครนักเรียน ๒ คน ออกมาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนแล้วครูเสนอแนะส่วนที่ควรปรับปรุงเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับแก้ไข

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๙.๑ ใบงานแบบฝึกอ่านบทร้อยแก้ว

๙.๒ สื่อออนไลน์

๑๐. ข้อเสนอแนะของครูประจำวิชา

.....
.....
.....

(นางทัศนีย์ ภูศรีฐาน)

ครูประจำวิชา

๑๑. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

นายเกษม นรภาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทรายวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แหล่งเรียนรู้จากสื่อออนไลน์

เว็บไซต์ที่เลือกมาเป็นตัวอย่าง เข้าถึงได้ที่

<https://www.youtube.com/watch?v=FUh1uuq7puw>

การอ่านออกเสียงภาษาไทย

Thanachart Bank

Up next

- อ่านผิดคำ by koko koko 178,399 views
- การแข่งขันการอ่านฟังเสียง by Lattapol Sae-Aue 10,253 views
- หลักการอ่านภาษาไทย by Thanachart Bank 4,782 views
- ประกาศอ่านออกเสียง by จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 13,023 views
- วิธีการปรับปรุงน้ำเสียงในการพูด by Suthichai Purayroj 210,297 views
- สระในภาษาไทย by moozah photo 648,568 views
- เทคนิคการพูดสูงใจ by nuanbank130

<https://www.youtube.com/watch?v=44UNkiOMke4>

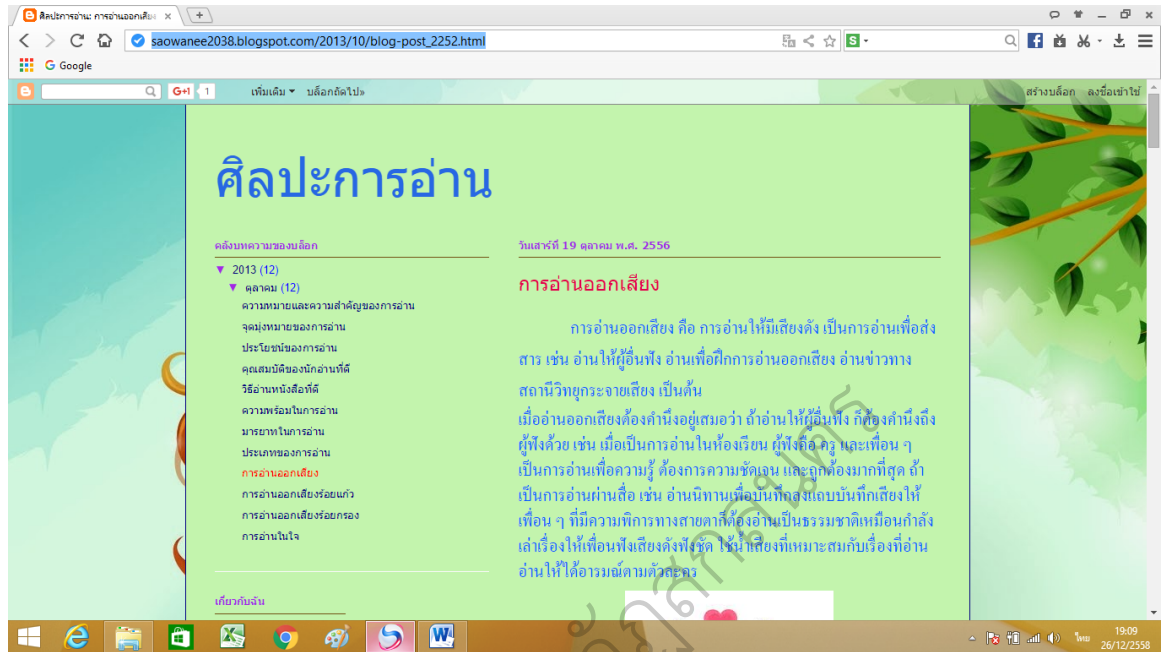
การแข่งขันอ่านออกเสียง

Ben Ten

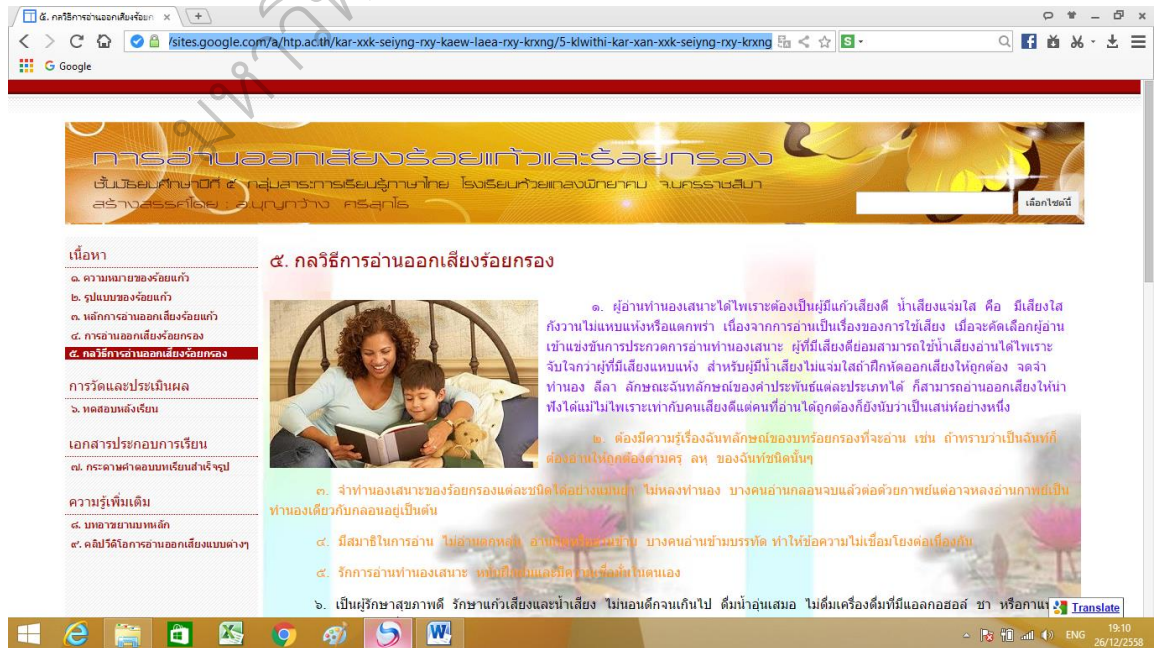
Up next

- ประกาศอ่านออกเสียง by จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 13,023 views
- ดู ยู ทิวส์ สี่กรรณี่ รร บำบัด ความเป็นอยู่ของ การอ่านข้อแก้ตัว ระดับเขตพื้นที่ by ราชภัฏ จุฬาลงกรณ์ 56,891 views
- ประกาศอ่านออกเสียง (นว.) by usap Pongthaisat 3,970 views
- ประกาศอ่านออกเสียง by mon eye 4,840 views
- แข่งขันทักษะการอ่าน ระดับชั้น ป. 4- ป. 6 by PP 9,480 views
- การแข่งขันการอ่านฟังเสียง by Lattapol Sae-Aue 10,253 views
- ประกาศอ่านออกเสียงร.ภักตยาณี by Keatlauee School

http://saowanee2038.blogspot.com/2013/10/blog-post_2252.html



<https://sites.google.com/a/http.ac.th/kar-xxk-seiying-rxy-kaew-laea-rxy-krxng/5-klwithi-kar-xan-xxk-seiying-rxy-krxng>



ใบงานสำหรับฝึกอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทความต่อไปนี้

นักเรียนไทยจดตามครูสอน นักเรียนของประเทศที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาใช้วิธีการร่วมสนทนาและถกเถียงกับอาจารย์และเพื่อน ครูไทยจำนวนไม่น้อยมีความมุ่งมั่นตั้งใจแต่เดิมไม่อยากเป็นครู ครูในประเทศพัฒนาแล้วส่วนใหญ่เป็นครูด้วยจิตวิญญาณ ปรรารถนาอยากเป็นครูมาตั้งแต่ต้น อาชีพครูในหลายประเทศเป็นยากมาก เงินเดือนของครูสูงเท่ากับแพทย์ ในขณะที่บ้านเราการเข้าเรียนครูหรือการเป็นครูทำได้ง่ายกว่า



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านออกเขียนสวยสี่อสารได้

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนรวม
	๕	๓	๒	๑	คะแนน	
๑. ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน ๓ คำ	อ่านได้ ผิดไม่เกิน ๑๐ คำ	อ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ	๕	๑๖
๒. น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	อ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องทีอ่านได้ดี	อ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องทีอ่านได้พอใช้	อ่านได้ค่อนข้างช้า สื่อความรู้สึกของเรื่องทีอ่านยังไม่ชัดเจน	อ่านได้บ้าง เสียงเบา ไม่ชัดเจน สื่อความรู้สึกไม่ได้	๑	๕
๓. การแบ่งวรรคตอน	แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านได้พอใช้	แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านได้บ้างเป็นบางแห่ง	แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านไม่ถูกต้อง	๒	๕
๔. ออกเสียงคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำ ถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำ ถูกต้องตามอักขรวิธีได้ดีมาก	ออกเสียงคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำ ถูกต้องตามอักขรวิธีได้ดี	ออกเสียงคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำ ถูกต้องตามอักขรวิธีได้พอใช้	ออกเสียงคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำ ยังไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี	๓	๑๒
รวมคะแนน						๕๐

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ/เกณฑ์การผ่าน ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไป

คะแนน	๓๒- ๕๐	ระดับ ๕	หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน	๒๕- ๓๑	ระดับ ๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๒๔- ๒๓	ระดับ ๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒๐- ๒๓	ระดับ ๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๐ - ๑๙	ระดับ ๑	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านออกเขียนสวยสี่อสารได้

เลขที่	รายการประเมิน คะแนน ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องในการอ่าน	๒. น้ำเสียงการเว้นวรรค ตอน	๓. การแบ่งวรรคตอน	๔. ออกเสียงคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำถูกต้องตาม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		๑๖	๘	๘	๑๒	๔๐	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

หมายเหตุ ให้ดูจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

แบบประเมินการทำงานของนักเรียนตามสภาพจริง

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา				
๒	กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	ความมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน				
๕	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
รวม					

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

.....)

.../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องที่ไม่สำคัญ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติไม่ได้เลย	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	๔ หมายถึง ดีมาก
๑๓ - ๑๖	๓ หมายถึง ดี
๙ - ๑๒	๒ หมายถึง พอใช้
๕ - ๘	๑ หมายถึง ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านออกเขียนสวຍสื่อสารได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. พิศดาร อ่านว่า พิต - สะ - ดาน
- ข. ประณีต อ่านว่า ปรา - นีด
- ค. จักจั่น อ่านว่า จัก - จั่น
- ง. ทโมน อ่านว่า ทา - โมน

๒. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. ลัปดาห์ดาหนึ่ง อ่านว่า ลับ - ดา - หนึ่ง - หนึ่ง
- ข. ทีละน้อยๆ อ่านว่า ที - น้อย - น้อย
- ค. กรุงเทพฯ อ่านว่า กรุง - เทบ - มะ - หา - นะ - คอน
- ง. โปรตเกล้าฯ อ่านว่า โปรต - เกล้า

๓. ข้อใดเป็นจังหวะในการอ่านกลอนสี่ที่ถูกต้อง

- ก. เด็กเอ๋ย/เด็กไทย//ตั้งใจ/ศึกษา//
- ข. เต็บใหญ่/กาย/หน้า/วิชา/เลี้ยงตน//
- ค. แสง/แห่งปัญญา//มีค่า/มากล้น//
- ง. ส่องทาง/ให้/คน//พ้นความ/ลำเค็ญ//

๔. ข้อใดคือประโยชน์ของการเขียนชื่อที่อยู่ผู้ส่งในการจำหน่ายซอง

- ก. เพื่อความสวยงามในการจำหน่ายซอง
- ข. เพื่อผู้รับจะได้รู้ว่าใครเป็นผู้ส่ง
- ค. ทำให้จดหมายไปถึงผู้รับเร็วขึ้น
- ง. จดหมายจะถูกส่งกลับไปถึงผู้ส่ง ถ้าไม่มีผู้รับจดหมายนั้น

แบบกรอกคะแนนการวัดผลก่อนเรียน - หลังเรียน

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านออกเขียนสวยสื่อสารได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	คะแนน	ผล
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า + หรือ -
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
คะแนนเฉลี่ย				