

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัยปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัด กาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตาม ขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
  - 2.1 ขั้นการวางแผน
  - 2.2 ขั้นการปฏิบัติ
  - 2.3 ขั้นการสังเกต
  - 2.4 ขั้นการสะท้อนกลับ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น
  - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
    - 1.1.1 ผู้วิจัย คือ นักบริหารงานการศึกษา
    - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน ดังนี้
      - 1.1.2.1 นางสาวจันทร์ วงษ์ชมพู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำอิ่งหมี่
      - 1.1.2.2 นางเพลินจิต ก้วสิทธิ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำอิ่งหมี่
      - 1.1.2.3 นางรุ่งตะวัน ไชยศิริ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำอิ่งหมี่

- 1.1.2.4 นางเยาวรัตน์ บุตรศาสตร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา  
สมบูรณ์
- 1.1.2.6 นางไพฑูรย์ มาตราประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา  
สมบูรณ์
- 1.1.2.6 นางสาวศิริพร เพ็ชรโรจน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา  
สมบูรณ์
- 1.1.2.7 นางดวงดี บุตตะนันท์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงสยาม
- 1.1.2.8 นางมะลียพร ก้าวสิทธิ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงสยาม
- 1.1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร พนักงาน  
ส่วนตำบล และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล  
นามน และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย วิทยากร ดังนี้
- 1.1.3.1 นายสมลวง บุตตะนันท์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนามน
- 1.1.3.2 พ.อ.อ.วิษุตษ์ เทียมปาก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน
- 1.1.3.3 นางสาวนิตยา ไชยโชติ หัวหน้าส่วนการคลัง
- 1.1.3.4 นายบุญเพ็ง บุญพิศาล กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กบ้านคำอิงหมี่
- 1.1.3.5 นายสาลิกา ฝ่ายนายาง กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กบ้านนาสมบูรณ์
- 1.1.3.6 นายบุญเลี่ยน ยอดพิกุล กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กบ้านดงสยาม
- 1.1.3.7 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 12 คน
- 1.1.3.8 ผู้นิเทศและ วิทยากร 2 คน
- 1.2 ผู้นิเทศ คือ พ.อ.อ.วิษุตษ์ เทียมปาก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
นามน และนางสุภาภรณ์ สหัสนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามัคคีวิทยาตม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

## ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยนำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaaggart มาเป็นกระบวนการในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ดังนี้ (Kemmis and McTaaggart. 1988 : 11-15, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. (2551 : 301 – 307)

### 1. การวางแผน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพและ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน ศึกษาคู่มือการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน

1.2 สัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพ และปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน

1.3 ประชุมผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน

1.4 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาการจัดการ การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน

1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และคณะกรรมการ ติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ

1.5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.5.2 การนิเทศการพัฒนาการจัดการการศึกษาปฐมวัยโดยใช้การ นิเทศติดตามและนิเทศภายใน

1.6 สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล จากการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

1.7 จัดเตรียมสถานที่ และเอกสาร สื่อต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการ  
อบรมเชิงปฏิบัติการ

การวางแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ในการพัฒนาการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน

ตาราง 1 แผนปฏิบัติเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำและเสนอ เพื่อเสนอขออนุมัติ โครงการ	1 – 10 สิงหาคม 2558	โครงการ	องค์การบริหาร ส่วนตำบลนามน	- ผู้วิจัย
2. เก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนการ ดำเนินโครงการ	1 – 31 สิงหาคม 2558	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสังกัด องค์การบริหาร ส่วนตำบลนามน ทั้ง 3 แห่ง	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
3. ผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันศึกษา ค้นคว้าเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	15 – 31 สิงหาคม 2558	- แบบบันทึก สรุปการศึกษา ค้นคว้า	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสังกัด องค์การบริหาร ส่วนตำบลนามน ทั้ง 3 แห่ง	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
4. จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการ จัดการศึกษา ปฐมวัย	12 กันยายน 2558	- แบบสอบถาม - แบบ สัมภาษณ์ - แบบประเมิน	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนตำบลนามน	- คณะวิทยากร - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูล หลังการพัฒนา	1 – 31 ตุลาคม 2558	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสังกัด องค์การบริหาร ส่วนตำบลนามน ทั้ง 3 แห่ง	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - คณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล

ตาราง 1 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
6. ประชุม กลุ่มเป้าหมาย หลังจากการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย	1 พฤศจิกายน 2558	- แบบประเมิน	องค์การบริหาร ส่วนตำบล มน	- ผู้วิจัย

## 2. การปฏิบัติการ

การดำเนินการ (Action) ตามแผนที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดร่วมกัน ดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เวลาดำเนินการจำนวน 1 วัน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ คือนางสุภาภรณ์ สหัสนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2 การนิเทศครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนการนิเทศครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการนิเทศ รูปแบบการนิเทศเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยพ.อ.อ.วิษุทธิ์ เทียมปาก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลมน และนางสุภาภรณ์ สหัสนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยจะดำเนินการนิเทศครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

### 3. การสังเกตการณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล และใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่สอดคล้องกับกิจกรรมในแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับการ รวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2 การนิเทศติดตามการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้ เครื่องมือ 3 ฉบับ คือ 1) แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) แบบสังเกต พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก 3) แบบสอบถามการพัฒนาครูผู้ดูแล เด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

### 4. การสะท้อนกลับ

ผู้วิจัยนำรายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือ นำมาวิเคราะห์ ร่วมกับผู้ร่วมวิจัยเพื่ออภิปรายและร่วมกันสรุป เพื่อสะท้อนผลตามกรอบแนวคิดของการ วิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 4 ประเภท ดังนี้

1.1 แบบสังเกต มีจำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 ใช้สังเกตผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก

ฉบับที่ 2 ใช้สำหรับสังเกต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแล เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย

1.2 แบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในการจัด การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฉบับที่ 2 ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยหลังจากเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ฉบับที่ 3 ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยในการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ปฐมวัยระหว่างการเดินทางติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยผู้นิเทศ

### 1.3 แบบสอบถามมี 3 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่ามีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณลักษณะของครูผู้ดูแลเด็กและการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและปฏิบัติการพัฒนาลักษณะทางกายภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่ามีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและปฏิบัติการพัฒนาลักษณะทางกายภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่ามีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้ง 3 ฉบับใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 46)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

1.4 แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังได้รับการพัฒนา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 46)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## 2. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

### 2.1 แบบสังเกต มี วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสังเกต มีขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบการสังเกตที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.1.3 สร้างแบบสังเกตตามกรอบแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำเสนอแนะ

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้วนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีรายชื่อ ดังนี้

2.1.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.3 ดร.เขาวลัักษณ์ สุตะโคตร ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลเมืองมุกดาหาร

2.1.4.4 นางสุภาภรณ์ สหัชชา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.1.4.5 พ.อ.อ.วิษณุตย์ เทียมปาก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน



2.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้ แบบสังเกตต่อไป

2.1.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of –Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00

2.2 แบบสัมภาษณ์ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสังเกต) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้ แบบสัมภาษณ์ต่อไป

2.2.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of –Consistency : IOC)

2.3 แบบสอบถาม มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.3.3 สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
เสนอแนะแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสังเกต) ตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือ

2.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอ  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้  
แบบสอบถามต่อไป

2.3.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
(Index of –Consistency : IOC)

2.4 แบบประเมิน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมิน มีขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก  
ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง  
กับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่าง  
ถูกต้อง และกำหนดกรอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.4.3 สร้างแบบประเมินแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้ข้อเสนอแนะ

2.4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
เสนอแนะแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสังเกต) ตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือ

2.4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอ  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้  
แบบประเมินต่อไป

2.4.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index  
of –Consistency : IOC)

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมิน จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนกิจกรรมการพัฒนา ดังนี้

1. การศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อวางแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมครูผู้ดูแลเด็ก การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งใช้การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการสอบถามก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.3 การนิเทศติดตาม และนิเทศภายใน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย การสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย หลังเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือที่กล่าวข้างต้นมาร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ จัดกระทำและแจกแจงรายละเอียดข้อค้นพบจากการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเขียนเชิงการบรรยาย ให้เห็นถึงข้อสรุปจากการดำเนินการและรูปแบบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถาม และการประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการประชุมปรึกษาหารือผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดำเนินการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

2.3 ข้อมูลที่ได้จากการประชุม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

2.4 ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถามก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและปฏิบัติการพัฒนาลักษณะทางกายภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและพรรณนาเป็นความเรียง

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมี ดังนี้

3.1 ค่าร้อยละ

3.2 ค่าเฉลี่ย

3.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน