

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการทำงานร่วมกันของคณะครูในโรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดวิธีการในดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ในครั้งนี้ ประกอบด้วย

##### 1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1.1 พื้นที่เป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ใช้โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.2 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้วิจัยและนักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย

##### 1.2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน ประกอบด้วย

1.2.1.1 ผู้วิจัย คือ ครูที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน โรงเรียน

บ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2554 ที่สนใจทำวิจัยเรื่อง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน จำนวน 1 คน

1.2.1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 คน

1.2.1.3 ครูโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัย โรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงเซา ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 คน

1.2.1.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่รับผิดชอบงานอนามัย โรงเรียน ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คน ประกอบด้วย

1.3.1 ผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.3.2 วิทยากร คือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านเอื้อง จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

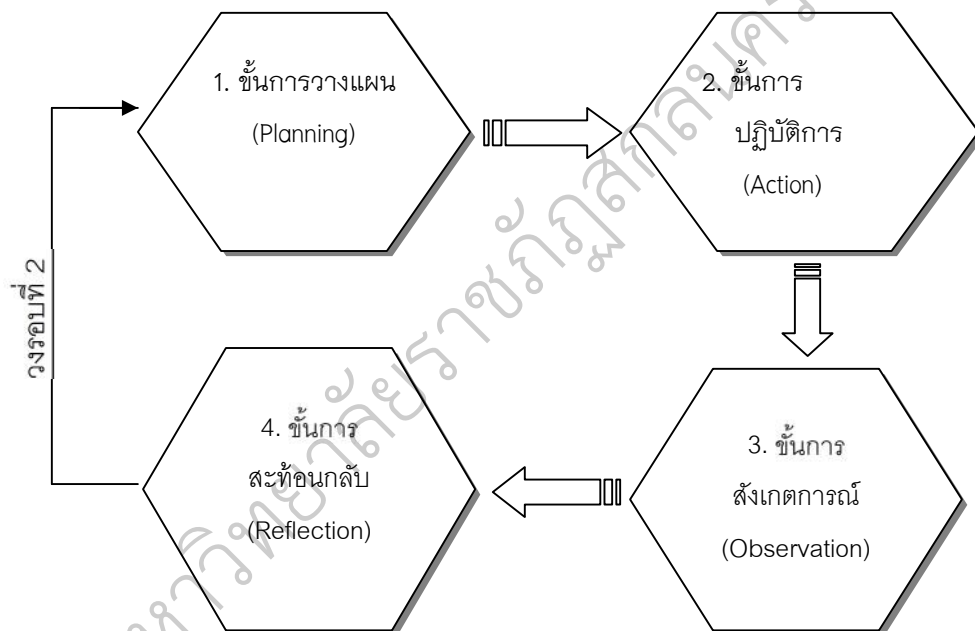
1.3.2.1 นางเยาวลักษณ์ เวชพุกภัยไพบุลย์ นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

1.3.2.2 นางจันทิมา มาตรชายเคน นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

1.3.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัย โรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2554 โดยการเลือกแบบเจาะจง บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 43) (ชั้นละ 4 คน เป็นนักเรียนชาย 2 คน นักเรียนหญิง 2 คน) รวมทั้งหมด จำนวน 24 คน เพื่อให้ได้ข้อมูล เชิงปริมาณ

## ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้นำกระบวนการวิจัยของ เคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis & McTaggart, 1988 : 11, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2553 : 301 – 303) ได้จำแนกและให้รายละเอียดเกี่ยวกับการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

รายละเอียดในการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. ศึกษาสภาพ ปัญหา การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านเชียงเซา ปีการศึกษา 2554 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในเรื่องของนโยบาย ปัญหาและ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปีการศึกษา 2554

1.3 สอบถามครูในโรงเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการ ในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในเรื่องของนโยบาย ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน ปีการศึกษา 2554

1.4 การวางแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1.4.1 ประชุมครูในการจัดกิจกรรมและหาแนวทางในการพัฒนา ศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวาระการประชุม และสรุปผลการประชุมได้ ดังนี้ ที่ประชุมมีมติเห็นด้วยกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ และให้มีการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงาน 4 กิจกรรมหลัก รวมองค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบของการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.4.2 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายงานอนามัยโรงเรียนเพื่อให้ทราบ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและเลือกกิจกรรมที่ควรจะต้องจัดเกี่ยวกับการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.4.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากโรงเรียนในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.4.4 ติดต่อประสานงานเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในโรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.4.5 จัดทำเครื่องมือในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนา  
ศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.4.6 นำเสนอเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ในการดำเนินงาน  
แต่ละขั้นตอน เพื่อให้สามารถบรรลุตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังตาราง 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 4 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ขั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
1. การ วางแผน (Planning)	ตุลาคม 2554	1. เพื่อศึกษา สภาพปัญหา การดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ 2. เพื่อทราบ แนวทางการ ดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ดำเนินการวางแผนการวิจัย ดังนี้ 1.ศึกษาสภาพและปัญหา โดย - ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - สัมภาษณ์ผู้บริหาร - สอบถามครู 2. ประชุมครูวางแผนการวิจัย 3. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน	1. SAR ของ โรงเรียน 2. ธรรมนูญ โรงเรียน 3. บันทึก การประชุม 4. แบบ สัมภาษณ์ 5. แบบ สอบถาม	- ห้อง ประชุม โรงเรียน บ้านเชียง เซา

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
2. การ ปฏิบัติ การ (Action)	ตุลาคม 2554 – กุมภาพันธ์ 2555	1.เพื่อ พัฒนาการ ดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 “การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อ สุขภาพ” – กิจกรรมย่อยที่ 1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อ กำหนดนโยบายสาธารณะของโรงเรียน เกี่ยวกับ ทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางนารีพันธ์ ภัคดี)	– ผู้บริหาร – ครู – ผู้วิจัย – เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข – นักเรียน โรงเรียน บ้านเชียง เซา	– แบบ สอบถาม – แบบ สัมภาษณ์ – แบบสังเกต	– โรงเรียน บ้านค้อ อ. โพน สวรรค์ จ. นคร พนม – ลานกีฬา – ห้อง พยา บาล – หอ ประชุม โรงเรียน



ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
			<p>กิจกรรมที่ 2 “การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพ (ผู้รับผิดชอบ นายปิยะวัฒน์ น้อยนาง)</li> <li>- กิจกรรมย่อยที่ 2 การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่บ้าน (ผู้รับผิดชอบ นางอุทิศ ตะปัญญา)</li> <li>- กิจกรรมย่อยที่ 3 การปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย (ผู้รับผิดชอบ นายปิยะวัฒน์ น้อยนาง)</li> </ul>			

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
			<p>- กิจกรรมย่อยที่ 4 การบริการอนามัยโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีการบริการด้านสุขภาพกับนักเรียน การตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐาน การรักษาพยาบาล เบื้องต้น กรณีมีเหตุเจ็บป่วย (ผู้รับผิดชอบ นางนารีพันธ์ ภัคดี)</p> <p>- กิจกรรมย่อยที่ 5 การให้สุขศึกษาในโรงเรียน การ ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการการให้สุขศึกษาใน โรงเรียนแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางฉัตรมงคล สนวนกัน)</p> <p>- กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ ปลอดภัย โรงเรียนจัดให้มีอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางไมตรี คະษาวงศ์)</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
			<p>- กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬา และ นันทนาการ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมแอโรบิค หลังเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมการเล่นกีฬา หลังเลิกเรียนให้กับนักเรียน (ผู้รับผิดชอบ นายไชยวัฒน์ บุญเทียม)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของ ชุมชน</p> <p>- กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุน ทางสังคม เพื่อให้คำปรึกษาแนะแนวนักเรียนที่มี ปัญหาด้านสุขภาพ และส่งทำการรักษาต่อกรณีที่มี ความจำเป็น (ผู้รับผิดชอบ นายประยูร ภัคดี)</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
			<p>กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล</p> <p>- กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ในโรงเรียน เพื่อดำเนินการให้คำแนะนำ และจัด กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กำลังกายของบุคลากรในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางอรุวรรณ วงศ์ณะรัตน์)</p> <p>3. ดำเนินงานตาม ข้อ 2</p> <p>4. การนิเทศภายในเพื่อติดตามการดำเนินงานในข้อ 3</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
3. การ สังเกต การณ์ (Observat ion)	ตุลาคม 2554 – กุมภาพันธ์ 2555	1. เพื่อได้แนว ทางการ พัฒนาการ ดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. สังเกตการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ จำนวน 1 โรงเรียน 2. สังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการจัดกิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้ง 4 กิจกรรมหลัก – กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน – กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ สุขภาพ – กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาท ของชุมชน – กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล 3. การสัมภาษณ์ 4. การนิเทศเพื่อติดตามผลการพัฒนาทั้ง 4 กิจกรรม	– ผู้บริหาร – ผู้วิจัย – ครู – นักเรียน	– แบบ สอบถาม – แบบ สัมภาษณ์ – แบบสังเกต	โรงเรียน บ้านเชียง เซา

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นที่	ระยะเวลา	ความมุ่งหมาย ของการ ดำเนินงาน	กิจกรรมที่จัด	ผู้เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ	สถานที่
4. การสะท้อนกลับ (Reflection)	ตุลาคม 2554 – พฤศจิกายน 2554	1. เพื่อทราบผล การพัฒนาการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนา	1. ผู้บริหาร 2. ผู้วิจัย 3. ครู	- แบบ ประเมิน ความ พึงพอใจ	โรงเรียน บ้าน เซียงเซา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ประกอบด้วย

ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับเพชร คือ โรงเรียนบ้านค้อ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะครูในโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยผู้วิจัยและคณะครูในโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้งหมด 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ

กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะของโรงเรียน เกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางนารีพันธ์ ภัคดี)

กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน

การให้ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพ (ผู้รับผิดชอบ นายปิยะวัฒน์ น้อยนาง)

กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน

การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่บ้าน (ผู้รับผิดชอบ นางอุทิศ คະปัญญา)

กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

การปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย (ผู้รับผิดชอบ นายปิยะวัฒน์ น้อยนาง)



#### กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีการบริการด้านสุขภาพกับนักเรียน การตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐาน การรักษาพยาบาลเบื้องต้น กรณีมีเหตุเจ็บป่วย (ผู้รับผิดชอบ นางนารีพันธ์ ภัคดี)

#### กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน

การให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำให้สุขศึกษาในโรงเรียน แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางฉัตรมงคล สนวนกัน)

#### กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

โรงเรียนจัดให้มีอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางไมตรี คະชาวงศ์)

#### กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมแอโรบิค หลังเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมการเล่นกีฬา หลังเลิกเรียนให้กับนักเรียน (ผู้รับผิดชอบ นายไชยวัฒน์ บุญเทียม)

#### กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน

##### กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ และ ส่งทำการรักษาต่อกรณีที่มีความจำเป็น (ผู้รับผิดชอบ นายประยูร ภัคดี)

##### กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

##### กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

เพื่อดำเนินการให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม ให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย ของบุคลากรในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ นางอรุณวรรณ วงศ์ณะรัตน์)

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ดำเนินการสังเกต สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประเมินผลโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ครู ที่ร่วมกิจกรรม ดังนี้

### 1. การสังเกต

1.1 การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับเพชร คือ โรงเรียนบ้านค้อ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน

1.3 การปฏิบัติตามกิจกรรมหลักเกี่ยวกับการสร้างนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน

1.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายในโรงเรียนของครูและนักเรียน

1.5 การจัดกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน

1.7 การจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 2. การสัมภาษณ์

ดำเนินการสัมภาษณ์ระหว่างการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ว่าทุกกิจกรรมที่ดำเนินไปมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด

3. การนิเทศภายใน เพื่อติดตามการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน และกิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ดำเนินการติดตามและประเมินผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1. ติดตามและประเมินผลคุณภาพการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

2. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ตามประเภทและลักษณะของการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

1.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 นายธงชัย หาดสูง นักวิชาการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.1.3 นายสุตสาคร สิงห์หันต์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน บ้านค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.1.4 นางเยาวลักษณ์ เวชพฤษ์ไพบุลย์ นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสงคราม

1.1.5 นางจันทิมา มาตรชายเคน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

1.2 ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ ความเห็นชอบ อีกครั้งหนึ่ง

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

### 2.1 แบบบันทึกการประชุม

การสร้างแบบบันทึกการประชุมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบบันทึกการประชุม

2.1.2 กำหนดขอบข่าย ในข้อมูลที่ต้องการประชุม

2.1.3 นำแบบบันทึกการประชุมที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.1.4 ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.5 นำแบบบันทึกการประชุมมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.1.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.7 แบบบันทึกการประชุม มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

### 2.2 แบบสัมภาษณ์

การสร้างแบบสัมภาษณ์สภาพ และปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์จากหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2.2.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม ในข้อมูลที่ต้องการสัมภาษณ์

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.5 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.2.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม ข้อมูล

2.2.7 แบบสัมภาษณ์ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

### 2.3 แบบสังเกต

การสร้างแบบสังเกตการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากหนังสือการวิจัยและตำรา ที่เกี่ยวข้องกับกับการวิจัย

2.3.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุม ในข้อมูล ที่ต้องการ

2.3.3 นำแบบสังเกตที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.3.4 ปรับปรุงแบบสังเกตตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสังเกตไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.3.5 นำแบบสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.3.6 จัดพิมพ์แบบสังเกตฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.7 แบบสังเกต มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ

2.4.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือ การวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2.4.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม ในข้อมูล ที่ต้องการ

2.4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.4.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์แล้วนำแบบส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม  
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.4.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ  
แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.7 แบบสอบถามความพึงพอใจในการศึกษาคูงาน มีความเที่ยงตรง  
เชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่  
0.50 ขึ้นไป

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้  
ความเข้าใจในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้ง 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย

2.5.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือ  
การวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2.5.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม ในข้อมูล  
ที่ต้องการ

2.5.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.5.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์แล้วนำแบบส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม  
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.5.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ  
แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.5.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.5.7 แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความ  
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่า  
ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.6 แบบสอบถามการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.6.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและตำราการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.2 กำหนดขอบข่ายของแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาในสิ่งที่ต้องการ

2.6.3 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.6.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.6.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.6.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.6.7 แบบสอบถามการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.7 แบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.7.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบการนิเทศภายในจากหนังสือการวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2.7.2 กำหนดขอบข่ายการนิเทศภายในให้ครอบคลุมกิจกรรมย่อยทั้ง 10 กิจกรรม

2.7.3 นำแบบนิเทศภายใน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.7.4 ปรับปรุงแบบการนิเทศภายในตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.7.5 นำแบบการนิเทศภายในที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.7.6 จัดพิมพ์แบบนิเทศภายในฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.7.7 แบบนิเทศภายใน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.8 การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.8.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากหนังสือการวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2.8.2 กำหนดขอบข่ายของแบบประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมกิจกรรมย่อยทั้ง 10 กิจกรรม

2.8.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.8.4 ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.8.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.8.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.8.7 การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

โดยการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากแนวคิดของ กฤษณ์ พวงพันธ์ (2552, หน้า 69) โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับ มาก



- 3 หมายถึง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับ น้อย
- 5 หมายถึง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น ในเวลาในการดำเนินการ ระหว่างเดือน กันยายน พ.ศ. 2554 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
3. สอบถามครู
4. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

1. ผลการสังเกตนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. ผลการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. ผลการสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพทั้ง 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย

#### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

1. สังเกตนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง
4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา ซึ่งเป็นการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเป็นการเฉพาะ มาเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อหาค่าความถี่และค่าร้อยละ เพื่อสนับสนุนข้อค้นพบ และการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทุกข้อคำถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 23) ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้
 

4.51-5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
2.51-3.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าร้อยละความก้าวหน้า

### 4.1 ก่อนการพัฒนา กับหลังการพัฒนา

โดยใช้สูตรร้อยละความก้าวหน้า (สุทธิรักษ์ ชาญศรี, 2556, หน้า 94)

ร้อยละความก้าวหน้า

$$= \frac{\text{คะแนนหลังการพัฒนา} - \text{คะแนนก่อนการพัฒนา}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนการพัฒนา}} \times 100$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี