

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11
ผู้วิจัย	นางสาวศรัณยา ไครบุตร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ดร.พิธาน พันทอง
ปริญญา	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 3) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษารูปแบบ ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ และการวิจัยเชิงสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2556 ในเขตตรวจราชการที่ 11 จำนวน 288 คน ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การร่างรูปแบบ และยืนยันรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 38 คน จาก 37 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 มี 3 องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบหลักด้านความรู้

มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร องค์ประกอบหลักด้านทักษะ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และองค์ประกอบหลักด้านคุณลักษณะ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นครู 2) คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการ 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ารูปแบบมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ทั้ง 3 ระยะ พบว่า ระยะฝึกปฏิบัติจริงผลค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลอง และระยะติดตามผลสูงกว่าระยะฝึกปฏิบัติจริง

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

TITLE A Model for Developing Teacher Leadership in Information and Communication Technology of Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in the Educational Inspection Region 11

AUTHOR Saranya Kraiboot

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra
Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai
Dr. Pitan Puentong

DEGREE Ed.D. (Leadership in Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) investigate the components of teacher leadership in Information and Communication Technology (ICT) of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission in the Educational Inspection Region 11, 2) establish a model of Teacher Leadership in ICT, and 3) explore the effectiveness of the developed model. The research methodology employed was Research and Development (R&D) comprising three phases: Phase I was related to a Model Investigation comprising document inquiries, in-depth interviews, and a survey. The samples were 288 secondary school teachers in the Educational Inspection Region 11 in the academic year 2014. The instrument for collecting data was a set of 5-point rating scale. The statistics used in analyzing the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Phase II comprised drafting and constructing a model through model drafting, and further confirmation by the experts. Phase III was related to implementing the developed model. The samples were 38 teachers from 37 secondary schools under the Office of Secondary Educational Service Area 23. Data were analyzed through mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The components of teacher leadership in ICT of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission in the Educational Inspection Region 11 comprised three main components, with six sub-components as follows: The first component was Knowledge which consisted of: 1) knowledge about learning management, and 2) knowledge about ICT. The second component was ICT skills which consisted of: 1) skills of learning management, and 2) skills of ICT. The third component was Attributes which consisted of: 1) teacher attributes, and attribution of ICT officers.

2. The developed model of Teacher Leadership in ICT of secondary schools was composed of: 1) principles, 2) objectives, 3) contents, 4) development process, and 5) measurement and development. The results from experts revealed that the developed model was appropriate for further implementation in terms of teacher leadership in ICT.

3. After the three-stage implementation, the developed model of teacher leadership in ICT, the mean scores from the training in actual setting were higher than the pre-implementation period. In addition, the mean scores at the monitoring period were higher than that of the training in the actual setting.

Keywords Teacher Leadership in ICT