

**ภาคผนวก ง**  
**ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาแบบสัมภาษณ์**  
**แบบสอบถาม แบบประเมินและเอกสารประกอบการพัฒนา**

- แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความของแบบสอบถาม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อความการวิจัยของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- แบบประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา
- ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



### แบบสัมภาษณ์

เพื่อหาคำประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประกอบการวิจัยเรื่อง** รูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ผู้วิจัย** นางสาวศรัณยา ไครบุตร  
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์	กรรมการ
ดร. พิธาน พื้นทอง	กรรมการ

## แบบสัมภาษณ์

### รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ลักษณะการสัมภาษณ์ จะใช้เวลาในการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยขออนุญาต จัดบันทึกคำให้สัมภาษณ์โดยการบันทึกเสียง บันทึกภาพ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ นักวิชาการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. การสรุปคำให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบ หลังเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์
4. คำสัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลาสัมภาษณ์ เวลา.....น. ถึง .....น.

สถานที่สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ .....  
ตำแหน่ง .....ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี
2. วุฒิการศึกษา.....วิชาเอก .....

#### ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์

หัวข้อที่สัมภาษณ์ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตามความคิดของท่านเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนา  
ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทัศนะของท่านมีองค์ประกอบ

อะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

และในประเด็นต่อไปนี้เป็นอย่างไร

1.1. ด้านความรู้

1.1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านทักษะ

1.2.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2.2 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ด้านคุณลักษณะ

1.3.1 คุณลักษณะความเป็นครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.2 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2. การพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 สภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ความต้องการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย  
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

นางสาวศรัณยา ไครบุตร

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประเมิน .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับ

คะแนน ดังนี้

ได้คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่วิจัย

ได้คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
1. ด้านความรู้				
1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้				
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ			
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และหลักสูตร			
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้			
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน การวิจัย การวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ			
6	มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ			
7	มีความรู้ความเข้าใจในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์ เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น			
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
9	มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ/การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้/ การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และผู้เรียน			
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมอุปสรรคและการบริหารจัดการชั้นเรียน			
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ เป็นองค์รวมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์			
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียน ที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน			
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน			
15	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน			
16	.....			
17	.....			
18	.....			

## 2.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Hard ware			
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Soft ware			
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ People ware			
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีโทรคมนาคม			
5	มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร			
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร			
8	มีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
9	มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่โดดเด่น			
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้			
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบำรุงรักษา การเลือกซื้อ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์			
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับกิจกรรมในชั้นเรียน			
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น			
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน			
15	มีความรู้ความเข้าใจทางภาษา			
16	.....			
17	.....			
18	.....			

## 2. ด้านทักษะ

### 2.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1	มีทักษะการสอน สอนเก่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2	มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
3	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน			
4	มีทักษะการวิจารณ์และตัดสินใจเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
5	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัด และแนวทางที่จะนำมาใช้			
6	สามารถศึกษา ทำความเข้าใจสื่อ ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเครือข่าย สังคมออนไลน์			
7	ศึกษา เรียนรู้เว็บไซต์ที่ต้องการล่วงหน้าก่อนที่จะนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้			
8	มีการวางแผนการสอน กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ ตลอดจน สามารถออกแบบการเรียนรู้			
9	กำหนดเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้มีความชัดเจน			
10	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์			
11	มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้			
12	มีทักษะในการการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน			
13	มีทักษะการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			
14	มีทักษะในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัด การเรียนรู้			
15	.....			
16	.....			
17	.....			
18	.....			
19	.....			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>2.2 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>				
1	มีทักษะการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ			
2	มีทักษะด้านฮาร์ดแวร์ สามารถเลือกใช้ฮาร์ดแวร์ได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสม			
3	มีทักษะด้านซอฟต์แวร์ สามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสม			
4	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ			
5	มีทักษะในการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ			
6	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร			
7	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
8	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์			
9	มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสรรสารสนเทศได้อย่าง มีคุณภาพและเหมาะสม			
10	คิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์			
11	สามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์			
12	ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน			
14	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป			
15	.....			
16	.....			
17	.....			
18	.....			
19	.....			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>3. ด้านคุณลักษณะ</b>				
<b>3.1 คุณลักษณะความเป็นครู</b>				
1	มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน			
2	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้			
3	เข้าใจหลักจิตวิทยา และมีวิจารณญาณในการคิด			
4	เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดี			
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ			
6	มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ได้เป็นอย่างดี			
7	มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้			
8	ช่วยเหลือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			
9	ปฏิบัติตนอยู่อยู่ในระเบียบวินัยเป็นอย่างดี			
10	ปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ความสำนึกในหน้าที่และการงานต่างๆ รวมถึงความรับผิดชอบต่อสังคม			
11	มีความคิดริเริ่ม วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล			
12	มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์			
13	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข			
14	รักและเมตตาศิษย์ เข้าใจศิษย์ และเป็นที่ยอมรับของศิษย์			
15	มนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกภาพดี เป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และนักเรียน			
16	.....			
17	.....			
18	.....			
19	.....			
20	.....			
21	.....			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>3.2 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>				
1	มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์			
2	เป็นนักวางแผนในการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ			
3	มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ			
4	มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น			
5	มีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบและมีความตั้งใจที่ดีในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี			
6	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
7	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผลที่จะใช้แนวคิดใหม่ๆ			
8	มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
9	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
10	เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบที่มีต่อบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อม			
11	มีความขยันและทันสมัย สนใจ ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่างๆ			
12	เป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของหน่วยงานหรือองค์กร			





ตอนที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์			
2	การฝึกปฏิบัติจริงจากคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
3	การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4	การศึกษาจากครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นตัวแบบที่ดี			
5	การจัดทำและใช้คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
6	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน			
7	การพัฒนาตนเองจากการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้าและเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ			
8	.....			
9	.....			
10	.....			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 46 แสดงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
1. ด้านความรู้								
1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
1.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

## 2. ด้านทักษะ

### 2.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			

### 2.2 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

### 3. ด้านคุณลักษณะ

#### 3.1 คุณลักษณะความเป็นครู

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

### 3.2 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

นางสาวศรัณยา ไครบุตร

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สำหรับครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการออกแบบและวางแผนเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความคิดเห็นของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถามจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการนำเสนอในภาพรวมไม่พาดพิงถึงผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวศรัณยา ไครบุตร

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ตอนที่ 1

## สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย “ ✓ ” ลงใน  หน้าข้อความหรือช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการสอน

น้อยกว่า 10 ปี

ระหว่าง 10 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

## ตอนที่ 2

สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย “ ✓ ” ลงใน  หน้าข้อความหรือช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อ ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณลักษณะ											
1.1 คุณลักษณะความเป็นครู											
0	มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน				✓			✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าสภาพคุณลักษณะความเป็นครูของตนเองเกี่ยวกับการมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่ในระดับสภาพน้อย และมีระดับปัญหาเกี่ยวกับความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ในระดับปัญหามาก ซึ่งมีการแปลความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง มีระดับสภาพหรือปัญหาการใช้ภาวะผู้นำ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีระดับสภาพหรือปัญหาการใช้ภาวะผู้นำ อยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีระดับสภาพหรือปัญหาการใช้ภาวะผู้นำ อยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีระดับสภาพหรือปัญหาการใช้ภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีระดับสภาพหรือปัญหาการใช้ภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด

























ข้อ ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร										
15	มีความเชี่ยวชาญในการเลือกสรรและ ตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพและความ น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ										

### ตอนที่ 3

#### สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำฯ ลงใน  
ช่องว่างที่กำหนดไว้ในสดมภ์วิธีการพัฒนา และโปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเรียงลำดับ  
ความสำคัญจากวิธีการพัฒนาในลักษณะต่างๆ

#### ตัวอย่าง

วิธีการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3
การเรียนรู้ด้วยตนเอง	2
อื่นๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือ	1



ตาราง 47 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ สภาพภาวะผู้นำครู  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.61	24	.70	47	.87	70	.79
2	.79	25	.83	48	.84	71	.68
3	.77	26	.77	49	.63	72	.63
4	.69	27	.63	50	.78	73	.70
5	.59	28	.65	51	.82	74	.52
6	.67	29	.69	52	.83	75	.56
7	.69	30	.72	53	.83	76	.51
8	.68	31	.73	54	.76	77	.80
9	.81	32	.69	55	.75	78	.59
10	.69	33	.81	56	.72	79	.65
11	.79	34	.75	57	.74	80	.73
12	.62	35	.77	58	.64	81	.69
13	.71	36	.82	59	.61	82	.71
14	.80	37	.86	60	.57	83	.72
15	.53	38	.73	61	.69	84	.81
16	.72	39	.80	62	.69	85	.75
17	.75	40	.84	63	.84	86	.71
18	.68	41	.77	64	.70	87	.80
19	.71	42	.52	65	.53	88	.77
20	.87	43	.75	66	.77		
21	.69	44	.81	67	.41		
22	.81	45	.75	68	.76		
23	.55	46	.82	69	.80		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94



ตาราง 48 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ ปัญหาภาวะผู้นำครู  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.85	24	.75	47	.87	70	.90
2	.85	25	.83	48	.89	71	.83
3	.84	26	.82	49	.82	72	.88
4	.69	27	.64	50	.80	73	.86
5	.85	28	.75	51	.90	74	.79
6	.83	29	.71	52	.86	75	.68
7	.83	30	.69	53	.89	76	.75
8	.75	31	.78	54	.82	77	.70
9	.89	32	.78	55	.65	78	.82
10	.77	33	.86	56	.73	79	.79
11	.81	34	.87	57	.65	80	.86
12	.75	35	.89	58	.68	81	.83
13	.78	36	.83	59	.57	82	.85
14	.82	37	.86	60	.76	83	.84
15	.76	38	.85	61	.69	84	.79
16	.85	39	.775	62	.80	85	.76
17	.91	40	.82	63	.81	86	.75
18	.87	41	.74	64	.87	87	.77
19	.91	42	.74	65	.88	88	.69
20	.94	43	.79	66	.86		
21	.89	44	.86	67	.87		
22	.91	45	.90	68	.89		
23	.82	46	.87	69	.82		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95



แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำ  
ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

นางสาวศรัณยา ไครบุตร

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำ  
ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผู้ประเมิน .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ระดับคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับคุณภาพเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับคุณภาพเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1	หลักการ					
2	วัตถุประสงค์					
3	เนื้อหา					
	ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. วิธีการพัฒนา					
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5. การวัดและประเมินผล					
	6. ระยะเวลา					
	ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. วิธีการพัฒนา					
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5. การวัดและประเมินผล					
	6. ระยะเวลา					
	ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. วิธีการพัฒนา					
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5. การวัดและประเมินผล					
	6. ระยะเวลา					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. วิธีการพัฒนา					
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5. การวัดและประเมินผล					
	6. ระยะเวลา					
	ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. วิธีการพัฒนา					
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5. การวัดและประเมินผล					
	6. ระยะเวลา					
	ชุดที่ 6 คุณลักษณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. วิธีการพัฒนา					
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5. การวัดและประเมินผล					
	6. ระยะเวลา					
4	กระบวนการ					
5	การวัดและประเมินผล					
	เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินพฤติกรรม**  
**ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ					
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และหลักสูตร					
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ทฤษฎี การเรียนรู้					
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา การออกแบบ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ สอน รูปแบบการสอน การวิจัย การวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ					
6	มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ					
7	มีความรู้ความเข้าใจในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูล ในการสืบค้น					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9	มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ/การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้/การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองและผู้เรียน					
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมอุปสรรคและการบริหารจัดการชั้นเรียน					
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นองค์รวมทั้งทางร่างกายสติปัญญา สังคมและอารมณ์					
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
15	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน					



**แบบประเมินพฤติกรรม**  
**ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Hard ware					
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Soft ware					
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ People ware					
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีโทรคมนาคม					
5	มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร					
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
9	มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่โดดเด่น					
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้					
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบำรุงรักษา การเลือกซื้อ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับกิจกรรมในชั้นเรียน					
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น					
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
15	มีความรู้ความเข้าใจทางภาษา					

**แบบประเมินพฤติกรรม**  
**ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีทักษะการสอน สอนเก่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน					
4	มีทักษะการวิจารณ์และตัดสินใจเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล					
5	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณา ข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่จะนำมาใช้					
6	สามารถศึกษา ทำความเข้าใจสื่อ ข้อมูลข่าวสารที่ได้ จากเครือข่ายสังคมออนไลน์					
7	ศึกษา เรียนรู้เว็บไซต์ที่ต้องการล่วงหน้าก่อนที่จะ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
8	มีการวางแผนการสอน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถออกแบบการเรียนรู้					
9	กำหนดเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความชัดเจน					
10	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างสร้างสรรค์					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	มีการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้					
12	มีทักษะในการการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
13	มีทักษะการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
14	มีทักษะในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					

**แบบประเมินพฤติกรรม**  
**ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีทักษะการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ					
2	มีทักษะด้านฮาร์ดแวร์ สามารถเลือกใช้ฮาร์ดแวร์ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม					
3	มีทักษะด้านซอฟต์แวร์ สามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม					
4	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ					
5	มีทักษะในการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ					
6	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศฯ					
7	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
8	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์					
9	มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสรรสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม					
10	คิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์					
11	สามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์					
12	ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน					
14	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป					

**แบบประเมินพฤติกรรม**  
**ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน					
2	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้					
3	เข้าใจหลักจิตวิทยา และมีวิจารณญาณในการคิด					
4	เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดี					
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ					
6	มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ได้เป็นอย่างดี					
7	มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้					
8	ช่วยเหลือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
9	ปฏิบัติตนอยู่อยู่ในระเบียบวินัยเป็นอย่างดี					
10	ปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ความสำนึกในหน้าที่และการงาน ต่างๆ รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคม					
11	มีความคิดริเริ่ม วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
12	มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
13	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข					
14	รักและเมตตาศิษย์ เข้าใจศิษย์ และเป็นที่ยอมรับ ของศิษย์					
15	มนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกภาพดี เป็นกัลยาณมิตรกับ เพื่อนครูและนักเรียน					

**แบบประเมินพฤติกรรม**  
**ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์					
2	เป็นนักวางแผนในการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ					
3	มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ					
4	มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น					
5	มีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบและมีความตั้งใจที่ดีในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี					
6	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
7	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผลที่จะใช้แนวคิดใหม่ๆ					
8	มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
9	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
10	เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบที่มีต่อบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อม					
11	มีความขยันและทันสมัย สนใจ ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่างๆ					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	เป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน เป็นทีมของหน่วยงานหรือองค์กร					
13	เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีฯ และพร้อมปรับปรุง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
14	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
15	มีความเชี่ยวชาญในการเลือกสรรและตัดสินใจเกี่ยวกับ คุณภาพและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ					



ตาราง 49 ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาการใช้รูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา  
ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9		
หลักการ											
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	.33
วัตถุประสงค์											
2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.78	.44
เนื้อหา											
3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4.67	.50
ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้											
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.89	0.33
	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4.78	0.44
	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.67	0.50
	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4.56	0.73
	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4.56	0.73
	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4.44	0.73
ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.89	0.33
	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4.78	0.44
	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4.67	0.71
	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4.56	0.53
	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4.44	0.53
	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4.44	0.73

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9		
ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้											
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.89	0.33
	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4.78	0.44
	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4.78	0.44
	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4.67	0.50
	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4.67	0.50
	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4.56	0.53
ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.78	0.44
	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4.67	0.50
	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4.56	0.73
	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4.56	0.53
	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4.44	0.73
	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4.56	0.53
ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู											
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	0.33
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00
	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4.78	0.44
	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.67	0.50
	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4.67	0.50
	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4.56	0.53

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									$\bar{X}$	S.D.	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9			
ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร												
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	0.33	
	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.78	0.44	
	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4.78	0.44	
	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4.67	0.50	
	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4.56	0.53	
	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4.56	0.53	
กระบวนการ												
	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4.67	0.50
การวัดและประเมินผล												
	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4.56	0.73