

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ดูแลเด็ก  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน องค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์  
โดยกระบวนการวิจัยประกอบด้วย ความมุ่งหมายของการวิจัย สรุปผลการวิจัย  
อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

#### สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กในองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ครั้งนี้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
  - 1.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า ศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามนทุกแห่งยังขาดปัจจัยที่มาสสนับสนุนให้

การจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กยังไม่มีทักษะในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร ยังใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในศูนย์และในห้องเรียนมาช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอยู่ในระดับน้อย สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่อยู่ในสภาพเก่า ชำรุดและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอดังเช่น วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นวีดิโอ เครื่องเสียง จอโปรเจคเตอร์ เป็นต้น

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างถูกต้อง ขาดทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีงบประมาณมากพอในการจัดซื้อ จัดหา และผลิตสื่อ ตลอดจนไม่มีงบประมาณที่จะส่งครูผู้ดูแลเด็กทุกคนไปฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กในองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ มี 2 แนวทางคือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตามและนิเทศภายใน รายละเอียด ดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ 1 วัน โดยมีวิทยากรคือนางสุภาภรณ์ สหัสนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2 การนิเทศติดตาม โดยดำเนินการภายหลังจากเสร็จสิ้นการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว เมื่อผู้ร่วมวิจัยกลับไปปฏิบัติงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การนิเทศติดตาม ดำเนินการโดย 1) พ.อ.อ.วิษุทธิ์ เทียมปาก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน 2) นางสุภาภรณ์ สหัสนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

สามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3. การติดตามผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์พบว่า

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์มีความรู้ความเข้าใจ  
และมีทักษะในพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้าน  
การพัฒนาบุคลากร ด้านการตกแต่งอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการบริหาร  
จัดการความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านวิชาการ มีทักษะในการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้และการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม  
หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

3.2 การนิเทศติดตาม พบว่าการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะ  
การให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียน  
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัด  
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู  
ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

### อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย สามารถนำอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า ศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามนทุกแห่งยังขาดปัจจัยที่มาสสนับสนุนให้การ  
จัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น สื่อและ  
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก  
ปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กยังไม่มีทักษะในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการจัด  
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร ยังใช้แหล่งเรียนรู้  
ที่อยู่ในศูนย์และในห้องถิ่นมาช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอยู่ในระดับน้อย  
สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่อยู่ในสภาพเก่า ชำรุดและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เด็กเกิดการเรียนรู้มี  
จำนวนน้อยไม่เพียงพอดังเช่น วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นวีดิโอ เครื่องเสียง

จอโปรเจคเตอร์ เป็นต้นที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กบางคนไม่ได้จบการศึกษา  
 ปฐมวัยมาโดยตรงจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร ทั้งการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ไม่หลากหลาย การเขียนแผนและใช้แผนการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ถูกต้องตามขั้นตอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาพร  
 เนติรัตน์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนอนุบาลฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัด  
 ขอนแก่น ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ก่อนการดำเนินการพัฒนาเกี่ยวกับการจัด  
 ประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับนักเรียนปฐมวัยครูยังสอนแบบเดิมอยู่ คือ ให้ความรู้  
 แก่นักเรียนฝ่ายเดียว นักเรียนขาดโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้มีน้อย  
 ครูไม่ค่อยใช้สื่อ อุปกรณ์ สรุปว่าครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณา  
 การ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภพ ธรรมประชา (2550 : 83-84) ได้ศึกษาการพัฒนา  
 บุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฉะเชิงเทรา  
 อำเภอทมาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า สภาพก่อนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก  
 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลฉะเชิงเทรา สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กซึ่ง  
 เป็นกลุ่มเป้าหมายก่อนการดำเนินการพัฒนาพบว่า กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน จบ  
 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอนุปริญญา และไม่เคยได้รับการฝึกอบรม  
 เรื่องการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546  
 จึงทำให้ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถจัดประสบการณ์ระดับ  
 ปฐมวัยได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา ชมจุมจัง (2550 : 125 - 127) ได้ศึกษาการ  
 พัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา  
 เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเด่นราษฎร์ กิ่งอำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด ผล  
 การศึกษาพบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์  
 แบบบูรณาการ ไม่สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้ และยังไม่ม  
 ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และสอดคล้องกับงานวิจัย  
 ของภัทราภรณ์ กลมลี (2550 : 93-95) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัด  
 ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแฝก  
 อำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เขียน  
 แผนการจัดประสบการณ์มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน และการจัดกิจกรรมการจัด  
 ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดไม่ครบทั้ง 6 กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ

การเรียนรู้ สื่อส่งเสริมพัฒนาการไม่มีความหลากหลายเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัด  
 ประสบการณ์ไม่เหมาะสม การวัดผลและประเมินผล ไม่สามารถวัดในสภาพจริงได้  
 สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนพล บุญคงที่ (2550 : 119-123) ได้ศึกษาการพัฒนา  
 บุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบล  
 บ้านเขื่อง กิ่งอำเภอเขียงขวัญจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาปรากฏว่า สภาพปัจจุบันครู  
 หรือบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่มีความสามารถใน  
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย และครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้  
 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัด  
 กิจกรรมการเรียนรู้ 6 ด้าน โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ สอดคล้องกับ  
 งานวิจัยของปัญญา พรยา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนา  
 บุคลากรในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน  
 ตำบลโนนอุดม อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สภาพ  
 ก่อนการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนา  
 เด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ  
 ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อสอนมีน้อย ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีการ  
 เปลี่ยนแปลงการสอน โดยไม่ยึดเด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ  
 วีระนุช พลแรงฤทธิ์ (2553 : 132) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วน  
 ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร พบว่า ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดการ  
 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังยึดการสอนในรูปแบบเดิมๆ ตามที่ตนเอง  
 ถนัด ไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตน และไม่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ  
 บูรณาการ 6 ขั้นตอน ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะในการ  
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า  
 ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างถูกต้อง ขาดทักษะใน  
 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการ  
 ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศูนย์  
 พัฒนาเด็กเล็กไม่มีงบประมาณมากพอในการจัดซื้อ จัดหา และผลิตสื่อ ตลอดจนไม่มี  
 งบประมาณที่จะส่งครูผู้ดูแลเด็กทุกคนไปฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ทั้งหมดที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ส่วนมากจะปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมานาน ทำให้ติดตามวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆไม่ทัน และยังพบว่า ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยา พัฒนาการเด็ก หลักและวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และวิธีประเมิน พัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรม ซึ่งส่งผลให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ไม่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของพิภพ ธรรมประชา (2550 : 83-84) ได้ศึกษา การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาล ตำบลธัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สภาพก่อน การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลธัญญา สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายก่อนการดำเนินการพัฒนาพบว่า กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอนุปริญญา และไม่เคย ได้รับการฝึกอบรม เรื่องการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จึงทำให้ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา ชมจุมจัง (2550 : 125 - 127) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สำหรับเด็ก ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเด่นราษฎร์ กิ่งอำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจใน การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ไม่สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณา การได้ และยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรารัตน์ กลมลี (2550 : 93-95) ได้ศึกษาการพัฒนา บุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลป่าแฝก อำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ก่อนการ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เขียนแผนการจัดประสบการณ์มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน และการจัด กิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดไม่ครบทั้ง 6 กิจกรรม การจัด สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อส่งเสริมพัฒนาการไม่มีความหลากหลายเวลาที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ไม่เหมาะสม การวัดผลและประเมินผล ไม่สามารถวัด ในสภาพจริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนพล บุญคงที่ (2550 : 119-123) ได้ศึกษา

การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเขือง อําเภอเขียงขัวญจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า สภาพปัญหาครูหรือบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย และครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ด้าน โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเจตน์ ภูศรี และคณะ (2551, หน้า 29) ได้ศึกษาการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม พบว่า บทบาทการทำงานของครูไม่มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สื่อที่ อบต.จัดให้ไม่ตรงกับความต้องการของเด็ก ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กในองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อําเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้วยแนวทางในการพัฒนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาบรรยายให้ความรู้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยมากขึ้น สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราภรณ์ กมลลี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ค้นคว้าเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารตำบลป่าแฝก อําเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารตำบลป่าแฝก อําเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศการศึกษา ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา ชมจุมจัง (2550 : 125 - 127) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเด่นราษฎร์ อําเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ 2 กิจกรรม โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการซึ่งได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณา

การมาให้ความรู้ และการนิเทศภายใน โดยผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้นิเทศการสอนพบว่า ทำให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ สามารถเขียนแผนการเรียนรู้และจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา จินดาศรี (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองอ้อม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาสรุปได้ว่าการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองอ้อม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษาได้

4. การติดตามผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์โดยใช้แนวทางการพัฒนาคือ 1)การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการตกแต่งอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการบริหารจัดการความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านวิชาการ มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 2)การนิเทศติดตาม พบว่าการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะ การให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนตำบลนามนได้ดำเนินการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ด้วยแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่ใช้ในพัฒนาบุคลากรที่ได้ผลดีและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการจึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา ชมจุมจัง (2550 : 125 – 127) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ



บริหารส่วนตำบลเด่นราษฎร์ กิ่งอำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า หลังจากที่ได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ 2 กิจกรรม โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการซึ่งได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการมาให้ความรู้ และการนิเทศภายใน โดยผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้นิเทศการสอนพบว่า ทำให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สามารถเขียนแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้แต่บุคลากรบางท่านยังขาดความชำนาญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดประสบการณ์อยู่บ้างในบางขั้นตอน จึงได้มีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการนิเทศภายใน บุคลากร ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกันโดยมีผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้นิเทศการสอนคอยให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง พบว่า ผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้ตามขั้นตอนของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เด็กปฐมวัยมีความสุขกับการได้ร่วมการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กระดับหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนพล บุญคงที่ (2550 : 119 - 123) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเชียง กิ่งอำเภอเชียงขวัญจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า ผลเกี่ยวกับการพัฒนา หลังจากที่ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศพบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้ และมีการนำแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยวิธีนี้ ผู้ร่วมศึกษาได้รับรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามขั้นตอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านได้ ผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเชียง กิ่งอำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด ปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภนิตา ภาท่าล้าง (2552 : 95) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย พบว่าการนิเทศการสอนทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกรอบการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม

ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามกรอบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระนุช พลแรงฤทธิ์ (2553 : 135) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าหมี อำเภอคอนทาล จังหวัดมุกดาหาร พบว่า การใช้กลยุทธ์การนิเทศภายในพัฒนาผู้ดูแลเด็กทั้ง 13 คน สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ สร้างความสนุกสนานให้แก่เด็ก เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมกล้าแสดงออก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรินรัชย์ จัดแจง(2554หน้า บทคัดย่อ)ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น(มาตรฐานขั้นพื้นฐาน) องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าการติดตามผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น(มาตรฐานการขั้นพื้นฐาน) องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี โดยการใช้แนวทางในการพัฒนา คือ การนิเทศภายใน วงรอบที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันติดตามและประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการนิเทศพบว่า ผู้ดูแลเด็กทั้ง 12 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยา พัฒนาการเด็ก วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ตลอดจนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมได้ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น(มาตรฐานการขั้นพื้นฐาน) องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี โดยการใช้แนวทางในการพัฒนา คือ การนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันติดตามและประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กเกิดความมั่นใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากผลการนิเทศพบว่าผู้ดูแลเด็กทั้ง 12 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

ผลพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แนวทางในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีหลายแนวทาง เช่น การอบรม การสัมมนา การวิจัย การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร เป็นต้น แต่แนวทางที่เหมาะสมกับด้านที่จะพัฒนาความต้องการของผู้ดูแลเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน บางแนวทางในการพัฒนาต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาจึงจะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจได้ สำหรับแนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการจะใช้พัฒนาได้ดีนั้น ผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นเป็นพื้นฐานมาก่อน จึงใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเพื่อเพิ่มเติมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญการเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นถ้าต้องการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ผลดีจะต้องศึกษาถึงความต้องการและแนวทางที่ใช้ในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การพัฒนาโดยใช้แนวทางอบรมเชิงปฏิบัติการ ถ้าจะให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการติดตามผลว่าได้นำความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นหรือไม่ หรือมีปัญหาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือและแก้ไข วิธีในการติดตามผลมีหลายวิธี เช่นการนิเทศภายใน การสัมมนา การให้คำปรึกษา เป็นต้น

1.3 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพราะจะได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง

1.4 ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

1.5 ควรพิจารณาในเรื่องระยะเวลาและหัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม จะทำให้การอบรมเชิงปฏิบัติการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.6 การพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในทางปฏิบัติจริง ควรมีการยืดหยุ่นไปตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์จึงก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบุคลากร ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่เป็นการบูรณาการผ่านการเล่นจึงควรจะศึกษาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยแบบบูรณาการ

2.2 ควรศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ ผลิตเครื่องมือวัสดุ และประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์

2.4 ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้ดูแลเด็กทราบถึงข้อบกพร่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของตนเอง และสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.5 ควรพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานด้านอื่นๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการทำงานยิ่งขึ้น

2.6 ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากร ในการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบหรือกิจกรรมอื่นๆ เช่น การศึกษา  
ดูงาน การสัมมนา การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี