

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหา การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
3. เพื่อติดตาม และประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.1.1 การศึกษาสภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา จากเอกสารที่เกี่ยวข้องในการศึกษาสภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา มีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านเชียงเซา ปีการศึกษา 2554 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์เอกสารปรากฏว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ยังขาดการกำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ขาดการรับทราบนโยบายเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของบุคลากร การกำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

1.1.2 การสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดังนี้

1.1.2.1 สภาพ การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

1) กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ

1.1) นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

“...บุคลากรพอมีความรู้ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน อยู่บ้าง แต่ไม่มั่นใจ ในการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการดำเนินงานว่าต้องปฏิบัติอย่างไร...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ไม่เคยเข้ารับการอบรม แต่พอมีความรู้ในเรื่องนโยบายเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน อยู่บ้าง...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ไม่เคยเข้ารับการอบรมและไม่มีความรู้ ความเข้าใจ
ในนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่คิดว่าน่าจะพอทำได้...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

2.1) การบริหารจัดการในโรงเรียน

“...บุคลากรบางคนเคยเข้ารับการอบรม การพัฒนางาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่นานมากแล้ว จึงไม่แน่ใจในความรู้ที่มีว่า จะต้องดำเนินการ
พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในรูปแบบใด...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...เคยเข้ารับการอบรม การวางระบบงานในการ
ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ แต่นานมากแล้ว และก็ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติม...”

(ชัยมงคล ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียนเคยเข้ารับการอบรมในการด้าน
การส่งเสริมสุขภาพพร้อมกับบุคลากรในโรงเรียน และความรู้ที่มีอยู่ก็นานมากแล้ว และ
ไม่ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

2.2) โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

“...บุคลากรด้านสาธารณสุขในชุมชนมีเพียงเล็กน้อย และ
พอจะมีความรู้อยู่บ้าง แต่ความรู้ที่มีก็มีไม่มากนัก...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การมีส่วนร่วมงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ในส่วน
ของผู้ปกครองนักเรียนก็มีอยู่บ้าง ซึ่งผู้ปกครองก็พอมีความรู้อยู่บ้าง แต่ไม่มั่นใจว่า
ต้องปฏิบัติอย่างไร...”

(ฉัตรมงคล สนวนกัน, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงการประชาสัมพันธ์ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน แต่ไม่รู้ว่าต้องปฏิบัติอย่างไร...”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2.3) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

“...ในการจัดสภาพแวดล้อม ให้สวยงาม ร่มรื่น และความสะอาด ทุกคนปฏิบัติได้ แต่ไม่ทราบว่าต้องปฏิบัติไปในแนวทางใด จึงจะได้สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล ยังดูแลความสะอาด และความเรียบร้อยไม่มากเท่าที่ควร...”

(อรุวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...น้ำดื่ม น้ำใช้ พอใช้ดื่ม และใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ แต่ก็ไม่มากนัก...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

2.4) บริการอนามัยโรงเรียน

“...การส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานอนามัยและโรงพยาบาล บุคลากรทุกคนให้ความสนใจในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก พยายามส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานอนามัยและโรงพยาบาล ให้ทันทุกครั้ง แต่บางครั้งที่ยังล่าช้าอยู่...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การจัดบริการให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ในกิจวัตรประจำวัน มีไม่มากเท่าที่ควร ...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรในโรงเรียน เคยเข้ารับการอบรม แต่ก็ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติม จึงทำให้การปฏิบัติ ในการดำเนินงานการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน มีไม่มากเท่าที่ควร...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2.5) สุขศึกษาในโรงเรียน

“...บุคลากรในโรงเรียนเคยเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แต่ก็นานมาแล้ว จึงไม่แน่ใจในความรู้ที่มีว่าจะเผยแพร่ความรู้ที่มีได้มากนักเลย...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนัน แต่บางคนก็ยังปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ให้บุตรหลานได้เห็นในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเหล่านั้น...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...การกระตุ้นการส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพของนักเรียนด้านขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่น ยังมีไม่มากเท่าที่ควร...”

(ฉัตรมงคล สวงกัน, สัมภาษณ์, 2554)

2.6) โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

“...บุคลากรพอมีความรู้ และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับนักเรียน แต่ก็ไม่มากเท่าที่ควร...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...พอมีความรู้ และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับนักเรียน แต่ก็ไม่มากนัก จึงทำให้ยังมีภาวะการขาดสารอาหารเกิดขึ้นกับนักเรียน...”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

“...การสนับสนุนโครงการเสริมอาหารกลางวัน ไม่ต่อเนื่อง
เท่าที่ควร...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

2.7) การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

“..บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เห็นความสำคัญ
ในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ไม่มากเท่าที่ควร เพราะแต่ละคนไม่ค่อยมีเวลา
ในการปฏิบัติ จึงทำให้การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง
เท่าที่ควร...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการออกกำลังกาย กีฬา
นันทนาการ มีไม่มากเท่าที่ควร เพราะบางชนิดก็ชำรุด เสียหาย ใช้ไม่ได้...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ความรู้ และทักษะการจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับ
นักเรียน พอมีความรู้ แต่ก็นานมาก จึงไม่แน่ใจว่าทักษะที่นำมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน
จะเหมาะสมหรือไม่...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

3) กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน

3.1) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

“...บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการประสานความ
ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการรักษาพยาบาล แต่ก็มีไม่มากเท่าที่ควร...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การประสานความร่วมมือ การติดตามและการชี้แจง
ให้กับผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน มีการดำเนินการมีไม่
มากเท่าที่ควร จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล
ไม่มากเท่าที่ควร...”

(อรวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...การรายงานผลการดำเนินงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ มีเป็นบางครั้ง แต่ไม่ค่อยต่อเนื่อง...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

4) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

4.1) การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

“...บุคลากรเคยเข้ารับการฝึกอบรม และมีความรู้ ทักษะการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพ แต่ก็มีไม่มากนัก เพราะว่าเข้ารับการอบรมนานมาก จึงทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ไม่มั่นใจในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร...”

(วรรณดี โทสนวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...เคยเข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ แต่ก็นานมากแล้ว และไม่มั่นใจในการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน...”

(ชัยมงคล ไม่แพ้, สัมภาษณ์, 2554)

“...การประชาสัมพันธ์ ธารรงค์ และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปลอดอบายมุขและสิ่งเสพติดมีไม่มากเท่าที่ควร ...”

(ฉัตรมงคล สนวนกัน, สัมภาษณ์, 2554)

จากการสัมภาษณ์ ด้านสภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน บุคลากรพอมีความรู้ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนอยู่บ้าง แต่ไม่มั่นใจ ในการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการดำเนินงาน ว่าต้องปฏิบัติอย่างไร บุคลากรบางคนเคยเข้ารับการอบรมการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่นานมากแล้ว จึงไม่แน่ใจในความรู้ที่มีว่า จะต้องดำเนินการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในรูปแบบใด ผู้ปกครองนักเรียนเคยเข้ารับการอบรมในการด้านการส่งเสริมสุขภาพพร้อมกับบุคลากรในโรงเรียน และความรู้ที่มีอยู่ก็นานมากแล้ว และได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การมีส่วนร่วมงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ในส่วนของผู้ปกครองนักเรียน

ก็มีอยู่บ้าง ซึ่งผู้ปกครองก็พอมีความรู้อยู่บ้าง แต่ไม่มั่นใจว่าต้องปฏิบัติอย่างไร ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนัน แต่บางคนก็ยังปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ให้บุตรหลานได้เห็นในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเหล่านั้นพอมีความรู้ และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับนักเรียน แต่ก็ไม่มากนัก จึงทำให้ยังมีภาวะการณ ขาดสารอาหารเกิดขึ้นกับนักเรียนบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ไม่มากเท่าที่ควร เพราะแต่ละคนไม่ค่อยมีเวลาในการปฏิบัติ จึงทำให้การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร บุคลากรเคยเข้ารับการฝึกอบรม และมีความรู้ ทักษะการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพ แต่ก็มีไม่มากนัก เพราะว่าเข้ารับการอบรมนานมาก จึงทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ไม่มั่นใจในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร

1.1.2.2 ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

1) กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ

1.1) นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

“...โรงเรียนขาดการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการดำเนินงาน...”

(ววรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรในโรงเรียนบางท่านไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เพียงพอเกี่ยวกับนโยบายเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน จึงทำให้ไม่สามารถที่จะปฏิบัติให้ตรงตามนโยบายได้...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรขาดความรู้ ทักษะในการดำเนินงาน ในการกำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

2.1) การบริหารจัดการในโรงเรียน

“...การขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนางานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้เต็มที่...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ไม่มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม ในการวางระบบการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จึงไม่รู้ว่าต้องเริ่มต้นอย่างไร..”

(ชัยมงคล ภักดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ จำเป็นในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ...”

(พาริพันธ์ ภักดี, สัมภาษณ์, 2554)

2.2) โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

“...ไม่มีบุคลากรด้านสาธารณสุขในชุมชน สำหรับการ บริหารด้านสุขภาพในโรงเรียน...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครองนักเรียน ยังขาดการมีส่วนร่วมเพราะการประชาสัมพันธ์ให้ทราบน้อย...”

(ฉัตรมงคล สนวนกัน, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในการสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน...”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2.3) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

“...งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม ให้สวยงาม ร่มรื่น และความสะดวก มีไม่เพียงพอที่จะดำเนินการในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จึงทำให้การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่เอื้อประโยชน์เท่าที่ควร...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การดูแลในห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล ยังขาดการดูแล ไม่สะอาด...”

(อรวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...น้ำดื่ม น้ำใช้ สำหรับนักเรียน ไม่สะอาด มีตะกอน ทำให้ไม่เหมาะสมในการใช้ดื่ม ทำให้นักเรียนไม่มีน้ำดื่มที่เพียงพอสำหรับความต้องการ...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

2.4) บริการอนามัยโรงเรียน

“...ความสะดวกในการส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานีนามันยและโรงพยาบาล ยังล่าช้า...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่เหมาะสมสำหรับการบริการอนามัยโรงเรียน...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2.5) สุขศึกษาในโรงเรียน

“...การเผยแพร่ความรู้ ในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ยังมีน้อย เพราะบุคลากรขาดความรู้ ทักษะ...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียนบางท่าน ยังปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่บุตรหลานอยู่ เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนัน...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการกระตุ้นการส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพของนักเรียนเพราะชนบธรรมเนียมในท้องถิ่นไม่มีการส่งเสริมในเรื่องการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ...”

(ฉัตรมงคล สวงกัน, สัมภาษณ์, 2554)

2.6) โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

“...โภชนาการสำหรับนักเรียน หรืออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ยังมีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนมีปัญหาในเรื่องของภาวะการขาดสารอาหาร...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากร ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในภาวะโภชนาการ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงทำให้ภาวะ การขาดสารอาหารกับนักเรียนยังเกิดขึ้น...”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการสนับสนุนโครงการเสริมอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้บางครั้งต้องหยุดโครงการเสริมอาหารกลางวันบางครั้ง ทำให้นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหาร และโภชนาการครบถ้วน...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

2.7) การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

“...บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ไม่เห็น
ความสำคัญในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เพราะบางทีเห็นว่าเป็นเรื่อง
ยุ่งยาก ไม่มีเวลา จึงทำให้การออกกำลังกายไม่เป็นเรื่องที่สำคัญ ...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...บสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการออกกำลังกาย
กีฬา นันทนาการ มีไม่เพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน บุคลากร...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากร ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัด
กิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียน เพราะคิดว่าแค่นักเรียนเล่นช่วงเวลาพักผ่อน ก็ออก
กำลังกาย จึงไม่มีความจำเป็นเท่าไร...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

3) กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน

3.1) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

“...ในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม บุคลากรยัง
ขาดการประสานงานกับผู้ปกครอง นโยบายเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรยังขาดการประสานความร่วมมือ การติดตาม
และการชี้แจงให้กับผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน...”

(อรวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...การรายงานผลการดำเนินงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
ทราบไม่ต่อเนื่อง...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

4) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

4.1) การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

“...บุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพ...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียน และชุมชนยังมีน้อย และไม่สม่ำเสมอ...”

(ชัยมงคล ไม่แพ้, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการประชาสัมพันธ์ การรณรงค์ และการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปลอดคอบายมุขและสิ่งเสพติด ...”

(ฉัตรมงคล สวณกัน, สัมภาษณ์, 2554)

จากการสัมภาษณ์ ด้านปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พบว่า โรงเรียนขาดการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการดำเนินงาน ไม่มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม ในการวางระบบการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จึงไม่รู้ว่าต้องเริ่มต้นอย่างไร ไม่มีบุคลากรด้านสาธารณสุขในชุมชน สำหรับการบริหารด้านสุขภาพในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผู้ปกครองนักเรียน ยังขาดการมีส่วนร่วมเพราะการประชาสัมพันธ์ให้ทราบน้อย งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม ให้สวยงาม ร่มรื่น และความสะอาด มีไม่เพียงพอที่จะดำเนินการในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จึงทำให้การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่เอื้อประโยชน์เท่าที่ควร ขาดการกระตุ้นการส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพของนักเรียนเพราะขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นไม่มีการส่งเสริมในเรื่องการพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพโภชนาการสำหรับนักเรียน หรืออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ยังมีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนมีปัญหาในเรื่องของภาวะ การขาดสารอาหาร บุคลากรผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ไม่เห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เพราะบางทีเห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก ไม่มีเวลา จึงทำให้การออกกำลังกายไม่เป็นเรื่อง

สำคัญ การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม บุคลากรยังขาดการประสานงานกับ
ผู้ปกครอง ในนโยบายเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน ขาดการประชาสัมพันธ์
การรณรงค์ และการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปลอดอบายมุขและสิ่งเสพติด

1.1.3 การประชุมเพื่อวางแผนการวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมประชุมกัน เพื่อวางแผนการวิจัย การพัฒนา
ศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวันที่ 12 ตุลาคม 2554 เวลา
10.00–12.00 น. เพื่อชี้แจงเหตุผลในการทำวิจัย แล้วร่วมกันวิเคราะห์สภาพและปัญหา
การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตลอดถึงร่วมกันเสนอ
แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียน
บ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยได้
ร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การศึกษา
ดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร การประชุม
เชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน และ
การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

นายวรรณดี โทสวงจิต ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

นายประยูร ภัคดี	ครู	รองประธานกรรมการ
นายชัยมงคล ไม่แพ้	ครู	กรรมการ
นางอุทิศ คະปัญญา	ครู	กรรมการ
นางพาริพันธ์ ภัคดี	ครู	กรรมการ
นายฉัตรมงคล สนวนกัน	ครู	กรรมการ
นางนันทิญา คະปัญญา	ครู	กรรมการ
นางอรวรรณ วงศ์ณะรัตน์	ครู	กรรมการ
นายไชยวัฒน์ บุญเทียม	ครู	กรรมการ
นางไมตรี คະชาวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการพัฒนา
ศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ

1.1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

“...การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ยังขาด
การกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการดำเนินงาน...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรในโรงเรียน ไม่ทราบนโยบายเกี่ยวกับส่งเสริม
สุขภาพในโรงเรียน...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในการกำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขาดการ
กำหนดนโยบายที่แน่นอน...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2. กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

2.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน

“...บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนางานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการวางระบบงานในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ...”

(ชัยมงคล ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ
ส่งเสริมสุขภาพ...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

2.2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

“...บุคลากรด้านสาธารณสุขในชุมชน ไม่เพียงพอสำหรับการบริหารด้านสุขภาพในโรงเรียน...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ผู้ปกครองนักเรียน ขาดการมีส่วนร่วมในงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน...”

(ฉัตรมงคล สวณกัน, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน...”

(นันทิญา ตะปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2.3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

“...ในการจัดสภาพแวดล้อม ให้สวยงาม ร่มรื่น และความสะอาด ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในห้องพักพยาบาล หรือมุมพยาบาล บางครั้งยังดูแลไม่สะอาด ไม่ค่อยเรียบร้อยเท่าที่ควร...”

(อรวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...น้ำดื่ม น้ำใช้ บางครั้งไม่สะอาด มีตะกอน ทำให้ไม่เหมาะสมในการใช้ดื่มสำหรับนักเรียน...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

2.4 บริการอนามัยโรงเรียน

“...ความล่าช้าในการส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานีนามันยและโรงพยาบาล ยังไม่รวดเร็ว...”

(วรรณดี โทสวงจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในการจัดบริการให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน...”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

2.5 สุขศึกษาในโรงเรียน

“...บุคลากรในโรงเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเผยแพร่ความรู้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการกระตุ้นจิตสำนึกของผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่บุตรหลาน เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนัน...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่น ยังขาดการกระตุ้นการส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพของนักเรียน...”

(ฉัตรมงคล สนวนกัน, สัมภาษณ์, 2554)

2.6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

“...บุคลากรยังขาดความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับนักเรียน...”

(วรรณดี ไทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ภาวะโภชนาการยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานเท่าที่ควร และภาวะ การขาดสารอาหารกับนักเรียนยังเกิดขึ้น...”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

“...ช่วงเวลาการสนับสนุนโครงการเสริมอาหารกลางวันยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

2.7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

“..บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ยังไม่เห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการมีไม่เพียงพอสำหรับความต้องการ...”

(ประยูร ภูักดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ยังขาดความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียน...”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

3. กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน

3.1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

“...บุคลากรยังขาดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการรักษาพยาบาล...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...บุคลากรยังขาดการประสานความร่วมมือ การติดตามและการชี้แจงให้กับผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน...”

(อรวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...การรายงานผลการดำเนินงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบไม่ต่อเนื่อง...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

4. กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

4.1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

“...บุคลากรขาดทักษะ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
ด้านส่งเสริมสุขภาพ...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียน
และชุมชนยังมีน้อย และไม่สม่ำเสมอ...”

(ชัยมงคล ไม่แพ้, สัมภาษณ์, 2554)

“...ขาดการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ และส่งเสริมให้บุคลากร
ในโรงเรียนปลอดอบายมุขและสิ่งเสพติด ...”

(ฉัตรมงคล สวณกัน, สัมภาษณ์, 2554)

2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนา
ศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งประกอบด้วยศึกษาดูงานโรงเรียน
ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

2.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ระดับเพชร

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร คือ โรงเรียนบ้านด้อย ตำบลบ้านด้อย อำเภอโพธาราม
จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในวันที่
10 พฤศจิกายน 2554 การไปศึกษาดูงานมีเป้าหมายเพื่อกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้
ความเข้าใจ ในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยใช้
แบบสอบถามสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการปฏิบัติงาน ตั้งแต่เวลา
09.00-11.00 น. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ในโรงเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการศึกษา
 ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2.1.2 จัดประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยก่อน เพื่อชี้แจงรายละเอียด
 การเดินทางและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเดินทางไปศึกษาดูงาน
- 2.1.3 ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงาน
- 2.1.4 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียน
 บ้านค้อ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2554
- 2.1.5 โดยคณะผู้ศึกษาดูงานต้องศึกษาโรงเรียนที่ศึกษาดูงาน
 ในประเด็นต่างๆ ดังนี้
- 2.1.5.1 บริบทของโรงเรียน
- 2.1.5.2 กิจกรรมการพัฒนาสู่ความสำเร็จ
- 2.1.5.3 กระบวนการพัฒนาสู่ความสำเร็จ
- 2.1.5.4 ผลที่ได้รับจากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่าน
 การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
- 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวางแผนงาน
 กำหนดวิธีการ การดำเนินการวิจัยในวันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2554 โดยใช้ แบบสังเกต
 ในเบื้องต้น ผู้วิจัยได้เชิญผู้ร่วมวิจัยทำความเข้าใจความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของ
 การวิจัยร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการตลอดจนการเลือกสรร
 รูปแบบและแนวทางในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงาน
 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ติดต่อ
 ประสานงานกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 เพื่อดำเนินการฝึกอบรมจำนวน 2 คน คือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริม
 สุขภาพตำบลบ้านเอื้อง ดังตาราง 5

ตาราง 5 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการประชุม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
12 ธันวาคม 2554		
08.30-09.00 น.	- ลงทะเบียน	- นางไมตรี คະษาวงศ์
09.00-09.30 น.	- พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ	- นายวรรณดี โทสวนจิต ผู้อำนวยการโรงเรียน
09.30-12.00 น.	- ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง
13.00-16.30 น.	- แบ่งกลุ่ม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน - กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน	

ตาราง 5 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการประชุม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
	<p>-กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ</p> <p>-กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน</p>	
13 ธันวาคม 2554		
08.30-09.00 น.	-ลงทะเบียน	-นางไมตรี คະชาวงค์
09.00-09.30 น.	-ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง
09.30-12.00 น.	-ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง
13.00-16.30 น.	<p>-แบ่งกลุ่ม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม 4 กิจกรรม 10 กิจกรรมย่อย (ต่อ)</p> <p>-กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน</p> <p>-กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย</p> <p>-กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน</p>	<p>-นางไมตรี คະชาวงค์</p> <p>-คณะครู</p> <p>-นักเรียน</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการประชุม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
	-กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม กิจกรรมที่ 4 การพัฒนา ทักษะบุคคล -กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ในโรงเรียน	
16.00-16.30 น.	-อภิปรายและซักถามผล -พิธีปิดการประชุม เชิงปฏิบัติการ	-นางไมตรี คชะวงค์ -คณะครู -นักเรียน -นายวรรณดี โทสวนจิต ผู้อำนวยการโรงเรียน
หมายเหตุ - เวลา 10.30-10.45 และ 14.30-14.45 รับประทานอาหารว่าง - เวลา 12.00-13.00 รับประทานอาหารกลางวัน		

การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยได้จัดการประชุม
 เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระยะเวลาในการ
 ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน คือ ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2554 ณ ห้องประชุม
 โรงเรียนบ้านเชียงเซา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จำนวน 17 คน
 ประกอบด้วย ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน และวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้ คือ เจ้าหน้าที่

สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านส่งเสริมสุขภาพ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ดำเนินการ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 1 คือ วันที่ 12 ธันวาคม 2554 เริ่มตั้งแต่ เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ในภาคเช้า วิทยากรให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ภาคบ่าย แบ่งกลุ่มเพื่อเข้าในกิจกรรมการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพใน 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย ลักษณะการประชุมเป็นการบรรยาย และการให้ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมได้ซักถามปัญหาข้อสงสัย

2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 2 คือวันที่ 13 ธันวาคม 2554 เริ่มตั้งแต่เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ภาคเช้า วิทยากรได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทฤษฎีและแนวคิด การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ภาคบ่ายแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าในกิจกรรมการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพใน 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย (ต่อ) พร้อมนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้งหมด 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2554 – 20 กุมภาพันธ์ 2555 ผลปรากฏดังนี้

2.2.1 กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ

2.2.1.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบ นางนารีพันธ์ รักดี ดำเนินการ ในการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การจัดทำแผนงานโครงการรองรับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การรับทราบนโยบายเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียนของบุคลากร การรับทราบนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การกำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.2.2 กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

2.2.2.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบ คือ นายปิยะวัฒน์ น้อยนาง ดำเนินการในการให้ความสำคัญกับงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานส่งเสริมสุขภาพ ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพให้เป็นระบบครบทุกขั้นตอน งบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเพียงพอ

2.2.2.2 กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและ

ชุมชน ผู้รับผิดชอบ คือ นางอุทิศ คະปัญญา ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การบริการสาธารณสุขในชุมชน บุคลากรด้านสาธารณสุขในชุมชนเพียงพอสำหรับการบริการด้านสุขภาพในโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมงาน ส่งเสริมสุขภาพผู้ปกครอง นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมงานส่งเสริมสุขภาพ

2.2.2.3 กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่

เอื้อต่อสุขภาพ ผู้รับผิดชอบ คือ นายปิยะวัฒน์ น้อยนาง ดำเนินการในความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสะอาดของอาคารและสถานที่ ความเพียงพอของ น้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดสำหรับนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาด เหมาะสมการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียน เช่น ส้วม ที่เก็บขยะ

2.2.2.4 กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน ผู้นำ

นารีพันธ์ ภัคดี ดำเนินการในการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ในโรงเรียนการดำเนินการแต่งตั้งให้ครูและนักเรียนเป็นแกนหลักใน การดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีการจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอความรวดเร็วการส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานอนามัยและโรงพยาบาล

2.2.2.5 กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบ

คือนางฉัตรมงคล สนวนกัน ดำเนินการในการให้สุขศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและครู การเผยแพร่ความรู้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การที่โรงเรียนมีนักเรียนและบุคลากรที่ปลอดภัยจากสารเสพติดและของมีนเมา

ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรม การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน การกระตุ้นจิตสำนึกของผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้เป็นแบบอย่างไม่ดี เช่น ดื่มสุรา สูบบุหรี่

2.2.2.6 กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผู้รับผิดชอบ คือ นางไมตรี คະชาวงค์ ดำเนินการในการมีภาวะโภชนาการเป็นไปตามมาตรฐานและไม่มีภาวะการขาดสารอาหารเกิดขึ้นกับนักเรียน การมีความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการของนักเรียน การประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ความเพียงพอของอาคาร สถานที่ในการจัดอาหารกลางวัน การสนับสนุนโครงการเสริมอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง

2.2.2.7 กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ผู้รับผิดชอบคือ นายไชยวัฒน์ บุญเทียม ดำเนินการในความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายสำหรับนักเรียน การจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน การเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เพียงพอ

2.2.3 กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน

2.2.3.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ผู้รับผิดชอบคือ นายประยูร ภัคดี ดำเนินการในการจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยบุคลากรสาธารณสุข ปีละ 1 ครั้ง การรายงานผลการดำเนินงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ การติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลอย่างเพียงพอ การติดตามและการชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน

2.2.4 กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

2.2.4.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบ คือ นางอรุวรรณ วงศ์ณะรัตน์ ดำเนินการในบุคลากรในโรงเรียนได้รับการประเมินภาวะสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพที่โรงเรียนจัดขึ้นของบุคลากร การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพของบุคลากรแก่นักเรียนและชุมชน การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปลอดอบายมุขและสิ่งเสพติด การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสุขภาพประจำปี

2.3 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลคุณภาพ

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังตาราง 6

ตาราง 6 การนิเทศภายใน

กิจกรรม	วัน / เดือน / ปี	ผู้นิเทศ
กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะ เพื่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริม สุขภาพในโรงเรียน	1-20 กันยายน 2554	- ผู้บริหารโรงเรียน - ครูผู้รับผิดชอบงาน อนามัยโรงเรียน จำนวน 2 คน
กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการ ในโรงเรียน - กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วม ระหว่างโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัย โรงเรียน - กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษา ในโรงเรียน - กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและ อาหารที่ปลอดภัย - กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	21 กันยายน 2554 - 30 พฤศจิกายน 2554	- เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขจาก โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้าน เอื้อง จำนวน 2 คน

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรม	วัน / เดือน / ปี	ผู้เฝ้าเทศ
กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็ง บทบาทของชุมชน - กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม	1 ธันวาคม 2554 - 15 มกราคม 2555	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล - กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริม สุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	16 มกราคม 2555 - 20 กุมภาพันธ์ 2555	

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมวิจัย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านเชียงเซาทุกคน ซึ่งขั้นตอนนี้จะมีลักษณะผสมผสานและปฏิบัติไปพร้อมกับการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 2 คือ ขั้นการปฏิบัติการ (Action) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตและสัมภาษณ์ ดังการนำเสนอ ดังนี้

3.1.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนบ้านค้อ ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2554 โดยมีผู้ร่วมวิจัย 19 คน จากการสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า โรงเรียนบ้านค้อ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ และ

หลากหลายกิจกรรมครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ หรือด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยปัจจุบันจะเน้นในเรื่องการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพนักเรียน สำหรับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ และประสบการณ์จริง เข้าใจในความหมายของการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีความกระตือรือร้น และความตระหนักในภาระหน้าที่ เสริมสร้างสุขภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างน่าพอใจ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านค้อ ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...โรงเรียนของเราจะจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้นักเรียนของเรามีความกระตือรือร้น นำประสบการณ์มาใช้ในโรงเรียน และในชีวิตประจำวัน..”

(บุญธรรม สิทธิพา, สัมภาษณ์, 2554)

“...นักเรียนของเราจะต้องได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพ เพื่อให้มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในกิจกรรมทุกกิจกรรม...”

(วิระพจน์ บัวศรี, สัมภาษณ์, 2554)

“...โรงเรียนของเราจะเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และฝึกฝนบ่อยๆ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน...”

(พรทิพย์ เสนาคำ, สัมภาษณ์, 2554)

จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านค้อ ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...รู้สึกประทับใจในการศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านค้อ ในครั้งนี้ เพราะครูจัดกิจกรรมได้ดีมาก และนักเรียนให้ความร่วมมือดีมาก..”

(ประยูร ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...โรงเรียนของเรา ถ้าจัดกิจกรรมอย่างนี้ โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกฝนและเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์ นักเรียนก็จะสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...กิจกรรมที่ได้สัมผัส และได้ดู ถ้าโรงเรียนของเราจัดกิจกรรมได้อย่างโรงเรียนบ้านค้อ คงจะดีมากเลยคะ...”

(นันทิญา ตะปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

“...จากการที่ดูศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านค้อ จะนำสิ่งที่ได้รับไปช่วยพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของเราให้ดีขึ้นคะ...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

3.1.2 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรจำนวน 9 คน เพื่อวางแผนงานกำหนดวิธีการ การดำเนินการวิจัยในวันที่ 12-13 ธันวาคม 2554 โดยใช้แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ในเบื้องต้น ผู้วิจัยได้เชิญผู้ร่วมวิจัยทำความเข้าใจความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการตลอดจนการเลือกสรรรูปแบบและแนวทางในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ณ โรงเรียนบ้านค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับ วิทยากร คือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง จำนวน 2 คน ที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องการพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพ จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้และความเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากขึ้น ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากขึ้นกว่าเดิม สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น...”

(ฉัตรมงคล สอนกัน, สัมภาษณ์, 2554)

“...ทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดยรู้และเข้าใจวิธีการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน และสามารถดำเนินงานได้เป็นอย่างดี...”

(นันทิญา ตะปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

จากผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนางานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ตามแนวทางพัฒนาที่ตนรับผิดชอบชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. ผู้ร่วมวิจัยมีความตระหนักในภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้น
3. ผู้ร่วมวิจัยมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น

จากผลการสังเกต การเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการให้ความ
ร่วมมือ ในการทำกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพ สรุปได้ว่า การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิง
ปฏิบัติการเข้ารับฟังตรงเวลาให้ความสนใจรับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้า
รับฟังให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9
คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านเข็ญเขา
ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 7 คน ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมประชุม การพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ที่	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
	กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	3.24	.21	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3.24	.21	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	2.80	.44	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.60	.54	มาก
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.20	.44	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.80	.44	มาก
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	2.80	.44	ปานกลาง
	กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.26	.34	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.32	.30	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.40	.89	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.20	.44	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.40	.54	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.60	.54	มาก
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.00	.70	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.24	.58	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.20	.44	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.40	.89	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.20	.83	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.40	.54	ปานกลาง
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.00	1.00	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.08	.54	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.40	.54	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.20	.44	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.20	.44	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.00	.70	ปานกลาง
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	2.60	.89	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน	3.12	.33	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	2.80	.44	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.40	.54	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.40	.54	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.00	.70	ปานกลาง
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.00	.70	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน	3.40	.40	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.60	.89	มาก
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.40	.89	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.20	.83	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.60	.54	มาก
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.20	.83	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
	กิจกรรมย่อยที่ 6			
	โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	3.24	.51	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.40	.89	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	2.80	.44	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.40	.54	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.60	.54	มาก
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.00	.70	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 7			
	การออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ	3.44	.38	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.60	.54	มาก
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.40	.54	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.60	.54	มาก
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.40	.54	ปานกลาง
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.20	.83	ปานกลาง
	กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของ ชุมชน	3.43	.26	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 1			
	การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	3.43	.26	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.60	.54	มาก
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.40	.54	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.53	.16	มาก
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.50	.26	ปานกลาง
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.16	.46	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล	3.48	.34	ปานกลาง
	กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	3.48	.34	ปานกลาง
1	เข้ารับฟังตรงเวลา	3.40	.57	ปานกลาง
2	ให้ความสนใจรับฟัง	3.44	.41	ปานกลาง
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง	3.56	.43	มาก
4	ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม	3.41	.32	ปานกลาง
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3.60	.54	มาก
	โดยภาพรวม	3.35	.26	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า จากการสังเกต การเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากกิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาทักษะบุคคล ($\bar{X} = 3.48$) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง บทบาทของชุมชน ($\bar{X} = 3.43$) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ($\bar{X} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาการเข้าร่วมประชุม 10 กิจกรรมย่อย พบว่า

กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ

กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.80$) ให้ความสนใจรับฟัง ($\bar{X} = 3.60$) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.20$)

กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.60$) เข้ารับฟังตรงเวลา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.40$) ให้ความสนใจรับฟัง ($\bar{X} = 3.20$)

กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความสนใจรับฟัง ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.40$) เข้ารับฟังตรงเวลา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.20$) การให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{X} = 3.00$)

กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้ารับฟังตรงเวลา ($\bar{X} = 3.40$) ให้ความสนใจรับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.20$) ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.00$)

กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความสนใจรับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.40$) ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{X} = 3.00$) เข้ารับฟังตรงเวลา ($\bar{X} = 2.80$)

กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้ารับฟังตรงเวลา ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.60$) ให้ความสนใจรับฟัง ($\bar{X} = 3.40$) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.20$)

กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.60$) เข้ารับฟังตรงเวลา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.40$) การให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{X} = 3.20$)

กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้ารับฟังตรงเวลา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.60$) ให้ความสนใจรับฟัง ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.40$) การให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{X} = 3.20$)

กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน

กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้ารับฟังตรงเวลา ($\bar{X} = 3.60$) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.53$) ให้ความร่วมมือและร่วมทำกิจกรรม ($\bar{X} = 3.50$)

กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล

กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{X} = 3.60$) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้ารับฟัง ($\bar{X} = 3.56$) ให้ความสนใจรับฟัง ($\bar{X} = 3.44$)

3.1.3 การนิเทศการดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม กิจกรรมที่ 4 การพัฒนา

ทักษะบุคคล กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก

กิจกรรม ที่	กิจกรรมหลัก	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	3.28	.22	ปานกลาง
2	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.34	.41	ปานกลาง
3	การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน	3.43	.26	ปานกลาง
4	การพัฒนาทักษะบุคคล	3.49	.25	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.39	.26	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ จากกิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาทักษะบุคคล ($\bar{X} = 3.49$) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง
บทบาทของชุมชน ($\bar{X} = 3.43$) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ($\bar{X} = 3.34$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบาย
สาธารณะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การกำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.00	.00	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนงานโครงการรองรับการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.60	.54	มาก
3	การรับทราบนโยบายเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียนของบุคลากร	3.20	.44	ปานกลาง
4	การรับทราบนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สุขภาพ	3.80	.44	มาก
5	การกำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้โรงเรียนมี การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน	2.80	.44	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.28	.22	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อย
ที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ คือ การรับทราบนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.80$) การ
จัดทำแผนงานโครงการรองรับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อ
ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กิจกรรมที่ 2
การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการ
ในโรงเรียน

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การให้ความสำคัญกับงานส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	3.80	.44	มาก
2	คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพมีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงานส่งเสริมสุขภาพ	3.20	.44	ปานกลาง
3	ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจในด้านการส่งเสริมสุขภาพ	3.40	.54	ปานกลาง
4	งบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ เพียงพอ	4.00	.00	มาก
5	การส่งเสริมสุขภาพให้เป็นระบบครบทุกขั้นตอน	3.40	.54	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.56	.29	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อย
ที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.56) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ดังนี้ คือ งบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเพียงพอ (\bar{X} = 4.00) การให้
ความสำคัญกับงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (\bar{X} = 3.80) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อม
ให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3.20	.44	ปานกลาง
2	การบริการสาธารณสุขในชุมชน	3.40	.89	ปานกลาง
3	บุคลากรด้านสาธารณสุขในชุมชนเพียงพอ สำหรับการบริการด้านสุขภาพในโรงเรียน	3.20	.83	ปานกลาง
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมงานส่งเสริมสุขภาพ	3.40	.54	ปานกลาง
5	ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมงานส่งเสริม สุขภาพ	3.00	1.00	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.24	.58	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อย
ที่ 2 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การบริการสาธารณสุขในชุมชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมงานส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.40$) การประชาสัมพันธ์
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน บุคลากรด้าน
สาธารณสุขในชุมชนเพียงพอสำหรับการบริการด้านสุขภาพในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.20$)
ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมงานส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กิจกรรมที่ 2
การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดลอม
ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสะอาดของอาคารและสถานที่	3.40	.54	ปานกลาง
2	ความเพียงพอของน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาด สำหรับนักเรียน	3.20	.44	ปานกลาง
3	การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ สร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียน เช่น ล้างมือ ที่เก็บขยะ	3.20	.44	ปานกลาง
4	การดูแลรักษาความสะอาดและความเป็น ระเบียบเรียบร้อยของห้องพยาบาล หรือมุม พยาบาล	3.00	.70	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดลอมให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเหมาะสม	2.60	.89	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.08	.54	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อย
ที่ 3 การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
(\bar{X} = 3.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบ
เรียบร้อย และความสะอาดของอาคารและสถานที่ (\bar{X} = 3.40) ความเพียงพอของน้ำดื่ม
และน้ำใช้ที่สะอาดสำหรับนักเรียน การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างสุขนิสัย

ที่ดีแก่นักเรียน เช่น ล้วง ที่เก็บขยะ ($\bar{X}=3.20$) การดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล ($\bar{X}=3.00$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน	3.00	.00	ปานกลาง
2	การดำเนินการแต่งตั้งให้ครูและนักเรียนเป็นแกนหลักในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3.40	.54	ปานกลาง
3	มีการจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3.40	.54	ปานกลาง
4	การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ	3.00	.70	ปานกลาง
5	ความรวดเร็วการส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานีอนามัยและโรงพยาบาล	3.00	.70	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.16	.38	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินการแต่งตั้งให้ครูและนักเรียนเป็นแกนหลักในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีการจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.40$)

มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน การจัดให้มีน้ำดื่ม
น้ำใช้เพียงพอ ความรวดเร็วการส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังสถานอนามัยและ

โรงพยาบาล ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อม
ให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การให้สุขศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและครู	3.80	1.09	มาก
2	การเผยแพร่ความรู้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	3.40	.89	ปานกลาง
3	การที่โรงเรียนมีนักเรียนและบุคลากรที่ ปลอดภัยจากสารเสพติดและของมีเมา	3.60	1.14	มาก
4	ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่นที่ เกี่ยวข้องกับการทำงานกิจกรรมการส่งเสริม สุขภาพของนักเรียน	3.60	.54	มาก
5	การกระตุ้นจิตสำนึกของผู้ปกครองของนักเรียน ไม่ให้เป็นแบบอย่างไม่ดี เช่น ดื่มสุรา สูบบุหรี่	3.80	.83	มาก
	โดยภาพรวม	3.64	.66	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อย
ที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ การเผยแพร่ความรู้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.40$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การให้สุขศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและครู การกระตุ้นจิตสำนึกของผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้เกิดพฤติกรรมเป็นแบบอย่างไม่ดี เช่น ดื่มสุรา สูบบุหรี่ ($\bar{X} = 3.80$) การที่โรงเรียนมีนักเรียนและบุคลากรที่ปลอดภัยจากสารเสพติดและของมีนเมา ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การมีภาวะโภชนาการเป็นไปตามมาตรฐานและไม่มีภาวะการขาดสารอาหารเกิดขึ้นกับนักเรียน	3.40	.89	ปานกลาง
2	การมีความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการของนักเรียน	3.00	.00	ปานกลาง
3	การประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน	3.60	.54	มาก
4	ความเพียงพอของอาคาร สถานที่ในการจัดอาหารกลางวัน	3.60	.54	มาก
5	มีการสนับสนุนโครงการเสริมอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง	3.00	.70	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.32	.48	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ดังนี้ การประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ความเพียงพอของอาคาร สถานที่ในการจัดอาหารกลางวัน ($\bar{X}= 3.60$) ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายสำหรับนักเรียน	3.60	.54	มาก
2	การจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียน	3.40	.54	ปานกลาง
3	การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	3.60	.54	มาก
4	การเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.40	.54	ปานกลาง
5	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการเพียงพอ	3.20	.44	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.44	.35	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ จากกิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายสำหรับนักเรียน การทดสอบ
สมรรถภาพทางกายของนักเรียน ($\bar{X}= 3.60$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กิจกรรมที่ 3
การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้
คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	การจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดย บุคลากรสาธารณสุข ปีละ 1 ครั้ง	3.60	.54	มาก
2	การรายงานผลการดำเนินงานให้เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขทราบ	3.40	.54	ปานกลาง
3	การติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง	3.53	.16	มาก
4	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลอย่างเพียงพอ	3.50	.26	ปานกลาง
5	การติดตามและการชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนักเรียน	3.16	.46	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.43	.26	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน จากกิจกรรม
ย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X}= 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ดังนี้ คือ การจัด
ให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยบุคลากรสาธารณสุข ปีละ 1 ครั้ง ($\bar{X}= 3.60$) การ

ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}= 3.53$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ข้อ ที่	กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	คะแนน ประเมิน (N=9)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการประเมินภาวะสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.40	.57	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพที่โรงเรียนจัดขึ้นของบุคลากร	3.44	.41	ปานกลาง
3	การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพของบุคลากรแก่นักเรียนและชุมชน	3.44	.35	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปลอด อบายมุขและสิ่งเสพติด	3.41	.32	ปานกลาง
5	การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของการตรวจสุขภาพประจำปี	3.80	.44	มาก
	โดยภาพรวม	3.49	.25	ปานกลาง

จากตาราง 18 พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล จากกิจกรรมย่อยที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสุขภาพประจำปี ($\bar{X}= 3.80$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับ

ปานกลาง

4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

การสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีส่วนร่วม หลังการดำเนินการพัฒนาตามแนวทางปฏิบัติที่ได้วางแผนไว้ ตามแนวทางการแก้ปัญหาของการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย จนครบวงจรที่ 1 ตามตารางแผนปฏิบัติการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมผู้ร่วมวิจัย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการศึกษาดูงาน และความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน คือ ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 7 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 10 คน

4.1 การสะท้อนกลับเกี่ยวกับความพึงพอใจในการศึกษาดูงาน จากการสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ผลที่ได้รับจากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สามารถสรุปผลได้ดังนี้

4.1.1 กระบวนการดำเนินการพัฒนาสู่ความสำเร็จ

ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนบ้านด้อ ได้ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารประชุมคณะครูก่อนเปิดเทอม จัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมที่สำคัญๆ ลงในปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ชี้แจงวิธีดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติ...”

(สุดสาคร สิงห์ตัน, สัมภาษณ์, 2554)

“...แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบดำเนินการตามโครงการ มีการนิเทศติดตามผล และจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน...”

(พรพิมล ศิริกุล, สัมภาษณ์, 2554)

4.1.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านเชียงเซา ได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2554

4.1.3 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านเชียงเซา ได้รับความรู้และเรียนรู้กิจกรรม โครงการ วิธีดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการ การติดตามผล และผลการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจากการศึกษาดูงาน

4.1.4 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านเชียงเซา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ชัดเจนและมีเป้าหมายในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังข้อความจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การศึกษาดูงานครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนมากขึ้น การซักถามทำให้ได้ความรู้ และได้ข้อสรุปที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น...”

(ประยูร ภักดิ์, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในการศึกษาดูงานครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอน และวิธีการในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างชัดเจนมากขึ้น...”

(ชัยมงคล ไม่แพ้, สัมภาษณ์, 2554)

“...ได้เห็นความหลากหลายของวิธีการและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เมื่อมีข้อสงสัยไม่เข้าใจก็ได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น...”

(ฉัตรมงคล สนวนกัน, สัมภาษณ์, 2554)

“...ในการศึกษาดูงานครั้งนี้ ได้เห็นสภาพจริงของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร มีการเผยแพร่ความรู้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นักเรียนและบุคลากรปลอดภัยจากสารเสพติดและของมีนเมา มีการกระตุ้นจิตสำนึกของผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างไม่ดี เช่น ดื่มสุรา สูบบุหรี่ และจำหน่ายยาต่างๆ ที่ได้มา นำมาพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนให้มากขึ้น..”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการศึกษาดูงาน
การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ที่	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=19)		การแปล ผล ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
	กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อ สุขภาพ	3.68	.67	มาก
1	นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3.68	.67	มาก
	กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.02	.20	มาก
2	การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.89	.80	มาก
3	โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.79	.78	มาก
4	การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.11	.65	มาก
5	บริการอนามัยโรงเรียน	3.79	.71	มาก
6	สุขศึกษาในโรงเรียน	4.26	.73	มาก
7	โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	4.21	.63	มาก
8	การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	4.11	.65	มาก
	กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาท ของชุมชน	4.26	.80	มาก
9	การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.26	.80	มาก
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล	4.31	.67	มาก
10	การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.32	.67	มาก
	โดยภาพรวม	4.07	.30	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่า ความพึงพอใจในการศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพ
ครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$)
เมื่อพิจารณา 4 กิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล ($\bar{X} = 4.31$) กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความ

เข้มแข็งบทบาทของชุมชน ($\bar{X} = 4.26$) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
สุขภาพ ($\bar{X} = 4.02$)

4.2 การสะท้อนกลับเกี่ยวกับความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จากการสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัย
มีความรู้ ความเข้าใจ ในความหมายของการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีความ
กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง สนุกสนาน มีความตระหนักในภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้
เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ดังข้อความจากการอภิปรายในที่ประชุม ดังนี้

“...การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มาก ทำให้คุณครูโรงเรียนของเรา
ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และถ้าคุณครู
ทุกท่านให้ความร่วมมือ คิดว่าการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน จะต้อง
ประสบผลสำเร็จ...”

(วรรณดี โทสวนจิต, สัมภาษณ์, 2554)

“...การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง
การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนมากขึ้น และจะนำความรู้ที่ได้รับไป
พัฒนางานให้มากขึ้น...”

(พาริพันธ์ ภัคดี, สัมภาษณ์, 2554)

“...ทำให้ได้วิธีการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ว่า
จะต้องดำเนินการอย่างไร การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง
การพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนเพิ่มขึ้น...”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2554)

“...ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพในโรงเรียนเพิ่มขึ้น...”

(อรวรรณ วงศ์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2554)

“...จากการที่หนูซักถาม ทำให้ได้ความรู้ และได้ข้อสรุปที่สามารถ
นำไปใช้ในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของเรา ให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2554)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ที่	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=19)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
	กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อ สุขภาพ	3.31	.47	ปานกลาง
1	นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3.32	.47	ปานกลาง
	กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.78	.29	มาก
2	การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.58	.69	มาก
3	โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.47	.61	ปานกลาง
4	การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.95	.62	มาก
5	บริการอนามัยโรงเรียน	3.58	.60	มาก
6	สุขศึกษาในโรงเรียน	4.05	.78	มาก
7	โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	4.11	.65	มาก
8	การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.74	.65	มาก
	กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาท ของชุมชน	4.05	.77	มาก
9	การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.05	.78	มาก
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล	3.68	.58	มาก
10	การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	3.68	.58	มาก
	โดยภาพรวม	3.70	.33	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า ความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา
ศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
(\bar{X} = 3.70) เมื่อพิจารณา 4 กิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน
(\bar{X} = 4.05) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (\bar{X} = 3.78) กิจกรรม
ที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล (\bar{X} = 3.68)

4.3 การสะท้อนกลับ การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ จากการวิเคราะห์ข้อมูล แบบนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
โรงเรียนบ้านเชียงเซา จำนวน 1 คน วิทยากร คือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง จำนวน 2 คน ดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=3)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
	กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อ สุขภาพ	3.33	.57	ปานกลาง
1	นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3.33	.57	ปานกลาง
	กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.66	.21	มาก
2	การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.67	.57	มาก
3	โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.33	.57	ปานกลาง
4	การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.67	.57	มาก
5	บริการอนามัยโรงเรียน	3.67	.57	มาก
6	สุขศึกษาในโรงเรียน	3.67	.57	มาก
7	โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	4.33	.57	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

	กิจกรรมหลักและกิจกรรมย่อย	คะแนน ประเมิน (N=3)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
8	การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.33	.57	ปานกลาง
	กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาท ของชุมชน	4.33	1.15	มาก
9	การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.33	1.15	มาก
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล	3.33	.57	ปานกลาง
10	การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	3.33	.57	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.66	.30	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่า แบบนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.66$) เมื่อพิจารณา 4 กิจกรรมหลัก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน ($\bar{X}= 4.33$) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ($\bar{X}= 3.66$) กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล ($\bar{X}= 3.33$)

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 7 คน ก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนาโดยครู ดังตาราง 22-23

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ก่อนการ
ดำเนินการพัฒนาโดยครู

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=7)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.29	.95	น้อย
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.00	.81	น้อย
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.14	.90	น้อย
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	2.43	.78	น้อย
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1.86	.90	น้อย
6	นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.43	.53	น้อย
7	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.57	.78	ปานกลาง
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	2.29	.95	น้อย
9	โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.43	.97	น้อย

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=7)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	2.29	.75	น้อย
	โดยภาพรวม	2.27	.22	น้อย

จากตาราง 22 แสดงว่า ความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก่อนการดำเนินการพัฒนาโดยครู โดยภาพรวม
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}= 2.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเพียง
ข้อเดียว คือ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X}= 2.57$) ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังการดำเนินการพัฒนาโดยครู

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=7)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.86	.69	ปานกลาง
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.00	.57	ปานกลาง
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.71	.48	ปานกลาง

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=7)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	2.86	.69	ปานกลาง
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.71	.75	ปานกลาง
6	นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	3.00	.81	ปานกลาง
7	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.00	.57	ปานกลาง
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	2.86	.69	ปานกลาง
9	โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.14	.69	ปานกลาง
10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	3.14	.69	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.92	.13	ปานกลาง

จากตาราง 23 แสดงว่า ความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังการดำเนินการพัฒนาโดยครู โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.92) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูและบุคลากร

ในโรงเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ($\bar{X}=3.14$) นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X}=3.00$) ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X}=2.86$)

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนา โดยครู

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ก่อนการ พัฒนา (N=7)		หลังการ พัฒนา (N=7)		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.29	.95	2.86	.69	0.57	21.03
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.00	.81	3.00	.57	1.00	33.33
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.14	.90	2.71	.48	0.57	19.93

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ก่อนการ พัฒนา (N=7)		หลังการ พัฒนา (N=7)		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบ และครบขั้นตอน	2.43	.78	2.86	.69	0.43	16.73
5	ได้รับความรู้และทักษะใน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1.86	.90	2.71	.75	0.85	27.07
6	นำความรู้และทักษะที่ ได้รับไปใช้ในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.43	.53	3.00	.81	0.57	22.18
7	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.57	.78	3.00	.57	0.43	17.70
8	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันส่งเสริม กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.29	.95	2.86	.69	0.57	21.03

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ก่อนการ พัฒนา (N=7)		หลังการ พัฒนา (N=7)		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	โรงเรียนมีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	2.43	.97	3.14	.69	0.71	27.63
10	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	2.29	.75	3.14	.69	0.85	31.37
	โดยภาพรวม	2.27	.22	2.92	.13	0.65	23.81

จากตาราง 24 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งประเมินโดยครู ก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับน้อย (\bar{X} = 2.27) และหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
(\bar{X} = 2.92) และมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าโดยภาพรวม เท่ากับ 23.81

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 34 คน ประกอบด้วย
นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 10 คน และ
นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน (ชั้นละ 4 คน
เป็นนักเรียนชาย 2 คน นักเรียนหญิง 2 คน) รวมจำนวน 24 คน ดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก่อนการดำเนินการพัฒนา
โดยนักเรียน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=34)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.26	.82	ปานกลาง
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.18	.79	น้อย
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.32	.68	น้อย
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	2.41	.78	น้อย
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.56	.61	ปานกลาง
6	นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.21	.64	น้อย
7	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.50	.70	น้อย
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	2.26	.82	น้อย
9	โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.09	.79	น้อย

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=34)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	2.06	.73	น้อย
	โดยภาพรวม	2.28	.26	น้อย

จากตาราง 25 แสดงว่า ความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก่อนการดำเนินการพัฒนาโดยนักเรียน โดยภาพรวม
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}= 2.28$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางาน
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X}= 2.56$) ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ
ของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X}= 2.50$) นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน ($\bar{X}= 2.41$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังการดำเนินการพัฒนา
โดยนักเรียน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=34)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.47	.50	ปานกลาง
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.47	.50	ปานกลาง
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	3.50	.50	ปานกลาง
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	3.59	.55	มาก
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.38	.55	ปานกลาง
6	นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	3.12	.68	ปานกลาง
7	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.41	.60	ปานกลาง
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	3.44	.50	ปานกลาง
9	โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.47	.61	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=34)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	3.53	.56	มาก
	โดยภาพรวม	3.43	.19	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงว่า ความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังการดำเนินการพัฒนาโดยนักเรียน โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.43$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำความรู้ ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
อย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน ($\bar{X}= 3.59$) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตดี ($\bar{X}= 3.53$) ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
($\bar{X}= 3.50$)

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจ
ต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนา โดยนักเรียน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ก่อนการ พัฒนา (N=34)		หลังการ พัฒนา (N=34)		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.26	.82	3.47	.50	1.21	44.16
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.18	.79	3.47	.50	1.29	45.74
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.32	.68	3.50	.50	1.18	43.03
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	2.41	.78	3.59	.55	1.18	45.56
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.56	.61	3.38	.55	0.82	33.61

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ก่อนการ พัฒนา (N=34)		หลังการ พัฒนา (N=34)		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	นำความรู้และทักษะที่ ได้รับไปใช้ในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.21	.64	3.12	.68	0.91	32.62
7	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.50	.70	3.41	.60	0.91	36.40
8	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันส่งเสริม กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.26	.82	3.44	.50	1.18	43.07
9	โรงเรียนมีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	2.09	.79	3.47	.61	1.38	47.42
10	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	2.06	.73	3.53	.56	1.47	50.00
	โดยภาพรวม	2.28	.26	3.43	.19	1.15	42.28

จากตาราง 27 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งประเมินโดยนักเรียน ก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$) และหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าโดยภาพรวม เท่ากับ 42.28

ดังนั้น การสะท้อนกลับการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1 สรุปได้ว่า ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังจากได้วิเคราะห์เปรียบเทียบจากเครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ และเครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีการนำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ที่เอื้อต่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความพึงพอใจต่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทั้งโดยครูและนักเรียน หลังการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ทั้งครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

จากการที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้เข้ามามีส่วนร่วมประชุมระดมสมอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในวงรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จะดำเนินการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้กิจกรรมเดิม คือ กิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย คือ 1) กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ 1.1) นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 2) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ 2.1) การบริหารจัดการในโรงเรียน

2.2) โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน 2.3) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ 2.4) บริการอนามัยโรงเรียน 2.5) สุขศึกษาในโรงเรียน 2.6) โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 2.7) การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 3) กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน 3.1) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม 4) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล 4.1) การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียนและขยายช่วงระยะเวลาให้มากขึ้น เพื่อจะได้มองเห็นสิ่งต่างๆ เป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action)

2.1 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ จะดำเนินการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยขยายกรอบระยะเวลาดำเนินการเริ่มตั้งแต่วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2555-30 มีนาคม 2555 แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย ครู และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบประเมินความพึงพอใจ รายละเอียดในการดำเนินการ ดังตาราง 28

ตาราง 28 แนวทางการขยายกรอบระยะเวลาการการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ในวงรอบที่ 2

กิจกรรม	วัน / เดือน / ปี
กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	22 กุมภาพันธ์ 2555 - 28 กุมภาพันธ์ 2555
กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน	1 มีนาคม 2555 - 20 มีนาคม 2555

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรม	วัน / เดือน / ปี
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษา ในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย - กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 	
กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม 	20 มีนาคม 2555 - 25 มีนาคม 2555
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ในโรงเรียน	25 มีนาคม 2555 - 30 มีนาคม 2555

หลังจากมีการกำหนดกรอบระยะเวลาในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 วงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย ในระหว่างวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2555 – 30 มีนาคม 2555 รวมระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ในวงรอบที่ 2 นี้ 37 วัน มีรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ
 - 1.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เป็นการกำหนดการสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ
2. กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ
 - 2.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นการกำหนดการบริหารจัดการในโรงเรียน
 - 2.2 กิจกรรมย่อยที่ 2 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน เป็นการกำหนดโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 - 2.4 กิจกรรมย่อยที่ 4 บริการอนามัยโรงเรียน เป็นการกำหนดการบริการอนามัยโรงเรียน
 - 2.5 กิจกรรมย่อยที่ 5 สุขศึกษาในโรงเรียน เป็นการกำหนด งานสุขศึกษาในโรงเรียน
 - 2.6 กิจกรรมย่อยที่ 6 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย เป็นการกำหนดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
 - 2.7 กิจกรรมย่อยที่ 7 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นการกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
3. กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน
 - 3.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม เป็นการกำหนดการดำเนินงานในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม
4. กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล
 - 4.1 กิจกรรมย่อยที่ 1 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน เป็นการกำหนดการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

จากการขยายกรอบระยะเวลาการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 ตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้ง 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย พบว่า ครูและนักเรียน มีความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้นกว่าวงรอบที่ 1 สรุปได้ว่า กิจกรรมการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทั้ง 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อยนี้ สามารถพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้สูงขึ้นได้ ดังผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ในขั้นการสังเกตการณ์ ต่อไป

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการ
พัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังข้อความจากการ
สัมภาษณ์ ดังนี้

“...คิดว่ากิจกรรมนี้ดีมากค่ะ เพราะเป็นการส่งเสริมสุขภาพของเรา
ให้แข็งแรง และมีสุขภาพที่ดี..”

(อุทิศ คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2555)

“...กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพนี้คิดว่าคงไว้ตลอดไป เพราะ
นักเรียนรักษาสุขภาพมากขึ้น..”

(ประยูร ภักดิ์, สัมภาษณ์, 2555)

“...ตอนนี้ที่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติกิจกรรมนี้
ได้ดีมาก และมีสุขภาพร่างกายที่ดี...”

(ชัยมงคล ไม่แพ้, สัมภาษณ์, 2555)

“...กิจกรรมนี้ดี เพราะทำให้ทุกคนรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง
มากขึ้น...”

(อรวรรณ วงค์ณะรัตน์, สัมภาษณ์, 2555)

“...การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่มีโรคภัย เป็นสิ่งที่ควรมีใน
มนุษย์ทุกคน...”

(ไชยวัฒน์ บุญเทียม, สัมภาษณ์, 2555)

“...เป็นกิจกรรมการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ดี ให้ทำพวกเรา รักษาสุขภาพมากขึ้น รู้การออกกำลังกาย เมื่อทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการส่งเสริมสุขภาพ ก็ทำให้มีร่างกายที่แข็งแรง ไม่มีโรคภัย..”

(นันทิญา คະปัญญา, สัมภาษณ์, 2555)

สรุปได้ว่า ผลการการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมย่อย คือ 1) กิจกรรมที่ 1 การสร้างนโยบาย สาธารณะเพื่อสุขภาพ 1.1) นโยบายส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 2) กิจกรรมที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ 2.1) การบริหารจัดการในโรงเรียน 2.2) โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน 2.3) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ 2.4) บริการอนามัยโรงเรียน 2.5) สุขศึกษาในโรงเรียน 2.6) โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 2.7) การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 3) กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งบทบาทของชุมชน 3.1) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม 4) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะบุคคล 4.1) การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจากการจัดกิจกรรมทั้งหมดนี้ ทำให้ครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีการรักษาสุขภาพที่ดี ซึ่งเห็นได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

4. ขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Reflection)

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 7 คน ดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา ดำเนินการ
ประเมินโดยครู วงรอบที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=7)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.57	.53	มากที่สุด
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.57	.53	มากที่สุด
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	4.57	.53	มากที่สุด
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	4.71	.48	มากที่สุด
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.71	.48	มากที่สุด
6	นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	4.57	.53	มากที่สุด
7	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.43	.53	มาก
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	4.57	.53	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.57	.53	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=7)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	4.86	.37	มากที่สุด
	โดยภาพรวม	4.61	.10	มากที่สุด

จากตาราง 29 แสดงว่า ความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยครู วงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
(\bar{X} = 4.61) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี (\bar{X} = 4.86) นำความรู้ที่
ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน ได้รับความรู้
และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
(\bar{X} = 4.71) ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนางานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นำความรู้และ
ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนางาน
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ
พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (\bar{X} = 4.57)

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 34 คน ประกอบด้วย
นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 10 คน และ
นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงเซา ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน (ชั้นละ 4 คน
เป็นนักเรียนชาย 2 คน นักเรียนหญิง 2 คน) รวมจำนวน 24 คน ดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศักยภาพครู
ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการประเมินโดยนักเรียน
วงรอบที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=34)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.26	.56	มาก
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.35	.54	มาก
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	4.53	.56	มากที่สุด
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	4.38	.49	มาก
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.35	.48	มาก
6	นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	4.47	.50	มาก
7	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.74	.44	มากที่สุด
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	4.56	.50	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการ พัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.32	.58	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนน ประเมิน (N=34)		การแปล ผลระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	4.44	.50	มาก
	โดยภาพรวม	4.44	17	มาก

จากตาราง 30 แสดงว่า ความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพครูในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยนักเรียน วงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
(\bar{X} = 4.44) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพ (\bar{X} = 4.74) ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการ
พัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (\bar{X} = 4.56) ได้รับความรู้ในการจัดทำ
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (\bar{X} = 4.53)

ตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจ
ต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดยครู

ข้อ ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การ กำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนางาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.86	.48	4.57	.53	1.86	79.91

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2	นำความรู้ไปกำหนด นโยบายและแนวทาง ในการดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.00	.48	4.57	.53	1.86	78.50
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.71	.48	4.57	.53	1.86	81.22
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นระบบ และครบขั้นตอน	2.86	.53	4.71	.48	2.14	86.47
5	ได้รับความรู้และทักษะใน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.71	.53	4.71	.48	2.28	87.34
6	นำความรู้และทักษะที่ ได้รับไปใช้ในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.00	.48	4.57	.53	1.86	78.50
7	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.00	.90	4.43	.53	2.29	71.50

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันส่งเสริม กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2.86	.53	4.57	.53	2.00	79.91
9	โรงเรียนมีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	3.14	.53	4.57	.53	2.00	76.88
10	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	3.14	.95	4.86	.37	2.57	92.47
	โดยภาพรวม	2.92	.19	4.61	.10	2.07	81.25

จากตาราง 31 แสดงว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยครู ในวงรอบที่ 2 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.61) ซึ่งสูงกว่าในวงรอบที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
(\bar{X} = 2.92) และมีระดับความก้าวหน้าโดยภาพรวมเท่ากับ 81.25

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดยนักเรียน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.47	.50	4.26	.56	0.79	51.63
2	นำความรู้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.47	.50	4.35	.54	0.88	57.52
3	ได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.50	.50	4.53	.56	1.03	68.67
4	นำความรู้ที่ได้รับจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอน	3.59	.55	4.38	.49	0.79	56.03
5	ได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.38	.55	4.35	.48	0.97	59.88

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ผลต่าง (+, -)	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	นำความรู้และทักษะที่ ได้รับไปใช้ในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.12	.68	4.47	.50	1.35	71.81
7	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.41	.60	4.74	.44	1.33	83.65
8	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันส่งเสริม กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนางานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.44	.50	4.56	.50	1.12	71.79
9	โรงเรียนมีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	3.47	.61	4.32	.58	0.85	55.56
10	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี	3.53	.56	4.44	.50	0.91	62.90
	โดยภาพรวม	3.43	.19	4.44	17	1.01	64.33

จากตาราง 32 แสดงว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยนักเรียน ในวงรอบที่ 2 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ซึ่งสูงกว่าในวงรอบที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และมีระดับความก้าวหน้าโดยภาพรวมเท่ากับ 64.33

ดังนั้นการสะท้อนกลับการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านเชียงเซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สรุปได้ว่า สามารถพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้สูงขึ้นได้ ซึ่งพิจารณาจากองค์ประกอบรายการประเมิน ประกอบด้วย ได้รับความรู้ในเรื่อง การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นำความรู้ไป กำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้รับความรู้ ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนำความรู้ที่ได้รับ จัดทำโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบและครบขั้นตอนได้รับความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนางานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูและ บุคลากรในโรงเรียนเห็นความ สำคัญ ของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูและ บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนางานโครงการ วิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการพัฒนางาน วิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นต้น จากการใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผลการ พัฒนา มีระดับความก้าวหน้า โดยภาพรวมเท่ากับ 64.33