



การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

วิทยานิพนธ์

รุ่งฤดี อาจวิชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

วิทยานิพนธ์
รุ่งฤดี อัจฉริยะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Promotion of Reading Habit for the Students at Ban Lao Mi School
under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area

RUNGRUEDI ATWICHAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
At Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2015

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ รุ่งฤดี อาจารย์ชัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ.....กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์) (ดร.อนันตดา ชาวนา) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ
(ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่) ผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว คณะกรรมการประจำสาขาวิชาการรับรองแล้ว

(ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูง
จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และ ดร.อนันตดา ชาวนา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา และแนะนำ
เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ดร.วรภัฏญา พิไล แกะระหัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ นางประยูรรัตน์ เดชประมวณผล ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ นางสาวจิณัฐกานต์ ปฏิจิตต์ ครู
โรงเรียนอนุบาลชุมพร นางนงศ์เยาว์ ขลิบบุรินทร์ ครูโรงเรียนมุขดาวัลย์ ที่ให้ความ
อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้การ
สนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย สัตยารักษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณ นายอนันต์ ปรีปุระณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี คณะ
ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต ๑ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นกตัญญูตาแต่
บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผล
สำเร็จในปัจจุบัน

รุ่งฤดี อาจวิชัย

ชื่อเรื่อง	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร
ผู้วิจัย	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภวระบุตร ดร.อนันดา ชาวนา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร 2) กำหนดแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร 3) ติดตามผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์ และขั้นการสะท้อนกลับ ซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัย และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ปีการศึกษา 2557 จำนวน 16 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คนและกลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริม คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่าหมี จำนวน 236 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบบันทึกการสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าร้อยละความก้าวหน้า และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1.สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี พบว่า

1.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้คือ ห้องสมุดโรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการ

แก่นักเรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนปกติของแต่ละชั้นเท่านั้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นมีจำนวนน้อย

1.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการอ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ โรงเรียนขาดการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากกว่าหนังสือ

1.3 ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยต้องการให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลาย น่าสนใจ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ ประกอบด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 3 ระดับ และการนิเทศติดตามให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ระดับสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากผลการประเมินพฤติกรรม โดยครูและผลการประเมินพฤติกรรมโดยการประเมินตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ

คำสำคัญ นิสัยรักการอ่าน

TITLE Promotion of Reading Habit for the Students at Ban Lao Mi School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area

AUTHOR RungruediAtwichai

ADVISORS Asst.Prof. Dr. ChaiyaPhawabutra
Dr. AnattaChaona

DEGREE M.Ed.(Educational Administration)

INSTITUTION SakonNakhonRajabhat University

YEAR 2015

ABSTRACT

This study aimed at 1) investigating states, problems and needs in the promotion of reading habit of the students at Ban Lao Mi School, 2) designating guidelines on the promotion of reading habit among the students, and 3) monitoring effects of the use of guidelines of promoting reading habit of the students at Ban Lao Mi School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area. The 2-spiral participatory action research with 4 stages used included: planning, action, observation and reflection. The samples consisted of the researcher and 15 teachers of Ban Lao Mi School and 44 informants in the academic year 2014. The target group to be promoted comprised 236 pupils/students from Kindergarten 1– MathayomSuksa 3 of Ban Lao Mi School. Instruments employed were: a form of interview, a questionnaire, a form of evaluation as well as a form of observation. Mean, percentage, Percentage of Progress and standard deviation were applied to analyze data.

Findings were as follows:

1.The states, problems and needs in promoting reading habit for the students of Ban Lao Mi School were:

1.1 The states of the reading habit promotion among the students revealed that the library and a computer room were provided by the school to be ready for service for the students. The school managed the instruction conducive to the

reading habit promotion for the students particularly the learning conducted based on regular classes. The extracurricular activities provided seemed to be quite little.

1.2 The problems of promoting reading habit of the students indicated that the students did not pay attention to reading. They could not read or they could not read fluently. This made them not be fond of reading. In addition, the school encountered a lack of implementing the reading habit promotion as well as the media technology played a more important role than books at the moment.

1.3 The needs of the reading habit promotion of the students showed that those concerned wanted the students to obtain reading habit at a better level. They wanted the school to conduct the activities in promoting reading habit in diverse and interesting ways in case that those concerned participated in the application of promoting reading habit with continuity.

2. The guidelines of the reading habit promotion among the students at Ban Lao Mi School included a workshop, an application of the students' reading habit activities on all 3 levels along with the coaching supervision.

3. The effects of monitoring the use of the guidelines on the promotion of reading habit of the students at Ban Lao Mi School found that the workshop made the students gain knowledge, understanding and techniques in implementing the activities in promoting reading habit among the teachers to be able to conduct the activities for the students in order to adjust their behaviors to a better level and make the students become those who obtained reading habit eventually. The students gained reading habit, after the training of reading habit, at the highest level evaluated by the teachers from the effects of behavior evaluation via self-assessment of the students.

KEYWORD: Reading Habit

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	กรอบแนวคิดการวิจัย	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน	15
	การส่งเสริมการอ่าน	19
	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	42
	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	51
	การนิเทศติดตาม	59
	บริบทของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี	68
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
	งานวิจัยในประเทศ	73
	งานวิจัยต่างประเทศ	78
3	วิธีดำเนินการวิจัย	81
	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	81
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 87
	วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย 88
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 92
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 92
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 95
	ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 95
	ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 131
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 141
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 141
	วิธีดำเนินการวิจัย 141
	สรุปผลการวิจัย 142
	อภิปรายผลการวิจัย 145
	ข้อเสนอแนะ 153
	บรรณานุกรม 155
	ภาคผนวก 163
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ 165
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ 169
	ภาคผนวก ค เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 177
	ภาคผนวก ง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 259
	ภาคผนวก จ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ 267
	ภาคผนวก ฉ คำสั่งมอบหมายงาน 277
	ภาคผนวก ช คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 285

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ซ รายนามผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	323
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	329
ประวัติย่อของผู้วิจัย	347

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	38
2	ข้อมูลนักเรียน	70
3	ข้อมูลครูและบุคลากร	71
4	แผนปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ...	83
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โดยครูผู้ประเมิน)	122
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โดยครูผู้ประเมิน)	124
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (สำหรับนักเรียน ประเมินตนเอง)	125
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (สำหรับนักเรียน ประเมินตนเอง)	126
9	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในวงรอบที่ 2	133
10	ปฏิทินการนิเทศให้คำชี้แนะ	134
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (สำหรับนักเรียน ประเมินตนเอง)ในวงรอบที่ 2	136
12	เปรียบเทียบผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน (สำหรับนักเรียนประเมิน ตนเอง)ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2	137

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 ประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ	331
3 มอบหมายงานตามโครงการ	331
4 การประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	332
5 การประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	333
6 การประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	334
7 จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	335
8 กิจกรรมอ่านวันละคำ	336
9 กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง	337
10 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	338
11 กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง	339
12 กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง	340
13 กิจกรรมเล่นิทาน	341
14 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน	342
15 กิจกรรมรักการอ่าน	343

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ ทั้งนี้ เพราะเหตุว่าการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านนอกจากจะทำให้ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อีกด้วย ซึ่งทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ยิ่งกว่านั้น การอ่านยังเป็นการตอบสนองความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นวิสัยของมนุษย์ ได้เป็นอย่างดี เป็นการขยายทรรศนะของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้กว้างขวางและสนองความต้องการทางด้านนันทนาการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต ทำให้พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในมาตรา 24 (3) และ (5) ได้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2551, บทนำ) โดยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านซึ่งสอดคล้อง ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการศึกษาดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน จึงถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้ สื่อสารได้และ

สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549, หน้า 10-24)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด มาตรฐานและสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในด้านการอ่าน และได้กำหนดคุณภาพ ผู้เรียนไว้เมื่อจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ควรจะสามารถใช้ภาษา สื่อสารได้เป็นอย่างดีสามารถอ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ อย่างสม่ำเสมอ เขียนรายงานจากเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้อง ของข้อมูล ที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 39-42)

อัตราการอ่านหนังสือของเด็กและเยาวชนไทยต่อปียังอยู่ในระดับต่ำมาก โดยเฉลี่ยอยู่ที่ 5 เล่มต่อคนต่อปี เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นพบว่า ประชาชนใน ประเทศสิงคโปร์มีอัตราเฉลี่ย 17 เล่มต่อคนต่อปี ประเทศมาเลเซีย 50 เล่มต่อคนต่อปี และประเทศญี่ปุ่น 50 เล่มต่อคนต่อปี (สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2551, ออนไลน์) จากข้อมูลดังกล่าวสาเหตุที่ทำให้คนไทย ขาดนิสัยรักการอ่านมีหลายปัจจัย ตามที่หน่วยงานหรือโรงเรียนประสบอยู่ ทั้งข้อจำกัดด้านงบประมาณ ความขาดแคลนสื่อ ที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ วารสาร เอกสาร เทคโนโลยี ที่ตรงกับความสนใจของเด็ก การขาดแคลนครู รวมไปถึงภาระงานของครูที่ถูกส่งมาให้ดำเนินการเพิ่มจากการสอน อย่างมากมายจนทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมการอ่านหรือให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เท่าที่ควร แต่หากดูถึงสาเหตุหลักที่ทำให้คนไทยไม่ค่อยสนใจการอ่านคือเรื่องของเจตคติที่คนไทย ยังไม่เห็นคุณค่าของการอ่าน นอกจากเด็กและเยาวชนไทยจะไม่สนใจการอ่านแล้ว ปัญหา การอ่านไม่ได้ การอ่านไม่คล่อง สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษายังมีอยู่ไม่น้อย เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้ หรืออ่านไม่คล่อง คงไม่ต้องกล่าวถึงประโยชน์อื่นใดที่จะได้รับจาก การอ่าน และการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ ที่กำหนดให้ก็เป็นปัญหามาก ยิ่งการปฏิรูป การศึกษาต้องการให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสืบค้นจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ หรือให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หากนักเรียนอ่านหนังสือ

ไม่ออกทุกอย่างก็ไม่สามารถเป็นไปได้ ส่วนนี้จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายต้องมาร่วมกันคิดหาทางช่วยกันแก้ไข ปลูกจิตสำนึกให้คนไทยโดยเฉพาะนักเรียนให้ความสนใจกับการอ่าน เห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ (กลิ่น สระทองเนียม, 2550, หน้า 62)

ด้วยเหตุที่การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีความสำคัญและถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนตามที่ได้กล่าวมาแล้ว โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จึงได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บังเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 อย่างต่อเนื่อง แต่จากรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 (SAR) ของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยตัวชี้วัดที่ 3.1 ด้านนิสัยรักการอ่านนั้นพบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับดี ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนวางไว้ คือ ระดับดีมาก นอกจากนี้แล้ว กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้น ยังไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ ส่วนมากเป็นการอ่านขณะเรียนในช่วงเวลาพัก (โรงเรียนบ้านเหล่าหมี, 2555, หน้า 89) ซึ่งปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตามที่ได้กล่าวมานั้น เป็นเรื่องที่ได้รับผิดชอบ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ควรพิจารณาหาแนวทางแก้ไข เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่าน โดยการร่วมกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนแต่ละบุคคล

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูบรรณารักษ์ห้องสมุดของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี จึงตระหนักและมีความสนใจในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยสามารถตอบสนองความต้องการในการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ คณะครูโรงเรียนบ้านเหล่าหมีมีความยินดีที่จะเข้าร่วมการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัย ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นอย่างไร
3. ผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ว่า ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. เพื่อติดตามผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนบ้านเหล่าหมี เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ได้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในครั้งนี้ มีกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับดำเนินงานในโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2557 ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้สอน จำนวน 15 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้นิเทศ จำนวน 1 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2.2 ตัวแทนนักเรียน จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เป็นหัวหน้าห้องและรองหัวหน้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ห้อง ห้องละ 2 คน

1.2.3 ผู้ปกครอง จำนวน 18 คน ห้องละ 2 คน โดยการเลือก

แบบเจาะจงเป็นผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูล

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน

1.2.5 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 236 คน

1.4 ขอบเขตพื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่เป้าหมายในการวิจัย คือ โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ซึ่ง เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีบุคลากรเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 16 คน และนักเรียน 236 คน ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนบ้านเหล่าหมีเป็นโรงเรียนเป้าหมาย โดยมีเหตุผลในการเลือก ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอน ซึ่งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารและคณะครูทุกคนยินดีให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ
3. ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียนและชุมชน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมหลัก 3 ระดับ ซึ่งประยุกต์จากแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 7-37) ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย
 - 2.1.1 กิจกรรมอ่านวันละคำ
 - 2.1.2 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน
- 2.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย
 - 2.2.1 กิจกรรมรักการอ่าน
 - 2.2.2 กิจกรรมหนุ่มกระจ่ายข่าว สาวกระจ่ายเสียง
 - 2.2.3 กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง
 - 2.2.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - 2.2.5 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน
- 2.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

- 2.3.1 กิจกรรมรักการอ่าน
- 2.3.2 กิจกรรมเล่นิทาน
- 2.3.3 กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง
- 2.3.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

3. ขอบเขตด้านวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรและผู้วิจัย โดยศึกษาแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของ (Kemmis and Mc Taggart, 1988, หน้า 11-15 อ้างถึงในองอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301- 303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

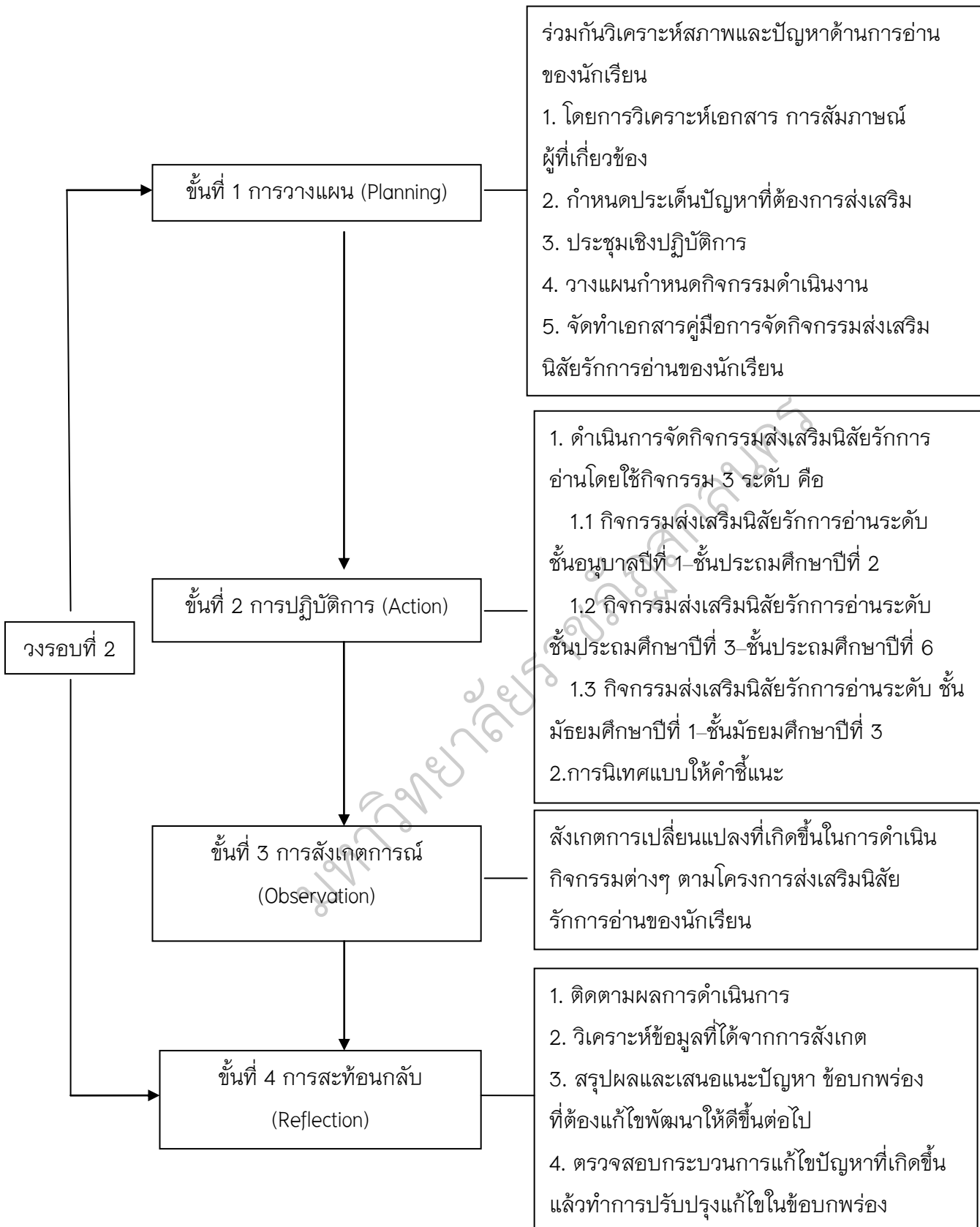
- ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)
- ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)
- ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

4. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ดำเนินการวิจัยในวงรอบที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2557 ถึงเดือนตุลาคม 2557 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557) รวมระยะเวลา 4 เดือน ในวงรอบที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2557 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2558 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557) รวมระยะเวลา 4 เดือน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร” ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน หมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่เป็นไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

1.1 นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนบ้านเหล่าหมีที่ได้รับการส่งเสริมตามการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เกิดความสนใจและการชอบอ่านหนังสือเห็นความสำคัญของการอ่าน เห็นความจำเป็นของการอ่าน หรือพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น ดูหนังสือ ดูรูปภาพจากหนังสือ การใช้เวลาว่างเพื่ออ่านหนังสือ และอ่านหนังสือเป็นประจำจนเกิดเป็นนิสัย

1.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำต่างๆ ที่โรงเรียน ครูหรือผู้ปกครองจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญในการอ่านและพยายามพัฒนาการอ่านของตนเองจนมีนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ระดับ ต่อไปนี้

1.2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดำเนินการ โดยครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครอง ประกอบด้วย

1.2.1.1 กิจกรรมอ่านวันละคำ หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนนำคำศัพท์ประจำชั้นเรียน มาให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกสะกดคำ ฝึกแต่งประโยควันละ 1 คำ

1.2.1.2 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับครูประจำชั้นในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานของตนเอง โดยการอ่านนิทานให้บุตรหลานฟังและให้อ่านตามในเวลาว่าง หลังจากนั้นร่วมกันวาดภาพพร้อมทั้งเล่านิทานประกอบ

1.2.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดำเนินการโดยครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครอง ประกอบด้วย

1.2.2.1 กิจกรรมรักการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

1.2.2.2 กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันหาบทความ นิทาน ที่ให้ความรู้ มาอ่านให้พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ฟัง ผ่านหอกระจายข่าวในเวลา 12.15 น. ถึง เวลา 12.45 น. ทุกวันของโรงเรียน บ้านเหล่าหมี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

1.2.2.3 กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้จากห้องเรียนและนอกห้องเรียนออกมาเป็นหนังสือเล่มเล็ก

1.2.2.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือ ไปบริการนักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

1.2.2.5 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับครูประจำชั้นในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานของตนเอง โดยการดูแลและกระตุ้นให้บุตรหลานอ่านหนังสือในเวลาว่าง อ่านหนังสือเป็นแบบอย่าง

1.2.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดำเนินการโดยครูบรรณารักษ์และครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประกอบด้วย

1.2.3.1 กิจกรรมรักการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

1.2.3.2 กิจกรรมเล่านิทาน หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ ได้ผลัดเปลี่ยนกันเล่านิทานที่ได้ข้อคิดให้เพื่อนๆ น้องๆนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ฟัง ในช่วงพักเที่ยงและในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พร้อมทั้งตั้งคำถามหลังจากการเล่า

1.2.3.3 กิจกรรมไอซีที สู่อินเทอร์เน็ต หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต และให้บันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

1.2.3.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือ ไปบริการนักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

1.3 การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สื่อความหมายต่างๆ สร้างความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เพื่อให้มีความรู้ ความบันเทิง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

1.4 สภาพการอ่าน หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1.5 ปัญหาด้านการอ่าน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ขัดขวางหรือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1.6 ความต้องการ หมายถึง ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1.7 ครู หมายถึง ครูผู้สอน พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.8 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.9 ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ดูแลใกล้ชิดนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.10 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการศึกษาวิจัยโดยกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อหาแนวทางส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนการสำรวจสภาพและปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์และประชุมวางแผนหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.2 การปฏิบัติการ (Action) เป็นขั้นร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครู และนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.3 การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นขั้นตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยอาศัยเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การสะท้อนกลับ (Reflection) เป็นขั้นการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สรุปผลและเสนอแนะปัญหา ข้อบกพร่อง ที่ต้องแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดหารครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้และเป็นแนวทางการดำเนินการวิจัย ดังจะได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 1.4 ประโยชน์ของการอ่าน
2. การส่งเสริมการอ่าน
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน
 - 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน
 - 2.3 หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน
 - 2.4 การสร้างนิสัยรักการอ่าน
 - 2.5 การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
 - 2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 2.6.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 2.6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 2.6.3 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 2.6.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 2.6.5 องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 3.1 ความหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 3.2 วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- 3.3 การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 3.4 การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 3.5 การประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 - 4.1 แนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 - 4.2 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 - 4.3 ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 - 4.4 ลักษณะเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 - 4.5 เงื่อนไขความสำเร็จของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 5. การนิเทศติดตาม
 - 5.1 ความหมายของการนิเทศ
 - 5.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ
 - 5.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศ
 - 5.4 กระบวนการนิเทศ
 - 5.5 การนิเทศแบบชี้แนะ
- 6. บริบทของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี
 - 6.1 ประวัติโรงเรียน
 - 6.2 ข้อมูลโดยทั่วไป
 - 6.3 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

นักเรียน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก เพราะการอ่านก่อให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ รวมทั้งช่วยในการพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน

1. ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายการอ่าน ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2542 (2546, หน้า 1364) ได้ให้ความหมาย”อ่าน” ซึ่งเป็นคำกริยา ว่าหมายถึง ว่าด้วยตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่าอ่านในใจ; สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่นอ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ; ตีความ เช่นอ่านรหัส อ่านลายแทง; คิด นับ

จารุณี ศักดานุวัฒน์กุล (2550, หน้า 18) กล่าวถึงความหมายของการอ่านดังนี้ การอ่านคือ ความสามารถในการออกเสียงและถอดรหัสความหมายของสัญลักษณ์แทนเสียงตัวอักษรในภาษานั้นๆ การอ่านภาษาไทยคือ การที่ผู้อ่านสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของสารที่ใส่มาในรหัสอักษรไทยได้ถูกต้อง

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2550, หน้า 38) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง รับการถ่ายทอดโดยใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์เป็นสื่อความคิด เจตนาหรือการทำความเข้าใจกับผู้ถ่ายทอดต้องการสื่อความหมายนั้น เพื่อให้มีความรู้ ความบันเทิง การพักผ่อนและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นจุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดความรู้และความคิดทั้งสิ้น แล้วถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, หน้า 87) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึง การแปลความหมายและการทำความเข้าใจกับความหมายของลายลักษณ์อักษรที่ปรากฏอย่างถ่องแท้ รวมถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีความหมายที่ปรากฏร่วมกับลายลักษณ์อักษรด้วย

ธนู ทดแทนคุณ และกานต์รวี แพทย์พิทักษ์ (2552, หน้า 53) ได้กล่าวว่า การรับรู้และการแปลความหมายของตัวอักษรเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สื่อความหมายต่างๆ มาเป็นความคิด ความรู้ และความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำความจากสารนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ศิวกานต์ ปทุมสูติ (2553, หน้า 49) ให้ความหมายไว้ว่า การอ่าน คือ การแปล ความหมาย ไม่ว่าจะการอ่านนั้นจะเป็นการอ่านภาษาถ้อยคำ (วจนภาษา) หรือการอ่าน ภาษาที่มีใช้ถ้อยคำ (อวจนภาษา) รวมถึงการอ่านสัมผัสสัมผัส การอ่านธรรมชาติ และการอ่านสภาวะธรรมต่างๆ ดังกล่าวเหล่านั้นได้มีความหมายอย่างไรหรือมีความจริงใดก็ตามที่อ่านได้หรือ อ่านออก เกิดสัมฤทธิ์ผลของการอ่าน

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สามารถสรุปความหมายของการอ่านได้ว่าการอ่าน คือการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สื่อความหมายต่างๆ สร้างความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เพื่อให้มีความรู้ ความบันเทิง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 1) ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้กว้างๆ ดังนี้

1. สำคัญต่อชีวิตประจำวัน ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้นแต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี

นภาพร เฟื่องบุญ (2551, หน้า 29-30) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพราะสถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทั้งหมด ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะได้ศึกษา

ค้นคว้าเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้วยังให้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพ ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านจึงช่วยส่งเสริมให้คนมีความรู้ ความคิดให้เพิ่มพูนขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปความสำคัญของการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันและไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้นแต่ยังมีความสำคัญกับบุคคลทั่วไปในการใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ช่วยส่งเสริมให้คนมีความรู้ ความคิดให้เพิ่มพูนขึ้น ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดจนนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพอีกด้วย

3. จุดมุ่งหมายของการอ่าน

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2550, หน้า 30) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ
3. การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสาร ความคิด
4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง
5. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
6. การอ่านเพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ

โชติกานต์ เทียงธรรม (2551, หน้า 19) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการเริ่มอ่านหนังสือในแต่ละครั้งที่ควรตั้งไว้ก่อนอ่าน

1. เพื่อจดจำ บันทึก สะสมและง่ายต่อการนำไปใช้ในเหตุการณ์วาระต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้
2. เพื่อให้รู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้มาก่อน หรือเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่สงสัยหรือเคยรู้มาแล้วทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำไปเป็นความรู้ ข้อมูลประกอบการอธิบายเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น
4. เพื่อให้ความรื่นเริงบันเทิงใจ หรือเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ช่วยให้เกิดความสุขจากการอ่าน การอ่านทำให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

เสาวลักษณ์ หอมมาก (2553, หน้า 13) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าเป็นการศึกษาหาความรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าในการทราบข่าวสาร ข้อเท็จจริงให้เป็นที่ยอมรับในวงสังคมและเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จุดมุ่งหมายของการอ่าน สามารถสรุปได้ดังนี้ การอ่านนั้นขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้อ่านว่าต้องการอะไรจากสิ่งที่อ่าน ได้แก่ อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อรับข่าวสาร อ่านเพื่อนำไปพัฒนางานตลอดจน อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และบางครั้งผู้อ่านอาจมีจุดประสงค์หลายอย่างพร้อมกันก็ได้

4. ประโยชน์ของการอ่าน

ได้มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 7-8) สรุปได้ ดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศติปัญญา ให้เกิดความรู้ ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ
2. ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่างๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้าน
3. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์
4. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้
5. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน
6. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการอ่าน
7. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการ เป็นชีวิตที่สมบูรณ์
8. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ

ปรีชา บำรุงภักดี (2548, หน้า 17) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านว่า การอ่านทำให้ผู้อ่านมีความรู้เพิ่มเติม มีการพัฒนาความคิด ทำให้เป็นผู้ที่สังคมยอมรับ อีกทั้งประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ได้รับความบันเทิงในอาชีพมากขึ้น ตลอดจนช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพอีกด้วย

ภคภรณ์ เกิดผล (2553, หน้า 8) ได้ให้ความหมายประโยชน์ของการอ่านไว้ว่าการอ่านทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคม ผลดีต่อตนเองคือ ทำให้ผู้อ่านได้มีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิต ผลดีต่อสังคม คือ ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและวัฒนธรรมต่างๆ ของสังคม ทำให้เข้าใจผู้อื่น ดังนั้นในการอ่านแต่ละครั้งจึงทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่าน

ประโยชน์ของการอ่านพอสรุปได้ดังนี้ การอ่านนั้นมีประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และสังคม กล่าวคือการอ่านช่วยให้รอบรู้ ทันโลกทันเหตุการณ์ และช่วยหาคำตอบที่ ต้องการ เพื่อนำข้อมูลไปประมวลผลพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ รวมทั้งช่วยให้เข้าใจจิตใจของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดี ระหว่างสังคมอีกด้วย

จากความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของการอ่านได้ว่าการอ่าน คือการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย ต่างๆ สร้างความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เพื่อให้มีความรู้ ความบันเทิง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนา สติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่งการอ่านนั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้อ่านว่าต้องการอะไรจากสิ่งที่อ่าน ได้แก่ อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อรับข่าวสาร อ่านเพื่อนำไปพัฒนางานตลอดจน อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และบางครั้งผู้อ่านอาจมีจุดประสงค์หลายอย่างพร้อมกันก็ได้ การอ่านนั้นมีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น กล่าวคือการอ่านช่วยให้รอบรู้ ทันโลกทัน เหตุการณ์ และช่วยหาคำตอบที่ต้องการ เพื่อนำข้อมูลไปประมวลผลพัฒนาสติปัญญา รวมทั้งช่วยให้เข้าใจจิตใจของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสังคม อีกด้วย ดังนั้นจึงควรปลูกฝังนิสัยให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

การส่งเสริมการอ่าน

1. แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน

ได้มีผู้ให้แนวคิดในการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

กรมวิชาการ (2556, หน้า 78-79) ได้ให้ความสำคัญของการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านมิใช่ทักษะที่เกิดเองตามธรรมชาติเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้อง สร้างขึ้น เพื่อเกิดการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ที่มีการบันทึกไว้ด้วยตัวหนังสือในแต่ละภาษา (บางประเทศไม่มีตัวหนังสือต้องอาศัยตัวหนังสือจากชนชาติอื่น) ต้องเรียนจึงจะรู้จัก ตัวอักษรรู้จักการอ่านคำ เขียนคำที่ดีพิมพ์สำหรับบางคนการอ่านเป็นสิ่งที่ยากต้องอาศัย

การแนะนำสั่งสอนฝึกฝนด้วยตนเองและมีโอกาสอ่าน การที่จะรู้ว่าหนังสือให้ความรู้ให้ ความเพลิดเพลินอย่างไรก็ต้องหัดอ่านให้ได้แตกฉานก่อนถึงเวลานั้นจะต้องมีผู้ออกให้รู้ ตัวหนังสือจะให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านได้อย่างไร

2. การอ่านเป็นพฤติกรรมสื่อสารและรับสารอย่างหนึ่งพฤติกรรม เช่นนี้จะเจริญงอกงามเมื่อมีผู้กระทำมากกว่าหนึ่งคนเพื่อสื่อสารรับสารย่อยสารสนองตอบ สารพัฒนาสารและกระจายหรือส่งสารต่อไป กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นการกระทำที่มี ผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยสองคนคือผู้จัดกิจกรรมหนึ่งคนและเป้าหมายอีกหนึ่งคนที่เป็น เป้าหมายอาจมีการรับสารพัฒนาสารและกระจายไปสู่กลุ่มคนก็ได้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านส่วนใหญ่ที่จัดโดยหน่วยงานราชการ สมาคม องค์กรเอกชนจะเป็นการจัดโดย กลุ่มคนมีกลุ่มบุคคลเป็นเป้าหมายดังนั้นจึงมีความรู้สึกร่วมหรือรู้สึกว่าจะต้องแข่งขัน เพื่อให้ได้ดีที่สุด

3. เมื่อผู้อ่านอ่านหนังสือแตกฉานแล้วและสังคมที่ประกอบด้วย ผู้อ่านที่พัฒนาการสื่อสารไปมากแล้วยังมีความอยากรู้เรื่องราวต่างๆ ให้มากหลากหลาย ขึ้นไปอีกยังเป็นการกระตุ้นหรือแนะนำให้ทราบถึงแหล่งวัสดุการอ่านที่มีหนังสือมากอยากรู้ ว่ามีหนังสือใหม่ๆ ในเรื่องนั้นเรื่องนี้หรือไม่บางครั้งถ้าเกิดความไม่พอใจว่าได้อ่านมาก แล้วรู้มากแล้วความพอใจเช่นนี้เป็นอันตรายเพราะจะปิดกั้นความเจริญทางสติปัญญา ความรู้ของตนเองปิดตนเองให้อยู่ในสมอองของตนเองเท่านั้นจึงจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ต่อเนื่องเป็นการเปิดทางพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

สรุปแนวคิดในการส่งเสริมการอ่านคือการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อให้สามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆ ที่มีการบันทึกไว้ ด้วยตัวหนังสือในภาษาแต่ละภาษา ต้องเรียนจึงจะรู้ตัวอักษร และต้องอ่านคำเขียนคำที่ ตีพิมพ์ ต้องอาศัยการแนะนำ สั่งสอนฝึกฝนด้วยตนเองและมีโอกาสได้อ่าน

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน

ได้มีผู้กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 78-79) ได้กล่าวถึงทฤษฎีและหลักเกณฑ์ บางอย่าง ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นกิจกรรมที่จูงใจ สร้างความ ประทับใจแก่นักเรียน ให้เกิดความกระตือรือร้น เปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไป ในทางที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ เช่น ระบบประสาท ระบบสมอง สัมผัส ความพึงพอใจและไม่พอใจเกิดขึ้นได้อย่างไร แนวคิดของคนเช่นก่อนที่ว่า การเรียนรู้ต้องประกอบด้วย สู่ จิ ปุ ลี คิด ถาม เขียน ให้ได้ยินได้ฟัง (รวมทั้งได้อ่าน) ให้รู้จักคิดและจำ รู้จักถาม และรู้จักจดบันทึกและเขียน ซึ่งให้เห็นความสำคัญของการใช้หู (รวมทั้งตา) สมอง และมือ กิจกรรม ที่ต้องจัดขึ้นต้องง่ายแก่การดู การฟัง ระวังให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้จำ ก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ อยากถามอยากรู้ต่อไป สิ่งที่ได้ยินได้เห็นนั้น น่าสนใจ ต้องจดจำ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องรวมได้ เป็นต้น

2. ทฤษฎีที่ว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม คนเราต้องการอยู่ใน หมู่เหล่า ความคิดใหม่ๆ จะเกิดขึ้นอยู่เป็นหมู่เหล่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมี ผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยสองคน คือ ผู้จัดกิจกรรมและเป้าหมายบุคคล คนแรกต้องมีการ พัฒนาการตนเองของแต่ละคน การเน้นประโยชน์ที่แต่ละคนจะได้รับจากกิจกรรม มีส่วนทำให้ กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

3. ทฤษฎีที่ว่ามนุษย์มีการเคลื่อนไหว มีวิวัฒนาการไปสู่สิ่งๆ ใหม่กว่า แปลกกว่า ให้ผลดีกว่าการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ต้องคำนึงว่า มีอะไรใหม่และ แปลกกว่าคนทั่วไปหรือคนในชุมชนนั้น สถานศึกษานั้นเคยเห็น เคยได้ยินแล้วหรือไม่ การดัดแปลงแต่งเติม เปลี่ยน รูปแบบ ทำให้สิ่งที่คุ้นเคยแล้วมองดูแปลกและใหม่ได้ เหมือนกัน

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับสุนทรียภาพ การจัดกิจกรรมเป็นทั้งศาสตร์และ ศิลป์ ต้องอาศัยความรู้และความงาม (ทั้งในด้านภาพ เสียง และความคิด) ช่วยทำให้น่าดู น่าฟัง เป็นที่ประทับใจ ดึงดูดให้ชมให้ฟังและจดจำไว้ได้นาน ก่อให้เกิดจินตนาการและ จรรโลงใจที่จะอ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทุกทฤษฎีมุ่งช่วยให้การจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่ช่วยจูงใจให้แก่เด็กเรียน มีรูปแบบที่จะสร้างความ ประทับใจ ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ซึ่งต้องเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ ดึงดูดให้ชม ให้ฟังและจดจำไว้ได้นาน ก่อให้เกิดจินตนาการและจรรโลงใจที่จะอ่าน เปลี่ยนแปลง ทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์

3. หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน

หลักจิตวิทยาถือเป็นสิ่งสำคัญในด้านการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 3-4)

ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านไว้ว่า การที่นักเรียนจะมีทักษะการอ่านนั้น ครูควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาบางประการ โดยเฉพาะความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียนแต่ละคนย่อมมีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ดังนั้น

ความพร้อมในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย ความพร้อมในการอ่านของเด็กเกิดจากปัจจัยสำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1.1 ความพร้อมทางร่างกาย ได้แก่ ความสามารถในการมองเห็น คือ สายตามีความแข็งแรงพอ ที่จะเพ่งตัวหนังสือได้นานๆ ความสามารถในการฟัง คือ สามารถจำแนกเสียงได้ ความสามารถในการออกเสียง คือ สามารถพูดหรืออ่านได้ตามวัย สภาพของสุขภาพทั่วไป รวมทั้งลำดับการเกิด และความพร้อมทางร่างกาย อีกประการหนึ่งคือ เพศ จากการศึกษาของนักจิตวิทยาปรากฏว่า เพศหญิงมีความพร้อมเร็วกว่าเพศชาย

1.2 ความพร้อมทางสมอง จากการศึกษาวิจัยของนักจิตวิทยาการศึกษาพบว่าความพร้อมในการอ่านของเด็กจะมีเมื่อเด็กมีอายุสมอง 6 ปี 6 เดือน แต่อย่างไรก็ดี เด็กย่อมมีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล การเริ่มสอนอ่านให้ได้ผลควรเตรียมตัวเด็กให้เกิดความพร้อมเสียก่อน ดีกว่าจะรอให้เด็กมีอายุสมองครบ 6 ปี 6 เดือน

1.3 ความพร้อมทางอารมณ์ การที่ครูช่วยให้เด็กเกิดความอบอุ่น เกิดความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ จะทำให้เด็กมีความสบายใจ มีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความพร้อมในการอ่านหนังสือ

1.4 ความพร้อมทางวิชาการ หมายถึง ความรู้ที่เด็กมีเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ได้แก่ การรู้จักดูภาพ การรู้จักหาความสัมพันธ์ของภาพ รู้จักวิธีอ่านจากซ้ายไปขวา อ่านทีละบรรทัด การรู้จักคำศัพท์ ความถูกต้องในการออกเสียง ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง ความสนใจที่จะอ่าน เป็นต้น

2. ปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

2.1 อาชีพของบิดามารดา เด็กที่มีสภาพร่างกายปกติ มีบิดามารดา

เป็นแพทย์ พ่อค้า หรือข้าราชการ น่าจะมีความพร้อมในการอ่านเร็วกว่าเด็กที่มีบิดามารดาเป็นชาวสวนชาวไร่ ชาวนาหรือกรรมกร เพราะอาชีพเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจและพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลในครอบครัว อันมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความพร้อมได้

2.2 บุคคลแวดล้อม หากบุคคลที่อยู่แวดล้อมเด็กให้ความรัก พูดคุย เล่านิทาน หรืออ่านหนังสือให้ฟังอยู่เสมอๆ เด็กจะเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้อ่านมากขึ้น

2.3 สังคมที่เด็กอยู่ เด็กที่อยู่ในสังคมที่เจริญ จะมีความพร้อมในการอ่านเร็วกว่าเด็กที่อยู่ในสังคมชนบท เพราะในสังคมที่เจริญจะมีสื่ออยู่มากมาย ทั้งวิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์และภาพยนตร์ เป็นต้น

2.4 การสะสมหนังสือ ครอบครัวใดมีบุคคลในครอบครัวเป็นนักสะสมหนังสือประเภทต่างๆ เพื่อให้บุตรหลานได้ศึกษาค้นคว้า เด็กก็จะสนใจและรักการอ่านหนังสือโดยไม่รู้ตัวและในไม่ช้าก็จะเกิดเป็นนิสัย ความพร้อมในการอ่านหนังสือก็จะตามมา

2.5 เหตุการณ์อื่นๆ ที่ผู้ปกครองกระทำเพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับบุตรหลาน เช่น การพาไปเที่ยวหรือพาไปเลือกซื้อหนังสือเหมาะสมกับความสนใจ การอ่านโคลงกลอนสั้นๆ ให้เด็กฟัง การพูดคุยกับบุตรหลานเรื่องหนังสือหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ การที่ผู้ปกครองชมรายการโทรทัศน์กับบุตรหลาน และให้คำแนะนำ และส่งเสริมในสิ่งที่จำเป็น สิ่งเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความพร้อมในการอ่านได้

2.6 ครูผู้สอน เป็นผู้มีจิตสำนึกและบุคลิกภาพเหมาะสมกับที่เป็นครู พูดภาษาไทยถูกต้องชัดเจน อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาภาษาไทย หลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักเกณฑ์ทางภาษาไทย กลวิธีการสอน ตลอดจนจิตวิทยาการเรียนรู้

จากปัจจัยข้างต้นจะเห็นว่า การสอนอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ที่ครูควรคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน ตั้งแต่ อายุ เพศ สติปัญญา การรับรู้ทางสายตา การฟัง สุขภาพ ร่างกาย การรู้ทิศทาง ประสบการณ์พื้นฐานทางภาษา การปรับตัวทางอารมณ์ และสังคม รวมทั้งความสนใจ ในการอ่านที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ก็จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการอ่านบรรลุผลได้ตามจุดประสงค์

4. การสร้างนิสัยรักการอ่าน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงแนวทางการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนโดยมีผู้ให้แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ดังนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546, หน้า 2) ซึ่งได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติการสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีดังนี้

ส่งเสริมการสร้างนิสัยให้กับนักเรียนในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนแต่การอ่านและอ่านจนเคยชินและอ่านเป็นนิสัย แม้บางครั้งจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อและไม่ปล่อยเวลาว่างไปกับกิจกรรมอื่นใดนอกจากการอ่าน โดยเน้นการปลูกฝังและพัฒนาระบบการอ่านและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน

2. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีดังนี้

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเล่านิทาน การแนะนำหนังสือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กอยากอ่านหนังสือ การจัดนิทรรศการหนังสือเด็ก การอภิปรายเรื่องในหนังสือ การพาเด็กไปนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ การจัดปาฐกถา ได้วาที่เกี่ยวกับหนังสือ การจัดแสดงในเรื่องของหนังสือ การจัดชมรมเกี่ยวกับการอ่านในห้องสมุด

3. การแก้ปัญหาที่มีผลต่อการอ่าน แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีดังนี้

ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียน ได้แก่ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครู ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์และเพื่อให้เกิดความชัดเจนถึงแนวปฏิบัติตามแนวดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

5. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

ได้มีผู้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2539 (2539, หน้า 213, อ้างถึงในนิราพร โทสวณจิต,2555, หน้า 46) ได้ให้ความหมายของคำว่า นิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้

2. ประสบการณ์ในชีวิต ช่วยให้การอ่านบางเล่มเข้าใจได้ดี ใช้ตา ดู ฟัง สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว สนทนากับบุคคลที่มีความรู้มีประสบการณ์ในชีวิตมากมาย ปล่อยให้เวลาให้ล่องไปเปล่าๆ ในการทำงานพยายามอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้และข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ได้

3. อย่าปล่อยให้จิตใจให้ซึมเศร้า แม้จะมีสาเหตุอันควรทำให้ท้อแท้ เพื่อหน่วยก็ควรริบขจัดด้วยความพยายามแก้ปัญหาที่เป็นสาเหตุ ด้วยการทำจิตใจให้แจ่มชื่น กระป๋อง กระเป๋ากว่า ด้วยการอ่านหนังสือขบขัน หรือให้ความเพลิดเพลินทางปัญญา และอารมณ์ ก็จะช่วยขจัดความซึมเศร้าเพื่อหน่วยไปได้

4. ตั้งคำถามอยู่เสมอ เมื่อพบสิ่งใหม่ ๆ นี่คืออะไร ทำไมจึงเป็นอย่างนี้ เกิดขึ้นได้อย่างไร เมื่อตั้งคำถามแล้วก็พยายามหาคำตอบให้ได้ จากการไต่ถามผู้รู้และอ่านหนังสือเพื่อหาคำตอบ

5. หัดอ่านและอ่านให้แตกฉาน ทำแข่งกับตัวเองว่าขณะเวลาและความยากของหนังสือเล่มนั้นได้หรือไม่ การเข้าหนังสือหรือการยืมจากห้องสมุดมาอ่าน ช่วยได้มากในการแข่งขันกับตัวเองเพราะจะต้องส่งหนังสือตามกำหนด การที่จะอ่านให้เร็วและอ่านให้แตกฉานได้นั้น ต้องมีสมาธิแน่วแน่ในการอ่าน เพราะในการอ่านเร็วต้องอ่านให้รู้เรื่องจับประเด็นให้ได้ด้วยตา ประสาท สมอง มีใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่านพยายามหัดอ่านโดยมีสมาธิแน่วแน่ให้ได้ เมื่อทำได้แล้วความเพลิดเพลินในการอ่านก็จะเกิดขึ้น ความรู้สึกยากก็จะลดลง ความสนใจในการอ่านก็จะเพิ่มขึ้นเพราะรู้เรื่องที่อ่านแล้วและเกิดความสบายใจในการอ่านด้วย

6. ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยการเขียนเรื่องราว รับเชิญไปบรรยายคุยกับผู้อื่นนำไปปฏิบัติ ทั้งนี้อยู่ในกระบวนการที่ทำให้พัฒนาการอ่านไปได้เรื่อยๆ สมองไม่เมื่อยล้าและจะไม่เกิดอาการที่ว่า “ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด”

นอกจากนั้นยังได้กล่าวถึง การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กเกิดแก่เด็กในบ้าน ว่าคนในบ้านมีส่วนสำคัญมากที่ทำให้บุตรหลานที่อาศัยในบ้านมีนิสัยรักการอ่าน ดังนี้

1. ผู้ที่จะเป็นบิดามารดาควรอ่านหนังสือต่างๆ เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็ก การเลี้ยงดูเด็ก และควรจัดหาหนังสือเหล่านี้มาไว้ในบ้าน เพื่อจะได้เลี้ยงดูลูกให้เติบโตในทางที่ถูกที่ควร

2. เมื่อลูกยังเป็นทารก ร้องเพลงให้ลูกฟัง พูดกับลูกชี้ให้ดูสิ่งต่างๆ รอบตัว

และเอ่ยชื่อสิ่งนั้นแม้เด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำ เด็กจะคุ้นเคยกับการได้ยินเสียงไฟเพราะ ได้คุ้นกับการได้ดูภาพและสิ่งของ ต่อไปเมื่อโตขึ้น 7-8 เดือน พอจะรู้ความและพอจะเข้าใจว่าภาพหรือสิ่งที่เห็นกับเสียงคำพูดที่ได้ยินมีความเชื่อมโยงกัน ในระยะนี้นอกจากร้องเพลงให้ฟังแล้ว อาจเล่าเรื่องสั้นๆ สนุกๆ ชวนหัวเราะได้ ทำให้ตื่นเต้นได้ ในการเล่าอาจทำท่าประกอบไปด้วย เช่น เล่าถึงนกบินก็ยกมือทำท่านกบิน เด็กก็จะทำตามไปด้วย

3. หัดให้ลูกรู้จักหนังสือ ให้ดูภาพในหนังสือ ในต่างประเทศมีหนังสือซึ่งทำขึ้นมาเป็นพิเศษสำหรับเด็กอายุก่อน 3 ขวบ เช่น หนังสือภาพทำด้วยผ้าชักน้ำได้ ฉีกไม่ขาดทำด้วยสีไม่เป็นอันตรายแก่เด็ก ถ้าเด็กเอาเข้าปาก เมื่อเด็กพูดได้ก็ชวนคุยเรื่องหนังสือ เล่าเรื่องให้ฟัง ชี้ให้เห็นภาพที่น่าสนใจ บอกชื่อตัวละคร แล้วลองให้ลูกชี้ให้ดูบ้าง ให้ตอบคำถามของเรา

4. เมื่อลูกโตขึ้นไปโรงเรียนแล้ว ช่วยลูกในการเริ่มหัดอ่าน เล่นออกเสียงคำที่มีในหนังสือเรียน ช่วยให้เด็กรู้สึกว่าการเรียนไม่ใช่สิ่งยาก อ่านหนังสือภาพ หนังสือนิทานให้ฟัง ลูกจะได้รู้ว่าหนังสือคือที่มาของความเพลิดเพลิน เมื่อลูกสนใจสิ่งใดให้ถามเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งนั้น แล้วหาคำตอบในหนังสือ

5. เมื่อเด็กย่างเข้าวัยรุ่น ช่วยเหลือให้เด็กได้รู้จักแหล่งหนังสือ พาไปห้องสมุดประชาชน พาไปร้านจำหน่ายหนังสือ ให้เขาเลือกซื้อหนังสือที่น่าสนใจอาจจะแนะนำหนังสือดีๆ ให้เด็กทราบบ้าง แต่ไม่ควรบังคับให้ซื้อ ถ้าเขาอยากซื้อหนังสือที่เราไม่เห็นด้วยก็ควรอธิบายให้ฟังว่าทำไมจึงไม่เห็นด้วย นอกจากนี้ควรพาเด็กไปงานที่เกี่ยวข้องกับหนังสือ เช่น งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ นิทรรศการหนังสือในโอกาสสำคัญต่างๆ

6. หาเวลาสนทนากับเด็กเรื่องหนังสือที่เขาอ่านหรือหนังสือที่นำอ่าน ในช่วงเวลารับประทานอาหารด้วยกันตอนหัวค่ำ หลังจากลูกทำการบ้านเสร็จแล้ว หรือในวันหยุดระหว่างเดินทางไปพักด้วยกันอาจสนทนาเรื่องภาพยนตร์หรือรายการโทรทัศน์ก็ได้

7. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการซื้อหนังสือ ให้เงินสำหรับซื้อหนังสือหรือเช่าหนังสือ ทำตัวอย่างให้เด็กเข้าใจว่าการให้เงินไปซื้อหนังสือมีประโยชน์เพียงใด แนะนำให้รู้จักเก็บหนังสือส่วนตัวให้เป็นระเบียบ สนับสนุนให้แลกเปลี่ยนหนังสือกับเพื่อนฝูง

8. ส่งเสริมให้เด็กสนใจในสิ่งต่างๆ ให้ใช้การสังเกตสิ่งแวดล้อม ต้นไม้ สัตว์ เพื่อนบ้าน ให้สนใจในเหตุการณ์บ้านเมือง ให้อ่านและฟังข่าว ให้มีงานอดิเรกและ จัดหาหนังสือที่เกี่ยวกับงานอดิเรกนั้นๆ ให้อ่าน เพื่อให้รู้สึกซึ่งและได้รับความสนุกสนานสำเร็จจากงานอดิเรกนั้น

การสร้างนิสัยรักการอ่าน สรุปลงได้ว่านิสัยรักการอ่านมิได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการปลูกฝังและการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเกิดความรักที่จะอ่านหนังสือให้ติดเป็นนิสัย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมี หลากหลายรูปแบบ ซึ่งต้องจัดตามกลุ่มเป้าหมาย จุดประสงค์ และความสนใจของเด็กแต่ละวัย และสามารถจัดให้เด็กได้ทั้งครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ และผู้ปกครอง

6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นการดำเนินการที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง หลากหลาย

1. แนวคิดในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนา สังคม การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งมีน้อยขึ้นไปอีก สาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การขาดแคลน แหล่งหนังสือที่จะยืมอ่านได้ ไปจนถึงการดึงความสนใจและการแย่งเวลาของสื่ออื่นๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ฯลฯ รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้น และมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลินและการได้ฟังได้รู้เห็นเรื่องต่างๆ จากโทรทัศน์ และวิทยุกระจายเสียงแล้ว การอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ ความพยายามมากกว่า และต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิด ความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักอ่าน ซึ่งควรมีลักษณะดังนี้

1. เร้าใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ
2. ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่าสนใจที่มีอยู่ในหนังสือ และน่าสนใจ ตามกิจกรรมที่จัดขึ้น
3. แนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้คิด

กว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

4. สร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 7-24) ได้ให้แนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านว่า เป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริม นอกเหนือเวลาเรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นนิสัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นกิจกรรมเสริมนี้อาจจัดในลักษณะเป็นรายบุคคล รายกลุ่มหรือจัดให้กับผู้เรียนทุกคน โดยกำหนดระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมสื่อสารผ่านเสียงเน้นกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนผู้นำการอ่านหรือนักเรียนที่สมัครใจเผยแพร่ความรู้ข่าวสารหรือแสดงออกทางด้านการพูด โดยแต่ละคนจะต้องอ่านและค้นคว้าเรื่องจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดหรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้ว นำมาเล่าหรืออ่านผ่านสื่อ กิจกรรมค่ายการอ่านเน้นกลุ่มเป้าหมายตามความพร้อมด้านงบประมาณ โดยใช้เวลา 1-2 วัน ตามความเหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่าน ตลอดจนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและสร้างภาวะการณืเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กิจกรรมเสริมนี้ จะต้องทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงจะบังเกิดผลอย่างยั่งยืน โดยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพควรมีการเตรียมพร้อมและคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้

1. จัดห้องสมุด สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่านและได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น เช่น จัดนิทรรศการหนังสือในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมเพื่อเชิญชวนให้อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ฯลฯ

2. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรมีการศึกษา เตรียมพร้อมทั้งในด้านวิธีการดำเนินการสื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่านด้วย

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต้องเป็นกิจกรรมที่เร้าใจท้าทาย ความสนใจความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

กิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านการอ่าน ของนักเรียนรายบุคคล เพื่อที่จะจัดกิจกรรมสนองกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนได้ อย่างเหมาะสม

5. นอกจากโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้แก่นักเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

แนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนั้น เป็นการปลูกฝังหรือส่งเสริม พัฒนาให้เด็กรักการอ่านหนังสือ โดยการจัดกิจกรรมหรือสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อสร้างความสนใจและช่วยให้เด็กรักการอ่านหนังสือมากขึ้น

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน ถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ที่จะต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งนี้ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้ สื่อสารได้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 24-26) ได้เสนอแนะขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมงาน

โรงเรียนควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน โดยอภิปรายให้เห็นถึงความสำคัญ จำเป็นของการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญมากที่สุดกิจกรรมหนึ่งของมนุษย์หรืออาจกล่าวได้ว่า “การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต” ก็น่าจะเป็นคำกล่าวที่ไม่เกินความเป็นจริงนัก เมื่อทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ จำเป็นดังกล่าวแล้ว จึงควรดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ครู อาจารย์

บรรณารักษ์ อาจมีนักเรียนร่วมอยู่ด้วยแล้วแต่ความเหมาะสม เขียนโครงการและทำหน้าที่
ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้ส่งผลต่อการปฏิบัติจริงของนักเรียน เช่น อาจมีการ
บันทึกกิจกรรม กำหนดรางวัล สื่อ อุปกรณ์ การติดต่อกับผู้ปกครอง เป็นต้น

1.2 คณะทำงานพิจารณาปรับปรุงให้เป็นโครงการและกิจกรรมที่
สมบูรณ์กำหนดการและสื่อต่างๆ ในโครงการ ต้องสามารถนำมาปฏิบัติได้โดยไม่ต้องใช้เงิน
ใช้เวลาและแรงงานมากเกินไป โดยครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชั้น
เรียนได้ ตั้งแต่การเขียนแผนการสอน แผนกิจกรรม เป็นต้น

1.3 เตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมตาม
โครงการโดยการจัดหา คัดเลือกหรือบางครั้งจำเป็นต้องซื้อก็ควรพิจารณาตามสมควร
ซึ่งไม่ควรเป็นสื่อหรืออุปกรณ์ที่มีราคาแพงเกินไป

1.4 กำหนดเกณฑ์หรือกติกาต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับ
ความสามารถในการอ่านของนักเรียน

1.5 กำหนดวิธีประเมินผล เช่น สร้างแบบบันทึกการอ่าน ให้เล่า
เรื่องตอบคำถาม ให้วาดภาพประกอบเรื่อง

2. ชั้นประชาสัมพันธ์โครงการ

การประชาสัมพันธ์เป็นความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะช่วย
ให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ

2.1 การประชาสัมพันธ์ อาจทำได้หลายวิธีตามความเหมาะสม
ตามความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ ที่มี เช่น ปิดประกาศในห้องเรียน ประกาศเสียงตาม
สาย ประกาศในวารสารโรงเรียน เขียนจดหมายส่งผู้ปกครอง

2.2 ให้ครูและนักเรียนที่อยู่ในคณะกรรมการ มีเวลาชี้แจง
โครงการในห้องเรียน ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น การรับสมัครสมาชิกชมรม การเลือก
หนังสือที่จะอ่าน การกรอกแบบบันทึก แหล่งที่จะอ่านหนังสือ กิจกรรมการส่งเสริมการ
อ่าน เป็นต้น

2.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมการรณรงค์ โครงการส่งเสริมการอ่านทุก
รูปแบบ มีทั้งเอกสาร การสื่อสาร การบรรยาย เสนอแนะ ประกาศ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการ
ช่วยกระตุ้นให้ทุกคนตระหนักในความสำคัญของการอ่านมากขึ้น

3. ขั้นตอนดำเนินการ

เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เนื่องจากทุกกิจกรรมในโครงการควรจะได้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม สามารถนำเสนอภาพที่ชัดเจนของกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

3.1 การเตรียมกิจกรรม สื่ออุปกรณ์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ เพื่อดูความพร้อมของการจัดกิจกรรม

3.2 การปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมให้ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน หรือสัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ

3.3 การพัฒนางานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนจะวางแผนการจัดเก็บสะสมผลงาน คัดเลือกงาน ปรับเปรียบเทียบผลงานและเสนอผลงานในรูปแบบการใช้แฟ้มสะสมผลงาน

3.4 การประยุกต์ใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เหมาะสมกับโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะทำงานจะต้องหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมให้สัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพต่างๆ ดังกล่าวยิ่งขึ้น

4. ชั้นประเมินผล

การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญของโครงการส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนควรได้ประเมินผลความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน ดังนี้

4.1 ความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนประเมินได้จากจำนวนหนังสือที่อ่านและแบบบันทึกการอ่าน ซึ่งจะแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาการอ่านเพียงใด มีความสามารถ เพิ่มขึ้นหรือไม่ รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.2 การจัดกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จาก ร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรมตามสภาพที่แท้จริง ได้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่าน รักการอ่านเพียงใด โดยใช้แบบสำรวจ แบบประเมินผล การดำเนินการ รวมทั้งผลที่ได้จากการรวบรวมสะสมผลงานและการนำเสนอผลการดำเนินงานทั้งหมด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สรุปได้ว่าเป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเริ่มตั้งแต่แต่งตั้งคณะทำงาน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างในการดำเนินการ กิจกรรมให้บรรลุผลที่ตั้งไว้

3. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นับว่าเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและเป็นแรงจูงใจ ให้ผู้อ่านได้อ่านอย่างมีความสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้นมักมีกิจกรรมที่คล้ายกันหรือซ้ำกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 8-9) ได้เสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยแยกเป็นประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเน้นทักษะการอ่าน
 - 1.1. เล่านิทาน
 - 1.2. เชิดหุ่น
 - 1.3 Reading Rally วางจากงาน อ่านทุกคน
 - 1.4 แข่งขันตอบปัญหา
 - 1.5 ห้องสมุดเคลื่อนที่
 - 1.6 ค่ายการอ่าน
 - 1.7 แข่งขันตอบคำถามสารานุกรม
 - 1.8 ยอดนักอ่าน ฯลฯ
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร
 - 2.1 เสียงตามสาย
 - 2.2 วันสำคัญ
 - 2.3 ยามหนังสือสู่ชุมชน
 - 2.4 แหล่งความรู้ในท้องถิ่น
 - 2.5 นิทรรศการ ฯลฯ
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา
 - 3.1 คลินิกหมอน้อย
 - 3.2 พี่ช่วยน้อง
 - 3.3 ให้ความรู้การใช้ห้องสมุด
 - 3.4 แข่งขันเปิดพจนานุกรม ฯลฯ
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอันต่อเนื่อง
 - 4.1 หนูน้อยนักเล่า
 - 4.2 เล่าเรื่องจากภาพ

4.3 จากบทเพลงสู่งานเขียน

4.4 ได้วาที

4.5 เรียงความยวทูตความดี ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (2555, หน้า 7-10)

ได้เสนอกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น
 - 1.1 ยอดนักอ่าน
 - 1.2 ยอดนักเขียน
 - 1.3 ค่ายการอ่าน
 - 1.4 เล่านิทาน
 - 1.5 อ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง
 - 1.6 เล่าเรื่องจากหนังสือ
 - 1.7 แนะนำหนังสือใหม่
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้ห้องสมุด เช่น
 - 2.1 หนังสือดีที่หน้าแถว
 - 2.2 สารานุกรมอนุตมปัญญา
 - 2.3 โครงการสารานุกรม 360 องศา
 - 2.4 ภาษาไทยไซยาน
 - 2.5 ธนาคารคำศัพท์
 - 2.6 หนังสือดีในดวงใจ
 - 2.7 คลินิกซ่อมภาษา
 - 2.8 ตะกร้าน่าอ่าน หนังสือพิมพ์เสมือน
 - 2.9 The buddy Reading Project (เพื่อนคู่คิดการอ่าน)
 - 2.10 สัปดาห์ภาษาไทย
 - 2.11 สัปดาห์สุนทรภู่
 - 2.12. ค่ายรวมพลคนรักการอ่าน
 - 2.13 English on Air
 - 2.14 หนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง
 - 2.15 ปริศนาหัวใจอะไรเอ๋ย

2.16 นิทรรศการนิทานพิทักษ์โลก

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น

3.1 หนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

3.2 ศาลาความรู้

3.3 มุม ICT

3.4 อ่านป้ายได้สาระ

4. การจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนหรือสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระหว่างโรงเรียน เช่น

4.1 กิจกรรมการเข้าค่ายการอ่าน

4.2 กิจกรรมยุวบรรณารักษ์

4.3 กิจกรรมการศึกษาดูงานห้องสมุด

4.4 ห้องสมุดเคลื่อนที่จากโรงเรียนพี่สู่โรงเรียนน้อง

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กสามารถจัดได้ 2 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมที่บ้านและกิจกรรมที่โรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมที่บ้าน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ได้ผลดีนั้น ต้องคำนึงถึงแนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้กิจกรรมสามารถจูงใจ สร้างความประทับใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น เปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงควรพิจารณาและศึกษากิจกรรมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อนำมาใช้กับเด็ก ทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และเป็นเด็กที่มีนิสัยรักการอ่านต่อไปในอนาคต

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ควรมีลักษณะ (กรมวิชาการ 2544, หน้า 20-21) ดังนี้

1. การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง การอ่านหนังสือให้เด็กฟังควรจะอ่านให้ฟังทุกวัน แล้วเพิ่มเวลาอ่านไปเรื่อยๆ จนถึง 15 นาทีต่อวัน เวลาที่ควรอ่านเช่น เวลานอนพัก หรือก่อนนอนตอนกลางคืน เป็นต้น

2. เล่านิทานให้เด็กฟัง โดยการสอดแทรกบทกวีเข้าไปในนิทาน นิทานเป็น

สิ่งที่เด็กชอบ โดยเฉพาะเด็กเล็กหรือเด็กก่อนวัยเรียน การเล่านิทานช่วยสร้างความเพลิดเพลิน สร้างสรรค์จินตนาการ สร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง เป็นศิลปะในการสืบทอดมรดกทางวรรณกรรมอันเก่าแก่ และที่สำคัญช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้เป็นอย่างดี

3. สอนบทกลอนทางเสียงเพลง ปัจจุบันนี้ ความสะดวกในเรื่องเสียงเพลง เทปเพลง เครื่องเล่นเทป มีราคาถูกลง มีหลายรูปแบบ พกพาสะดวก ล้วนเอื้ออำนวยให้มีเสียงเพลงแทบทุกครัวเรือน เด็กเองก็จะมีเพลงที่ชื่นชอบเป็นส่วนตัว ซึ่งอาจจะเกิดความเคยชินที่ได้ยินบ่อยๆ จากวิทยุ หรือเกิดจากได้ยินพี่ร้องให้ฟัง ทำให้เด็กสามารถร้องไปด้วยได้อย่างคล่องแคล่วแบบนกแก้วนกขุนทอง จึงเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่จะช่วยกันร้องเพลงพร้อมกับลูก พร้อมทั้งนำเนื้อเพลงและความหมายของบทเพลงจากเนื้อร้อง เล่าสู่ลูกฟัง

พ่อแม่สามารถเล่าเรื่องเพลงให้เด็กฟังได้ เมื่อเด็กเข้าใจเนื้อหา เด็กก็จะร้องได้อย่างสนุกสนานอย่างผู้ที่รู้ เนื้อเพลงบางเพลงก็เป็นเพลงการเล่าเรื่อง เช่น “ดาวลูกไก่” หรือ “สิงทะโมน” บางเพลงก็สะท้อนชีวิตผู้คนในสังคม เช่น “กรรมกรโรงงาน” “ยุคหินเก่ายุคหินใหม่” บางเพลงก็ชวนให้เกิดอารมณ์ขัน เช่นเพลง “ปุปป๊” ที่แปลว่าแป๊บเดียว แม้แต่เพลง “เทิดเทิงทิงนองนอย” ก็สามารถเล่าเรื่องประเพณีให้เด็กฟังได้ ชวนเด็กฟังเสียงกลองยาว พาไปดูกลองยาว และเล่าประเพณี การทอดกฐินคืออะไร ออกพรรษา – เข้าพรรษาเป็นยังไง ลอยกระทงสนุกเพียงไหน เมื่อเด็กได้รู้คุณค่าของบทกลอน ในเสียงเพลงแล้ว ต่อไปเด็กก็จะคอยบอกให้พ่อแม่เล่าเรื่องเพลงต่างๆ ให้ฟังอีก เห็นได้ว่า การสอนบทกลอนให้กับเด็กนั้น จะนำเด็กไปสู่ผู้มีหัวจุกในบทกวี และยังช่วยให้เด็กได้ฝึกพูดหรืออ่านคำกลอน ซึ่งมีความสนุกสนาน สอดคล้อง อีกทั้งยังมีความไพเราะ ทำให้เด็กสนุกและเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่ายที่จะฟังหรือหัดพูด การสอนบทกลอนด้วยเสียงเพลง จึงเป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดีอย่างหนึ่ง

4. การอ่านหนังสือด้วยกัน สิ่งสำคัญที่สุดที่คนเป็นพ่อแม่สามารถทำได้เพื่อสนับสนุนเด็กให้กลายเป็นนักอ่าน ก็คือ การดู การอ่าน และการสนุกกับหนังสือร่วมกัน ถ้าเด็กๆ เห็นว่าหนังสือเป็นเสมือนแหล่งที่ให้ความรื่นรมย์ ความสบายใจ ความสนุกสนาน และความรู้ ก็แสดงว่าเด็กมีแรงกระตุ้นที่สำคัญในการเรียนรู้ที่จะอ่าน การที่เด็กได้ดูหนังสือกับพ่อแม่ไม่เพียงแต่จะได้เห็นรูปภาพและฟังเรื่องราวเท่านั้น แต่ก็ยังทำให้เด็กรู้สึกถึงความอบอุ่น ปลอดภัย ซึ่งเป็นส่วนช่วยสนับสนุนความรู้สึกของเด็ก

เกี่ยวกับหนังสือ อย่างไรก็ตาม พ่อแม่ไม่ควรบังคับเด็กๆ ที่กำลังสนุกสนานกับการทำสิ่งอื่น อยู่ให้มาอ่านหนังสือในตอนนั้น

การอ่านหนังสือกับเด็ก เป็นวิธีที่ดีมากที่จะช่วยพัฒนาความสามารถ ในการเข้าใจการพูด การฟังสมาธิ รวมทั้งการสังเกต ซึ่งทั้งหมดนี้จะมีความสำคัญในตัวเอง ในขั้นตอนของการเรียนการสอนอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยสร้างสายสัมพันธ์ระหว่าง ครอบครัว ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการ และมีพัฒนาการทางอารมณ์ ขณะที่เด็กเริ่ม จะรู้ว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไร หนังสือจะให้ความรู้เกี่ยวกับโลก โดยการนำเด็กไปสู่สถานการณ์ ใหม่ๆ และให้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

1. พาไปร้านหนังสือ สนับสนุนให้เด็กมีหนังสือเป็นของตนเอง พ่อแม่ควรซื้อหนังสือให้เด็กอ่าน หรือเป็นเจ้าของในวาระต่างๆ ในลักษณะของขวัญตามความเหมาะสมกับเพศ วัย ความต้องการ ธรรมชาติ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. พาไปสถานที่ต่างๆ การพาเด็กไปในสถานที่ต่างๆ เช่น พาไปเที่ยวตามสถานีรถไฟ พาไปเที่ยวชมสวนสัตว์ พาไปซื้อของด้วย การพาไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ ย่อมทำให้เด็กพบเห็นสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ช่วยทำให้มีความรู้ความคิดกว้างขวาง พ่อแม่สามารถพูดถึงสิ่งที่เด็กพบเห็นให้ฟัง หรืออาจสอนให้เด็กอ่านป้ายต่างๆ ได้ด้วย สิ่งเหล่านี้ จะทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน และเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการที่ผู้ปกครอง สอนให้อ่านป้ายต่างๆ ที่พบเห็น ทำให้เด็กมีความสุขและรักการอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านที่ดีที่สุดอย่างหนึ่ง

3. หาสัตว์เลี้ยงให้แก่บุตรหลาน การหาสัตว์เลี้ยงให้แก่บุตรหลาน อาจเป็นแมว นก ปลา สุนัข หรือกระต่าย สัตว์เหล่านี้จะช่วยให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน และสนใจอยากทราบเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนได้มีโอกาสเลี้ยงดู และเมื่อเด็กพูดถึงหรือได้ถามพ่อแม่สามารถอธิบายและแนะนำให้ดูรูปเกี่ยวกับสัตว์นั้นๆ จากหนังสือ หรืออ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์นั้นให้เด็กฟัง ซึ่งการที่เด็กได้เห็นและได้ฟังไปพร้อมๆ กันจะทำให้เด็กเข้าใจ และสนุกสนานมากขึ้น ทำให้เด็กมีความสุขและเป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดีให้กับเด็กต่อไปในอนาคตด้วย

กล่าวโดยสรุป เด็กควรจะได้รับ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัว เพราะพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนใกล้ชิดเด็กมากที่สุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควรส่งเสริมตั้งแต่เยาว์วัย และต่อเนื่อง

2. กิจกรรมที่โรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนนั้น สามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้อ่านอย่างมีความสุขในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้น มักมีกิจกรรมที่คล้ายกันหรือซ้ำกัน อาจสรุปประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ดังนี้

2.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเน้นทักษะการอ่าน ได้แก่ เล่นนิทาน เชิดหุ่น Reading Rally วางจากงาน อ่านทุกคน แข่งขันตอบปัญหา ห้องสมุดเคลื่อนที่ ค่ายรักการอ่าน แข่งขันตอบคำถามในสารานุกรม ยอดนักอ่าน เป็นต้น

2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร ได้แก่ เสียงตามสาย วันสำคัญ ย่ามหนังสือสู่ชุมชน แหล่งความรู้ในท้องถิ่น นิทรรศการ เป็นต้น

2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา ได้แก่ คลินิกหมอน้อย พี่ช่วยน้องให้ความรู้การใช้ห้องสมุด แข่งขันเปิดพจนานุกรม เป็นต้น

2.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอันต่อเนื่อง ได้แก่ หนูน้อยนักเล่า เล่าเรื่องจากภาพ จากบทเพลงสูงานเขียน ได้วาที เรียงความยวทูตความดี

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สรุปได้ว่าสามารถจัดได้ 2 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมที่บ้านและกิจกรรมที่โรงเรียน ซึ่งทุกฝ่ายควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและรสนิยม เพื่อให้เกิดความรู้สึกรักและพอใจที่จะอ่าน พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความเร้าใจอยากอ่าน เช่น มีหนังสือที่ดีสีสันสวยงามมีผู้แนะนำชักชวนและบรรยากาศน่าอ่าน เป็นต้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 40-41) มีดังนี้

ตาราง 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	1. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน 2. กำหนดเวลาจัดทุกวันอย่างน้อยวันละ 15 นาที

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. จัดหาหนังสือและสื่อเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 4. มีการบันทึกหลังการอ่าน
2. สถานศึกษามีนโยบายให้นำการอ่านใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่ใช้แทรกในการเรียน 2. แผนการเรียนรู้ทุกแผนมีรายชื่อหนังสือให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า 3. มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยการใช้หนังสือทั้งในและนอกห้องสมุด
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการนอกห้องเรียน	1. กิจกรรมประเภทเร้าโสตประสาท (ใช้เสียงและคำพูดเป็นหลัก) ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทานให้ฟังเล่าเรื่องจากหนังสือ อ่านหนังสือให้ฟัง ฯลฯ 2. กิจกรรมประเภทเร้าจักษุประสาท (อ่านความหมายของสิ่งที่เห็นเป็นหลัก) ได้แก่ จัดนิทรรศการต่างๆ 3. กิจกรรมประเภทเร้าโสตและจักษุ (ใช้ฟังและดูไปพร้อมกัน) ได้แก่ วาดภาพจากการเล่านิทาน เล่านิทานให้ดูภาพประกอบในหนังสือ เล่านิทานโดยใช้โสตทัศนวัสดุ ฯลฯ
4. สถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและชี้แนะให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	1. จัดกิจกรรมแรลลี่ครอบครัวรักการอ่าน พ่อแม่เล่านิทาน เล่าเรื่องให้ลูกฟัง 2. ส่งเสริมให้ครอบครัวพานักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 3. จัดหนังสือให้นักเรียนยืมนำสู่ผู้ปกครอง
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่าน	1. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน ได้แก่ จัดทำเว็บไซต์ จัดทำหนังสือหรือวารสาร จัดเขียนบทความ

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์	สิ่งประดิษฐ์จากการอ่าน ฯลฯ
6.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	1.อ่านหนังสือทุกวัน 2.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านสม่ำเสมอ 3.ดูแลรักษาหนังสือเป็นอย่างดี 4.มีหนังสือที่ชอบเป็นของตนเอง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 40-41)

5. องค์การที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

องค์การที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีดังนี้

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549, หน้า 38-39)

5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์การที่ต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนของการส่งเสริมการอ่านของประเทศและประสานส่งต่อไปให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมต่อ รวมทั้งการสนับสนุนให้มีการบริหารแหล่งความรู้ ห้องสมุด ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม การประกวด ปัจจัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่จะต้องให้การสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นผู้ประสานแหล่งการเรียนรู้ อีกทั้งองค์ความรู้ที่มีทั้งในท้องถิ่นและองค์กร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่วางไว้

5.3 สถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานสำคัญที่จะปฏิบัติ จึงต้องกำหนดแนวททางนโยบายในการอ่านของนักเรียนให้ชัดเจน บทบาทนี้จึงต้องมีการวางแผนร่วมกันของคณะ

ครู ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน จำต้องเป็นผู้สนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คอยกำกับติดตาม นิเทศ แก้ปัญหาและเป็นกำลังใจ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้กิจกรรม ดำเนินไปอย่างราบรื่น ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลหลักและเป็นผู้ดำเนินการกำหนด นโยบายของโรงเรียนและการปรับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านเป็นตัว ที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จ ตลอดจนปรับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า ซึ่งจะติดตัวไปตลอดชีวิต นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องมี ความมั่นใจและเข้าใจว่า การอ่านเป็นความจำเป็นที่ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิตและ นักเรียนจะต้องเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน การฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงเป็นหน้าที่ของครู การฝึกที่ดีที่สุด คือ การสอนของครูที่มุ่งฝึกให้นักเรียนได้อ่าน การเตรียมการวางแผนการสอนที่ให้นักเรียนได้อ่านจึงต้องทำอย่างแนบเนียน นอกจากนี้ยัง ต้องมีกิจกรรมการอ่านเสริมนอกเวลาเรียนอีกอย่างต่อเนื่อง

5.4 ครอบครัว

ครอบครัวเป็นหน่วยเล็กที่สุดในชุมชนแต่มีบทบาทที่ยิ่งใหญ่ในการ ส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลาน เพราะช่วง 0 – 3 ขวบแรก ส่วนใหญ่เด็กจะอยู่กับพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ต่อจาก 2 ขวบ อาจจะไปอยู่กับคุณย่าหรือโรงเรียนอนุบาล ผู้ใหญ่ใน ครอบครัวจึงมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมการอ่าน นับตั้งแต่เริ่มให้เด็กมี ประสบการณ์กับตัวอักษรต่างๆ การออกเสียง สนิทต่างๆ การสร้างบรรยากาศการอ่านใน ครอบครัว เริ่มตั้งแต่การสัมผัส การเล่านิทาน การอ่าน การได้ดู เป็นการเตรียมความพร้อม ไปสู่การอ่านที่สมบูรณ์ ซึ่งเด็กวัย 0-3 ขวบ เป็นช่วงที่เราจะพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของเด็กได้ดีที่สุด สัมผัสของพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย จะเป็นสัมผัสที่อบอุ่นของบุตร หลาน การให้บุตรหลานนั่งตักแล้วเล่านิทาน พูดคุย เป็นความอบอุ่นที่ลูกต้องการ พร้อมทั้ง จะรับทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้ใหญ่จัดให้ ซึ่งควรทำทุกวันอย่างน้อยวันละ 10 นาที

5.5 ชุมชน

ชุมชนมีบทบาทที่จะช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่าน ได้ด้วยการ จัดบริการต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่สำคัญ เป็นองค์ความรู้ที่จะช่วยให้เกิด การอ่าน โรงเรียนสามารถนำสิ่งต่างๆ ให้เกิดการอ่านด้วยการร่วมมือซึ่งกันและกัน ตลอดเวลา อาจตั้งสโมสร ชมรมที่เกี่ยวกับการอ่านหรือให้วัดเป็นสถานที่รวบรวมหรือ

ศูนย์กลางการจัดกิจกรรมอันจะเป็นการสร้างบรรยากาศของการส่งเสริมการอ่านได้เป็นอย่างดี

องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สรุปได้ว่าเป็นองค์กรที่มีความสำคัญต่อการปลูกฝัง การพัฒนาหรือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งเป็นองค์กรที่ให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง องค์กรดังกล่าว ได้แก่ โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ความหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ นักวิชาการได้ให้ความหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

วิลาวรรณ รพีพิศาล (2550, หน้า 149) กล่าวว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ “เป็นวิธีการทางการสอนที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายที่มีปัญหาและความสนใจตรงกันมาพบกับผู้ชำนาญการ หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เหมาะสม เพื่อที่จะนำความรู้และทักษะ ตลอดจนหนทางที่จะแก้ปัญหาที่ประสบอยู่ โดยการศึกษาเป็นกลุ่ม ซึ่งโดยปกติมักจะพักรวมกันและให้เวลาในการฝึกอบรมหลายวัน”

สมคิด บางโม (2551, หน้า 92) กล่าวว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการฝึกอบรมที่ให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ปฏิบัติจริง โดยทั่วไปจะมีการบรรยายให้ความรู้พื้นฐานก่อนแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ อาจเป็นการฝึกการใช้เครื่องมือใหม่ๆ ประชุมเพื่อช่วยกันสร้างคู่มือ หรือประชุมเพื่อสร้างอุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น การปฏิบัตินิยมให้รวมกันเป็นกลุ่มๆ มากกว่าปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

วรรณภา คงเดช (2551, หน้า 35) การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นดังนั้นการพัฒนานั้นการอบรมก็เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ได้ผลและหน่วยงานต่างๆ จะเลือกใช้วัตถุประสงค์ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1. เพื่อฝึกฝนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดทักษะ หรือความชำนาญในการปฏิบัติงาน

2. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. เพื่อแก้ปัญหาข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
4. เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและถูกต้อง

บุคคลที่เกี่ยวข้อง วิทยากร เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา หรือเรื่องที่จะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและให้ความรู้ข้อแนะนำ ในการทำงานแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมขณะเมื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขึ้นและมีประสบการณ์ในงานนั้นๆ สามารถถ่ายทอดความรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติได้อย่างดี

จากคำนิยามข้างต้น พอสรุปได้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการฝึกอบรมเป็นกลุ่ม จากผู้มีความรู้ในเรื่องนั้นเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้าต่อไป จากผลของการฝึกปฏิบัติ หรือการสร้างผลิตผลขึ้นมา รวมทั้งเพื่อแก้ปัญหาหรือขยายความรู้ด้วยการศึกษาวิจัย

วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2547, หน้า 303-312) กล่าวว่า วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การเตรียมการ การดำเนินการ และการประเมินการฝึกอบรม

1. การวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการออกแบบโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ของผู้บุคลากรหน่วยงาน การวางแผนหรือการออกแบบ ครอบคลุมถึงการระบุความต้องการของหน่วยงานหรือองค์กร การระบุรายละเอียดของการปฏิบัติงาน การระบุความต้องการของผู้รับผิดชอบฝึกอบรม การจัดหาแหล่งทรัพยากรการฝึกอบรม แผนการดำเนินการ แผนการประเมินและป้อนข้อมูลกลับ ตั้งแบบจำลองการออกแบบโครงการฝึกอบรมที่ ดร.ลีโอนาร์ด แนคเลอร์ ศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัย จอร์จ วอชิงตัน ตั้งชื่อว่า แบบจำลองวิกฤตการณ์ The Critical Events Model หรือ CEM และสามารถปรับใช้กับการวางแผนหรือออกแบบโครงการแบบประชุมเชิงปฏิบัติการได้เป็นอย่างดี นักวางแผนหรือผู้ออกแบบโครงการย่อมสามารถระบุหรือกำหนดเหตุการณ์ที่สำคัญซึ่งจะต้องเกิดขึ้นในการฝึกอบรมได้

1.1 ระบุความต้องการขององค์กร เป็นเหตุการณ์แรกของการ

ออกแบบหรือวางแผน และสิ่งที่เราต้องทำในขั้นตอนนี้ก็คือ การสำรวจประเด็นที่เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งที่เป็นปัญหาในแง่ทฤษฎีและแง่ปฏิบัติ เพื่อตกลงกันให้ได้เสียก่อนว่านั่นคือปัญหา และการให้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการคือ ทางแก้ปัญหานั้น ผู้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจะต้องแสวงหาข้อมูล สารสนเทศ พูดคุยกับผู้คน รวบรวมข้อมูล ฯลฯ ซึ่งเป็นส่วนแรกของการวางแผน

1.2 การระบุรายละเอียดของการปฏิบัติงาน งานที่กล่าวในที่นี้คือ งานที่สัมพันธ์กับความต้องการขององค์กร รายละเอียดที่กล่าวถึงก็คือ 1) ภาพของงาน 2) การปฏิบัติงานที่ต้องขึ้นอยู่กับกันและกัน ธรรมชาติขององค์กร ภารกิจที่จะบรรลุ เป้าหมายแต่ละคนต้องมีส่วนช่วยให้งานเดินไปได้ โดยที่ผลลัพธ์ของกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งจะเป็นปัจจัยนำเข้าสำหรับกลุ่มต่อไป 3) มาตรฐานของงาน ซึ่งได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพและปริมาณ ซึ่งในแต่ละองค์กร ความหมายของคำเหล่านี้อาจไม่เหมือนกัน ผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบและชัดเจน และ 4) งานเป็นงานกลุ่มหรือรายบุคคลแหล่งสารสนเทศในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้มาจากการบันทึกและรายงานด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมปรึกษาหารือ การค้นคว้า การสังเกต การประเมินและตัดสินใจ

1.3 การระบุความต้องการทางการเรียนรู้ หรือความต้องการของผู้รับการฝึกอบรม จุดมุ่งหมายของการวางแผนตอนนี้ คือ เพื่อระบุความต้องการทางการเรียนรู้ของบุคคลที่จะต้องทำงานตามที่ได้กำหนดให้ทำ ความต้องการของผู้รับการอบรมมี 3 ประเภท คือ 1) ความต้องการที่กำหนดไว้เกิดขึ้นโดยตรง จากการระบุรายละเอียดของการทำงานที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ระบุได้ชัดเจนว่า คนๆ หนึ่งควรจะทำอะไร จากนั้นจะทำให้สามารถบอกได้ว่า อะไรคือความต้องการเฉพาะคนที่ไม่บ่งเฉพาะคนที่กำลังทำงานอยู่ 2) ความต้องการที่นำไปใช้ประโยชน์ เป็นความต้องการที่ไม่บ่งเฉพาะเจาะจง สำหรับการทำงานอย่างหนึ่งอย่างใด แต่เป็นความต้องการที่เกิดจากสถานการณ์มากกว่า ถ้าคนๆ หนึ่งกำลังได้รับพิจารณาให้เลื่อนขั้นหรือถ่ายโอนตำแหน่งอย่างน้อยก็ต้องการเรียนรู้ หรือฝึกอบรมที่จะช่วยให้เขาทำงานในตำแหน่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนคนที่ยังทำงานเดิมอยู่ก็ต้องฝึกอบรมเพื่อใช้ในการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเทคโนโลยี หรือวัสดุที่เกิดขึ้น ความต้องการประยุกต์หรือเพื่อนำไปใช้อาจเกิดจากการที่คนงานใหม่มาเข้าทำงานในหน่วยงาน มีการวางแผนใหม่ให้คนเดิมที่ทำงานอยู่ไปทำงานใหม่ที่ต่างจากเดิม แล้วเอาคนงานใหม่เข้ามาแทน และ 3) ความต้องการจากใจเป็นความต้องการที่แรงมาก เป็นที่

ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถ้าผู้เรียนรู้สึกว่า นั่นคือสิ่งที่เขา ต้องการเรียนรู้

1.4 การกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ การกำหนด วัตถุประสงค์ ขั้นตอนนี้ก็เพื่อ 1.ระบุงค์ประกอบที่จะนำมาพิจารณา จุดมุ่งหมายของ โครงการ และพิจารณาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้รับในการอบรม และ 2.ทำรายการ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้เฉพาะอย่างที่มีสัมพันธ์กับแบบที่ออก และอยู่ในการพัฒนาการ วางแผนเริ่มด้วยการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการที่มีอยู่ด้วยการคำนึงถึง คือ 1. เวลาที่จะมีสำหรับการนำผลของการฝึกอบรมไปแก้ปัญหา 2. แหล่งทรัพยากรที่จะมี ให้แก่โครงการฝึกอบรม และ 3.บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรม หลังจากพิจารณาลำดับ ความสำคัญแล้ว ควรทำเป็นรายงานความต้องการตามลำดับความสำคัญ

1.5 การสร้างหลักสูตรเพื่อใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ สิ่ง ที่ผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องดำเนินการ คือ การทำรายการของหัวข้อที่ผู้รับการฝึกอบรมจะ เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้แล้วในตอนก่อน และทำรายการเรียงลำดับการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้น การสร้างหลักสูตรในที่นี้ครอบคลุมตัวแปรหลายๆ อย่าง คือ การเลือกเนื้อหา นักจัดเนื้อหา ประเภทของเนื้อหา การเรียงลำดับการเสนอเนื้อหาและบทเรียน

1.5.1 การเลือกเนื้อหา เป็นส่วนของการวางแผนที่เรา ไม่หวังว่าผู้จัดฝึกอบรมจะรู้เนื้อหา เป็นสิ่งที่ยากสำหรับเขา การเลือกเนื้อหาต้องเป็นหน้าที่ ของนักจัดเนื้อหา ซึ่งผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องเชิญมาร่วมในการวางแผน

1.5.2 นักจัดเนื้อหา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ซึ่งมี 2 ประเภท คือ บุคลากรภายในองค์กรและบุคลากรภายนอกองค์กร บุคลากรภายในองค์กร อาจได้แก่บุคลากรที่เคยมีประสบการณ์จากการฝึกอบรมทำนองนี้มาก่อน ถึงแม้จะไม่ใช่มือ อาชีพแต่ก็สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญเชิงสัมพันธ์เนื้อหาให้เข้ากับการปฏิบัติได้ บุคลากร ภายนอกองค์กร หมายถึง บุคลากรภายนอกองค์กรที่เชิญมาช่วยในการเลือกเนื้อหาวิชา บุคคลเหล่านี้อาจมีอาชีพเป็นผู้ขายโครงการ ผู้บริการ ที่ปรึกษาอาจารย์มหาวิทยาลัยที่ เชี่ยวชาญในเนื้อหา ซึ่งผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องเลือกเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการ

1.5.3 ประเภทของเนื้อหา อาจแบ่งได้ 4 ประเภท คือ 1. เนื้อหาที่ขาดไม่ได้ ถ้าจะถามว่าไม่ต้องมีไม่ได้หรือ คำตอบก็จะบอกว่าไม่ได้ 2. เนื้อหาที่ พอจะช่วยให้ ได้แก่ เนื้อหาที่มาเสริมให้แก่เนื้อหาที่ขาดไม่ได้ 3. เนื้อหาที่อยู่วงนอก ถ้าขาด เสียอาจไม่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนไป และ 4. เนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้อง อาจมีผู้ถามว่าทำไมมี

เนื้อหาประเภทนี้อยู่ด้วย เนื้อหาประเภทนี้เกิดขึ้นมาหลายสาเหตุ เหตุหนึ่งที่เกิดขึ้นเสมอคือ แนวโน้มที่บุคคลบางคน เช่น ผู้บริหารหน่วยงานรู้สึกว่าเป็นเนื้อหาที่ดี เราก็ควรจะนำประเภทนั้นมาใช้ในการฝึกอบรม

1.5.4 การเรียงลำดับเนื้อหา เป็นส่วนที่สองของหลักสูตรรองมาจากเนื้อหาวิชา การเรียงลำดับเนื้อหา ก็คือ การเสนอเนื้อหาต่อผู้รับการฝึกอบรม ควรจะเรียงลำดับการเสนออย่างไร ผู้จัดการฝึกอบรมอาจนำหัวข้อพิจารณาการเรียงลำดับเนื้อหา ดังนี้ 1. เรียงลำดับจากกว้างมาสู่เฉพาะ 2. จากเฉพาะไปสู่กว้าง 3. จากนามธรรมไปสู่รูปธรรม และ 4. จากแนวคิดของสภาวะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่ผู้จัดการฝึกอบรมจะจัดการเรียงเนื้อหา จะต้องมีการเรียงลำดับที่ชัดเจน บางครั้งตัวเนื้อหาจะบอกลำดับแก่เราได้

1.5.5 ด้วยบทเรียน เนื้อหาจากผู้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการไม่สามารถพิจารณาได้เต็มที่ว่าใครจะเป็นผู้ให้การอบรม ทางง่ายก็คือ ใช้หรือทำไปเพียงบางส่วนของบทเรียนแทนที่จะสร้างขึ้นทั้งหมด ผู้ให้การฝึกอบรมไม่ทุกคนที่สามารถทำเช่นนั้นได้ หรือหวังได้ว่าจะมีความสามารถเช่นนั้นทุกคนได้ แต่เมื่อพิจารณาอย่างลึกซึ้งแล้ว เห็นว่ามีส่วนประกอบในตัวบทเรียนอยู่ 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนเตรียมเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์การฝึกอบรม การทำตัวให้คุ้นเคยและสบายใจกับแผน บทเรียนหรือเนื้อหาต่างๆ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้งวัสดุที่ต้องใช้ และการเตรียมผู้รับการฝึกอบรมด้วยการทำให้แน่ใจว่า ผู้รับการฝึกอบรมทราบว่าการฝึกอบรมที่ไหน วันเวลาใดและกิจกรรมการฝึกอบรมมีอะไรบ้าง 2. การนำเสนอ ครอบคลุมวิธีการสอนหรือวิธีการถ่ายทอดหลายอย่าง เช่น การแนะนำ การสาธิต การให้ข้อมูล การอธิบาย และวิธีเสนอด้วยสื่อทัศนูปกรณ์ 3. ขั้นตอนนำไปใช้ เป็นขั้นที่ต่อเนื่องจากขั้นการนำเสนอที่ผู้รับการฝึกอบรมใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ มาฝึกปฏิบัติทำภารกิจทั้งหมดหรือบางส่วนของภารกิจซึ่งนำเสนอแล้ว ในขั้นการนำเสนอ กิจกรรมของผู้รับการฝึกอบรมอาจรวมถึงการใช้สถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่มย่อย การเสนอรายงาน/ผลหรือยุทธศาสตร์อื่นใดที่เปิดโอกาสให้ผู้รับการฝึกอบรม และโดยเฉพาะการประชุมเชิงปฏิบัติการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับมาลงมือปฏิบัติจริงในขณะที่การฝึกอบรมกำลังดำเนินอยู่ และ 4. ขั้นพิสูจน์ยืนยัน หรือคำภาษาอังกฤษเรียกว่า “Verification” ปัจจุบันนี้นิยมเรียกขั้นนี้ว่า ขั้นการประเมิน ยึดถือหลักเกณฑ์การประเมินตามที่ผู้ให้การฝึกอบรมกับผู้รับการฝึกอบรม

ตกลงกันว่า ผู้รับการฝึกอบรมจะต้องทำได้ถึงระดับใด ละจะต้องทดลองปฏิบัติได้จนถึงระดับที่ต้องการนั้น สำหรับตัวแผนบทเรียนอาจประกอบด้วยชื่อโครงการ จุดมุ่งหมายของบทเรียน หัวข้อเรื่องหลัก กิจกรรมของผู้ให้การฝึกอบรม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ เวลาที่ใช้ และแนวทางการประเมิน

1.6 ยุทธศาสตร์การประชุมเชิงปฏิบัติการ จากการพิจารณาการวางแผนการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทั้ง 5 ขั้นตอน มีลักษณะที่บ่งว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการมุ่งไปที่ความต้องการในการพัฒนาองค์กร ด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยเฉพาะทางการกระทำของผู้เป็นเป้าหมายของการฝึกอบรม และหลักสูตรของการฝึกอบรมมีแนวโน้มที่จะสนองความต้องการให้โอกาสแก่บุคลากรที่มีความสนใจ หรือมีปัญหาอย่างเดียวกัน และได้พบกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อรับความรู้ด้วยตนเองโดยตรง และมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติงานเองในระยะสั้นๆ ด้วยความเข้มข้นเป็นการฝึกอบรมที่ผู้รับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง มีการกระทำกลุ่ม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างเต็มที่ แล้วยุทธศาสตร์ที่ต้องการและเหมาะสมก็คือ “การประชุมเชิงปฏิบัติการ”

1.7 การจัดหาแหล่งทรัพยากรการฝึกอบรมเมื่อตัดสินใจวางแผนว่าวิธีการฝึกอบรมคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ต่อไปพิจารณาลักษณะต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการประชุมได้แก่ เครื่องใช้ต่างๆ พร้อมซอฟต์แวร์ที่ใช้กับเครื่องเหล่านั้น และเครื่องมือปฏิบัติการวัสดุ เช่น โสตกทัศน์วัสดุ คู่มือ สมุด ดินสอ ปากกา และสิ่งที่ใช้ในการปฏิบัติการ

2. แหล่งทรัพยากรบุคคลที่สำคัญ ได้แก่ ผู้ให้การฝึกอบรมอันประกอบไปด้วยครูหรือวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสายงาน เพื่อนร่วมงานที่มีประสบการณ์ รวมทั้งที่ปรึกษาโครงการ และ

3. แหล่งทรัพยากรทางการเงิน ได้แก่ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรม หรือ จากสำนักงานงบประมาณของสถาบันหรือแหล่งสนับสนุนภายนอก

1.8 การวางแผนการดำเนินการ ครอบคลุมการวางแผนเกี่ยวกับผู้รับ การฝึกอบรม สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ และวัสดุ พิธีเปิดการฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวการประเมินการฝึกอบรม พิธีการปิดการอบรม ผู้จัดการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจะต้องพิจารณาถึงการเลือกผู้รับการฝึกอบรม การติดต่อแจ้งผู้อบรมทราบถึงการฝึกอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและวัสดุ ต้องพิจารณาความเหมาะสมกับธรรมชาติของโครงการ กิจกรรม ผู้ใช้ หมายถึง ผู้ให้และผู้รับการฝึกอบรม พิธีเปิดและปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ควรพิจารณาเกี่ยวกับผู้มาเป็นประธาน การมอบวุฒิบัตร กำหนดเวลา การมอบของที่ระลึก การจัดสถานที่ การต้อนรับและส่งผู้รับเชิญ เป็นต้น การประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรพิจารณารายละเอียด โครงการ ตารางการประชุมปฏิบัติการ การดำเนินการตั้งแต่ต้นจนสำเร็จสิ้นกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนของผู้ให้การฝึกอบรม และผู้รับการฝึกอบรม ส่วนแนวทางการประเมิน ควรพิจารณาทั้งในส่วนของการประเมินย่อยและการประเมินรวมการประเมินในกระบวนการปฏิบัติงาน และผลผลิตของงาน และโครงการฝึกอบรม

1.9 การประเมินและการป้อนข้อมูลกลับ ในการพิจารณาวางแผนโครงการฝึกอบรม ไม่ใช่ขั้นตอนสุดท้ายในการดำเนินงาน แต่ต้องทำการประเมินทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน เพราะต้องใช้ผลการประเมินสำหรับการตัดสินใจให้เสร็จสิ้นไปทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้มาซึ่งแผนที่สมบูรณ์ และมีความเป็นไปได้ เป็นที่รับรองหรือยอมรับของผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและเกี่ยวข้อง

2. การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2547, หน้า 312-313) กล่าวว่า การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครอบคลุมถึงการอนุมัติโครงการ การจัดสถานที่ประชุมวัสดุอุปกรณ์การเลือกและแจ้งผู้รับการฝึกอบรม การกำหนดและเชิญผู้ให้การฝึกอบรมและการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

1. การอนุมัติโครงการ โครงการที่สำเร็จลงจากการวางแผนที่กล่าวมาแล้วมักประกอบด้วยส่วนต่างๆ คือ หลักการและเหตุผล หรือที่มาของปัญหา วัตถุประสงค์ของโครงการ หลักสูตร/เนื้อหา กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ สถานที่จัดวัน เวลาและรายละเอียดของกำหนดการ บุคลากรและงบประมาณ ผู้อนุมัติโครงการส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารสถาบันหรือองค์กร ซึ่งอาจประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้อำนวยการ ผู้จัดการองค์กร ผู้บริหารหน่วยงานการพัฒนาบุคลากร หน่วยงานการเงิน เป็นต้น

2. การจัดสถานที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานที่ประชุมเชิงปฏิบัติการมีการจัด 2 ลักษณะคือ 1. ห้องสำหรับประชุมเพื่อรับถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จากการฝึกอบรม ซึ่งอาจจัดเป็นโต๊ะประชุมที่นั่งล้อมรอบ ที่หัวโต๊ะเป็นที่นั่งของผู้ให้การฝึกอบรม และด้านหลังเป็นที่ตั้งกระดาน ชอล์ก หรือที่แขวนจอฉาย ซึ่งจะใช้กับเครื่องฉายข้ามศีรษะ หรือเครื่องฉายอย่างต่อเนื่อง ฯลฯ และ 2. อีกลักษณะหนึ่งอาจเป็นห้องที่ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำหรับถ่ายทอดความรู้และวิธีการจากผู้ให้การอบรม

ทั้งที่เป็นการสาธิต การแนะนำวิธีการ และการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ส่วนที่หนึ่งของผู้รับการฝึกอบรมอาจจัดเป็นที่นั่งล้อมโต๊ะเป็นกลุ่มย่อยๆ และพร้อมที่จะใช้เป็นที่สำหรับปฏิบัติการได้ในทันทีที่ต้องการ

3. วัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับผู้ให้การฝึกอบรมใช้ถ่ายทอดความรู้ และสำหรับการฝึกอบรมในกิจกรรมภาคปฏิบัติ การเสนอรายงานและผลงาน ซึ่งบางอย่างเป็นประเภทเดียวกับที่ผู้ให้การฝึกอบรมใช้ก็ได้ รวมทั้งคู่มือ แผ่นแจก และเอกสารประกอบต่างๆ ที่จะต้องเตรียมให้พร้อมก่อนการดำเนินการ

4. การเลือกและการแจ้งให้ผู้รับการฝึกอบรมทราบในสิ่งต่างๆ ผู้จัดการฝึกอบรมจึงจะต้องประสานงานในการเลือกบุคคลที่เหมาะสมกับผู้บังคับบัญชา ในหน่วยงานที่บุคลากรจะต้องเข้ารับการฝึกอบรม ส่วนผู้ตัดสินใจได้แก่ หัวหน้างาน หลังจากเลือกได้แล้วควรจัดการแจ้งให้บุคลากรเหล่านั้นทราบล่วงหน้า ด้วยการส่งจดหมายพร้อมด้วยรายละเอียดของโครงการฝึกอบรม และสิ่งที่ผู้รับการฝึกอบรมจะต้องเตรียมตัวก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ

5. การกำหนดตัวและการเชิญผู้ให้การฝึกอบรม เป็นการเตรียมที่สำคัญเพราะจะทำให้แน่ใจว่าจะได้ผู้เชี่ยวชาญที่ตรงกับเนื้อหาสาระตามเวลาที่ต้องการด้วยการติดต่อภายในและเชิญเป็นการล่วงหน้าพอที่จะให้ผู้ให้การฝึกอบรม สะสางภารกิจอื่นมีเวลามาเป็นวิทยากรได้เตรียมเอกสาร เตรียมตัวถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเต็มที่

6. เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน หมายถึง คณะผู้รับผิดชอบในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านต่างๆ ตามความจำเป็นที่จะทำการดำเนินการทั้งก่อนประชุม และหลังการประชุม ลุ่ลวงไปด้วยความเรียบร้อยทั้งในด้านบริการและด้านวิชาการ

3. การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2547, หน้า 312-314) กล่าวว่า การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การเปิดโครงการ การปฏิบัติการโครงการไปจนกระทั่งการปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีหลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสม บางองค์กรณีเปิดอย่างเป็นทางการ มีการสร้างบรรยากาศด้วยกิจกรรมหลายอย่าง อย่างไรก็ตาม ในการ

เปิดการอบรมนี้ ผู้รับการฝึกอบรมต้องการจะรู้ใน 3 ประการ ประการแรก คือ ผลที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประการที่สอง คือ ผู้รับการฝึกอบรมจะต้องทำอะไรบ้าง และประการที่สาม คือ ความคาดหวังร่วมกัน การปฏิบัติโครงการในการประชุมเชิงปฏิบัติการมี 2 ส่วนที่ต้องทำ 1. การสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์ซึ่งเป็นกิจกรรมของผู้ให้การฝึกอบรมและลงมือปฏิบัติการในการสร้างหรือผลิตผลงาน ผู้ให้การฝึกอบรมจะต้องดำเนินการฝึกอบรมไปตามบทเรียนที่ได้เตรียมมาสำหรับนำเสนอแก่ผู้รับการฝึกอบรมตามลำดับหัวข้อและขั้นกิจกรรมด้วยการบรรยายสรุป อธิบายแนะนำ และสาธิตวิธีการกระทำหรือปฏิบัติพร้อมทั้งการใช้เครื่องมือและวัสดุสำหรับการปฏิบัติการ และใส่ทัศนูปกรณ์สำหรับขยายประสบการณ์เรียนรู้ และประสบการณ์ภาคปฏิบัติแล้วแต่ความเหมาะสมในแต่ละกรณี ในช่วงต้นคือผู้รับการฝึกอบรมจะได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้ให้การฝึกอบรม ด้วยวิธีการสนองต่อการถ่ายทอดการสอนหรือประสบการณ์ของผู้ให้การฝึกอบรมตามความเหมาะสมเป็นลักษณะของผู้ให้การฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางแล้วก่อนตามด้วยกิจกรรม คือ ผู้รับการฝึกอบรมลงมือปฏิบัติ ทดลองกระทำการแก้ปัญหา ผลิตผลงานสร้างสิ่งต่างๆ ด้วยตัวผู้รับการฝึกอบรมเอง โดยนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาจากการเรียนรู้ส่วนแรกมาใช้เป็นลักษณะที่ผู้รับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง และ

2. ส่วนการปิดโครงการมีความสำคัญเท่ากับการเปิดโครงการ ผู้ให้การอบรมควรกระทำให้การประชุมเชิงปฏิบัติการจบลงด้วย ความชัดเจน ไม่สับสน มีชีวิตชีวา พร้อมกับความสำเร็จที่ผู้รับการฝึกอบรม ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องพอใจและมั่นใจอย่างน้อยในระดับหนึ่ง เป็นการกระทำภายหลังการประเมินเสร็จสิ้นลง การปิดโครงการอาจเป็นได้ทั้งแบบที่เป็นพิธีการ ซึ่งอยู่กับเหตุผลในการตัดสินใจ แต่สิ่งหนึ่งที่น่าจะกระทำไปควบคู่กับการปิดโครงการ เพื่อเป็นการยอมรับในความสำเร็จและความพยายามของผู้รับการฝึกอบรม คือ ประกาศนียบัตร เกียรติบัตรหรือเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร

4. การประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2547, หน้า 312-314) กล่าวว่า การประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ การประเมินโปรแกรมทางด้านวิชาการ การประเมินโครงการโดยรวม และการประเมินติดตามผล การประเมินโปรแกรมทางด้านวิชาการ เป็นการประเมินการเรียนรู้และการกระทำมักเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในบทเรียนที่สร้างขึ้น ตามหลักสูตรของการฝึกอบรม การประเมินด้านการศึกษา การกระทำได้ใน 2 รูปแบบ คือ การประเมินย่อย และการประเมินรวม 1. การประเมิน

ย่อยคงกระทำ ในจุดต่างๆ ของโปรแกรมการเรียนและการกระทำ ในขณะที่โปรแกรมกำลังดำเนินการอยู่แบบนี้ ทำให้ผู้ให้การฝึกอบรมทราบว่า การเรียนและการกระทำที่เหมาะสม เกิดขึ้นหรือไม่อย่างไร และหาทางเสริมแรงหรือปรับปรุงแก้ไข ช่วยเหลือในส่วนที่บกพร่อง ให้ดีขึ้น 2. การประเมินรวมเป็นการประเมินการเรียน และการกระทำตอนสุดท้ายของ โปรแกรมที่จะจัดต่อไปในอนาคต การประเมินรวมอาจใช้การทดสอบก่อนและหลัง การฝึกอบรมก็ได้ หรือจะใช้การทดสอบหลังการฝึกอบรมก็ได้ ซึ่งเป็นการประเมินเฉพาะ การเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนั้นการประเมินควรรวมถึงการประเมินหรือผลผลิต และวิธีการ ทำหรือผลิตด้วยการประเมินโครงการเชิงปฏิบัติการโดยรวม เป็นสิ่งที่ควรกระทำ นอกเหนือไปจากการประเมินโปรแกรมในด้านวิชาการประกอบด้วย การประเมิน การจัดโครงการ ในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานที่ การบริการ วัสดุการ กระบวนการประชุม และผู้ให้การฝึกอบรมซึ่งเป็นประโยชน์ แก่การฝึกอบรมโครงการในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ ยังมีการประเมินติดตามผล เป็นการประเมินภายหลังที่การประชุมเชิงปฏิบัติการได้เสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง เพื่อติดตามดูว่า ผู้รับการฝึกอบรมได้รับประโยชน์จากการฝึกอบรมประการใดบ้าง มากน้อยเพียงใด ในเรื่องอะไร และความต้องการที่หน่วยงานฝึกอบรมจะช่วยผู้รับ การฝึกอบรมเหล่านั้นต่อไปอย่างไร

โดยสรุปแล้ว วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การเตรียมการ การดำเนินการ และการประเมินการฝึกอบรม แต่ละขั้นตอนจะมีหลายวิธีในทางปฏิบัติ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของโครงการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นการวิจัยที่มีพื้นฐานของการผสมผสานความรู้ ปรัชญา แนวคิดและวิธีการวิจัย 2 สาขา คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และการวิจัยอย่างมีส่วนร่วม (Participatory) มาใช้ในกระบวนการดำเนินการวิจัย ในแนวทางดั้งเดิมของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ใช้ใน 5 สาขา คือ

1. องค์กร
2. การพัฒนาชุมชน
3. โรงเรียน

4. การมีส่วนร่วมของเกษตรกรและการสร้างเทคโนโลยี

5. การประเมินผลการมีส่วนร่วม

ซึ่งระยะต่อมาได้นำมาใช้ในการวิจัยทางการศึกษาเนื่องจากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมมีแนวโน้มที่จะนำมาใช้ในการวิจัยทางการศึกษามากขึ้น เพราะตอบสนองต่อ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนร่วม (อังคณา ตุงคสมิต, 2550, หน้า 12 ; นงนภัส คู่วรัญญู เทียงกมล, 2551, หน้า 67-68)

1. แนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมไว้ ดังนี้

นงนภัส คู่วรัญญู เทียงกมล (2551, หน้า 180) ได้ให้ความหมายของ การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมว่า หมายถึงการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จาก ประสบการณ์โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย คือผู้มีส่วนได้เสีย นักปกครองและผู้วิจัยโดยอาจจะเริ่มต้นตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลและร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินงาน รวมทั้งมีการสรุบบทเรียนร่วมกันตลอดจนร่วมหาวิธีแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนาต่อไป

วรรณดี สุทธินรากร (2556, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของการวิจัย เชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมว่า หมายถึงกระบวนการที่สะท้อนผลของการแก้ปัญหา โดยตัวผู้ปฏิบัติงานหรือเจ้าของปัญหาเพื่อก้าวไปสู่การปรับปรุงหรือสร้างสรรค์สิ่งที่ดีกว่า

สรุปแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ว่าเป็นการวิจัย ที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการวิจัย ในด้านการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลและร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ตลอดจนร่วมหาวิธีแก้ไขปัญหาและ ร่วมพัฒนาต่อไป เพื่อก้าวไปสู่สิ่งที่ดีกว่า

2. หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีหลักการที่สำคัญอยู่ 16 ประการ ดังนี้ (นงนภัส คู่วรัญญู เทียงกมล, 2551, หน้า 188-198)

2.1 การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นวิธีการปรับปรุงการ ปฏิบัติ

ในสังคม (Social Practice) ด้วยการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติในสังคมและเรียนรู้จากกระบวนการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยการเน้นความสำคัญของการศึกษาชุมชน โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของชาวบ้าน การประเมินปัญหาและความต้องการของชุมชน (Need Assessment) เป็นการช่วยกัน วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) ปัจจุบันว่าในชุมชนมีข้อบกพร่องหรือปัญหาที่ใดบ้าง ในเรื่องอะไรบ้างและมีความต้องการที่จะแก้ไขหรือพัฒนาเรื่องใดบ้าง นอกจากการศึกษาสภาพชุมชนเพื่อเข้าใจปัญหาที่ควรแก้ไขดังกล่าวแล้ว เมื่อมีการกำหนดแนวทางแก้ไขแล้วคณะวิจัยควรจะต้องมีการสำรวจทรัพยากรในชุมชน (Resource Assessment) ซึ่งจะรวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ บริการของหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อร่วมกันกำหนดกิจกรรม หรือโครงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาร่วมกัน เพื่อสร้างโอกาสประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

2.2 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นการมีส่วนร่วมที่แท้จริง (Authentic Participation) ซึ่งเกี่ยวกับความต่อเนื่องของการหมุนเวียนของการวางแผน (Continuing Spiral of Planning) การกระทำ คือ การดำเนินการตามแผนนั่นเอง (Acting Implementing Plans) การสังเกตอย่างเป็นระบบ (Systematically Observing) การสะท้อนกลับ (Reflecting) และย้อนกลับไปทำการวางแผนอีก (Re – planning) และเริ่มรอบการหมุนเวียนอีกครั้ง อย่างไรก็ตามกระบวนการนี้สามารถเริ่มต้นด้วยวิธีการแตกต่างกัน ดังเช่น

2.2.1 เก็บข้อมูลเบื้องต้นในพื้นที่ ที่สนใจด้วยการสำรวจทั่วไปแล้ว ไตร่ตรอง จากนั้นทำแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นความร่วมมือความรับผิดชอบ สำหรับการกระทำจะเกี่ยวกับการปรับปรุงด้วยความร่วมมือของกลุ่มและจะขยายวงกว้างออกไปจากที่ส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงอย่างมากไปสู่การเกี่ยวข้องโดยตรงมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้จากผลกระทบเหล่านั้นจากการสนใจในการปฏิบัติ

2.4 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นการสร้างชุมชนแห่งการวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง (Self – critical Communities) ของประชาชนที่มีส่วนร่วม และที่ให้ความร่วมมือในกระบวนการการวิจัยของการวางแผน (Planning) ลงมือทำ (Acting) สังเกต (Observing) และไตร่ตรอง (Reflecting) ด้วยจุดมุ่งหมายการสร้างชุมชนของประชาชนที่ให้คำมั่นที่จะบรรลุการหยั่งรู้ด้วยปัญญาญาณ (Enlightening with Intuition) ด้วยตนเอง

เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม การกระทำ ผลที่ตามมา และการปลดปล่อยตนเองจากระบบสถาบันและความบีบคั้นส่วนตัวที่ปิดกั้นพลังของการออกเสียงตามลัทธิของตนเองและอิสระที่จะเลือกค่านิยมของสังคม (Social Values)

2.5 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (Systematic Learning Process) ที่ประชาชนผู้ปฏิบัติจะสามารถตอบสนองและแสดงออกตามโอกาสที่เปิดกว้างให้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้ปัญญาวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Intelligence) เพื่อสื่อสารถึงการกระทำและเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนั้น การปฏิบัติทางสังคมจึงเป็นสิ่งที่ได้รับรู้และยอมรับ การปฏิบัติการดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับความสนใจใคร่รู้และต้องการมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม (Circumstances) การกระทำ (Action) และสิ่งที่ตามมา (Consequences) ในสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง ดังนั้นทฤษฎีการวิจัยเชิงปฏิบัติจึงถูกพัฒนาขึ้น โดยอาจจะแสดงออกในตอนต้นในรูปแบบของเหตุผลสำหรับการปฏิบัติ เหตุผลที่เริ่มต้นเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาผ่านกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2.6 การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นการเกี่ยวข้องกับประชาชนทั้งในเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติของเขา

2.7 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมต้องการประชาชนให้มีส่วนร่วมทั้งด้านปฏิบัติ ด้านแนวความคิด และด้านการตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับสถาบัน ที่จะต้องทดสอบด้วยการรวบรวมหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพื่อพิสูจน์ให้เห็นประจักษ์ชัดเจน

2.8 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมจึงเกี่ยวข้องกับไม่แค่เพียงการรักษา รายงานที่อธิบายมีอะไรเกิดขึ้นในปัจจุบันมากที่สุดแต่ยังเป็นการรวบรวมและวิเคราะห์กลุ่มผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจในส่วนที่เกี่ยวกับปฏิกริยาและความประทับใจเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะเกิดต่อไปภายหน้าอีกด้วย

2.9 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเกี่ยวกับผู้เข้ามามีส่วนร่วมให้ได้ประจักษ์เห็นชัดในประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งสามารถกระทำได้โดยการเก็บรักษามันที่กลุ่มบุคคลของผู้ที่เข้ามามีส่วนในการร่วมบันทึกความก้าวหน้าของตนเอง และสะท้อนความคิดของตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของกลุ่มที่ขนานกันไปเกี่ยวกับ (ก) การปฏิบัติตนเอง (ว่าการปฏิบัติของปัจเจกบุคคลและกลุ่มกำลังพัฒนาอย่างไร) และ (ข) กระบวนการศึกษา การปฏิบัติ (โครงการวิจัยปฏิบัติการดำเนินการอย่างไร)

2.10 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการทางการเมือง เพราะว่าเกี่ยวกับประชาชนที่ทำการเปลี่ยนแปลงที่จะระบบตนเองด้วยเหตุผลที่บางครั้ง จะเป็นการสร้างแรงต่อต้านการเปลี่ยนแปลงทั้งในผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมและบุคคลอื่นๆ

2.11 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวิเคราะห์อย่างพินิจ พิจารณาในการสร้างสถานการณ์ของสถาบัน (โครงการ รายการ ระบบ) ในที่ซึ่งประชาชน ทำงานอยู่ นักวิจัยอาจรู้สึกถึงการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากความขัดแย้ง ระหว่างเสนอวิธีปฏิบัติแบบใหม่และการยอมรับการปฏิบัติ เช่น การสนใจ การสื่อสาร การตัดสินใจ และงานศึกษา (Educational work) การวิเคราะห์อย่างวิพากษ์วิจารณ์นี้จะ ช่วยให้อำนาจปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมมีการกระทำที่เป็นการเมืองโดย (ก) เกี่ยวกับการ ประสานความร่วมมือในกระบวนการวิจัยเชิญชวนให้ผู้เข้ามามีส่วนร่วมสำรวจการปฏิบัติ ของตนเอง และ (ข) การทำงานในบริบทของสถาบันที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้นต่อการเข้าใจ อย่างมีเหตุผลมากขึ้น กระบวนการตัดสินใจมากขึ้น และในรูปแบบการทำงานที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถตอบสนองของความพร้อมใจของบุคคลในชุมชนได้

2.12 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมจะเริ่มต้นอย่างเล็กๆ ด้วยการ ทำงานบนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยที่ปัจเจกบุคคลสามารถบริหารจัดการและ ควบคุมได้และทำงานกันต่อไปในรูปแบบขยายการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น รวมถึงการ วิพากษ์วิจารณ์ของสถาบันนำไปสู่ความคิดเพื่อปฏิรูปทั่วไปของโครงการ รายการ หรือ ระบบอย่างกว้างขวาง

2.13 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเริ่มต้นด้วยวงจรเล็กๆ ของการ วางแผน กระทำ สังเกต และการสะท้อนที่สามารถช่วยกันกำหนดประเด็น ความคิด และ สมมติฐานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นสิ่งที่เกี่ยวข้องนั้นจะสามารถระบุคำถามที่ทรงพลัง มากกว่าสำหรับความก้าวหน้าในงานที่ตนเองทำอยู่

2.14 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมต้นด้วยวงจรเล็กๆ ของผู้ ประสานความร่วมมือแต่ขยายกว้างขึ้นในชุมชน ดังนั้น ผู้วิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม และผู้ที่เกี่ยวข้องจะมีผลจากคำถามจากการปฏิบัติการ

2.15 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมต้องการผู้เข้ามามีส่วนร่วมใน การสร้างการบันทึกเกี่ยวกับการปรับปรุงของผู้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มดังกล่าว โดยบันทึก

2.15.1 การเปลี่ยนแปลงของกลุ่มผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมและ การปฏิบัติต่างๆ

2.15.2 การเปลี่ยนแปลงในภาษาและวาทกรรมในกลุ่มที่มีส่วนร่วมที่จะบรรยาย อธิบาย และตัดสินการปฏิบัติของกลุ่มตนเอง

2.15.3 การเปลี่ยนแปลงในความสัมพันธ์ทางสังคมและรูปแบบของการจัดองค์กรที่แสดงคุณลักษณะและบิบบังคับการปฏิบัติของกลุ่ม

2.15.4 การพัฒนาความเชี่ยวชาญของกลุ่มผู้มีส่วนในการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ผู้มีส่วนร่วมเหล่านี้ต้องสามารถแสดงหลักฐานบรรยากาศของกลุ่มที่ประชาชนคาดหวังและให้หลักฐานสนับสนุนการเรียกร้องต่อภายในกลุ่ม และแสดงความเคารพสำหรับคุณค่าของหลักฐานที่รวบรวมและวิเคราะห์อย่างเคร่งครัดอีกทั้งสามารถแสดงและอธิบายทำให้ผู้อื่นเชื่อถือได้

2.16 การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมต้องการให้ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมให้เหตุผลในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานสังคมหรือการศึกษาแก่ผู้อื่นเพราะว่ากลุ่มผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมสามารถแสดงหลักฐานที่เขารวบรวมได้กระทำไปจะช่วยพวกเขาเองในการสร้างสรรค์ การพัฒนาทดสอบและตรวจสอบอย่างสมเหตุสมผลสำหรับสิ่งที่พวกเขากำลังกระทำการมีพัฒนาเหตุผลดังกล่าวทำให้เขาสามารถสอบถามผู้อื่นอย่างมีเหตุผลว่าบุคคลอื่นตัดสินการปฏิบัติของพวกเขาในรูปแบบทฤษฎีของพวกเขาเองและหลักฐานที่สะท้อนโดยพวกเขาเป็นอย่างไร (These participatory action tenets, 1997 และ Robin MC

สรุปหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มีวิธีการปรับปรุงการปฏิบัติในสังคม ซึ่งเกี่ยวกับความต่อเนื่องของการหมุนเวียนของการวางแผนจากที่ส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงอย่างมากไปสู่การเกี่ยวข้องโดยตรงมากที่สุด เริ่มต้นด้วยวงจรเล็กๆ ของการวางแผน กระทำ สังเกต และการสะท้อนที่สามารถช่วยกันกำหนดประเด็น ความคิด และสมมติฐานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

สุรรัตน์ ดวงชาทม (2549, หน้า 83-87) กล่าวถึงขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมว่า การดำเนินงานเป็นลักษณะของการหมุนรอบตัว เจาะลึกเข้าไปแบบเกลียวสว่าน (Spiral) โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นการวางแผน (Plan) 2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) 3. ขั้นการสังเกต (Observe) และ 4. ขั้นการสะท้อน (Reflect) โดยกำหนดวงจรรอบของการปฏิบัติในแต่ละรอบ ดังนี้

รอบที่ 1

1. การวางแผน (Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินการ
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Act) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันดำเนินการ
3. การสังเกตและประเมินผล (Observe) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันดำเนินการ
4. การสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflect) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันนำผลการสังเกตและประเมินผลการปฏิบัติงานมาพิจารณา

รอบที่ 2

1. การวางแผน (Re-Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแผนในรอบที่ 1 มาปรับปรุงร่วมกัน
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Re-Act) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันนำแผนในรอบที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้
3. การสังเกตและประเมินผล (Re-Observe) ผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยนำผลการสังเกตและประเมินผลในรอบที่ 1 มาปรับปรุง
4. การสะท้อนผลการดำเนินงาน (Re-Reflect) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันพิจารณาในประเด็นการบรรลุผลการดำเนินงานในรอบที่ 1

สุวิมล ว่องวาณิช (2550, หน้า 23) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผนหลังจากวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข (Plan) 2. การปฏิบัติการตามแผนที่กำหนด (Act) 3. การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน (Observe) 4. การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflect) วงจรการวิจัยปฏิบัติการนี้เรียกย่อๆ ว่า วงจร PAOR

สรุปขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ว่ามี 4 ขั้นตอน คือ มีการวางแผน (Plan) มีการปฏิบัติการตามแผน (Act) มีการสังเกตผลที่เกิดขึ้น (Observe) และมีการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน (Reflect) ที่เรียกว่าวงจร PAOR

4. ลักษณะเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลักษณะเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการวิจัยทางการศึกษามีดังต่อไปนี้ (อังคณา ตุงคะสมิต, 2550, หน้า 15-16)

4.1 ในการวิจัยทางการศึกษาแบบเดิมจะมีแบบจำลองเป็นเส้นตรง (Linear Model) โดยเริ่มจากการมีสมมุติฐาน เก็บข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล แต่ไม่ได้สนใจว่าสมมุติฐานดังกล่าวมาจากไหนและมีความถูกต้องตรงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่ ข้อสรุปมีความถูกต้องสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนเพียงใด ในขณะที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีแบบจำลองเป็นวงจร (Cyclical Model) ซึ่งสมมุติฐานจะต้องมีประโยชน์และมีความตรง นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบข้อค้นพบในระหว่างปฏิบัติ ซึ่งทำให้ได้ข้อสรุปที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

4.2 การวิจัยทางการศึกษาแบบเดิมจะเน้นการวิจัยเชิงปริมาณและนักวิจัยประเภทหอคอยงาช้างจะศึกษาในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่ศึกษาเท่านั้น แต่การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจะนำผลการศึกษาไปใช้และก่อให้เกิดผลในระยะเวลาในทางที่ดีแก่ผู้มีส่วนร่วม

4.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทำให้วัตถุประสงค์ของการวิจัยและข้อค้นพบมีความตรง (Validity) มากขึ้น เพราะเป็นการสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานที่กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

4.4 ทำให้มีโอกาสเพิ่มมากขึ้นที่จะสร้างนวัตกรรมและการใส่สิ่งสอดแทรกต่างๆ (Intervention) เพราะการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สะท้อนคุณค่าในเรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลง

4.5 ทำให้เกิดความร่วมมือเพิ่มมากขึ้นระหว่างนักวิจัยและกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย ผู้มีส่วนร่วมหรือกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียจะมีบทบาทเป็นผู้กระทำ ดำเนินการหรือเป็นสมาชิกชุมชน เพื่อสร้างสังคมและเป็นคนของสังคม ในขณะที่การวิจัยแบบดั้งเดิม คนของสังคมจะไม่เกี่ยวข้องกับนักวิจัย แต่คนจะถูกพิจารณาว่าเป็นสิ่งที่ถูกศึกษา (Objects) และหากนักวิจัยเป็นบุคลากรในสถานศึกษาก็จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ตีระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

4.6 ผลลัพธ์ที่ได้้นอกจากจะแก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่เกิดขึ้นได้แล้ว ยังเกิดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนร่วม ได้ใช้ความสามารถของผู้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดความพึงพอใจและความภูมิใจของผู้มีส่วนร่วม ส่งเสริมวัฒนธรรมการพึ่งตนเอง

4.7 ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที เนื่องจากเป็นการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงทำให้แก้ปัญหาและพัฒนาที่เกิดขึ้นได้

สรุปลักษณะเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จในการสร้างองค์ความรู้ ที่จะนำไปแก้ปัญหา ซึ่งเน้นวิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ที่มีการสะท้อนความคิด มีการลงมือปฏิบัติเป็นวัฏจักร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันจากทุกฝ่าย

5. เงื่อนไขความสำเร็จของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การนำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปใช้ มีเงื่อนไขที่สนับสนุนให้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประสบผลสำเร็จ ดังนี้ (อังคณา ตุงคะสมิต, 2550, หน้า 19-20)

- 5.1 มีการติดต่อสื่อสารผู้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ซึ่งจะต้องสื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน
 - 5.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนร่วม ผู้มีส่วนร่วมจะรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญในกระบวนการและจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่
 - 5.3 สร้างการยอมรับจากผู้มีส่วนร่วม โดยผู้มีส่วนร่วมจะเต็มใจและสนับสนุนเรื่องร่างกาย ใจและเวลา ในขณะที่ผู้วิจัยที่เป็นคนภายนอกต้องมีความไว้วางใจและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้มีส่วนร่วม
 - 5.4 ให้ข้อมูล ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
- สรุปเงื่อนไขความสำเร็จของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ทั้งร่างกาย แรงใจและเวลา และต้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน

จากแนวคิด หลักการ ขั้นตอน ลักษณะเด่นและเงื่อนไขความสำเร็จของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามที่ได้นำเสนอ นั้น สรุปได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่แสวงหาความรู้หรือประสบการณ์ รวมทั้งสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่มีความเข้าใจตรงกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนาในเรื่องเดียวกัน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน (Plan) การปฏิบัติการตามแผน (Act) การสังเกตผลที่เกิดขึ้น (Observe) และการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน (Reflect)

การนิเทศติดตาม

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการ ที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน เนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนหลายด้าน ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม และควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในสภาพการณ์ปัจจุบันก็คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล (กรອງทอง จิตรเดชากุล, 2550, หน้า 1)

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่แสดงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา และเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องหรือข้อด้อยบางประการที่อาจจะเกิดขึ้นในระบบการศึกษาให้ได้รับการแก้ไข การนิเทศติดตามเป็นการช่องทางพัฒนาการศึกษาโดยมีการติดตามอย่างใกล้ชิด การนิเทศติดตามจะประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนซึ่งถือเป็นองค์ที่สำคัญ ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำ และประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1. ความหมายของการนิเทศ

การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ซึ่งได้มีหน่วยงานทางการศึกษา และนักวิชาการให้ความหมายของการนิเทศภายใน ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550, หน้า 58) ได้สรุปความหมายของการนิเทศภายในว่า การนิเทศภายในโรงเรียนคือ การนิเทศที่มีการริเริ่มและจัดดำเนินการโดยบุคคลในสถานศึกษา โดยจัดตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษานั้นๆและมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร อันจะส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

กรອງทอง จิตรเดชากุล (2550, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่าหมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนหรือการให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจและสติปัญญา ให้เต็มตามวัยและศักยภาพ

ดุสิต มั่นคง (2550, หน้า 42) การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กิจกรรม ที่ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันจัดขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในทุกด้าน รวมทั้งให้ครูเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551, หน้า 159) ได้สรุปความหมายของการนิเทศภายในว่า เป็นการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุงงานด้านต่างๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษา และผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน

กล่าวโดยสรุป การนิเทศ เป็นการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรภายในหน่วยงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข การดำเนินกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนเกิดการพัฒนาพฤติกรรม ความสามารถการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ

สุภากร ราชกรกิจและคณะ (2550, หน้า 56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาว่า มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากมีความเชื่อพื้นฐานว่า ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างก็อยู่ในโรงเรียนย่อมสามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาจุดที่ยังเป็นปัญหาหรือจุดที่ต้องพัฒนาตลอดจนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากกว่าบุคคลภายนอก การนิเทศภายใน จึงเน้นการร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ จะช่วยให้เกิดการยอมรับสภาพปัญหา แนวทางแก้ไขซึ่งต่างก็มีส่วนร่วมในการคิดค้น ส่งผลให้มีความเต็มใจในการปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนางานซึ่งได้ร่วมกันกำหนดไว้ ทำให้การนิเทศได้ผลดีมากกว่าการชี้แนะจากบุคคลภายนอก

กรองทอง จิตรเดชากุล (2550, หน้า 4) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีความจำเป็น คือ

1. เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐาน
ใกล้เคียงกัน
2. ปริมาณศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและ
สถานศึกษา
3. บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มี
ความคุ้นเคยและ
ใกล้ชิดปัญหามากที่สุด
4. บรรยากาศในการนิเทศมีความเป็นกันเอง และสามารถปฏิบัติงาน
นิเทศได้อย่างต่อเนื่อง

สรุป การนิเทศเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเพิ่มขึ้นในโรงเรียน และต้องอาศัย
ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะให้การ
นิเทศประสบผลสำเร็จในการบริหารและให้ครูได้มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการ
นิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น และมีความ
มั่นใจ

3. จุดมุ่งหมายของการนิเทศ

กรองทอง จิระเดชากุล (2550, หน้า 4) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการ
นิเทศภายในโรงเรียนไว้ 2 ประการคือ

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป
 - 1.1 เพื่อให้ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา
มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนได้
 - 1.2 เพื่อพัฒนาความสามารถของครู
 - 1.3 เพื่อช่วยเหลือและจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจน
ช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีจัดการเรียนรู้
 - 1.4 เพื่อให้ครูเกิดความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ
 - 2.1 เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาพฤติกรรมปฏิบัติการปฏิบัติงานในเรื่อง
ต่อไปนี้
 - 2.2 เพื่อให้สถานศึกษา มีแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

2.3 เพื่อเน้นให้มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

2.4 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการ เน้นทักษะกระบวนการคิด ฯลฯ

2.5 เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้
ของครู

2.6 เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.7 เพื่อพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.8 เพื่อให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและปรับปรุง
กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จันทราณี สงวนนาม (2551, หน้า 160) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการ
นิเทศภายในสถานศึกษาว่ามีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้
สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและ
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

4. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะและ
ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพ

5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วน
ร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและชื่นชมในผลงาน

6. เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้อง
ได้แก่ ชุมชน สังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุป การนิเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการ
จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยเหลือ ปรับปรุง
วิธีจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ เกิดการประสานงานและความร่วมมือ

ระหว่างชุมชน สังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

4. กระบวนการนิเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 125-130) ได้กล่าวไว้ว่ากระบวนการนิเทศภายใน หมายถึง ความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนในการที่จะปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการสอนของครู เพื่อให้การเรียนการสอนของครูมีคุณภาพมีขั้นตอนเหมือนการนิเทศการศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งมีขั้นตอนการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผนการนิเทศ การวางแผนการนิเทศเป็นขั้นตอนการสำรวจปัญหาและความต้องการ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ การกำหนดนโยบายและจุดประสงค์ของการนิเทศ กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศ และการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนก่อนหลังซึ่งการวางแผนการนิเทศเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งเป็นตัวกำหนดภาพรวมของการปฏิบัติงานนั้นจะเป็นไปในทิศทางใด ตามหลักการผู้บริหารควรให้ความสำคัญในขั้นตอนนี้อย่างยิ่ง จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีหลักการ ดังนี้

1.1 การปฏิบัติงานเพื่อหาข้อกำหนดว่าจะทำอย่างไร มีขอบเขตอย่างไร เพื่อจะได้ดำเนินการให้ตรงเป้าหมายที่กำหนดไว้ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ

1.2 การจัดระบบงาน เป็นการจัดแบ่งสายงานการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานอำนาจและหน้าที่ของบุคลากรส่วนต่างๆ

1.3 การดำเนินงานจะใช้วิธีใดดำเนินงาน การติดตามผลและการกำหนดเริ่มปฏิบัติงานตามแผนสิ้นสุดเมื่อใด เป็นต้น

1.4 การประเมินผลงาน กำหนดวิธีการประเมินผลงานไว้เป็นระยะเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ควรจะประเมินผลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

2. ขั้นเตรียมการนิเทศเป็นขั้นตอนเตรียมบุคลากร เตรียมวัสดุ เตรียมกิจกรรมให้เรียบร้อยที่สุดเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ได้แก่ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศให้แก่ผู้ร่วมงานให้ความรู้และทักษะในการนิเทศแก่ผู้นิเทศและผู้ร่วมงาน กำหนดผู้ให้การนิเทศ กำหนดสื่อ เครื่องมือและแหล่งทรัพยากร กำหนดกิจกรรมที่จะใช้ในการปฏิบัติงานนิเทศ การเตรียมการนิเทศอาจแบ่งการเตรียมการไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 เตรียมคนหรือเตรียมบุคลากร โดยอาจใช้แนวปฏิบัติในลักษณะต่อไปนี้

2.1.1 ประชุมปรึกษากับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างการยอมรับความศรัทธาในกระบวนการนิเทศ

2.1.2 ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนแก่บุคลากรสร้างความเข้าใจให้บุคลากรยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลเพื่อก่อให้เกิดผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.1.3 สร้างความเข้าใจตรงกันว่า การนิเทศไม่ใช่การจับผิดหรือสร้างปมด้อยให้แก่ครูอาจารย์แต่ประการใด ตรงกันข้ามกับเป็นการช่วยพัฒนาครูอาจารย์ให้มีคุณภาพและเพิ่มพูนศักยภาพของตนให้สูงขึ้น

2.1.4 สร้างความเข้าใจตรงกันว่า การนิเทศภายในโรงเรียนไม่ใช่การเพิ่มภาระงานแต่เป็นภารกิจและหน้าที่ที่ครู อาจารย์ทุกคนพึงปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเกี่ยวข้อง

2.1.5 สร้างความเข้าใจตรงกันว่า การนิเทศเป็นการรวมความคิดเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคร่วมกัน การนิเทศเป็นการทำงานในระบบทีมจะเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.1.6 สร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนตระหนักว่าการนิเทศจะนำไปสู่ความมั่นใจ ความถูกต้อง และจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2.1.7 สร้างความรู้ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนครบทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมองค์การ การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาองค์การ

2.2 เตรียมงานโดยอาจใช้แนวปฏิบัติในลักษณะต่อไปนี้

2.2.1 กำหนดสื่อ เครื่องมือและแหล่งทรัพยากรตามโครงการนิเทศที่จัดทำไว้ในขั้นตอนการวางแผนการนิเทศ

2.2.2 จัดการและผลิตสื่อประกอบการนิเทศ

2.2.3 กำหนดกิจกรรมการนิเทศ ตลอดจนถึงเทคนิคการนิเทศ

ต่างๆ

3. ขั้นตอนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศเป็นขั้นตอนการนำ
โครงการนิเทศภายในบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้ การดำเนินการในการนิเทศ
ภายในควรดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ เตรียมการ การลงมือปฏิบัติตามโครงการ และการ
รายงานผลการปฏิบัติ

3.1 การเตรียมการ การดำเนินการในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน
ดังนี้

3.1.1 การทำรายละเอียดในการปฏิบัติงาน หมายถึง การ
กำหนดงานย่อยที่จะต้องปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้ทราบว่าม้งานอะไรบ้างที่จะต้อง
ปฏิบัติ ในการจัดทำรายละเอียดในการปฏิบัติงานนั้นต้องกำหนดว่าม้งานอะไรบ้างใครเป็น
ผู้รับผิดชอบระยะเวลาในการทำงาน กำกับ ดูแล ติดตามผล ปัญหาและอุปสรรคซึ่ง
สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของโครงการอื่นๆ
ต่อไป

3.1.2 การประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

3.2 การลงมือปฏิบัติตามโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1 การปฏิบัติตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ได้แก่ การที่
บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานย่อยที่ระบุไว้ในโครงการ ได้ดำเนินการอย่างมี
ประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2.2 การติดตาม ควบคุมและกำกับการงาน ของขั้นตอนนี้ เพื่อ
ติดตามดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผน / โครงการที่กำหนด
ไว้ ช่วยแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติงาน การรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินโครงการ
ทำให้ทราบประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและกำหนดวิธีการแก้ไขปรับปรุงซึ่งดำเนินการ
ลักษณะรวบรวมเอกสาร เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบทดสอบ และการออกคำสั่ง
หรือหนังสือเวียน เป็นต้น

3.2.3 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในขณะปฏิบัติงาน ซึ่งจะ
เป็นการเพิ่มพลังการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารและผู้ให้การนิเทศจะต้องถือเป็น
หน้าที่สำคัญในการสร้างเสริมให้ผู้รับการนิเทศมีขวัญและกำลังใจคืออยู่เสมอ สามารถ
ดำเนินการได้โดยปฏิบัติตนเป็นเพื่อนร่วมงานและที่ปรึกษาที่ดี เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงาน
แสดงความคิดเห็น สร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบตามเหมาะสม
และสร้างการยอมรับในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

3.3 การรายงานผลการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานระหว่างการทำงาน
เพื่อจะได้ทราบปัญหา อุปสรรคในการทำงานและรายงานความก้าวหน้าของการทำงาน อาจจะเป็นรายงานด้วยวาจาเสนอเป็นรายงาน หรือรายงานประจำเดือนทุกเดือน

3.3.2 การรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน
เพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆ ไปใช้ในการประเมินโครงการการดำเนินงานนิเทศมีวิธีนิเทศหรือ กิจกรรมการนิเทศมากมายที่ผู้บริหารผู้ให้การนิเทศสามารถจะเลือกกิจกรรมแต่ละประเภทให้เหมาะสมกับเรื่องหรืองานที่จะให้การนิเทศ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ความแตกต่างระหว่างบุคคลและองค์ประกอบอื่นๆ ดังนั้นผู้นิเทศจำเป็นต้องใช้ดุลพินิจให้เหมาะสมกับผู้ได้รับการนิเทศ

4. ขั้นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ หมายถึง สภาพจิตใจและอารมณ์ซึ่งมีผลกระทบต่อความตั้งใจในการทำงาน ผลกระทบนั้น อาจเกิดขึ้นกับบุคคลหรือองค์กร ขวัญและกำลังใจที่ดีจะต้องเพิ่มพลังการทำงานที่สูงขึ้น ซึ่งผู้นิเทศจะต้องถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะต้องสร้างเสริมให้ผู้รับกานิเทศมีขวัญและกำลังใจที่ดี อยู่เสมอ โดยอาศัยทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์และการจูงใจ สามารถดำเนินการได้โดยปฏิบัติตนเป็นเพื่อนร่วมงานและที่ปรึกษาที่ดี เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็นสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน

5. ขั้นการประเมินผลการนิเทศ คือ การประเมินกระบวนการการดำเนินงานนิเทศภายในกระทำได้โดยการนำข้อมูลการปฏิบัติงานมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง หรือสิ่งที่จะบ่งชี้ในด้านต่างๆ การประเมินผลการนิเทศภายในจัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการทำงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

สรุป กระบวนการนิเทศ คือการร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนใน การที่จะปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการสอนของครู เพื่อให้การเรียนการสอนของครูมี คุณภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการนิเทศคือขั้นวางแผนการนิเทศ ขั้นเตรียมการนิเทศเป็นขั้นตอน เตรียมบุคลากร เตรียมวัสดุ เตรียมกิจกรรมให้เรียบร้อยที่สุดเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ขั้นดำเนินการนิเทศ ขั้นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน และขั้นการ ประเมินผลการนิเทศ

5. การนิเทศแบบชี้แนะ

สำนักทดสอบการศึกษา (2553, หน้า 2-10) อธิบายถึง ขั้นตอนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นว่า มีขั้นตอนหลักสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ เป็นการเตรียมองค์ความรู้ในการนำไปใช้ในการชี้แนะโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้นิเทศจะคอยแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้ชี้แนะจะเสนอแนะแล้ว ต้องให้ครูได้วิเคราะห์ตนเอง ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในสภาวะแวดล้อมต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หมดไป การให้คำชี้แนะจะช่วยให้ครูสามารถสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ตระหนักว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ขณะเดียวกันผู้ให้คำชี้แนะจะได้ข้อมูล ความรู้ที่จำเป็น ซึ่งครูยังขาดอยู่ ดังนั้น การให้คำชี้แนะที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงขึ้นอยู่กับทักษะของผู้นิเทศ และความสามารถในการรับการนิเทศ (Receptiveness) ของครูเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบแวดล้อมหลายประการด้วยกัน ผู้ชี้แนะควรจะต้องเป็นผู้รักการอ่าน รักการแสวงหาความรู้ และจะต้องมีความพร้อมก่อนการให้คำชี้แนะ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการให้คำชี้แนะ

ขั้นตอนการดำเนินงานให้คำชี้แนะเป็นขั้นตอนที่ศึกษานิเทศก์หรือผู้ชี้แนะ ช่วยให้นำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ หรือที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามศักยภาพหรือความสามารถของครูแต่ละคน เป็นการพัฒนากลุ่มครู จำนวนน้อยหรือรายบุคคลอย่างเข้มข้น ทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เช่น การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน พิจารณาผลงานนักเรียนร่วมกันกับครู เป็นการพัฒนาในบริบทการทำงานในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

การสรุปผลการให้คำชี้แนะเป็นขั้นตอนที่ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ให้คำชี้แนะเปิดโอกาสให้ครูได้สรุปผลการให้คำชี้แนะเพื่อให้ได้หลักการสำคัญไปปรับปรุงหรือ

พัฒนาการเรียนการสอนของตนเองต่อไป มีการวางแผนที่จะกลับมาชี้แนะร่วมกันอีกครั้ง ว่า ความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ได้รับการชี้แนะครั้งนี้จะเกิดผลในทางปฏิบัติเพียงใด รวมไปถึง การตกลงร่วมกันเรื่องให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ เช่น หาเอกสารมาให้ศึกษา ประสานงานกับ บุคคลอื่นๆ แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

สรุปได้ว่า การนิเทศเป็นการพัฒนาบริหารการทำงานในสถานศึกษา โดยผู้ให้คำชี้แนะจะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไป ปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามความสามารถของครูแต่ละคน เป็นการพัฒนากลุ่มครู จำนวน น้อยหรือรายบุคคลอย่างเข้มข้น เพื่อให้ได้หลักการสำคัญนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียน การสอนต่อไป มีการวางแผนที่จะกลับมาชี้แนะร่วมกันอีกครั้งเพื่อสรุปผลการปฏิบัติ และให้ความช่วยเหลืออื่นๆ เช่น หาเอกสารมาให้ศึกษา ประสานงานกับบุคคลอื่นๆ แนะนำ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

บริบทของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมีตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนกันยายน พ.ศ.2480 นายอำเภอภูคดาหารซึ่งรองอำมาตย์เอกหลวงบริหารชนบท เป็นผู้จัดตั้งขึ้นและดำรงอยู่ได้ ด้วยเงินช่วยประถมศึกษา ทางราชการจึงสั่งให้ นายกรี แสนวิเศษ มาทำการสอนและดำรง ตำแหน่งครูใหญ่ สำหรับการเรียนการสอนในครั้งนั้นอาศัยศาลาวัดเปิดทำการสอนเฉพาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2481 ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับราษฎรและเจ้าอาวาสวัดได้ร่วมมือ กันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นจึงได้ย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวเมื่อ วันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2481

เมื่อ พ.ศ.2509 ขณะนั้น นายสมพงษ์ พรหมสุพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ร่วมมือกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรหาไม้เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เพื่อแทน อาคารเรียนชั่วคราวที่ชำรุดทรุดโทรมไปมาก และได้เงินสมทบจากทางราชการมาร่วมด้วย จึงสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ ขนาด 2 ห้องเรียน และใช้เป็นอาคารถาวรเมื่อวันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2509

วันที่ 18 เดือนเมษายน พ.ศ.2514 นายบุญแก่ง บุตรนาม ครูใหญ่ นายธนะศักดิ์ นามอาษา พัฒนาการอำเภอคอนताल นายเข้มทอง ชาแสน กำนันตำบล

เหล่าหมี พร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านในตำบลเหล่าหมีและราษฎรได้ร่วมมือกันรื้อถอนซ่อมแซมอาคารหลังเก่าขึ้นเป็นอาคารเรียนประถมปลาย

ปีการศึกษา 2527 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2534 เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน

ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียน 236 คน ครู 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ ตำแหน่งช่างปูนชั้น 4 จำนวน 1 คน มีเนื้อที่ 38 ไร่ 7 ตารางวา ปัจจุบันมี นายอนันต์ ปรีปุระณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2557 มีจำนวนทั้งสิ้น 236 คน ดังนี้

ตาราง 2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	10	8	18
อ.2	12	5	17
รวม	21	19	35
ป.1	12	9	21
ป.2	16	9	25
ป.3	6	10	16
ป.4	13	10	23

ตาราง 2 (ต่อ)

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ป.5	15	14	29
ป.6	14	11	25
รวม	76	63	139
ม.1	12	5	15
ม.2	8	11	15
ม.3	16	11	25
รวม	35	27	62
รวมทั้งหมด	133	112	236

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี มีบุคลากรทั้งสิ้น 19 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ
โรงเรียน 1 คน ครูสายผู้สอน 16 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน
และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 236 คน

ตาราง 3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายอนันต์ ปรีปุระณะ	ผอ.ร.ร./ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	-
2	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การประถม ศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์,สังคม,ศิลปะ, การงาน,สุขศึกษา ป.4
3	นางกนกวรรณ พิกุลศรี	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.5 - 6
4	นางปรมาพร กุชโร	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมม.1 - 3 ไทย ม.1

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
5	นางธรรมพร ศรีมุกดา	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	การประถม ศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์,สังคม,ศิลปะ, การงาน,สุขพละ ป.2
6	นางมณฑิพา ชาเสน	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย,คณิต,วิทย์,สังคม,ศิลปะ, การงาน,สุขพละ ป.1
7	นางยุพิน ศรีอาด	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-3,ม.1-3
8	นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล
9	นางจิรวรรณ กำลั้งเลิศ	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	การศึกษาผู้ใหญ่	อนุบาล
10	นายรบชัย ชัยนนท์	ครูชำนาญการ	วท.บ	วิทยุฯการกีฬา	สังคม,ประวัติฯ,ศิลปะ,หน้าที่ฯ ป.5-6 พละ ป.4-6
11	นายชัยวัฒน์ ชาเสน	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	บริหาร การศึกษา	พละ ม.1-3
12	นางวิภา คนหาญ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6-3
13	นายสมเกียรติ ศรีอาด	ครูชำนาญการ	กศ.ม	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4-ม.3
14	นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6 ศิลปะ ป.5
15	นางจุฑามาศ ปุริ้มกะเว	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	การพัฒนา หลักสูตรฯ	ไทย,คณิต,วิทย์,สังคม,ศิลปะ, หน้าที่พลเมือง,ประวัติฯ,ป.3
16	นางนิรพร ศรีจันทร์	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ	ปฐมวัย	การงานฯ ป.1-ม. 3
17	นายมงคล พรหมเสนา	ช่างปูนชั้น 4	ป.6	-	นักการภารโรง
18	นายวสันต์ ใจตรง	ธุรการ โรงเรียน	ศศ.บ	บริหารรัฐกิจ	ธุรการโรงเรียน
19	นางสาวกชกร บุทธิจักร	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ม.6	-	สุขศึกษา ป.1-ป. 3 คอมพิวเตอร์ ป.1-ม.3 นร.พิการเรียนร่วม ป.2-ม.3

3. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จากรายงานการพัฒนาคณาจารย์ประจำปีการศึกษา 2555 (SAR) พบว่า

3.1 สภาพการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือ มีห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลาย น่าสนใจและมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนปกติของแต่ละชั้นเท่านั้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นมีจำนวนน้อย

3.2 ปัญหาการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน คือ นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือหรือเข้าใช้บริการห้องสมุด ไม่ให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือ อ่านไม่ออก ไม่ชอบอ่านโรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และเทคโนโลยีมีบทบาทมากกว่าหนังสือ

3.3 ความต้องการในการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน คือ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน รักการอ่านและใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น โดยต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

นฤเทพ เทียมสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในขอบข่าย 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

พัฒนา ประยูรสิทธิ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านดงบัง ตำบลดงบัง อำเภอบึงโขง-หลง จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การอบรมสัมมนาการประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศการสอน วิธีการศึกษาใช้หลักการเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผล ซึ่งได้ดำเนินการ 2 วงจร กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมศึกษา จำนวน 4 คน กลุ่มเป้าหมายจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามการตรวจสอบข้อมูล โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบแบบสามเส้า วิเคราะห์แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่าก่อนการพัฒนาครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน หลังจากการดำเนินการพัฒนาครู ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน และการเขียน

ไข่มุก เหล่าสุนทร (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1. ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านการจัดนิทรรศการและด้านกิจกรรมเพื่อบริการแนะแนวการอ่าน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ คือ ด้านกิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า ด้านกิจกรรมการแสดง และด้านกิจกรรม

การประกวดแข่งขัน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการประกวดแข่งขันและด้านกิจกรรม เพื่อบริการแนะแนวการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมรายด้านจำแนกตามระดับช่วงชั้น พบว่า ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยรวมและรายด้านทุกด้านของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 และนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสูงกว่าระดับ .05 โดยนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสูงกว่านักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 4. การวิเคราะห์ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากที่สุดคือ นักเรียนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม รองลงมาคือ กิจกรรมไม่น่าสนใจ และห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

จินตนา วงศ์อำไพ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน หลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน หลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไม่สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู 3. นิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวารี ภูเปี่ยม (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนวัดตระกุก (สมจิตร์ชนิอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท เพื่อพัฒนาครูในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมการ

อ่านของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศและ
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 โครงการ คือ โครงการวางทูลงาน อ่านทุกคนและโครงการ
แนะนำหนังสือ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือ ครูจำนวน 3 คน และนักเรียนจำนวน
41 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากการใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
แบบบันทึก และแบบประเมิน แล้วนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการวิจัย แล้วทำการ
วิเคราะห์ประเมินผลเรียงเรียง เพื่อสะท้อนผลจากการพัฒนาบุคลากรตามวัตถุประสงค์
เชิงพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความกระตือรือร้นต้องการพัฒนาตนเอง
มีความสนใจร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อนิเทศติดตาม ผลปรากฏว่า ครูทุกคนมี
ความมั่นใจ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ไปใช้ดำเนินการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้สำเร็จทุกคน ครูสามารถดำเนินการ
ส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีลำดับขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการที่ได้อ่าน
หนังสือ นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดมากขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น นักเรียนอ่าน
หนังสือในเวลาว่างมากขึ้น และนักเรียนสนใจที่จะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และรู้จัก
หนังสือสำหรับอ่านได้เหมาะสมกับวัยของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน
ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

สมเกียรติ แซ่เต็ง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้การวิจัยก่อนรูป
ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการศึกษาพหุ
กรณีศึกษาและการทดลองพหุกรณีศึกษา คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
มัธยมศึกษาที่มีความดีเด่นเกี่ยวกับการอ่าน จำนวน 3 คน และกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง
คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มละ 12 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. วิธีการพัฒนานิสัยรักการอ่าน แบ่งตามลักษณะของปัจจัยที่สามารถ
ส่งผลถึงนิสัยรักการอ่านได้ 2 วิธี คือ วิธีที่ 1 วิธีพัฒนานิสัยรักการอ่านโดยอาศัยปัจจัยที่
เกิดขึ้นภายในตัวผู้อ่านและวิธีที่ 2 วิธีพัฒนานิสัยรักการอ่านโดยอาศัยปัจจัยที่เกิดขึ้น
ภายนอกตัวผู้อ่าน จากการศึกษาพบว่ากรณีศึกษาทั้ง 3 คน ใช้วิธีพัฒนานิสัยรักการอ่าน
โดยอาศัยปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในตนเองโดยมีขั้นตอนการสร้างนิสัยรักการอ่าน 3 ขั้นตอน
คือ 1. การกำหนดเป้าหมายของการอ่านอย่างมุ่งมั่นแน่วแน่ 2. การเตือนตนเองอยู่
ตลอดเวลา และ 3. เลือกอ่านหนังสือที่ชอบ

1. วิธีการวิจัยก่อนรูปที่ใช้ในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน คือ การวิจัยก่อนรูปเพื่อปรับปรุงทฤษฎี มี 6 ขั้นตอน คือ 1. เลือกแนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน 2. ออกแบบขั้นตอนการพัฒนานิสัยรักการอ่านตามแนวคิดที่เลือก 3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาขั้นตอนการพัฒนานิสัยรักการอ่าน 4. ปรับปรุงและแก้ไขขั้นตอนการพัฒนานิสัยรักการอ่านที่ออกแบบไว้ 5. ทำซ้ำในขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 และ 6. นำเสนอขั้นตอนการพัฒนานิสัยรักการอ่านตามแนวคิดที่เลือก

2. แผนการจัดกิจกรรมตามแนวการวิจัยก่อนรูปเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านประกอบด้วย 4 แผน ใช้เวลาในการดำเนินการทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ โดยใช้แนวคิดของการเสริมแรง ตนเองเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน

3. ผลการใช้การวิจัยก่อนรูปในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรม ตามแนวทางการวิจัยก่อนรูปมีคะแนนนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรรณา โถชาวี (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวาดภาพจากการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

เทวา พันธุ์จำปา (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านซ่อมกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมหลัก 3 ประเภท ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียนในหน้าเสาธง 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดในชั้นเรียนโดยการตรวจผลงานของนักเรียน

3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

รัตติยา ธาตุวิสัย (2555, หน้า 132-135) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยก่อนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีพฤติกรรม การอ่านอยู่ในระดับปานกลาง หลังการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมมุมห้องสมุดในชั้นเรียน กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมแนะนำหนังสือดีที่นำอ่าน นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Zeece (2007, p. 41-42) ได้ศึกษาวิธีการเล่าเรื่องเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากหนังสือโดยการใช้หนังสืออ่านร่วมกันระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ เพื่อความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการอ่านไว้ 3 รูปแบบดังนี้ 1. ปฏิสัมพันธ์เชิงสอนสั่ง (Didactic-Interactional Style) เป็นรูปแบบที่ต้องใช้กับหนังสือที่สื่อถึงการสอนหรือให้คำแนะนำโดยตรงแก่ผู้ใหญ่ ต้องเน้นการสื่อความหมายของข้อความ เนื้อหาในหนังสือ ซึ่งดีกว่าการให้เด็กรับรู้เนื้อเรื่องจากประสบการณ์ของเด็กเอง 2. การสร้างจินตนาการร่วม (Co-Constructive Style) เป็นการช่วยให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจเรื่องและเนื้อหาด้วยวิธีการปฏิสัมพันธ์ เน้นการพูดคุยระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เมื่อเด็กได้ฟังผู้ใหญ่เล่าและอธิบายเรื่องราวต่างๆ ร่วมกันจะเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้สึกซึ่งกันและกัน ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในระดับสูง 3. การใช้ท่าทางประกอบ (Performance-Oriented Style) เมื่อผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้เด็กฟัง การพูดคุยกับเด็กจะน้อยลงกว่าการเล่าแบบสร้างจินตนาการร่วมกัน เป้าหมายของวิธีการนี้คือการเน้นคำและภาพประกอบมีการเว้นจังหวะการเล่า เพื่อให้เด็กคิดและทำความเข้าใจ

ตาม บทสนทนาของตัวละครจะช่วยให้เด็กเกิดการเชื่อมโยงเรื่อง เหตุการณ์ เข้ากับ ประสบการณ์ของตนเอง เทคนิคนี้จะใช้ได้ดีก็ต่อเมื่อ ผู้เล่ารู้จักเน้นเหตุการณ์สำคัญ เลือก เรื่องที่เหมาะสม การใช้โทนเสียงสูงต่ำ การตัดเสียงตามลักษณะของตัวละคร การเลือกใช้ คำที่เหมาะสม จูงใจให้เด็กพูดคำหรือวลีสั้นๆ ตามการแสดงออกทางหน้าตาและภาษากาย การเล่าเรื่องไม่ได้เป็นเพียงการเปิดโอกาสให้เด็กได้รู้เรื่องราวในหนังสือเท่านั้นแต่เป็นการ สร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นในตัวเด็กทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญาและเอกลักษณ์เฉพาะ ตนด้วย

Harris (2008, p. 426–430) ได้ศึกษาวิธีการคัดเลือกหนังสือเพื่อให้เกิด ความสนใจ อยากอ่านหนังสือ พบว่าหนังสือที่ผู้ใหญ่ควรเลือกให้เด็กอ่านต้องเป็นหนังสือที่ มีเนื้อหาแนวตลกขบขัน หรือเชิงผจญภัย มีตัวละครเป็นสัตว์ ตอนจบของเรื่องจบแบบมี ความสุขซึ่งเป็นเรื่องที่เด็กชอบ

Gaffney, Ostrosky, Hammeter (2008, p. 87–93) ได้ศึกษาหนังสือที่ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนของเด็กเล็กว่าจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. คำบรรยายและการสื่อความหมายตามเนื้อหาต้องมีความเหมาะสมกับเด็ก มีแนวคิดใหม่ สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของเด็กได้
2. โครงสร้างทำให้ภาษาในหนังสือเป็นภาษา ในระดับของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้
3. คำศัพท์และแนวคิดเป็นสิ่งที่เด็กเข้าใจง่ายๆ และเข้าใจตรงตามเนื้อความนั้นๆ
4. มีคำคล้องจอง จังหวะและการเล่นคำ มีข้อความ วลี ที่เด็กสามารถพูดและท่องจำได้
5. มีภาพประกอบที่ตรงกับเนื้อเรื่อง เสริมให้เรื่องเข้าใจ ง่าย
6. รูปเล่มการจัดพิมพ์รูปแบบตัวอักษร การวางตำแหน่งของตัวหนังสือและ ภาพประกอบน่าสนใจต่อการอ่าน

Melissa Jensen. (2010,p. Abstract) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การส่งเสริม การอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์ ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านเป็นต้น นักเรียนที่ไม่รู้หนังสือ โดยการใช้แบบฝึกปฏิบัติ การแบ่งปันการอ่านในมุมมองที่ง่ายๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะด้านสติปัญญา และความคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

จากผลการวิจัยในและต่างประเทศ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่านสามารถทำได้หลายวิธี และต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยการ จัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายและน่าสนใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้มาดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถนำไปพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ แต่เด็กส่วนใหญ่ยังขาดนิสัยรักการอ่าน เพราะมีสาเหตุมาจากหลายประการ เช่นตัวนักเรียนเอง โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงในครั้งนี้นักวิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
 - 2.1 ขั้นการวางแผน
 - 2.2 ขั้นการปฏิบัติ
 - 2.3 ขั้นการสังเกต
 - 2.4 ขั้นการสะท้อนกลับ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงในครั้งนี้นักวิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน ประกอบด้วย
 - 1.1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัยคือ ครูผู้สอนในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้นิเทศ จำนวน 1 คน คือ นายอนันต์ ปริบูรณ์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1.2.2 ตัวแทนนักเรียนจำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง
เป็นหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน
9 ห้อง ๆ ละ 2 คน

1.2.3 ผู้ปกครองจำนวน 18 คน ห้องละ 2 คน โดยการเลือกแบบ
เจาะจง เป็นผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูล

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน

1.2.5 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือนักเรียนชั้นอนุบาล
ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 236 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
(Participatory Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ
(Kemmis and Mc Taggart, 1988, หน้า 11-15 อ้างถึงในองอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า
301-303) เป็นกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action)
การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection)

1. การวางแผน (Planning)

1.1 จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยทั่วไปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ
ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรัก
การอ่าน ไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ กิจกรรมในการ

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีไม่หลากหลาย ครูขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหรือสนใจในการเข้าห้องสมุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ขออนุญาตผู้บริหารทำการวิจัยเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1.2 ประชุมนำเสนอหลักการ แจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย

กระบวนการวิจัยและประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย แก่คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3 ร่วมกันสำรวจศึกษาสภาพและปัญหาการขาดนิสัยรักการอ่านของ

นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี โดยใช้การวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์

1.4 สรุปวิเคราะห์ผลจากเอกสาร แบบสัมภาษณ์

1.5 จัดประชุมกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อร่วมกันคิดและวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

1.6 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันสรุปแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1.7 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวิเคราะห์ข้อสรุปของแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน แล้วนำข้อมูลมาวางแผนปฏิบัติการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังนี้

ตาราง 4 แผนปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.สำรวจสภาพและปัญหา ประชุมหาแนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	31 พฤษภาคม 2557	-แบบ สัมภาษณ์ -แบบบันทึก การประชุม	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เหล่าหมี	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ ผู้ให้ข้อมูล
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง"กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน"	25 มิถุนายน 2557	-เอกสาร ประกอบการ ประชุม -แบบบันทึก การประชุม	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เหล่าหมี	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ ผู้ให้ข้อมูล

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน 3.1 กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				
1. กิจกรรมอ่านวันละคำ	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ห้องเรียน	ครูประจำชั้น ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
2. กิจกรรมผู้ปกครอง ส่งเสริมการอ่าน	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง
3.2 กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6				
1. กิจกรรมรักการอ่าน	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ที่โรงเรียน ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2. กิจกรรมหนุ่ม กระจายข่าว สาวกระจายเสียง	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ห้องประชา สัมพันธ์	ครูบรรณารักษ์ ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
3. กิจกรรมหนังสือ เล่มน้อยร้อยเรื่อง	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ห้องเรียน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน
4. กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ศาลาพัก ร้อน	ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้น ครูผู้สอน
5. กิจกรรมผู้ปกครอง ร่วมส่งเสริมการอ่าน	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง
3.3 กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ที่โรงเรียน ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน
1. กิจกรรมรักการ อ่าน	2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ที่โรงเรียน ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2. กิจกรรมเล่านิทาน	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ห้องสมุด	ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้น
3. กิจกรรมไอซีที สู่ โลกกว้าง	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ห้อง คอมพิวเตอร์	ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
4. กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ศาลา พักร้อน	ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้น
4.นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลพร้อมทั้ง สะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน ปรับปรุง แก้ไข	1 กรกฎาคม 2557-27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบ สัมภาษณ์ -แบบบันทึก การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล -แบบสังเกต	โรงเรียน บ้านเหล่าหมี	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ กลุ่มเป้าหมาย ในการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2. การปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มีแนวทางเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูประจำชั้นและครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยผู้วิจัยจะเชิญวิทยากรภายนอก จำนวน 1 ท่าน คือ นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล

เป็นวิทยากรในการอบรม จำนวน 1 วัน ในการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ใช้เครื่องมือ เป็นเอกสารการอบรม แบบบันทึกการประชุม สำหรับการเก็บข้อมูลระหว่างการอบรม เพื่อนำไปสะท้อนผลต่อไป

2.2 การนิเทศติดตาม การใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ระดับ ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2557-ตุลาคม 2557 โดยจะใช้เครื่องมือ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล และแบบบันทึกกิจกรรม ในการเก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อที่จะนำไปสะท้อนผล

3. การสังเกตการณ์ (Observation)

ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียน บ้านเหล่าหมี ผู้วิจัยสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

3.1 บันทึกการจัดกิจกรรมลงในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

3.2 ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์

3.3 สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.4 ประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน เป็นการใช้ข้อมูลที่ได้จากการ สรุปรวิเคราะห์ข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้มาทำการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

4. การสะท้อนกลับ (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 นำรายละเอียดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นสังเกต มาร่วมกัน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ระหว่างการปฏิบัติงาน

4.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงจุดด้อย และเสริมจุดเด่น เพื่อให้กระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ มี 4 ฉบับ

1.1 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียน บ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

1.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังจากเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.3 แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.4 แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2. แบบสังเกต พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3. แบบบันทึก

3.1 แบบบันทึกการประชุม ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลระหว่างการประชุมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

3.2 แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี มุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

4. แบบประเมิน เป็นแบบประเมินความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.2 ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี อ.คำชะอี จ.มุกดาหาร

1.4.3 นางประยูรรัตน์ เดชประมวณผล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.4.4 นางสาวจิณัฐกานต์ ปฏิจิตต์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร อ.เมือง จ.มุกดาหาร

1.4.5 นางนงค์เยาว์ ขลิบบุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาลัย อ.เมือง จ.มุกดาหาร

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบสัมภาษณ์ต่อไป

1.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00

2. แบบสังเกต วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสังเกต มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2.3 กำหนดกรอบการสังเกตที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

- 2.4 สร้างแบบสังเกตตามกรอบแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำเสนอแนะ
- 2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้ว
ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสัมภาษณ์) ตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือ
- 2.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of
Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00
3. .แบบบันทึกการประชุม ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
- 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินการ
ประชุม เพื่อนำมาสร้างแบบบันทึกการประชุม
- 3.2 สร้างแบบบันทึกการประชุม เพื่อใช้ในการบันทึกระหว่างประชุมของ
กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านของนักเรียน
- 3.3 นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความ
สอดคล้องพร้อมให้คำเสนอแนะ
- 3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้ว
ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสัมภาษณ์) ตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือ
- 3.5 ปรับปรุงแก้ไขที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์แบบบันทึกการประชุม
ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยต่อไป
- 3.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of
Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00
4. แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการ
สร้าง ดังนี้
- 4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อกำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบบันทึกการนิเทศ
ติดตาม และประเมินผล

4.2 สร้างแบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อใช้สำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน

4.3 นำแบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมทางด้านเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสัมภาษณ์) ตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบบันทึกติดตาม และประเมินผลต่อไป

4.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00

5. แบบประเมิน วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมิน มีขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

5.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่าง ถูกต้อง และกำหนดกรอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

5.3 สร้างแบบประเมินแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

5.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสัมภาษณ์) ตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ

5.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบประเมินต่อไป

5.6 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น คือแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบบันทึก ติดตาม ประเมินผล และแบบประเมินความพึงพอใจ จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนกิจกรรมการส่งเสริม ดังนี้

1. การศึกษาสภาพ ปัญหา การอ่านของนักเรียนเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศการจัดกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น การประเมินผลการจัดกิจกรรมของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย และการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือที่กล่าวข้างต้นมาร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ จัดกระทำและแจกแจงรายละเอียดข้อค้นพบจากการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเขียนเชิงการบรรยาย ให้เห็นถึงข้อสรุปจากการดำเนินการและรูปแบบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบ และการประเมิน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการประชุม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้
 - 2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดำเนินการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
 - 2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
 - 2.3 ข้อมูลที่ได้จากการประชุม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
 - 2.4 ข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรม แบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผลดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมี ดังนี้
 - 3.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 3.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 3.4 ร้อยละความก้าวหน้า (Effectiveness Index)

การหาค่าร้อยละความก้าวหน้า โดยใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2552, หน้า 78) เกณฑ์ที่น่าพึงพอใจคือตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\text{คะแนนหลัง}-\text{คะแนนก่อน}}{\text{คะแนนเต็ม}-\text{คะแนนก่อน}} \times 100$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR)เป็นการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยนำเสนอผลการดำเนินการวิจัยในแต่ละวงรอบตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. เพื่อติดตามผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นการวางแผน (Planning)

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยผลการดำเนินการ มีดังนี้

1.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์เอกสารซึ่งบ่งบอกถึงสภาพ ปัญหา และความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบสอง ผลการศึกษาเอกสารปรากฏดังนี้

1.1.1 การศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

พบว่า ในมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ คือ ระดับดีมาก

1.1.2 การศึกษาผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบสอง พบว่า

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผลการประเมินอยู่ในระดับดี สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ 1.ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น 2.ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3.สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า โรงเรียนควรมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการประเมินในรอบที่สาม พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยใช้แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง ผลการสัมภาษณ์ ปรากฏดังนี้

1.2.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสือหลากหลาย น่าสนใจ เนื่องจากได้รับการปรับปรุง พัฒนาตามโครงการพัฒนาห้องสมุด และมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน แต่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนของแต่ละชั้นเท่านั้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น มีจำนวนน้อยไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ ทั้งนี้ นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือที่น่าสนใจหรือการเข้าใช้บริการห้องสมุด ดังตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“...นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ในเวลาว่างนักเรียนจะสนใจการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือ ยังไม่สนใจที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่สนใจเข้าใช้บริการห้องสมุด...”

(อนันต์ ปริบูรณ์, สัมภาษณ์, 2557)

ครู

“...โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มากกว่านี้ เพื่อช่วยพัฒนาให้เด็กรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น...”

(ปรมาพร กุชโร, สัมภาษณ์, 2557)

“...ห้องสมุดโรงเรียน ได้จัดหาสื่อ หนังสือต่างๆ ที่พร้อมให้บริการด้านการอ่าน การศึกษาค้นคว้าและบริการให้ยืมหนังสือ แต่สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน และสถิติการยืมหนังสือของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย ห้องสมุดควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น...”

(ยุพิน ศรีอาด, สัมภาษณ์, 2557)

“...นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ จะไม่ให้ความสนใจกับการอ่าน เพราะฉะนั้น ควรจัดหากิจกรรมที่จะทำให้เด็กนักเรียนกลุ่มนี้สนใจที่จะอ่านหนังสือ ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นยังไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ...”

(จิรวรรณ กำลั้งเลิศ, สัมภาษณ์, 2557)

“...นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เห็นได้จากเวลาที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนหรือในเวลาว่าง นักเรียนจะไม่ให้ความสำคัญต่อการอ่าน...”

(ธรรมพร ศรีมุกดา, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...เด็กให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือน้อยมาก สังเกตได้จากเวลาว่าง ก็เลือกที่จะเล่น วันหยุดบอกให้อ่านหนังสือ ก็อ่านเล็กน้อยแล้วก็เลิกอ่าน...”

(จำลอง เมืองมีศรี, สัมภาษณ์, 2557)

“...วันหยุดพาไปเที่ยวบึงซี สาขามุกดาหาร พาเข้าร้านหนังสือ เด็กก็หยิบหนังสือมาอ่าน แต่ดูรูปแล้วก็เก็บไว้ที่เดิม โดยไม่สนใจที่จะซื้อ แม่จะซื้อให้ก็ตาม ...”

(ยอด ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...ที่หมู่บ้าน จะมีศาลาบริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ให้อ่านมากมาย แต่เด็กส่วนใหญ่เลือกที่จะเล่นมากกว่ามานั่งอ่านหนังสือ...”

(บุญเรือง ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...วันหยุดเวลาว่างเด็กส่วนใหญ่ เลือกที่จะทำกิจกรรมต่างๆ มากกว่าการอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ...”

(เหรียญชัย ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

1.2.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมีมีห้องสมุดโรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการสำหรับการอ่านและการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้ห้องสมุด พบว่านักเรียนมีการใช้บริการเป็นส่วนน้อย เนื่องจากนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการอ่าน นักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ทำให้ไม่ชอบอ่าน

หนังสือ นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ ดังตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนยังมีน้อย ไม่หลากหลายและบางกิจกรรมยังไม่น่าสนใจ จึงไม่ช่วยกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรู้สึกรักการอ่าน นับเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข...”

(อนันต์ ปริบูรณ์, สัมภาษณ์, 2557)

ครู

“...หนังสือที่นักเรียนอ่านส่วนมากเป็นหนังสือเรียน หนังสือนิทาน หนังสือทั่วไปนักเรียนอ่านเป็นส่วนน้อย และนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการเข้าใช้บริการห้องสมุดเท่าที่ควร...”

(ชัยวัฒน์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...ปัญหาในการอ่านหนังสือของนักเรียนคือ การอ่านไม่ออก ทำให้นักเรียนไม่ยอมอ่านหนังสือ ชอบเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือ...”

(มณฑิพา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ...”

(ครองทรัพย์ สิงห์คำ, สัมภาษณ์, 2557)

“...สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากกว่าหนังสือสังเกตได้จากนักเรียนชอบเล่นเกม เล่นโทรศัพท์ ดูหนังฟังเพลงมากกว่าการอ่านหนังสือ ...”

(มัลลจนา สุวรรณเสมา, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...เวลาอยู่ที่บ้านเด็กชอบดูโทรทัศน์ เล่นเกมส์มากกว่าอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือของเด็กส่วนใหญ่จึงเกิดจากการบังคับให้อ่าน...”

(สำเริง ทวีสุข, สัมภาษณ์, 2557)

“...อยากให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน อ่านโดยไม่ต้องบังคับ เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาสอนลูกอ่าน และบรรยากาศที่บ้านก็ไม่เอื้ออำนวยต่อการอ่านหนังสือของเด็ก...”

(เชื้อม ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...เด็กส่วนใหญ่ชอบหนังสือที่มีรูปภาพ สีสดใสสวยงาม และชอบเปิดหนังสือดูรูปภาพเฉยๆ ไม่ชอบอ่านข้อความ ...”

(บุญเรือง ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...หนังสือที่เด็กอ่านส่วนมากเป็นหนังสือแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายให้ทำการบ้าน ส่วนหนังสืออื่นๆ ที่นอกจากหนังสือเรียนเด็กอ่านเป็นส่วนน้อย...”

(หยาดพิรุณ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

1.2.3 ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนในการเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น เช่น ชมรายการบันเทิงทางโทรทัศน์มากกว่าการอ่านหนังสือ โดยให้เหตุผลว่ามีการเขียน การอ่านหนังสือเป็นปกติอยู่แล้วในชั่วโมงเรียนหรือในช่วงเวลาที่ทำกรบ้าน ดังนั้น ครูและผู้ปกครองจึงต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน รักการอ่านและใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือให้มากขึ้น โดยต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้หลากหลาย น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ดังตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“...ต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจากทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง...”

(อนันต์ ปริบูรณ์, สัมภาษณ์, 2557)

ครู

“...ต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการอ่าน
ใช้บริการห้องสมุดสม่ำเสมอ หมั่นศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์...”

(ปรมาพร กุชโร, สัมภาษณ์, 2557)

“...ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากขึ้น...”

(ยุพิน ศรีอาด, สัมภาษณ์, 2557)

“...โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้
มากกว่านี้ เพื่อช่วยพัฒนาให้เด็กรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น...”

(จิรวรรณ กำลังเลิศ, สัมภาษณ์, 2557)

“...ต้องการให้ครูร่วมมือกันจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ
อ่านให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ...”

(ธรรมพร ศรีมุกดา, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...เวลาว่างเมื่ออยู่บ้านอยากให้ลูกอ่านหนังสือเยอะๆ เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ ไม่อยากให้เขาแต่เล่นสนุกไปวันๆ ...”

(เต๋อ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...อยากให้ลูกเห็นความสำคัญของการอ่าน ยืมหนังสือจาก
ห้องสมุดกลับไปอ่านที่บ้านบ้าง...”

(อัญชลี ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...อยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านอย่าง
ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน...”

(ชัชวาล แสงประจักษ์, สัมภาษณ์, 2557)

“...อยากเห็นเด็กศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็น หมั่นอ่าน
หนังสือเมื่อมีเวลาว่าง...”

(จันดี คนยืน, สัมภาษณ์, 2557)

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่างมีความต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยต้องร่วมกันส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

2. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

จากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในวันพุธ ที่ 28 พฤษภาคม 2557 เวลา 15.00–16.30 น. โดยผู้วิจัยได้นำผลของการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาให้ที่ประชุมร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผลการประชุมคือคณะครูมีความเห็นตรงกันว่าในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้น โรงเรียนมีกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจำนวนน้อยและไม่น่าสนใจ รวมทั้งขาดความร่วมมือจากบุคลากรในการกำกับ ดูแล เอาใจใส่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ที่ประชุมจึงได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีและมีประสิทธิผลจึงเห็นควรให้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ตามลำดับขั้น

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุม

เชิงปฏิบัติการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากร บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วันคือวันที่ 25 มิถุนายน 2557 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเหล่าหมี มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จำนวน 16 คน และวิทยากรให้ความรู้ คือ นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในภาคเช้าให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในภาคบ่ายให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมได้ซักถามปัญหาข้อสงสัย ซักถาม อภิปราย ร่วมกันสรุป และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 กำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี โดยแบ่งการจัดกิจกรรมออกเป็น 3 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับจะจัดกิจกรรมเหมือนกันหรือแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

2.2.1.1 กิจกรรมอ่านวันละคำ

2.2.1.2 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

2.2.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

2.2.2.1 กิจกรรมรักการอ่าน

2.2.2.2 กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

2.2.2.3 กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

2.2.2.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

2.2.2.5 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

2.2.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

– ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

2.2.3.1 กิจกรรมรักการอ่าน

2.2.3.2 กิจกรรมเล่านิทาน

2.2.3.3 กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง

2.2.3.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

2.3 กำหนดกระบวนการต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ที่ประชุมได้มีมติให้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยได้กำหนดกิจกรรม มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยลำดับและสอดคล้องกับส่วนที่ต้องการพัฒนา

2.4 ผู้รับผิดชอบโครงการที่กำหนดไว้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของโครงการ เช่น ชื่อโครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำกำหนดการปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน

2.5 จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามเพื่อประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.6 จัดทำเอกสารคู่มือการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน การดำเนินการตามข้อ 2.3-2.5 นั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันจัดทำเอกสารในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่ง คณะกรรมการประกอบด้วย

นางยุพิน ศรีอาด	ประธานกรรมการ
นางวิภา คนหาญ	รองประธานกรรมการ
นางปรมาพร กุชโร	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ ซาเสน	กรรมการ
นางธรรมพร ศรีมุกดา	กรรมการ

นางกนกวรรณ พิภูลศรี	กรรมการ
นางจิรวรรณ กำลั้งเลิศ	กรรมการ
นางมณฑิพา ซาเสน	กรรมการ
นางจุฑามาศ ปุริมมะเว	กรรมการ
นายสมเกียรติ ศรีอาด	กรรมการ
นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	กรรมการ
นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
นางนิรพร ศรีจันทร์	กรรมการ
นางสาวกชกร บุทธิจักร	กรรมการ
นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

2.7 เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติดำเนินการ

2.8 ผู้วิจัยนำโครงการที่ได้รับอนุมัติ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมีที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ขั้นสังเกตการณ์ (Observeion)

3. ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ผลการสังเกต ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.1.1 กิจกรรมอ่านวันละคำ

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 โดยนักเรียนค้นหาคำศัพท์ มาอ่านเสนอหน้าชั้นเรียน วันละ 1 คำ เพื่อฝึกอ่าน ฝึกสะกดคำ ฝึกแต่งประโยค ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมอ่านวันละคำของนักเรียน ในระยะแรกนักเรียนจะเอาแต่หัวเราะ ไม่กล้าอ่านออกเสียง เมื่อปฏิบัติกิจกรรม

ต่อเนืองนักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อนนักเรียนก็ให้ความสนใจในการนำเสนอเป็นอย่างดี นักเรียนจึงมีการค้นคว้าหาคำศัพท์ใหม่ๆ มานำเสนอหน้าชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...นักเรียนรู้จักนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กล้าพูด มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองมากขึ้น...”

(ครองทรัพย์ สิงห์คำ, สัมภาษณ์, 2557)

“...นักเรียนมีความตั้งใจในการค้นหาคำศัพท์ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีความสนุกสนานในการอ่านคำและแต่งประโยคจากคำ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น...”

(จิรวรรณ กำลังเลิศ, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...กิจกรรมอ่านวันละคำ ช่วยทำให้ผมรู้จักคำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้น รู้จักการแต่งประโยคจากคำ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นด้วยครับ...”

(ทศพล ทวีสุข, สัมภาษณ์, 2557)

“...การร่วมกิจกรรมครั้งแรกหนูไม่กล้านำเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียน แต่เมื่อทำบ่อยๆ แล้ว หนูสนุกมาก มีความสุขที่เพื่อนอ่านออกเสียงตามเราค่ะ...”

(สิริกัลยา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ได้ฟังลูกเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมอ่านวันละคำที่โรงเรียนว่าเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เพื่อนๆ ในชั้นเรียนให้ความสนใจดี คิดว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก อยากให้ทำต่อไป...”

(เต๋อ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...เห็นหลานค้นหาคำศัพท์ในหนังสือต่างๆ บอกว่าจะนำไปเสนอหน้าชั้นเรียน ผมรู้สึกดีที่เห็นหลานรู้จักค้นคว้าและโรงเรียนมีกิจกรรมดีๆ อย่างนี้...”

(สุเรียม โพธิ์ไทรย์, สัมภาษณ์, 2557)

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมอ่านวันละคำ
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม มีดังนี้

1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ๆ
2. นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
4. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขึ้นกับนักเรียน

3.1.2 กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่
10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับครูประจำชั้นใน
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานของตนเอง โดยการอ่านนิทานให้บุตรหลานฟัง
และให้อ่านตามในเวลาว่าง หลังจากนั้นร่วมกันวาดภาพพร้อมทั้งเล่านิทานประกอบ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริม
การอ่านดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...ในช่วงแรก ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในกิจกรรม ยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร แต่สักพักก็เห็นความเปลี่ยนแปลง ผู้ปกครองให้ความสำคัญมากขึ้น บอกว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมทั้งการอ่าน การพูด ศิลปะการวาดภาพ และส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่นขึ้นอีกด้วย...”

(จิรวรรณ กำลังเลิศ, สัมภาษณ์, 2557)

“...เป็นกิจกรรมที่ดีมาก นักเรียนคนไหนมีปัญหาเรื่องการอ่าน ผู้ปกครองก็จะได้รู้ และช่วยกันแก้ไข ส่งเสริมให้มีพัฒนาการในการอ่านมากขึ้น...”

(ธรรมพร ศรีมุกดา, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...รู้สึกมีความสุขมากค่ะ ได้ฟังนิทานจากคุณพ่อคุณแม่ และได้ฝึกวาดภาพด้วยค่ะ...”

(อัญญารัตน์ เมืองมีศรี, สัมภาษณ์, 2557)

“...กิจกรรมนี้สนุกมากเลยครับ ในครอบครัวถ้าใครว่างผมจะให้เล่าให้ฟัง บางที่คุณตาคุณยายว่างก็จะให้เล่าให้ฟัง บางที่ผมก็เป็นคนเล่า และช่วยกันวาดภาพด้วยครับ...”

(ชนะเกียรติ ชะนะธร, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ลูกชอบกิจกรรมนี้มากเลยคะ แต่ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นผู้ปกครองเองไม่ค่อยมีเวลาว่างให้ แต่เห็นลูกมีความตั้งใจทำงานและชอบอ่านหนังสือก็ภูมิใจมากคะ...”

(นันทนา ชะนะธร, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...เห็นผู้ปกครองเล่าถึงกิจกรรมนี้ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่ดีมาก มีผู้ปกครองร่วมกิจกรรมด้วย เป็นการส่งเสริมความรักความอบอุ่นที่บ้าน สนุกสนานกับการอ่าน...”

(บุญเรือง ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม มีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
2. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

3.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2.1 กิจกรรมรักการอ่าน

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และสรุปเรื่องที่อ่านบันทึกลงในแบบบันทึก

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านและการเขียนหนังสือมากขึ้น...”

(จุฑามาศ ปุรัมพะเว, สัมภาษณ์, 2557)

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ครูได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี...”

(กนกวรรณ พิกุลศรี, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...ผมได้อ่านหนังสือและจดลงในแบบบันทึกที่คุณครูแจกให้ ทำให้ผมจำเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ เพราะสามารถนำมาอ่านเพื่อทบทวนความรู้ความจำ ทำให้ผมชอบการอ่านและการเขียนบันทึกยิ่งขึ้นครับ...”

(พุดิพงศ์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...หนูชอบอ่านหนังสือค่ะ แต่ไม่ชอบบันทึก พอคุณครูให้บันทึกในสมุดรักการอ่าน หนูก็เริ่มบันทึกและเห็นว่าการบันทึกนั้นมีประโยชน์ เพราะสามารถบอกเราได้ว่าเราอ่านอะไรไปบ้าง อ่านได้มากหรือน้อย...”

(อภิชญา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...เด็กบอกว่าการอ่านแล้วเขียนไปด้วยทำให้ความจำเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ดีขึ้น เห็นเด็กชอบอ่านหนังสือและจดบันทึกไปด้วยรู้สึกภาคภูมิใจมาก...”

(เชื้อม ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้น รู้จักยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านพร้อมทั้งจดบันทึก ผมคิดว่าเด็กที่ชอบอ่านมากๆ จะได้เปรียบคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ...”

(เหรียญชัย ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมรักการอ่าน
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ พร้อมกับ
บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน

2. นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือหลายประเภทที่มีประโยชน์

3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

4. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

3.2.2 กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่
10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 โดยครูบรรณารักษ์และครูประจำชั้น ให้ตัวแทน
นักเรียนทุกชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาค้นคว้า
เรื่องที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ แล้วนำเรื่องที่ศึกษา มาให้ครูและเพื่อนๆ ช่วยกัน
พิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วจึงนำมาจัดรายการผ่านทางเสียงตามสายของ
โรงเรียน ตามตารางการออกอากาศเสียงตามสายในเวลา 12.15 น.–12.45 น. ทุกวันตั้งแต่
วันจันทร์ถึงวันศุกร์

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว
สาวกระจายเสียง ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียงเป็น
กิจกรรมที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเป็นเกรดความรู้ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่
น่าสนใจต่างๆ มานำเสนอและในการนำเสนอแต่ละครั้งนักเรียนตื่นเต้นมาก เพราะจะต้อง
อ่านออกเสียงผ่านหอกระจายเสียง ทำให้นักเรียนต้องฝึกซ้อมการอ่านหลายๆ รอบ ถึงจะ
ทำได้ดีในแต่ละครั้ง...”

(กนกวรรณ พิกุลศรี, สัมภาษณ์, 2557)

“...เป็นกิจกรรมที่ดีมาก นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการพูด นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด พูดได้คล่องและชัดเจนขึ้น ส่วนเรื่องที่น่ามาพูดก็น่าสนใจจะเห็นได้ว่ามีเพื่อนนักเรียนหลายคนฟังรายการเสียงตามสายด้วยความสนใจ ...”

(มลจนา สุวรรณเสมา, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...จัดรายการที่แรกผมตื่นเต้นมาก รู้สึกขาดความมั่นใจ ทำให้พูดตะกุกตะกัก แต่เมื่อฝึกบ่อยๆ ทำให้ผมมีความมั่นใจมากขึ้นจึงพูดได้ดีขึ้น...”

(ณัฐพงษ์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...หนูชอบกิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียงมากค่ะ เพราะทำให้หนูรู้จักค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ที่น่าสนใจมานำเสนอ ได้ความรู้ ได้ฝึกความกล้าแสดงออก และได้ฝึกการอ่านผ่านหอกระจายเสียงค่ะ...”

(กัลย์สุดา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ได้ยินเสียงเด็กๆ จัดรายการหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียงผ่านทางหอกระจายข่าวของโรงเรียน และได้เห็นลูกชายฝึกพูดที่บ้านด้วย คิดว่ากิจกรรมนี้ดีมาก ทำให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า ได้แสดงออกในสิ่งที่เป็นประโยชน์...”

(หนูกาญจน์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...เป็นกิจกรรมที่ดีมาก เรื่องที่เด็กนำมาจัดรายการเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์ ผมฟังแล้วก็ได้รับความรู้ไปด้วย และได้รับคำชมจากผู้ปกครองหลายคนว่าเด็กจัดรายการได้ดี น่าฟัง...”

(จันดี คนยืน, สัมภาษณ์, 2557)

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าด้วย

ตนเอง

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
3. นักเรียนได้รับความรู้และรู้จักหาประโยชน์จากการฟัง
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

3.2.3 กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคมพุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้จากห้องเรียนและนอกห้องเรียนออกมาเป็นหนังสือเล่มเล็ก

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...การทำหนังสือเล่มน้อย เป็นการออกแบบหนังสือตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนสามารถผลิตหนังสือเล่มน้อยที่มีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจและมีประโยชน์ได้...”

(มลจนา สุวรรณเสมา, สัมภาษณ์, 2557)

“...คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ดี นักเรียนได้ผลิตหนังสือที่ดี มีประโยชน์ไว้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนอยากเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น...”

(นิรพร ศรีจันทร์, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...ผมหนักใจมากเลยครับเพราะผมวาดภาพไม่เก่ง แต่เมื่อมีคุณครูและเพื่อนๆ คอยช่วยเหลือ และได้เห็นผลงานของตนเองแล้วภูมิใจมากครับ...”

(กฤษณพงศ์ คนเย็น, สัมภาษณ์, 2557)

“...หนูรู้สึกภาคภูมิใจมากค่ะ ที่ได้ผลิตหนังสือดีและมีประโยชน์ไว้ให้เพื่อนๆ และน้องๆ อ่าน...”

(ลัดดาภรณ์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...เห็นลูกตั้งใจทำหนังสือด้วยตนเอง ได้ฝึกการวาดภาพระบายสี แต่งเรื่องเองรู้สึกพอใจกับกิจกรรมนี้มาก...”

(ประดู่ ซาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...ไปทำธุระที่โรงเรียน เห็นนักเรียนกำลังตั้งใจทำหนังสือไว้อ่านที่ห้องสมุดด้วยฝีมือตนเอง รู้สึกประทับใจมาก...”

(ชัชวาล แสงประจักษ์, สัมภาษณ์, 2557)

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมหนังสือเล่มน้อยหรือเรื่องของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางด้านความคิดสร้างสรรค์
2. นักเรียนได้ฝึกผลิตหนังสือไว้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เกิดขึ้นกับนักเรียน

3.2.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคมพุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือ ไปบริการนักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในรูปแบบบันทึกจากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ เท่าที่สังเกตดูจะเห็นว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้น การค้นคว้างานที่ครูมอบหมายทำได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว...”

(นิรพร ศรีจันทร์, สัมภาษณ์, 2557)

“...การอ่านหนังสือตามศาลาพักร้อนต่างๆ ซึ่งมีบรรยากาศที่ดี อากาศเย็นสบาย มีหนังสือที่น่าสนใจให้อ่านมาบริการถึงที่ ช่วยทำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทุกวัน...”

(รบชัย ชัยนนท์, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...หนูชอบอ่านหนังสือในตะกร้าห้องสมุดเคลื่อนที่มากค่ะ เพราะสามารถอ่านได้ทุกที่ ในเวลาที่เราร่างจากการเรียน ตามศาลาพักร้อนต่างๆ ที่มีบรรยากาศเย็นสบาย...”

(กัลย์สุตา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“ห้องสมุดเราอยู่ใกล้ห้องเรียน ทำให้ไม่ยากเกินไปใช้บริการแต่เมื่อมีห้องสมุดเคลื่อนที่มาบริการตามศาลาพักร้อนต่างๆ ทำให้สะดวกต่อการอ่านหนังสือและการยืมหนังสือค่ะ...”

(เกศกนก ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ลูกบอกว่าเวลาพักกลางวัน ลูกได้อ่านหนังสือตามศาลาพักร้อนต่างๆ ที่โรงเรียน ซึ่งมีบรรยากาศเย็นสบาย มีหนังสือที่น่าสนใจหลายเล่ม ทำให้ลูกชอบอ่านหนังสือทุกวัน...”

(มณีนุช ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...เวลาที่ได้เข้าไปประชุมที่โรงเรียนได้มีโอกาสใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ดีมาก เพราะนักเรียนได้อ่านหนังสือที่ดี และมีประโยชน์ ในบรรยากาศที่เย็นสบาย เวลาเล่นกีฬาเหนื่อย ก็เข้ามาพักอ่านหนังสือ...”

(หยาดพิรุณ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านที่ทั่วถึง
2. นักเรียนได้รับความสะดวกในการอ่านหนังสือและยืม

หนังสือ

3. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขึ้นกับนักเรียน

3.2.5 กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับครูประจำชั้นในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานของตนเอง โดยผู้ปกครองจะคอยดูแลและกระตุ้นให้บุตรหลานอ่านหนังสือในเวลาว่าง อ่านหนังสือเป็นแบบอย่างแก่บุตรหลาน ชื้อหรือหาหนังสือที่น่าสนใจให้บุตรหลานได้อ่านที่บ้าน กำหนดเวลาที่เหมาะสมให้บุตรหลานได้อ่านหนังสือ สังเกตพฤติกรรมการอ่านของบุตรหลานและให้ข้อมูลแก่ครูประจำชั้น เพื่อช่วยกันส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุตรหลานให้ดีขึ้น

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...การอ่านหนังสือที่โรงเรียนเพียงอย่างเดียวมันยังไม่เพียงพอ แต่เมื่อมีผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านที่บ้าน ทำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น...”

(จุฑามาศ ปุริมาภเว, สัมภาษณ์, 2557)

“...นักเรียนอ่านหนังสือดีขึ้นหลายคน หลังจากได้รับการดูแลจากผู้ปกครองร่วมด้วย...”

(รบชัย ชัยนนท์, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...ผมได้อ่านหนังสือให้คุณพ่อคุณแม่ฟังทุกวัน และได้รับฟังคำชื่นชมจากคุณพ่อคุณแม่ ทำให้ผมมีความสุขมากครับ...”

(อนุพงศ์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...หนูยืมหนังสือกลับไปอ่านกับแม่ที่บ้านทุกวัน แม่บอกว่าถ้าหนูตั้งใจอ่านหนังสือทุกวัน หนูจะเป็นคนเก่ง มีความรู้และไม่ลำบาก...”

(เกศกนก ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ลูกยืมหนังสือจากโรงเรียนมาอ่านให้ฟังทุกวัน และมาให้ผมลงชื่อรับรองเพื่อส่งให้ครูตรวจว่าได้อ่านหนังสือที่บ้านจริง ผมว่ากิจกรรมนี้ดีมาก ๆ เลยครับเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทุกวัน...”

(อุเทน ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...กิจกรรมนี้ ช่วยให้เด็ก ๆ ได้อ่านหนังสือมากขึ้น เพราะได้รับการดูแลกำกับจากผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง...”

(หยาดพิรุณ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

3.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.1 กิจกรรมรักการอ่าน

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 โดยกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...สังเกตการอ่านหนังสือของนักเรียน นักเรียนหลายคนอ่านหนังสือแต่ขาดการบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน แต่เมื่อได้รับคำแนะนำในการบันทึก ทำให้นักเรียนบันทึกการอ่านมากขึ้น...”

(มณฑิพา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

“...ครูได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเขียนสมุดบันทึกการอ่าน บางคนก็ขอคำแนะนำจากเพื่อนและได้รับการเสริมแรงจากครูเรื่องการแข่งขันยอดนักอ่านด้วย ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นสนใจในการอ่านและเขียนบันทึกการอ่านได้ถูกต้อง...”

(ยุพิน ศรีอาด, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...การอ่านหนังสือแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ผมชอบมาก เพราะสามารถทบทวนเนื้อหาต่างๆ ที่ผมได้อ่านมาแล้ว โดยที่ไม่ต้องกลับไปอ่านอีกทีแล้ว...”

(ฐานันดร ผานัด, สัมภาษณ์, 2557)

“...การอ่านหนังสือแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ผมชอบมาก เพราะสามารถทบทวนเนื้อหาต่างๆ ที่ผมได้อ่านมาแล้ว โดยที่ไม่ต้องกลับไปอ่านอีกทีแล้ว...”

(กุลธิดา ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ลูกยืมหนังสือจากโรงเรียนมาอ่าน แล้วเขียนบันทึกสิ่งที่อ่านลงในแบบบันทึก แล้วมาให้ดิฉันลงชื่อรับรองเพื่อส่งให้ครูตรวจว่าได้อ่านจริง ดิฉันคิดว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมากช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นคะ...”

(เลื่อน ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...กิจกรรมนี้ ช่วยทำให้เด็กๆ อ่านหนังสือมากขึ้น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้เป็นอย่างดีเลยครับ...”

(ชัชวาล แสงประจักษ์, สัมภาษณ์, 2557)

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ พร้อมกับบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน

2. นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือหลายประเภทที่มีประโยชน์

3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

4. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขึ้นกับนักเรียน

3.3.2 กิจกรรมเล่านิทาน

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 โดยกิจกรรมที่ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ได้ผลัดเปลี่ยนกันเล่นนิทานที่ได้ขคิดให้เพื่อนๆ น้องๆนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมีฟัง ในช่วงพักเที่ยงและในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พร้อมทั้งตั้งคำถามหลังจากการเล่า

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมการเล่านิทานของนักเรียน ในระยะแรก นักเรียนไม่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ต่อมาพอได้รับคำชี้แนะและคำชมเชยจากครูและเพื่อน จึงกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีลีลาการเล่านิทานและแสดงท่าทางประกอบได้น่าสนใจ สร้างความสนุกสนานให้กับเพื่อนๆ ได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...นักเรียนส่วนใหญ่ชอบฟังนิทาน แต่ไม่ค่อยอ่านนิทานเอง เมื่อมีกิจกรรมเล่านิทาน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาหนิทานจากห้องสมุด เพื่อที่จะนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง...”

(ยุพิน ศรีอาด, สัมภาษณ์, 2557)

“...ช่วงแรกในการเล่านิทาน นักเรียนยังไม่มีความมั่นใจในตนเอง พอครูให้คำชี้แนะและเพื่อนๆ ชมเชย สนใจและตั้งใจฟัง นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีทั้งลีลา ท่าทางประกอบการเล่านิทานด้วย บรรยายภาคจึงเต็มไปด้วยความสนุกสนาน...”

(วิภา คนหาญ, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...ไม่เคยเล่านิทานให้ใครฟัง แต่เมื่อมีกิจกรรมเล่านิทานในโรงเรียน ก็พยายามฝึกตนเอง ครั้งแรกอายและไม่มั่นใจ แต่เมื่อเห็นเพื่อนๆ ตั้งใจฟังก็มีความมั่นใจมากขึ้นค่ะ...”

(ธัญจิรา บุทธิจักร์, สัมภาษณ์, 2557)

“...กิจกรรมนี้สนุกมากค่ะ น้องๆ แต่ละชั้นเรียนให้ความร่วมมือในการเล่านิทานดี กระตือรือร้นสนใจที่จะฟังและตอบคำถาม ทำให้คนเล่ามีกำลังใจที่จะหานิทานมาเล่าให้ฟังอีกค่ะ...”

(นิตยา ดีดวงพันธ์, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...ลูกยืมหนังสือนิทานมาอ่านที่บ้าน สอบถามลูกบอกว่าจะไปเล่าให้เพื่อนๆ ฟังที่โรงเรียน รู้สึกภูมิใจในตัวลูกมากค่ะ...”

(สากุล ดิดวงพันธ์, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...วันที่มีการประชุมที่โรงเรียน ได้มีโอกาสเห็นนักเรียนจัดกิจกรรมเล่านิทาน เป็นบรรยากาศที่สนุกสนาน ได้ยินแต่เสียงหัวเราะของเด็กๆ เป็นกิจกรรมที่ดี ชื่นชมมากครับ...”

(สุริเม โปธิไทรย์, สัมภาษณ์, 2557)

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมเล่านิทานของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนกล้าแสดงออกในการเล่านิทาน
3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น

เกิดขึ้น

3.3.3 กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคมพุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต และให้บันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม ดังตัวอย่างจากการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...นักเรียนได้ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ รู้จักแยกแยะในการรับรู้ข่าวสาร...”

(สมเกียรติ ศรีอาด, สัมภาษณ์, 2557)

“...การค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบมาก แต่ต้องอยู่ในความดูแลของคุณครูค่ะ...”

(กชกร บุทธิจักร์, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...ผมคิดว่าการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตทำให้เรา
เป็นคนที่ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม...”

(นธิ บุทธิจักร์, สัมภาษณ์, 2557)

“...ผมชอบค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต
มากเลยครับ เพราะได้ข้อมูลที่หลากหลาย แปลกใหม่...”

(สุทธิพงษ์ เชื้อสุวรรณ, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...การที่ลูกชอบคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่ดี เพราะจะได้ความรู้
ที่มากมาย แต่เป็นห่วงลูกในการรับข่าวสาร กลัวเขาได้รับข่าวสารที่ไม่เหมาะสมกับวัย ...”

(พิจารณ์ เชื้อสุวรรณ, สัมภาษณ์, 2557)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“...คอมพิวเตอร์เป็นแหล่งที่ให้ความรู้มากมาย แต่ต้องรู้จัก
แยกแยะในการรับข้อมูลในทางที่เหมาะสม...”

(เหรียญชัย ซาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมไอซีที
สู่โลกกว้างของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม มีดังนี้

1. นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต
2. นักเรียนได้รับความรู้ที่มีประโยชน์เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขึ้นกับนักเรียน

3.3.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

เริ่มดำเนินการวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2557 ถึงวันที่
10 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2557 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือ ไปบริการ
นักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม ดังตัวอย่างจาก
การสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ครู

“...กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือได้เป็นอย่างดีเพราะนักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านที่ทั่วถึง...”

(ปรมาพร กุชโร, สัมภาษณ์, 2557)

“...การบริการนำหนังสือมาให้อ่านตามศาลาพักร้อนต่างๆ เป็นสิ่งที่ดี เพราะห้องสมุดจะได้ไม่แน่นจนเกินไป และสะดวกสบาย...”

(ชัยวัฒน์ ชาเสน, สัมภาษณ์, 2557)

นักเรียน

“...กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ มีหนังสือที่น่าสนใจมากมาย เราสามารถบอกเจ้าหน้าที่ได้ว่าอยากอ่านหนังสือประเภทใด เขาก็เอามาให้เราอ่านถึงที่ครับ...”

(ฐานันดร พานัด, สัมภาษณ์, 2557)

“...ชอบกิจกรรมนี้มากค่ะ เพราะเราสามารถนั่งอ่านหนังสือ ศาลาพักร้อนตรงไหนก็ได้ภายในโรงเรียน...”

(นิตยา ดิดวงพันธ์, สัมภาษณ์, 2557)

ผู้ปกครอง

“...เมื่อได้ไปทำธุระที่โรงเรียน เราสามารถนั่งอ่านหนังสือตามศาลาต่าง ๆ ไปได้ ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มากเลย...”

(สากล ดิดวงพันธ์, สัมภาษณ์, 2557)

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านที่ทั่วถึง
2. นักเรียนได้รับความสะดวกในการอ่านหนังสือและยืมหนังสือ
3. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

3.4 ผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนตามตัวชี้วัดทั้ง 10 ข้อ คือ 1.การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ 2.การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ 3.การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน 4.การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน 5.การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 6.การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ 7.การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ 8.การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน 9.การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน 10.การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้นได้ใช้แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยครูผู้ประเมินและแบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยครูผู้ประเมิน เพื่อให้ทราบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้ประเมินตามตัวชี้วัดของการมีนิสัยรักการอ่านแต่ละข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โดยครูผู้ประเมิน)

ข้อ	รายการประเมิน	ก่อนการจัดกิจกรรม		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	2.19	0.40	น้อย
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	2.44	0.51	น้อย
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	1.81	0.40	น้อย
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	2.25	0.44	น้อย
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.44	0.51	ปานกลาง
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	2.38	0.61	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ก่อนการจัดกิจกรรม		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	2.13	0.34	น้อย
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	3.31	0.47	ปานกลาง
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	1.87	0.71	น้อย
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	2.94	0.57	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.47	0.27	น้อย

จากตาราง 5 ก่อนการจัดกิจกรรม ครูประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ คือ ข้อ 1 การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ ข้อ 2 การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ ข้อ 3 การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน ข้อ 4 การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ข้อ 6 การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ ข้อ 7 การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ ข้อ 9 การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ข้อ 8 การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน และข้อ 10 การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โดยครูผู้ประเมิน)

ข้อ	รายการประเมิน	หลังการจัดกิจกรรม		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	4.44	0.51	มาก
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	4.75	0.44	มากที่สุด
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	4.19	0.75	มาก
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	4.62	0.50	มากที่สุด
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.63	0.50	มากที่สุด
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	4.69	0.47	มากที่สุด
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	4.25	0.44	มาก
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	4.81	0.40	มากที่สุด
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	4.12	0.88	มาก
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.63	0.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.51	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 6 หลังการจัดกิจกรรม ครูประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ ข้อ 1 การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ ข้อ 3 การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน ข้อ 7 การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์และข้อ 9 การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียนและอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ คือ ข้อ 2 การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ ข้อ 4 การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ข้อ 6 การแนะนำหรือ

ชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ ข้อ 8 การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน และข้อ 10 การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อให้ทราบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรม โดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของตนเอง ตามรายการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนแต่ละข้อ ผู้วิจัยนำเสนอผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรม (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

ข้อ	รายการประเมิน	ก่อนการจัดกิจกรรม		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	2.28	0.46	น้อย
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	2.33	0.48	น้อย
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	1.94	0.53	น้อย
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1.56	0.51	น้อย
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	2.67	0.48	ปานกลาง
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	2.06	0.23	น้อย
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	2.28	0.46	น้อย
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	2.56	0.51	ปานกลาง
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	2.11	0.32	น้อย
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	2.22	0.42	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.20	0.16	น้อย

จากตาราง 7 ก่อนการจัดกิจกรรม นักเรียนประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด 8 ข้อ คือข้อ 1 การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ ข้อ 2 การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ ข้อ 3 การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน ข้อ 4 การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ข้อ 6 การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ ข้อ 7 การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ ข้อ 9 การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน และข้อ 10 การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายและอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และข้อ 8 การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

ข้อ	รายการประเมิน	หลังการจัดกิจกรรม		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	4.28	0.46	มาก
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	4.33	0.48	มาก
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	3.56	0.51	มาก
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	4.50	0.51	มาก
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	4.39	0.50	มาก
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	4.83	0.38	มากที่สุด
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	4.50	0.51	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	หลังการจัดกิจกรรม		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.61	0.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.44	0.19	มาก

จากตาราง 8 หลังการจัดกิจกรรม นักเรียนประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ คือ ข้อ 1 การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ ข้อ 2 การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ ข้อ 3 การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน ข้อ 6 การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ ข้อ 7 การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ และข้อ 9 การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียนและอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ ข้อ 4 การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ข้อ 8 การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน และข้อ 10 การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายตามลำดับ

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน โดยแบ่งกิจกรรมเป็น 3 ระดับ คือ 1.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมอ่านวันละคำและกิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน 2.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง, กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่และกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมเล่านิทาน, กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้างและกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้จริง ซึ่งเห็นได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ซึ่งมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ดี ช่วยทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)

4. ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น มีดังต่อไปนี้

4.1 สรุปสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่างมีความต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยต้องร่วมกันส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.2 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

จากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ได้มีความเห็นตรงกันว่าในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้น โรงเรียนมีกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจำนวนน้อยและไม่น่าสนใจ รวมทั้งขาดความร่วมมือจากบุคลากร ในการกำกับ ดูแล เอาใจใส่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ที่ประชุมจึงได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีและมีประสิทธิผลจึงเห็นควรให้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.3 ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

ผลจากการสังเกต

ผลการสังเกตจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้กิจกรรมหลัก 3 ระดับ คือกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรมอ่านวันละคำ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ผลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียนของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่บางส่วนยังขาดความพร้อมในการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำใหม่ๆ มานำเสนอ กล้าแสดงออกมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ดีแต่บางส่วนมีข้อจำกัดเรื่องเวลา

4.3.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนุมกระจ่ายข่าว สาวกระจ่ายเสียง กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ผลจากการสังเกตการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในการร่วมกิจกรรม ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมทำให้นักเรียนรักการอ่านและใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบหรือแสวงหาความรู้มากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมนี้

4.3.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเล่นนิทาน กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลจากการสังเกตการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี กระตือรือร้นสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ตรงตามเวลา บรรยาภาคในการร่วมกิจกรรม

ดำเนินไปได้ด้วยดี น่าสนใจและสนุกสนาน นักเรียนรู้จักค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ใน อินเทอร์เน็ต ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

ผลจากการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน หลังจากดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียน บ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยใช้กิจกรรมหลัก 3 ระดับ คือกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

จากผลการสังเกตกลุ่มเป้าหมาย การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน โดยครูผู้ประเมินและผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียน ประเมินตนเอง มีความสอดคล้องกันดังตาราง 8 และตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่า ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากผลการประเมินพฤติกรรม โดยครูและผลการประเมินพฤติกรรมโดยการประเมินตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดตามลำดับ

ดังนั้น จากผลการสังเกตกลุ่มเป้าหมาย การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยครูและโดยการประเมินตนเองของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดวงรอบ ที่ 1 ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม และนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือ ตรวจสอบว่ามีส่วนใด ที่ทำให้ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยที่ประชุมมีความคิดเห็นตรงกันว่า จะดำเนินการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ระดับอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุดต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ขั้นการวางแผน (Planning)

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันในวงรอบที่ 2 และที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ได้ดำเนินการในวงรอบที่ 1 นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากผลการประเมินพฤติกรรมโดยครูและผลการประเมินพฤติกรรมโดยการประเมินตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทั้ง 3 ระดับอีกครั้งหนึ่งและใช้แนวทางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ในการพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนหลักสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน คือ 1.การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ 2. การดำเนินการให้คำชี้แนะ และ 3.การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

2. แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2.1 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมคือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในวงรอบที่ 1 มาประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2557 ระหว่างเวลา 15.30 น. ถึงเวลา 17.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ซึ่งทำให้ทราบว่า การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม เนื่องจากภาระงานของ

นักเรียนในการจัดกิจกรรมอื่นๆ นั้นมีมาก ดังนั้นควรจะมีการดำเนินการในวงรอบ 2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยผู้นิเทศได้ให้คำชี้แนะเป็นรายกิจกรรม ได้ร่วมกันกำหนดการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในวงรอบที่ 2 และปฏิทินการนิเทศให้คำชี้แนะดังนี้

ตาราง 9 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในวงรอบที่ 2

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 –ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				
1.1 กิจกรรมอ่านวันละคำ	3 พฤศจิกายน 2557 –27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรม	ห้องเรียน	ครูประจำชั้น ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
1.2 กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน	3 พฤศจิกายน 2557 –27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง
2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 –ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
2.1กิจกรรมรักการอ่าน	3 พฤศจิกายน 2557 –27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรม	ที่บ้าน ที่โรงเรียน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอนครู บรรณารักษ์

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2.2 กิจกรรมกลุ่ม กระจายข่าว สาว กระจายเสียง	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ห้องประชา สัมพันธ์	ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
2.3 กิจกรรมหนังสือ เล่มน้อยร้อยเรื่อง	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ห้องเรียน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน
2.4 กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ศาลาพัก ร้อน	ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้น ครูผู้สอน
2.5 กิจกรรม ผู้ปกครองร่วม ส่งเสริมการอ่าน	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง
3. กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3				
3.1 กิจกรรมรักการ อ่าน	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ที่โรงเรียน ที่บ้าน	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
3.2 กิจกรรมเล่า นิทาน	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	ห้องสมุด	ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้น
3.3 กิจกรรมไอซีทีที่ โลกกว้าง	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ห้อง คอมพิวเตอร์	ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
3.4 กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึก กิจกรรม	ศาลา พักร้อน	ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้น
4.นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลพร้อมกับ สะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน ปรับปรุง แก้ไข	3 พฤศจิกายน 2557 -27 กุมภาพันธ์ 2558	-แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึก การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล -แบบสังเกต	โรงเรียน บ้านเหล่าหมี่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ กลุ่มเป้าหมาย ในการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ตาราง 10 ปฏิทินการนิเทศให้คำชี้แนะ

วัน/เดือน/ปี	นิเทศกิจกรรม	กิจกรรมการนิเทศ	ผู้นิเทศ
10 พ.ย.57	กิจกรรมอ่านวันละคำ	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปรึบูรณ์

ตาราง 10 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	นิเทศกิจกรรม	กิจกรรมการนิเทศ	ผู้นิเทศ
12 พ.ย.57	กิจกรรมผู้ปกครอง ส่งเสริมการอ่าน	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปริบูรณ์
14 พ.ย.57	กิจกรรมรักการอ่าน	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปริบูรณ์
17 พ.ย. 57	กิจกรรมห่มกระเจาย ข่าว สวกรกระจายเสียง	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปริบูรณ์
19 พ.ย.57	กิจกรรมหนังสือเล่มน้อย ร้อยเรื่อง	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปริบูรณ์
21 พ.ย.57	กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปริบูรณ์
24 พ.ย. 57	กิจกรรมเล่านิทาน	สังเกตการจัด กิจกรรมและให้คำ ชี้แนะ	นายอนันต์ ปริบูรณ์

2.1.2 การดำเนินการให้คำชี้แนะ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามกำหนดการในปฏิทินการนิเทศที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน โดยการให้คณะครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ได้กำหนดไว้ ให้ผู้นิเทศให้คำชี้แนะในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

2.1.3 การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ตามปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการประชุมจำนวน 2 ครั้ง ครั้งแรกในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2557 เป็นการประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม และประชุมครั้งที่ 2 ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปรายสรุปผลการให้คำชี้แนะของผู้นิเทศเพื่อให้ได้หลักการสำคัญและข้อสรุปในการนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

3. ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

3.1 ชั้นสังเกตการณ์ (Observation)

ผลการสังเกต ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในวงรอบที่ 2

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง) ในวงรอบที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	หลังการจัดกิจกรรม ในวงรอบที่ 2		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	4.56	0.51	มากที่สุด
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	4.67	0.48	มากที่สุด
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	4.61	0.50	มากที่สุด
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.94	0.23	มากที่สุด
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	4.78	0.42	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	หลังการจัดกิจกรรม ในวงรอบที่ 2		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	4.72	0.46	มากที่สุด
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	4.89	0.32	มากที่สุด
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.83	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.75	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 11 หลังการจัดกิจกรรมในวงรอบที่ 2 นักเรียนประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X}=4.75$)

ตาราง 12 เปรียบเทียบผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง) ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละความก้าวหน้า
		วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	4.28	4.56	0.28	38.88
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	4.33	4.67	0.34	50.74
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	4.78	4.83	0.05	22.72

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนน เฉลี่ย เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ความก้าว หน้า
		วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2		
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	3.56	4.61	1.05	72.91
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน	4.67	4.94	0.27	81.81
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	4.50	4.78	0.28	56.00
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทัน เหตุการณ์	4.39	4.72	0.33	54.09
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่อง ที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	4.83	4.89	0.06	35.29
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติม หลังจากเรียน ในชั้นเรียน	4.50	4.67	0.17	34.00
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วย การอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.61	4.83	0.22	56.41
รวมเฉลี่ย		4.44	4.75	0.31	51.66

จากตาราง 12 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
พบว่ามีความเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าในวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 4.75$) โดยมีร้อยละ
ความก้าวหน้า เท่ากับ 51.66

3.2 การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย

จากการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย พบว่า เมื่อผู้ร่วมวิจัยได้รับการ
นิเทศแบบให้คำชี้แนะ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนแล้ว ทำให้ผู้
ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมได้ดีขึ้น ดังผลการสัมภาษณ์ครู
ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...การได้รับการนิเทศแบบให้คำชี้แนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายและมีความสุข...”

(สมเกียรติ ศรีอาด, สัมภาษณ์, 2557)

“...มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จากการได้รับการนิเทศให้คำชี้แนะทำให้ทราบกระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม มีความมั่นใจและมีความคิดสร้างสรรค์...”

(จุฑามาศ ปุริมกะเว, สัมภาษณ์, 2557)

“...มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้อย่างมั่นใจ และจัดได้หลากหลาย...”

(ธรรมพร ศรีมุกดา, สัมภาษณ์, 2557)

ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่า การใช้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ถือเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรม ซึ่งทำให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้มีความรู้ความเข้าใจและมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอนและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและรักการอ่านจนเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขและสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ตามเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อมุ่งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร กระบวนการวิจัยประกอบด้วย ความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ว่า ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร
3. เพื่อติดตามผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

คณะครูสายผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

3. ประชุม อภิปรายเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

4. ผู้วิจัย และคณะครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนปฏิบัติการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

5. จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน กำหนดกิจกรรมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ

1. ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดไว้และสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกต

1. สังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผล

1. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินผล

2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. **สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน** โดยการศึกษาวิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าโรงเรียนมี

แหล่งเรียนรู้คือ ห้องสมุดโรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนปกติของแต่ละชั้นเท่านั้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นมีจำนวนน้อย

1.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการอ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ โรงเรียนขาดการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากกว่าหนังสือ

1.3 ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยต้องการให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลาย น่าสนใจ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 คือ 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีกิจกรรม 3 ระดับ ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3. การนิเทศติดตามให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ในการติดตามและประเมินผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีการสังเกต ติดตามและประเมินผลการทำงานดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จากการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้กิจกรรม 3 ระดับ คือ 1. กิจกรรมส่งเสริม

นิสัร้การการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมอ่านวันละคำ และกิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัร้การการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ กิจกรรมร้การการอ่าน กิจกรรมหน้มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัร้การการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมร้การการอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ พบว่า กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ดี สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัร้การการอ่านได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัร้การการอ่านมากขึ้น

3.2 ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัร้การการอ่านของนักเรียนในวงรอบที่ 1 โดยครูเป็นผู้ประเมิน ก่อนการจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัร้การการอ่านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.47$) ภายหลังจากจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัร้การการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และผลการประเมินการมีนิสัร้การการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง ก่อนการจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัร้การการอ่านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.20$) ภายหลังจากจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัร้การการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.44$) ในวงรอบที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง ผลการมีนิสัร้การการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัร้การการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X}=4.75$) ดังนั้นผลการประเมินการมีนิสัร้การการอ่านของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินและผลการประเมินการมีนิสัร้การการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง จึงมีความสอดคล้องกัน ซึ่งพบว่า นักเรียนมีระดับนิสัร้การการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัร้การการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัร้การการอ่าน โดยนักเรียนมีระดับนิสัร้การการอ่านโดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัร้การการอ่าน จากผลการประเมินพฤติกรรม โดยครูและผลการประเมินพฤติกรรมโดยการประเมินตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

ผลการติดตามและประเมินผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัร้การการอ่านของนักเรียน เมื่อพิจารณาจากผลการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัร้การการอ่านของนักเรียนรวมทั้งจากผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัร้การการอ่าน

ของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การบรรลุผลสำเร็จในการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดวงรอบตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนบรรลุผลสำเร็จสอดคล้องตามเกณฑ์ คือ 1. นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม และ 2. นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ทั้งนี้จากผลการประเมินพฤติกรรมโดยครูเป็นผู้ประเมินและผลการประเมินพฤติกรรม โดยนักเรียนประเมินตนเอง นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสือหลากหลาย น่าสนใจ เนื่องจากได้รับการปรับปรุง พัฒนาตามโครงการพัฒนาห้องสมุด และมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน แต่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนของแต่ละชั้นเท่านั้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น มีจำนวนน้อยไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ นักเรียนส่วนมากจึงใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือที่น่าสนใจหรือการเข้าใช้บริการห้องสมุด ซึ่งสาเหตุเนื่องมาจากยังขาดผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและนักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการอ่านสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ธาตุวิสัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนมีเป้าหมายและโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่จากการประเมินผู้เรียนด้านนิสัยรักการอ่านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนใหญ่นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือหรือเข้าห้องสมุด

1.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านเหล่าหมีมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีความพร้อมให้บริการสำหรับการอ่านและการค้นคว้าตามความสนใจเมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้ห้องสมุด พบว่า นักเรียนมีการใช้บริการห้องสมุดเป็นส่วนน้อย เนื่องจากให้ความสำคัญกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่าน ไม่ให้ความสำคัญกับการอ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ อีกทั้งสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากกว่าหนังสือ นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจจึงไม่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ให้ความสำคัญหรือรักการอ่าน และครุหาความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและน่าสนใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไข่มุก เหล่าสุนทร (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความต้องการ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่าปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากที่สุดคือ นักเรียนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม รองลงมาคือกิจกรรมไม่น่าสนใจ และห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงและสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ธาตุวิสัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิจัยพบว่าเนื่องมาจากกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านยังไม่หลากหลาย ครูยังขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจพัฒนานิสัยการอ่านหรือค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ยังไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและขาดนิสัยรักการอ่าน

1.3 ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนในการเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น เช่น ชมรายการบันเทิงทางโทรทัศน์มากกว่าการอ่านหนังสือ โดยให้เหตุผลว่ามีการเขียนการอ่านหนังสือเป็นปกติอยู่แล้วในชั่วโมงเรียนหรือในช่วงเวลาที่ทำการบ้าน ดังนั้น ครูและผู้ปกครองจึงต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน รักการอ่านและใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือให้มากขึ้น โดยต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้หลากหลาย น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวารี ภูเปี่ยม (2551, บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความกระตือรือร้นต้องการพัฒนาตนเอง มีความสนใจร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อนิเทศติดตาม ผลปรากฏว่า ครูทุกคนมีความมั่นใจ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ดำเนินการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้สำเร็จทุกคน ครูสามารถดำเนินการส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีลำดับขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการที่ได้อ่านหนังสือ นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดมากขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือในเวลาว่างมากขึ้น และนักเรียนสนใจที่จะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และรู้จักหนังสือสำหรับอ่านได้เหมาะสมกับวัยของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณา โถษาริ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวาดภาพจากการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอด

นักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

2. แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียน

บ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร คือการประชุมร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากขึ้น จากนั้น ประชุมร่วมกันวางแผนปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน กำหนดกิจกรรมและออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยลำดับและสอดคล้องกับส่วนที่ต้องการส่งเสริมพัฒนา จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนตามโครงการที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย น่าสนใจ และบุคลากรทุกฝ่าย มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัด ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ระดับ คือ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมอ่านวันละคำและกิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริม การอ่าน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห่อกระดาษสา สาวกระดาษเสียง กิจกรรม หนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมผู้ปกครองร่วม ส่งเสริมการอ่าน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยในทุกกิจกรรมที่จัดล้วนเป็นกิจกรรมที่ดี และเชื่อได้ว่าสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดการ เปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน มากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนั้นกิจกรรมที่ จัดขึ้นย่อมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาของผู้เรียน โดยต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการติดตามและประเมินผลอย่างจริงจัง จากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านหรือนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณา โถษารีย์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลวดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวาดภาพจากการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของเทวา พันธุ์จำปา (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านช่อมกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมหลัก 3 ประเภท ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียนในหน้าเสาธง 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดในชั้นเรียนโดยการตรวจผลงานของนักเรียน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ธาตุวิสัย (2555, หน้า 132-135) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยก่อนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัย

รักการอ่าน นักเรียนมีพฤติกรรม การอ่านอยู่ในระดับปานกลาง หลังการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมมุมห้องสมุดในชั้นเรียน กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมแนะนำหนังสือดีที่นำอ่าน นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร

ผลการติดตามและประเมินผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีการสังเกต ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน

จากการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กิจกรรม 3 ระดับ คือ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมอ่านวันละคำและกิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ พบว่ากิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ดี สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณา โถชาวี (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย

กิจกรรมวาดภาพจากการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเทวา พันธุ์จำปา (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านช่อมกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมหลัก 3 ประเภท ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียนในหน้าเสาธง 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดในชั้นเรียน โดยการตรวจผลงานของนักเรียน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โดยครูเป็นผู้ประเมิน ก่อนการจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) ภายหลังจากจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง ก่อนการจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) ภายหลังจากจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ในวงรอบที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง ผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.75$) ดังนั้นผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินและผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง จึงมีความสอดคล้องกัน ซึ่งพบว่า นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากผลการประเมินพฤติกรรม โดยครูและผลการประเมินพฤติกรรมโดยนักเรียนประเมินตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมหรือการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนที่ได้รับการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาก เมื่อประเมินพฤติกรรมย่อมพบว่า มีพฤติกรรมหรือมี ระดับนิสัยรักการอ่านมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ธาตุวิสัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับ ประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประชุม เชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา นิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยก่อนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีพฤติกรรม การอ่านอยู่ในระดับปานกลาง หลังการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมมุมห้องสมุดในชั้นเรียน กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรม แนะนำหนังสือดีที่นำอ่าน นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้น และ ทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการติดตามและประเมินผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของนักเรียน เมื่อพิจารณาจากผลการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน รวมทั้งจากผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การบรรลุผลสำเร็จในการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดวงรอบตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า การดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนบรรลุผลสำเร็จสอดคล้องตาม เกณฑ์ คือ นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม และนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวม หลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ทั้งนี้ จากผลการ ประเมินพฤติกรรม โดยครูเป็นผู้ประเมินและผลการประเมินพฤติกรรม โดยนักเรียน ประเมินตนเอง นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมหลังการหลังการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

- 1.1 โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสร้างจิตสำนึกให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เห็นความสำคัญของการอ่าน
- 1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 1.3 ครูแต่ละกลุ่มสาระควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้
- 1.4 โรงเรียนควรมีการระดมความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติม เช่นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านของเด็กเรียนร่วม
- 2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 2.4 ควรบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กลิ่น สระทองเนียม. (2550). *การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กรอุมา โถชารี. (2553). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกนคร.*
- กรองทอง จิตรเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไข่มุก เหล่าสุนทร. (2550). *ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ,
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2546). *แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . (2549). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.
- จารุณี ศักดานุวัฒน์กุล. (2550). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกนคร.*

- จินตนา วงศ์อำไพ. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิลย
รักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- โชติگانต์ เทียงธรรม. (2551). 1นาที่แนะวิธีแก้ปัญหาการเรียน. กรุงเทพฯ : บุคส์ ทุ ยู.
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2547). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุสิต มั่นคง. (2550). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนบ้านแกวิทยาคมอำเภอเขาตลิ่งชันจังหวัดกาฬสินธุ์.รายงานการศึกษา
ต้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เทวา พันธุ์จำปา.(2554). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านช่อมกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- ธนู ทดแทนคุณ และกานต์รวี แพทย์พิทักษ์. (2552). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- นภาพร เฟื่องบุญ. (2551). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นงนภัส คู่วรัญญู เทียงกมล. (2551). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ ฯ :
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤเทพ เทียมสกุล. (2550). ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริม
การอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์.
- นิภาพรรณ ศรีพงษ์. (2549). ภาษาไทย การฟัง : การอ่าน : การพูด : การเขียน.
นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ.

- นิราพร โทสวณจิต. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
ในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรีชา บำรุงภักดี. (2548). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลข : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย.
- พรชญา พรหมหิตาทร. (2549). “สร้างความสนใจ สร้างนิสัยให้เด็กรักการอ่าน,”
วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
20(9) : 75 – 79.
- พัฒนา ประยูรลัทธิต. (2550). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะ
การอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภคภรณ์ เกิดผล. (2553). การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. รายงาน
การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รัตติยา ธาตุวิสัย. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนนิมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนบ้านเหล่าหมี. (2556). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2555.
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.
- วรรณดี สุทธิรักษากร. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชากร, กรม. (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 2
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- _____ . (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 4
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิลาวรรณ รพีไพศาล. (2550). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
วิจิตรทัศนกิจ.
- ศิวกานต์ ปทุมสูติ. (2553). *คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.
ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2551). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2551). *คู่มือการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. สกลนคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร,
2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวการจัดกิจกรรมการอ่าน
จับใจความระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *สถิติเฉลี่ยเด็กไทยอ่านหนังสือ*. ออนไลน์.
เข้าถึงได้จาก edu_minister : ชาวสำนักงานรัฐมนตรี
- สำนักทดสอบการศึกษา. (2553). *การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เล่ม 3 ความรู้และตัวอย่าง*. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษา.
- สมเกียรติ แซ่ตั้ง. (2551). *ผลของการใช้การวิจัยก่อรูปในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมคิด บางโม. (2551). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. กรุงเทพฯ : วิทญ์พัฒน์.
- เสาวลักษณ์ หอมมาก. (2553). *การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน
โรงเรียนบ้านหนองผือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี*. การศึกษาค้นคว้า

- อิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภากร ราชากรกิจและคณะ. (2550). *การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา*.
พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2549). *การพัฒนาสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ : กรณีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด.ขอนแก่น*
: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน*. นนทบุรี :
ซี ซี นอลลิติจ์ลิงค์.
- สุวารี ภูเปี่ยม. (2551). *การพัฒนาศักยภาพครู ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนวัดตะกุก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.*
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา ตุงคะสมิต. (2550). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับการพัฒนา
การศึกษา,”วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 30(1) : 11– 21 ;
มกราคม – มีนาคม.
- อัฉรา ประดิษฐ์. (2550). *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (1)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานอุทยาน
การเรียนรู้.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). *การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ
ผสมผสานวิธีการ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Gaffney, J.S.,Ostrosky,M.M.,& Hammeter ,M.L. (2008). “Books as natural support for
young children’s literacy learning” *Young Children*. 63(4),pp 87 – 93, July.
- Harris, V.J. (2008). “Selecting books that children will want to read” *The reading
Teacher*. 61(5), pp 426 – 430, August.
- Melissa Jensen. (2010) *Improving Reading Comprehension of Junior Division
Students as the teacher – Librarian: An Action Research Study*.
Nipissing University Faculty of Education North Bay, Ontario.
- Zeece, P.D. (2007). “The style of reading and reading in style” *Early Childhood
Educaton Journal*. 35(1), pp 41 – 42

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล คศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
4. นางสาวจิณัฐกานต์ ปฏิจิตต์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
มุกดาหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
5. นางนงศ์เยาว์ ขลิบบุนรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ศบ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๘๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรุ่งฤดี อาจวิชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานวิทยาคาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธาน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.อนันตดา ชาวนา เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
การพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำ
วิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓๗/๔ ๓๓/๓๘ โทรสาร ๐ ๔๒๖๓/ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรุ่งฤดี อาจวิชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.อนันตดา ชาวนา เป็นกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือ การทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘ โทรสาร ๐ ๔๒๖๓/ ๐๐๓๒



ที่ ศบ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวจิณัฐกานต์ ปฏิจิตต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรุ่งฤดี อาจวิชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอดงหลวง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธาน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.อนันตดา ชาวนา เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือ
การทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔ โทรสาร ๐ ๔๒๖๓ ๐๐๓๒



ที่ ศบ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรุ่งฤดี อาจวิชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.อนันตดา ชาวนา เป็นกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือ การทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘ โทรสาร ๐ ๔๒๖๓/ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๘๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนงค์เยาว์ ขลิบบุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรุ่งฤดี อาจวิชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานวิทยาคาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธาน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.อนันตดา ชาวนา เป็นกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือ
การทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘ โทรสาร ๐ ๔๒๖๓/ ๐๐๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

-
1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 3. แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 4. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 - 4.1 แบบสัมภาษณ์สำหรับครู
 - 4.2 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน
 - 4.3 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง
 - 4.4 แบบสัมภาษณ์สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 - 5.1 แบบสอบถามสำหรับครูผู้ประเมิน
 - 5.2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
 6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความ
ต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถม
2. แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น
ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์
3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรุ่งฤดี อาจวิชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุก

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
4. สถานที่.....

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าสภาพการรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็น
อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคต่อการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนคืออะไร
และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น
 - ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์
3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรุ่งฤดี อัจฉริย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
4. สถานที่.....

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าปัญหาสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไปนี้มีบทบาทสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมีอย่างไร

นักเรียน.....

.....

.....

.....

ครู.....

.....

.....

.....

ผู้บริหาร.....

.....

.....

.....

ผู้ปกครอง.....

.....

.....

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

.....

3.ท่านคิดว่าแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียน
บ้านเหล่าหมีควรเป็นอย่างไร

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน
ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นจากการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ขณะร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ได้จัดขึ้น

2. แบบสังเกตมีจำนวน 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
 จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน
ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้สังเกต.....
2. ระดับชั้นที่สังเกต.....
3. สถานที่สังเกต.....
4. วัน เดือน ปีที่สังเกต.....
5. ช่วงเวลาที่สังเกต.....
6. ครั้งที่สังเกต.....

ประเด็นการสังเกต

กิจกรรม	ข้อมูลจากการสังเกต	ข้อคิดเห็นจากการสังเกต
1. กิจกรรมอ่านวันละคำ
2. กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน
3. กิจกรรมรักการอ่าน

4.กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง	.........................	.........................
5.กิจกรรมหนังสือเล่มน้อย ร้อยเรื่อง	.........................	.........................
6.กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
7.กิจกรรมเล่นิทาน	.........................	.........................
8.กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง	.........................	.........................

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี
2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น
ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์
3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรุ่งฤดี อัจฉิษฐ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์สำหรับครู

ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
4. สถานที่.....

รายการสัมภาษณ์

1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- กิจกรรมอ่านวันละคำ

กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเล่นนิทาน

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....

3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน

ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ชั้น.....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
4. สถานที่.....

รายการสัมภาษณ์

1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
กิจกรรมอ่านวันละคำ

กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสวนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง

ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
4. สถานที่.....

รายการสัมภาษณ์

1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

กิจกรรมอ่านวันละคำ

กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเล่นนิทาน

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้อมูลเบื้องต้น

- 1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
- 3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
- 4. สถานที่.....

รายการสัมภาษณ์

- 1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
กิจกรรมอ่านวันละคำ

กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสวนาทาน

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....



แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับครูผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ติดตามและประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

3. ขอความกรุณาให้ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลนี้ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
 จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรุ่งฤดี อาจวิชัย

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับครูผู้ประเมิน)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ผู้ประเมิน.....
2. ผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....
3. ระดับการศึกษาของผู้ประเมิน

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> อื่นๆ
4. ระดับชั้นที่สอน

<input type="checkbox"/> อนุบาลปีที่ 1	<input type="checkbox"/> อนุบาลปีที่ 2	
<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<input type="checkbox"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	<input type="checkbox"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	<input type="checkbox"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ					
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ					
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน					
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน					
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ					
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์					
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน					
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน					
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย					

ระดับคุณภาพ /เกณฑ์การประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1. การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”มากที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่น
ของนักเรียนในช่วงเวลาเดียวกัน
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”มากกว่า”
การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่นของนักเรียน
ในช่วงเวลาเดียวกัน
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”เท่ากับ”
การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่นของนักเรียน
ในช่วงเวลาเดียวกัน
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”น้อยกว่า”
การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่นของนักเรียน
ในช่วงเวลาเดียวกัน
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”น้อยที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่น
ของนักเรียนในช่วงเวลาเดียวกันหรือนักเรียน
ไม่มีการเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือเลย

2. การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”มากที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”มากกว่า”
การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”เท่ากับ”
การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”น้อยกว่า”
การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น

- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”น้อยที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
หรือนักเรียนไม่ใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือเลย

3. การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”เป็นประจำ
สม่ำเสมอ” โดยเฉลี่ย 5 วันต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”บ่อยครั้ง”
โดยเฉลี่ย 4 วันต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”เป็นบางครั้ง”
โดยเฉลี่ย 3 วันต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”น้อยครั้ง”
โดยเฉลี่ย 2 วันต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”น้อยครั้งที่สุด”
โดยเฉลี่ย 1 วันต่อสัปดาห์ หรือไม่เข้าใช้บริการ
ห้องสมุดเลย

4. การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน
”เป็นประจำสม่ำเสมอ” โดยเฉลี่ย 5 เล่มต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน
”บ่อยครั้ง”โดยเฉลี่ย 4 เล่มต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน
”เป็นบางครั้ง”โดยเฉลี่ย 3 เล่มต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน
”น้อยครั้ง”โดยเฉลี่ย 2 เล่มต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน
”น้อยครั้งที่สุด”โดยเฉลี่ย 1 เล่มต่อสัปดาห์ หรือไม่
มีการยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้านเลย

5. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 9 – 10 กิจกรรมต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 7 – 8 กิจกรรมต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 5 – 6 กิจกรรมต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 3- 4กิจกรรมต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 0 – 2 กิจกรรมต่อสัปดาห์

6. การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ "มากที่สุด" เมื่อเปรียบเทียบกับคำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ "มากกว่า" การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ "เท่ากับ" การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ "น้อยกว่า" การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ "น้อยที่สุด" เมื่อเปรียบเทียบกับคำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่นหรือนักเรียนไม่แนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือเลย

7. การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อวัน
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 4 เรื่องต่อวัน
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 3 เรื่องต่อวัน
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 2 เรื่องต่อวัน
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 1 เรื่องต่อวัน

8. การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 4 เรื่องต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 3 เรื่องต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 2 เรื่องต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 1 เรื่องต่อสัปดาห์

9. การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”เป็นประจำสม่ำเสมอ” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”บ่อยครั้ง” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”เป็นบางครั้ง” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”น้อยครั้ง” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”น้อยครั้งที่สุด” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์หรือนักเรียนไม่มีการศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมเลย

10. การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่

หลากหลาย

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน”มากที่สุด”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อวัน
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน”มากกว่า”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4 เรื่องต่อวัน
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน”เท่ากับ”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องต่อวัน
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน”น้อยกว่า”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อวัน
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน”น้อยที่สุด”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อวัน



**แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ติดตามและประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
3. ขอความกรุณาให้ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลนี้ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ผลการศึกษามีความน่าเชื่อถือให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรุ่งฤดี อาจวิชัย

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ผู้ประเมิน.....
2. เพศ ชาย หญิง
3. ระดับชั้นที่ศึกษา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ					
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ					
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน					
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน					
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ					
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์					
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน					
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน					
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย					

ระดับคุณภาพ /เกณฑ์การประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1. การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”มากที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่น
ของนักเรียนในช่วงเวลาเดียวกัน
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”มากกว่า”
การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่นของนักเรียน
ในช่วงเวลาเดียวกัน
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”เท่ากับ”
การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่นของนักเรียน
ในช่วงเวลาเดียวกัน
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”น้อยกว่า”
การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่นของนักเรียน
ในช่วงเวลาเดียวกัน
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือ”น้อยที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้ออย่างอื่น
ของนักเรียนในช่วงเวลาเดียวกันหรือนักเรียน
ไม่มีการเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือเลย

2. การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”มากที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”มากกว่า”
การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”เท่ากับ”
การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”น้อยกว่า”
การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ”น้อยที่สุด”
เมื่อเปรียบเทียบกับ การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอย่างอื่น
หรือนักเรียนไม่ใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือเลย

3. การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”เป็นประจำสม่ำเสมอ” โดยเฉลี่ย 5 วันต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”บ่อยครั้ง” โดยเฉลี่ย 4 วันต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”เป็นบางครั้ง” โดยเฉลี่ย 3 วันต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”น้อยครั้ง” โดยเฉลี่ย 2 วันต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด”น้อยครั้งที่สุด” โดยเฉลี่ย 1 วันต่อสัปดาห์ หรือไม่เข้าใช้บริการห้องสมุดเลย

4. การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน”เป็นประจำสม่ำเสมอ” โดยเฉลี่ย 5 เล่มต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน”บ่อยครั้ง”โดยเฉลี่ย 4 เล่มต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน”เป็นบางครั้ง”โดยเฉลี่ย 3 เล่มต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน”น้อยครั้ง”โดยเฉลี่ย 2 เล่มต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน”น้อยครั้งที่สุด”โดยเฉลี่ย 1 เล่มต่อสัปดาห์ หรือไม่มี การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้านเลย

5. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 9 – 10 กิจกรรมต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 7 – 8 กิจกรรมต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉลี่ย 5 – 6 กิจกรรมต่อสัปดาห์

น้อย (2) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
โดยเฉลี่ย 3- 4กิจกรรมต่อสัปดาห์

น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
โดยเฉลี่ย 0 - 2 กิจกรรมต่อสัปดาห์

6. การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ

มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ
"มากที่สุด"เมื่อเปรียบเทียบกับคำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนใน
เรื่องอื่น

มาก (4) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ
"มากกว่า"คำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น

ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ
"เท่ากับ"คำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น

น้อย (2) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ
"น้อยกว่า"คำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนในเรื่องอื่น

น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ
"น้อยที่สุด"เมื่อเปรียบเทียบกับคำแนะนำหรือชักชวนเพื่อนใน
เรื่องอื่นหรือนักเรียนไม่แนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือเลย

7. การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์

มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทัน
เหตุการณ์ โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อวัน

มาก (4) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทัน
เหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 4 เรื่องต่อวัน

ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทัน
เหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 3 เรื่องต่อวัน

น้อย (2) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทัน
เหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 2 เรื่องต่อวัน

น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทัน
เหตุการณ์ โดยเฉลี่ย 1 เรื่องต่อวัน

8. การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน

มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียน
สนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน
โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อสัปดาห์

- มาก (4) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 4 เรื่องต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 3 เรื่องต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 2 เรื่องต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจได้สาระครบถ้วนจากหนังสือที่อ่าน โดยเฉลี่ย 1 เรื่องต่อสัปดาห์

9. การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”เป็นประจำสม่ำเสมอ” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- มาก (4) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”บ่อยครั้ง” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”เป็นบางครั้ง” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”น้อยครั้ง” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน”น้อยครั้งที่สุด” โดยเฉลี่ย 5 ครั้งต่อสัปดาห์หรือนักเรียนไม่มีการศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมเลย

10. การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

- มากที่สุด (5) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน”มากที่สุด”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อวัน

- มาก (4) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการ
อ่าน”มากกว่า”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4 เรื่องต่อวัน
- ปานกลาง (3) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการ
อ่าน”เท่ากับ”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องต่อวัน
- น้อย (2) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการ
อ่าน”น้อยกว่า”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อวัน
- น้อยที่สุด (1) หมายถึง นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการ
อ่าน”น้อยที่สุด”โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อวัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในความคิดของท่านอยู่ในระดับใด โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับความคิดเห็นที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อนำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความเหมาะสมของสถานที่จัดการประชุม					
2	ความเหมาะสมของอุปกรณ์/เทคโนโลยีต่างๆ					
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาในการประชุม					
4	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการประชุม					
5	เอกสารประกอบครอบคลุมเนื้อหาที่จัดการประชุม					
6	ความเหมาะสมในการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ของวิทยากร					
7	วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถามและแนะนำได้ตรง ประเด็น					
8	การประชาสัมพันธ์โครงการเป็นไปอย่างทั่วถึงทันเวลา					
9	ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
10	การเข้ารับการประชุมครั้งนี้ทำให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาที่ประชุม					
11	ความเหมาะสมในการจัดอาหารและอาหารว่าง					
12	การนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมไปใช้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านคิดว่าสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร				
2. ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคต่อการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร				
3. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างไร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ
- ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้
- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านคิดว่าปัญหาสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี มีอะไรบ้าง				
2. ท่านคิดว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไปนี้มีบทบาทสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาคือใคร การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี อย่างไร				
3. ท่านคิดว่าแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ควรเป็นอย่างไร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน
ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ
- ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้
- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน
ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. กิจกรรมอ่านวันละคำ ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
2. กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
3. กิจกรรมรักการอ่าน ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
4. กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
5. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สวทกระจายเสียง ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
7. กิจกรรมเล่านิทาน ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
8. กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสัมภาษณ์สำหรับครู
ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>กิจกรรมอ่านวันละคำ</p> <p>กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมหนุ่มกระจ่ายข่าว สาวกระจ่ายเสียง</p> <p>กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง</p> <p>กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>กิจกรรมการเล่านิทาน</p> <p>กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง</p>				
<p>2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>				
<p>3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>				
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน

ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>กิจกรรมอ่านวันละคำ</p> <p>กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง</p> <p>กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง</p> <p>กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>กิจกรรมการเล่านิทาน</p> <p>กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง</p>				
<p>2. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>				
<p>3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>				
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง
ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>กิจกรรมอ่านวันละคำ</p> <p>กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมหนุ่มกระจ่ายข่าว สาวกระจ่ายเสียง</p> <p>กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง</p> <p>กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>กิจกรรมการเล่านิทาน</p> <p>กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง</p>				
<p>2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>				
<p>3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>				
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่ากิจกรรมดังต่อไปนี้ช่วยทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>กิจกรรมอ่านวันละคำ</p> <p>กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมหนุ่มกระจ่ายข่าว สาวกระจ่ายเสียง</p> <p>กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง</p> <p>กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>กิจกรรมการเล่านิทาน</p> <p>กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง</p>				
<p>2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดำเนินการผ่านมาแล้วตามข้อ 1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>				
<p>3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>				
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ
- ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้
- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับครูผู้ประเมิน)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ				
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ				
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน				
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน				
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน				
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ				
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์				
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน				
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน				
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ
- ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้
- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ				
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ				
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน				
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน				
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน				
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ				
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์				
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน				
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน				
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย				

ข้อเสนอนแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ				
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ				
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน				
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน				
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน				
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ				
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์				
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน				
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน				
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. ท่านคิดว่าสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคต่อการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. ท่านคิดว่าปัญหาสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของต่อไปนี้มีบทบาทสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมีอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่าแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน
ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. กิจกรรมอ่านวันละคำ ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กิจกรรมรักการอ่าน ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
4. กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
(สำหรับครูผู้ประเมิน)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การใช้เวลาร่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
(สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	การเก็บสะสมเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
5	การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	การแนะนำหรือชักชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การอ่านหนังสือทุกวันเพื่อให้ทันโลกทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจจากหนังสือที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ โครงการ	นางรุ่งฤดี อัจฉิษฐ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา ในการดำเนินงาน	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๗ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
สนองกลยุทธ์ สพฐ.ข้อที่ ๑	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามมาตรฐานหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๖

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ระบุว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ที่หลากหลาย

ด้วยเหตุที่การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีความสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจึงเป็นโครงการหนึ่งในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่าน จากการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ รวมทั้งมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยการร่วมกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยสามารถตอบสนองความต้องการในการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง จึงได้จัดทำมีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายและน่าสนใจให้นักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด

๒.๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมีสนใจเข้าชมกิจกรรมของห้องสมุดเพิ่มขึ้น

- นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเยี่ยมชมผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เชิงคุณภาพ - นักเรียนรักการอ่านและการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ ขั้นเตรียมการ (Plan) ๕.๑.๑ สํารวจสภาพปัญหา ๕.๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๕.๑.๓ ประชุมวางแผนดำเนินการ ๕.๑.๔ กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๕๗	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ
๕.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ๕.๒.๑ สํารวจวัสดุอุปกรณ์ ๕.๒.๒ ดำเนินการจัดซื้อ ๕.๒.๓ ดำเนินการกิจกรรมที่กำหนด	มิถุนายน ๒๕๕๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	คณะครูทุกคน
๕.๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๕.๓.๑ นิเทศ ติดตามผลประเมินผล ๕.๓.๒ สรุปและรายงานผลโครงการ	มิถุนายน ๒๕๕๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	นางยุพิน ศรีอาด นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ
๕.๔ ขั้นแก้ไข พัฒนาปรับปรุง(Action) ๕.๔.๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ๕.๔.๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ

๖. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	พฤษภาคม ๒๕๕๗	นายอนันต์ ปริบูรณ์
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๕๗	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ
๓	แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการและเจ้าหน้าที่ประเมินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๕๗	นายอนันต์ ปริบูรณ์

๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔ (ต่อ)	๔.๑.๑ กิจกรรมอ่านวันละคำ ๔.๑.๒ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔.๒.๑ กิจกรรมรักการอ่าน ๔.๒.๒ กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง ๔.๒.๓ กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง ๔.๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๔.๒.๕ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔.๓.๑ กิจกรรมรักการอ่าน ๔.๓.๒ กิจกรรมเล่านิทาน ๔.๓.๓ กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง ๔.๓.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	ตลอดปีการศึกษา	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ ครูประจำชั้น
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ
๖	รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ

๓. ทรัพยากรที่ต้องการ

- ๓.๑ บุคลากรครู จำนวน ๑๖ คน
 ๓.๒ นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓๖ คน
 ๓.๓ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท
 ๓.๔ สถานที่ โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ โรงเรียนบ้านเหล่าหมีมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจ
 ๔.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเหล่าหมีเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน

๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทุกคน	สังเกต,ตรวจสอบบันทึก	แบบบันทึก
๒.นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น	การสังเกต (สถิติ)	แบบบันทึกสถิติ
๓.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการสืบค้นมากขึ้น	สังเกต,ตรวจสอบบันทึก	แบบบันทึก

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ)
 ครูโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอนันต์ ปรึบูรณ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุม
เชิงปฏิบัติการ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน”
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ โครงการ	นางรุ่งฤดี อาจวิชัย
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลา ในการดำเนินงาน	พฤษภาคม - มีนาคม ๒๕๕๘
สนองกลยุทธ์ สพฐ.ข้อที่ ๑	พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามมาตรฐาน หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๖

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้ระบุว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ที่หลากหลาย

ด้วยเหตุที่การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีความสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจึงเป็นโครงการหนึ่งในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่าน จากการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ รวมทั้งมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยการร่วมกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยสามารถตอบสนองความต้องการในการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง จึงได้จัดทำมีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** - ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี จำนวน ๑๖ คน

๓.๒ **เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๓.๒.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	ประชุมวางแผน	๒๓ มิ.ย. ๕๗	ครูสายผู้สอนทุกคน	
๒.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๒๔ มิ.ย. ๕๗	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ	
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ -ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๒๕ มิ.ย. ๕๗	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ ครูสายผู้สอนทุกคน	
๔.	สรุปรายงานการประเมินผล โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ	๒๗ มิ.ย. ๕๗	นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ	

๔.๑ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ เป็นการฟังบรรยายจากวิทยากรและการฝึกปฏิบัติ

๔.๒ ประเมินโครงการสรุปผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

๕. สถานที่

ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๖. งบประมาณ

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑.	ค่าวิทยากร	๒,๐๐๐	
๒.	ค่าอาหาร อาหารว่าง	๑,๐๐๐	
รวม		๓,๐๐๐	

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๗.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบบันทึก - แบบสัมภาษณ์
๒ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- การสังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางรุ่งฤดี อัจฉริย)

ครูโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอนันต์ ปรีบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

ที่ ๘ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
“การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี”

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าหมี จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเหล่าหมี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้และเทคนิคแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าหมีในด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน

ดังนั้นเพื่อให้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และส่วนราชการ มาตรา ๓๔(๒) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอนันต์ ปรีบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวัฒน์ ซาเสน	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๓. นางปรมาพร กุชโร	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๔. นางยุพิน ศรีอาด	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๕. นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางยุพิน ศรีอาด	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑิพา ชาเสน	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๓. นางจิรวรรณ กำลังเลิศ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๔. นายสมเกียรติ ศรีอาด	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๕. นางวิภา คนหาญ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๖. นางจุฑามาศ ปุริมพะเว	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๗. นางธรรมพร ศรีมุกดา	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๘. นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๙. นางรุ่งฤดี อัจฉิชัย	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

๑. นายสมเกียรติ ศรีอาด	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	ประธานกรรมการ
๒. นายรบชัย ชัยนนท์	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๓. นางจิรวรรณ กำลังเลิศ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๔. นางยุพิน ศรีอาด	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๕. นางวิภา คนหาญ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๖. นางจุฑามาศ ปุริมพะเว	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๗. นางรุ่งฤดี อัจฉิชัย	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมป้ายชื่อโครงการและกิจกรรม
๒. จัดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับวิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรม
๓. เตรียมเครื่องฉายสำหรับนำเสนอ และเครื่องเสียง
๔. จัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๔. คณะกรรมการลงทะเบียน

๑. นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	ประธานกรรมการ
๒. นางมลจนา สุวรรณเสมา	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการ
๓. นางสาวกชกร บุทธิจักรครู	โรงเรียนบ้านเหล่าหมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการลงทะเบียน และแจกเอกสารที่วิทยากรจัดให้

๕. คณะกรรมการปฏิคม

๑. นางนิรพร ศรีจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ประธานกรรมการ
๒. นางมัลลจนา สุวรรณเสมา ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการ
๓. นางสาวกชกร บุทธิจักร ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ต้อนรับ ดูแลวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม

๖. คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร

๑. นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ประธานกรรมการ
๒. นายवलันต์ ใจตรง ครูธุรการ โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการ
๓. นางสาวกชกร บุทธิจักร ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม

๗. คณะกรรมการพิธีการ/พิธีกร

๑. นางจีรวรรณ กำลั้งเลิศ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการ
๓. นางครองทรัพย์ สิงห์คำ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินรายการตามลำดับขั้นตอนจนเสร็จสิ้น

๘. คณะกรรมการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๑. นางยุพิน ศรีอาด ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ประธานกรรมการ
๒. นางวิภา คนหาญ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการ
๓. นางสาวกชกร บุทธิจักร ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งฤดี อัจฉริยะ ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประเมินความพึงพอใจโดยการแจกแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล
 ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหาร
- ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละ เพื่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗



(นายอนันต์ ปริบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี



ที่ ศธ ๐๔๑๑๔.๑๖๐ / ๐๓๐

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตำบลเหล่าหมี
อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
นักเรียน” จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าหมีจะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อให้ความรู้และเทคนิคแก่ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี
ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กำหนดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวในวันที่
๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเหล่าหมี เวลา ๐๙.๐๐ น.เป็นต้นไป
ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์วิทยากรในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ราย นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ศึกษาพิเศษชำนาญการ
พิเศษ มาให้ความรู้แก่คณะครูในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริม และเพิ่มพูนความรู้ ความ
เข้าใจให้กับคณะครูมากยิ่งขึ้น วัน เวลา และสถานที่ มีรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ ปรีบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โทร.๐-๘๑๓/๓-๙๕๔๘-๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งมอบหมายงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่

ที่ ๙ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่จะดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอนันต์ ปรีบูรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยวัฒน์ ชาเสน | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการ |
| ๓. นางปรมาพร กุชโร | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการ |
| ๔. นางยุพิน ศรีอาด | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางรุ่งฤดี อัจวิชัย | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงาน ตามโครงการให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คณะกรรมการจัดทำโครงการ

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางยุพิน ศรีอาด | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมณฑิพา ชาเสน | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการ |
| ๓. นางจุฑามาศ ปุริมยะเว | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการ |
| ๔. นางวิภา คนหาญ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกชกร บุทธิจักร | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๗. นางรุ่งฤดี อัจวิชัย | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรม

๑. กิจกรรมอ่านวันละคำ

๑.๑ นางจิรวรรณ กำลิ่งเลิศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	กรรมการ
๑.๓ นางจุฑามาศ ปุริ้มพะเว	กรรมการ
๑.๔ นางธรรมพร ศรีมุกดา	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. กิจกรรมผู้ปกครองส่งเสริมการอ่าน

๒.๑ นางธรรมพร ศรีมุกดา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจิรวรรณ กำลิ่งเลิศ	กรรมการ
๒.๓ นางกนกวรรณ พิกุลศรี	กรรมการ
๒.๔ นางจุฑามาศ ปุริ้มพะเว	กรรมการ
๒.๕ นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	กรรมการ
๒.๖ นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
๒.๗ นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
๒.๘ นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๓. กิจกรรมรักการอ่าน

๓.๑ นางกนกวรรณ พิกุลศรี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางยุพิน ศรีอาด	กรรมการ
๓.๓ นางปรมาพร กุชโร	กรรมการ
๓.๔ นางมณฑิพา ซาเสน	กรรมการ
๓.๕ นางจุฑามาศ ปุริ้มพะเว	กรรมการ
๓.๖ นางวิภา คนหาญ	กรรมการ
๓.๗ นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
๓.๘ นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
๓.๙ นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๔. กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

๔.๑ นางวิภา คนหาญ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางกนกวรรณ พิกุลศรี	กรรมการ

๔.๓ นางจุฑามาศ ปุรีมพะเว	กรรมการ
๔.๔ นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
๔.๕ นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
๔.๖ นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๕. กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรียง

๕.๑ นางจุฑามาศ ปุรีมพะเว	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางมณฑิพา ซาเสน	กรรมการ
๕.๓ นางกนกวรรณ พิกุลศรี	กรรมการ
๕.๔ นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
๕.๕ นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
๕.๖ นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๖. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

๖.๑ นางมณฑิพา ซาเสน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางยุพิน ศรีอาด	กรรมการ
๖.๓ นางปรมาพร กุชโร	กรรมการ
๖.๔ นางมณฑิพา ซาเสน	กรรมการ
๖.๕ นางกนกวรรณ พิกุลศรี	กรรมการ
๖.๖ นางจุฑามาศ ปุรีมพะเว	กรรมการ
๖.๗ นางวิภา คนหาญ	กรรมการ
๖.๘ นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
๖.๙ นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
๖.๑๐ นางนิรพร ศรีจันทร์	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวกชกร บุทธิจักร	กรรมการ
๖.๑๒ นางรุ่งฤดี อาจวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๗. กิจกรรมเล่นิทาน

๗.๑ นางยุพิน ศรีอาด	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางปรมาพร กุชโร	กรรมการ
๗.๓ นางมณฑิพา ซาเสน	กรรมการ
๗.๔ นางกนกวรรณ พิกุลศรี	กรรมการ

๓/๕ นางจุฑามาศ ปุริ้มกะเว	กรรมการ
๓/๖ นางวิภา คนหาญ	กรรมการ
๓/๗ นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	กรรมการ
๓/๘ นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
๓/๙ นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ	กรรมการและเลขานุการ

๘. กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง

๘.๑ นายสมเกียรติ ศรีอาด	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางยุพิน ศรีอาด	กรรมการ
๘.๓ นางปรมาพร กุชโร	กรรมการ
๘.๔ นางวิภา คนหาญ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวกชกร บุทธิจักร	กรรมการ
๘.๖ นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
๒. จัดพิมพ์แบบบันทึกกิจกรรม
๓. จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม
๔. จัดกิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
๕. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางยุพิน ศรีอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรวรรณ กำลังเลิศ	กรรมการ
๓. นางจุฑามาศ ปุริ้มกะเว	กรรมการ
๔. นางวิภา คนหาญ	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ ศรีอาด	กรรมการ
๖. นายवलันต์ ใจตรง	กรรมการ
๗. นางสาวกชกร บุทธิจักร	กรรมการ
๘. นางรุ่งฤดี อัจฉริยะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารแบบประเมินความพึงพอใจ ประเมินผล

สรุปผลการจัดกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ขอให้ข้าราชการครู ลูกจ้าง พนักงานราชการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อุตทน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีความรับผิดชอบ อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

ลงชื่อ



(นายอนันต์ ปรีบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ช

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ปีการศึกษา ๒๕๕๗

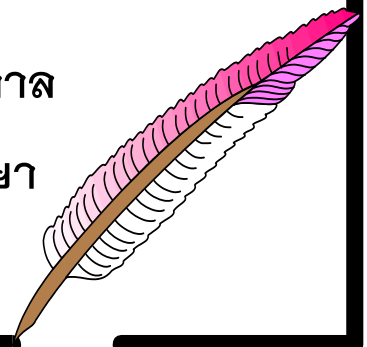


โรงเรียนบ้านเหล่าหมี

ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร



คำนำ

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางดำเนินการของครูหรือผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ โดยเนื้อหาประกอบด้วยแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 3 ระดับ คือกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมีเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน โดยการร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๑
การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	๒
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔
กิจกรรมอ่านวันละคำ	๕
แบบบันทึกกิจกรรมอ่านวันละคำ	๖
กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน	๗
แบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน	๘
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖..	๙
กิจกรรมรักการอ่าน	๑๐
แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน	๑๑
กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง	๑๒
แบบบันทึกกิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง	๑๓
กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง	๑๔
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๑๕
แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๑๖
กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน	๑๗
แบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน	๑๘
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙
กิจกรรมรักการอ่าน	๒๐
แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน	๒๑
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๒๒
แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๒๓
กิจกรรมเล่านิทาน	๒๔
แบบบันทึกกิจกรรมเล่านิทาน	๒๕
กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง	๒๖
แบบบันทึกกิจกรรมลกกว้าง	๒๗
คณะผู้จัดทำ	๒๘

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในมาตรา ๒๔ (๓) และ (๕) ได้ให้ความสำคัญกับการอ่าน โดยได้ระบุว่า ในการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้นักเรียน ต้องมีนิสัยรักการอ่านซึ่งสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียน จึงถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นใน โรงเรียน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ สามารถเรียนรู้ได้ สื่อสารได้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการ เรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุที่การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีความสำคัญ และเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนตามที่ได้กล่าวมาแล้ว โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ซึ่งเป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการตาม แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บังเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ที่ ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่าน โดยการร่วม กิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ นักเรียนแต่ละบุคคล

เพื่อให้ครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามแนวทางที่กำหนด จึงได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ขึ้น

การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน โดยมีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดขึ้นนั้น โรงเรียนได้ใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน หมายถึงการกระทำต่าง ๆ ที่โรงเรียน ครูหรือผู้ปกครองช่วยกันจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเห็นความสำคัญของการอ่านและพยายามพัฒนาการอ่านของตนจนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ระดับ คือ

๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๑.๑ กิจกรรมอ่านวันละคำ
- ๑.๒ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

- ๒.๑ กิจกรรมรักการอ่าน
- ๒.๒ กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง
- ๒.๓ กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง
- ๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- ๒.๕ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ กิจกรรมรักการอ่าน
- ๓.๒ กิจกรรมเล่านิทาน
- ๓.๓ กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง
- ๓.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีรายละเอียดการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

แผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเหล่าหมี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒</p> <p>๑.๑ กิจกรรมอ่านวันละคำ</p> <p>๑.๒ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริม การอ่าน</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒.๑ กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๒.๒ กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง</p> <p>๒.๓ กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง</p> <p>๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>๒.๕ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริม การอ่าน</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓.๑ กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๓.๒ กิจกรรมเล่านิทาน</p> <p>๓.๓ กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง</p> <p>๓.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p>	ตลอดปีการศึกษา	<p>- ครูบรรณารักษ์</p> <p>- ครูประจำชั้น</p> <p>- ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม</p> <p>- ผู้ปกครอง</p>
ประเมินผลการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	นางรุ่งฤดี อาจวิชัย

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมอ่านวันละคำ

กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาคำศัพท์ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน คนละ ๑ คำต่อวัน เพื่อฝึกอ่าน ฝึกสะกดคำ ฝึกนำคำที่ประทับใจไปวาดภาพระบายสี และฝึกแต่งประโยค

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ๆ
๒. นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๔. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรมอ่านวันละคำ
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ประจำชั้นเรียนหรือคำศัพท์ประจำบทเรียน คนละ ๑ คำ ต่อ ๑ วัน
๓. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ค้นคว้าได้ มาจัดทำเป็นบัตรคำ
๔. ให้นักเรียนนำบัตรคำที่ได้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนฝึกสะกดคำ ฝึกอ่านตาม นำคำที่ประทับใจไปวาดภาพระบายสีและฝึกแต่งประโยคลงในแบบบันทึกกิจกรรมอ่านวันละคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการสังเกต
๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๓. แบบบันทึกกิจกรรมอ่านวันละคำ

วัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมอ่านวันละคำ
๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมอ่านวันละคำ

แบบบันทึกกิจกรรมอ่านวันละคำ

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑.		๙		๑๗	
๒.		๑๐		๑๘	
๓.		๑๑		๑๙	
๔.		๑๒		๒๐	
๕.		๑๓		๒๑	
๖.		๑๔		๒๒	
๗.		๑๕		๒๓	
๘.		๑๖		๒๔	

ให้นำคำที่ประทับใจมาวาดภาพและแต่งประโยค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

()

กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับครูประจำชั้นในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานของตนเอง โดยการอ่านนิทานให้บุตรหลานฟังและให้อ่านตามในเวลาว่าง หลังจากนั้นร่วมกันวาดภาพพร้อมทั้งเล่านิทานประกอบ

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน
๒. ครูแจกแบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ให้นักเรียนนำกลับไปทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน
๓. ให้นักเรียนเล่านิทานที่ได้รับฟังจากผู้ปกครองพร้อมทั้งโชว์ผลงานให้เพื่อนได้ชื่นชม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการสังเกต
๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๓. แบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

วัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน
๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

แบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

คำชี้แจง ให้ผู้ปกครองอ่านหนังสือนิทานร่วมกับบุตรหลาน แล้วช่วยกันวาดภาพ
ระบายสีจากเรื่องให้อ่านให้สวยงาม

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง



กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนอย่างจริงจังให้ได้มากที่สุด และเป็นหนังสือที่เลือกด้วยตนเอง โดยมีการบันทึกรายละเอียดของหนังสือที่อ่าน นักเรียนคนใดอ่านและบันทึกได้มากและสมบูรณ์ภายใน 4 สัปดาห์ จะได้รับรางวัลยอดนักอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ พร้อมกับบันทึกสิ่งที่ได้จาก การอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือหลายประเภทที่มีประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๔. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรมรักการอ่าน
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือที่ตนชอบ โดยสามารถค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน มุมห้องสมุดในชั้นเรียน หรือแหล่งค้นคว้าภายนอกโรงเรียน
๓. ให้นักเรียนบันทึกเรื่องราวที่ตนอ่านลงในแบบบันทึกรักการอ่าน
๔. ส่งแบบบันทึกรักการอ่านทุกสัปดาห์ ครูบันทึกสถิติยอดนักอ่านในแต่ละสัปดาห์และรวบรวมให้ครบ 4 สัปดาห์ มอบรางวัลให้แก่คนที่อ่านได้มากที่สุดและเขียนบันทึกได้สมบูรณ์ ส่วนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รางวัลชมเชย
๕. เมื่อครบ 4 สัปดาห์ ครูสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน
๒. แบบสรุปการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

วัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน
๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย แล้วนำเสนอให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้ฟัง เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การสรุปใจความเรื่องที่อ่าน การพูดและการแสดงออก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูด
๒. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนรู้จักค้นคว้าข้อมูล และเรียบเรียงสรุปใจความสำคัญ

การเตรียมการ

๑. เตรียมห้องจัดรายการ เครื่องเสียง
๒. แบบบันทึกการจัดรายการหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง
๓. ตารางการจัดรายการ
๔. เจ้าหน้าที่จัดรายการ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
๒. จัดทำ/จัดหา สื่อ วัสดุ – อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม
๓. ประสานงานกับฝ่ายโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน
๔. เตรียมแบบบันทึกการจัดรายการ เครื่องเสียง
๕. จัดตารางการจัดรายการสำหรับนักเรียนที่รับผิดชอบ
๖. ชักซ้อม ตรวจสอบบท ความรู้ที่จะนำเสนอ
๗. จัดรายการตามตารางที่กำหนดไว้

สื่อ – วัสดุอุปกรณ์

๑. ห้องโสตทัศนศึกษา เครื่องเสียง
๒. ห้องสมุด หนังสือ วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ
๓. แบบฟอร์มการบันทึกการจัดรายการหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง

การวัดและประเมินผล

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

กิจกรรมที่ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้จากห้องเรียนและนอกห้องเรียนออกมาเป็นหนังสือเล่มเล็ก

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางด้านความคิดสร้างสรรค์
๒. นักเรียนได้ฝึกผลิตหนังสือไว้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๓. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

๑. แจกวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง
๒. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปจัดทำหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่องคนละ ๑ เล่มต่อภาคเรียน โดยที่เนื้อเรื่องไม่ซ้ำกัน

สื่อ - วัสดุอุปกรณ์

๑. เนื้อหาที่จะทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. กระดาษ
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. อุปกรณ์วาดภาพระบายสี

วัดและประเมินผล

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ผลงานนักเรียน

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือ ไปบริการนักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านที่ทั่วถึง
๒. นักเรียนได้รับความสะดวกในการอ่านหนังสือและยืมหนังสือ
๓. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

การเตรียมการ

๑. เตรียมเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ
๒. เตรียมหนังสือใส่ตะกร้า

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
๒. แบ่งผู้รับผิดชอบตะกร้า
๓. ผู้รับผิดชอบเดินตะกร้าไปตามศาลาพักร้อนต่างๆ
๔. นักเรียนอ่านหนังสือแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกห้องสมุดเคลื่อนที่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการสังเกต
๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๓. แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

การวัดและประเมินผล

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
๓. สรุปผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง.....

ชื่อตัวละครประกอบด้วย.....

ชื่อตัวละครที่ประทับใจ.....

สาเหตุที่ประทับใจ.....

เนื้อเรื่องย่อ.....

.....
.....
.....
.....



คำศัพท์น่ารู้

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....



นำคำศัพท์มาแต่งประโยค

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมมือกับครูประจำชั้นในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานของตนเอง โดยการดูแลและกระตุ้นให้บุตรหลานอ่านหนังสือในเวลาว่าง อ่านหนังสือเป็นแบบอย่างบุตรหลาน ชื้อหรือหาหนังสือที่น่าสนใจให้บุตรหลานได้อ่าน กำหนดเวลาที่เหมาะสมให้บุตรหลานได้อ่านหนังสือ สังเกตพฤติกรรมการอ่านหนังสือของบุตรหลาน และให้ข้อมูลกับครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุตรหลานให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน
๒. ครูแจกแบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ให้นักเรียนนำกลับไปที่บ้าน
๓. ให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง
๔. ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับรองการอ่านหนังสือของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการสังเกต
๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๓. แบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

วัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน
๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนอย่างจริงจังให้ได้มากที่สุด และเป็นหนังสือที่เลือกด้วยตนเอง โดยมีการบันทึกรายละเอียดของหนังสือที่อ่าน นักเรียนคนใดอ่านและบันทึกได้มากและสมบูรณ์ภายใน 4 สัปดาห์ จะได้รับรางวัลยอดนักอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ พร้อมกับบันทึกสิ่งที่ได้จาก การอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือหลายประเภทที่มีประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๔. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรมรักการอ่าน
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือที่ตนชอบ โดยสามารถค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน มุมห้องสมุดในชั้นเรียน หรือแหล่งค้นคว้าภายนอกโรงเรียน
๓. ให้นักเรียนบันทึกเรื่องราวที่ตนอ่านลงในแบบบันทึกรักการอ่าน
๔. ส่งแบบบันทึกรักการอ่านทุกสัปดาห์ ครูบันทึกสถิติยอดนักอ่านในแต่ละสัปดาห์และรวบรวมให้ครบ 4 สัปดาห์ มอบรางวัลให้แก่คนที่อ่านได้มากที่สุดและเขียนบันทึกได้สมบูรณ์ ส่วนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รางวัลชมเชย
๕. เมื่อครบ 4 สัปดาห์ ครูสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน
๒. แบบสรุปการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

วัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน
๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน

๔. เรื่อง.....

๕. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. คุณธรรม / ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน.....

.....

.....

๗. การตั้งคำถาม/คำตอบจากเรื่องที่อ่าน

๔.๑.....

.....

๔.๒.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือ ไปบริการนักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านที่ทั่วถึง
๒. นักเรียนได้รับความสะดวกในการอ่านหนังสือและยืมหนังสือ
๓. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

การเตรียมการ

๓. เตรียมเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ
๔. เตรียมหนังสือใส่ตะกร้า

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๕. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
๖. แบ่งผู้รับผิดชอบตะกร้า
๗. ผู้รับผิดชอบเดินตะกร้าไปตามศาลาพักร้อนต่างๆ
๘. นักเรียนอ่านหนังสือแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกห้องสมุดเคลื่อนที่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. แบบบันทึกการสังเกต
๕. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๖. แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

การวัดและประเมินผล

๓. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๔. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
๔. สรุปผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อหนังสือ/สิ่งพิมพ์.....

ผู้แต่ง.....

สรุปเนื้อเรื่องที่ได้จากการอ่าน

.....
.....
.....
.....
.....

ความรู้/ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

.....
.....
.....

สิ่งที่ประทับใจในเรื่องที่อ่าน และประทับใจเพราะเหตุใด

.....
.....



คำศัพท์ที่ได้จากการอ่าน

- | | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

กิจกรรมการเล่านิทาน

กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านนิทาน การเล่านิทานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ซึ่งกิจกรรมนี้ต้องอาศัยการอ่านหนังสือนิทานมาก่อนจึงจะสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด ความรู้สึกตลอดจนทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในการฟังนิทาน สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
3. ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถ
4. เสริมสร้างประสบการณ์ในการชมและการฟัง เพื่อนำไปสู่การอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมเล่านิทาน กำหนดวัน เวลา
2. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปอ่านนิทานมาแล้วให้เพื่อนๆ และครูฟัง พร้อมทั้งเขียนรายละเอียดของนิทานลงในแบบบันทึกการเล่านิทาน
3. ให้นักเรียนเล่านิทานในห้องสมุด ในช่วงเวลาพักกลางวัน ในวันจันทร์ พุธ ศุกร์
4. ครูสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและทำการประเมิน

สื่อ - วัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือนิทาน วรสารที่มีนิทาน
2. โทรทัศน์รายการนิทานสำหรับเด็ก วีซีดีนิทานไทย
3. นิทานจากผู้ปกครอง

วัดและประเมินผล

1. ประเมินความรับผิดชอบ โดยการสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเล่านิทาน

กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง

กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต และ
ให้บันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต
๒. นักเรียนได้รับความรู้ที่มีประโยชน์เพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

๑. แจกวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง
๒. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต
แล้วให้บันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกกิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการสังเกต
๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๓. แบบบันทึกกิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง

การวัดและประเมินผล

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง

คณะผู้จัดทำ

นางยุพิน ศรีอาด	ประธานกรรมการ
นางวิภา คนหาญ	รองประธานกรรมการ
นางปรมาพร กุชโร	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ ซาเสน	กรรมการ
นางมณฑิพา ซาเสน	กรรมการ
นางธรรมาพร ศรีมุกดา	กรรมการ
นางกนกวรรณ พิภูลศรี	กรรมการ
นางจิรวรรณ กำลั้งเลิศ	กรรมการ
นางจุฑามาศ ปุรีมภาวะ	กรรมการ
นายสมเกียรติ ศรีอาด	กรรมการ
นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	กรรมการ
นางมัลลจนา สุวรรณ	กรรมการ
นายรบชัย ชัยนนท์	กรรมการ
นางนิรพร ศรีจันทร์	กรรมการ
นางสาวกชกร บุทธิจักร	กรรมการ
นางรุ่งฤดี อัจฉิชัย	กรรมการและเลขานุการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ซ

รายนามผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายนามผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายอนันต์ ปริบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูล/ผู้นิเทศ
๒	นางกนกวรรณ พิภูลศรี	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๓	นางปรมาพร กุชโร	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๔	นางธรรมพร ศรีมุกดา	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๕	นางมณฑิพา ชาเสน	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๖	นางยุพิน ศรีอาด	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๗	นางครองทรัพย์ สิงห์คำ	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๘	นางจิรวรรณ กำลั้งเลิศ	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๙	นายรบชัย ชัยนนท์	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๑๐	นายชัยวัฒน์ ชาเสน	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๑๑	นางวิภา คนหาญ	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๑๒	นายสมเกียรติ ศรีอาด	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๑๓	นางมัลลจนา สุวรรณเสมา	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๑๔	นางจุฑามาศ ปุริมาพะเว	ครู	ผู้ร่วมวิจัย
๑๕	นางนิรพร ศรีจันทร์	พนักงานราชการ	ผู้ร่วมวิจัย
๑๖	นางสาวกชกร บุทธิจักร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ร่วมวิจัย

รายนามนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ผู้ให้ข้อมูล

ที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
๑	เด็กชายทศพล ทวีสุข	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒	เด็กหญิงอัญญารัตน์ เมืองมีศรี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓	เด็กชายชนะเกียรติ ชะนะธร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	เด็กหญิงสิริกัลยา ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕	เด็กชายพุดิพงษ์ ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖	เด็กหญิงอภิชญา ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๗	เด็กชายอนุพงศ์ ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘	เด็กหญิงเกศกนก ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๙	เด็กชายณัฐพงษ์ ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๐	เด็กหญิงกัลย์สุดา ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๑	เด็กชายกฤษณพงศ์ คนยืน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒	เด็กหญิงลัดดาภรณ์ ชาเสน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๓	เด็กชายฐานันดร ฝานัด	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๔	เด็กหญิงธัญจิรา บุทธิจักร์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๕	เด็กชายสุทธิพงษ์ เชื้อสุวรรณ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๖	เด็กหญิงกุลธิดา ชาเสน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๗	เด็กชายนธิ บุทธิจักร์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๘	เด็กหญิงนิตยา ดีดวงพันธ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายนามผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากมาตุลา
ผู้ให้ข้อมูล

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้ปกครองของ
๑	นายสำเร็จ ทวีสุข	เด็กชายทศพล ทวีสุข
๒	นายจำลอง เมืองมีศรี	เด็กหญิงอัญญารัตน์ เมืองมีศรี
๓	นางนันทนา ชะนะฉร	เด็กชายชนะเกียรติ ชะนะฉร
๔	นางสัมพันธ์ ชาเสน	เด็กหญิงสิริกัลยา ชาเสน
๕	นายเชื่อม ชาเสน	เด็กชายพุดิพงศ์ ชาเสน
๖	นางเต๋อ ชาเสน	เด็กหญิงอภิชญา ชาเสน
๗	นายอุเทน ชาเสน	เด็กชายอนุพงศ์ ชาเสน
๘	นางสาวมณีนุช ชาเสน,	เด็กหญิงเกศกนก ชาเสน
๙	นางหนูกาญจน์ ชาเสน	เด็กชายณัฐพงษ์ ชาเสน
๑๐	นางอัญชลี ชาเสน	เด็กหญิงกัลย์สุดา ชาเสน
๑๑	นางยอด ชาเสน	เด็กชายกฤษณพงศ์ คนยืน
๑๒	นายประดู่ ชาเสน	เด็กหญิงลัดดาภรณ์ ชาเสน
๑๓	นางลัดดาวัลย์ โพธิ์ไทรย์	เด็กชายฐานันดร ผานัด
๑๔	นางอุบล บุทธิจักร์	เด็กหญิงธัญจิรา บุทธิจักร์
๑๕	นายพิจารณ์ เชื้อสุวรรณ	เด็กชายสุทธิพงษ์ เชื้อสุวรรณ
๑๖	นางเลื่อน ชาเสน	เด็กหญิงกุลธิดา ชาเสน
๑๗	นางคำพู ชาเสน	เด็กชายนธิ บุทธิจักร์
๑๘	นางสากรล ดิดวงพันธ์	เด็กหญิงนิตยา ดิดวงพันธ์

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ผู้ให้ข้อมูล

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายบุญเรือง ชาเสน	ประธานกรรมการ
๒	นายชัชวาล แสงประจักษ์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายเหรียญชัย ชาเสน	กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน
๔	นางหยาดพิรุณ ชาเสน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕	นายสุริเม โปธิไทรย์	กรรมการผู้แทนองค์การศาสนา
๖	นายจันดี คนเย็น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 2 ประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ



ภาพประกอบ 3 มอบหมายงานตามโครงการ



ภาพประกอบ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน



ภาพประกอบ 5 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน



ภาพประกอบ 6 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน



ภาพประกอบ 7 จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน



ภาพประกอบ 8 กิจกรรมอ่านวันละคำ



ภาพประกอบ 9 กิจกรรมหนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง



ภาพประกอบ 10 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพประกอบ 11 กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง



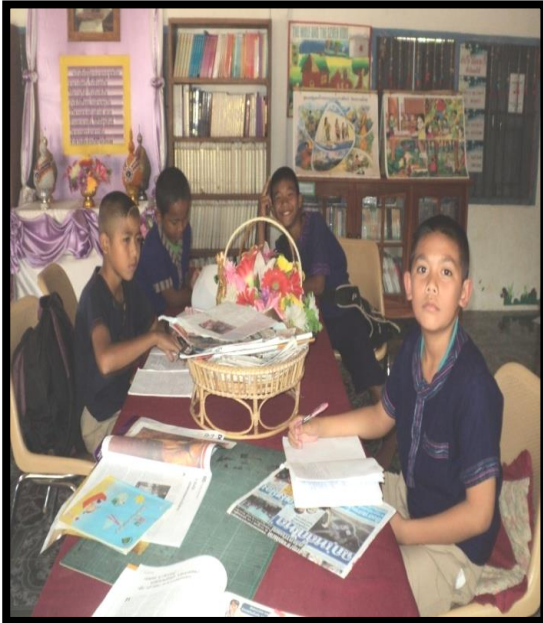
ภาพประกอบ 12 กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง



ภาพประกอบ 13 กิจกรรมเล่านิทาน



ภาพประกอบ 14 กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน



ภาพประกอบ 15 กิจกรรมรักการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางรุ่งฤดี อัจฉริชัย
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 28 ธันวาคม พุทธศักราช 2524
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	7/2 หมู่ 1 ตำบลหนองสูง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2543	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ.2547	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร
พ.ศ.2557	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2550	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุเข้ัว ตำบลหนองหอย อำเภอพระทองคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 5
พ.ศ.2552	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านบุเข้ัว ตำบลหนองหอย อำเภอพระทองคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 5
พ.ศ.2553	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร
พ.ศ.2557	ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร