

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันนี้เป็นเรื่องของการลงทุนเพื่อความอยู่รอด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ตลอดจนจนวิทยาการทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ ยิ่งถ้าสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากเท่าใดก็ยิ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษามากขึ้นเท่านั้น (ธีระวุฒิ เจริญราษฎร์และคณะ, 2553 : 12-13; อริศรา ชูชาติ, 2549 : 185)

จากสรุปผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 5-9) ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ ปี 2542 เป็นต้นมา พบปัญหาที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขพัฒนาและสานต่อมี 9 ประเด็นหลัก และหนึ่งในประเด็นหลักนั้น คือ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีปัญหาการดำเนินการ เนื่องจากขาดการพัฒนาเนื้อหาผ่านสื่อที่มีคุณภาพ รวมทั้งการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้สอน ครูและนักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัย จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เกิดข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

ในการบริหารและจัดการศึกษา มีกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้  
 อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนา  
 คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่  
 จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้านการพัฒนาครูยุคใหม่  
 กล่าวว่า ครูยุคใหม่นั้น ต้องเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัด  
 การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง  
 มีกระบวนการผลิตครูอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน เหมาะสมกับ  
 เป็นวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนมีสภาวิชาชีพที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทาง  
 การศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและอยู่ได้อย่างยั่งยืน การพัฒนาระบบ  
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษานั้นมีการกำหนดแนวทางไว้โดยให้ภาครัฐ  
 และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เป็น  
 สื่อที่มีคุณภาพ โดยสื่อสารมวลชนทุกแขนงต้องผลิตรายการและเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ  
 และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
 การสื่อสารมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและพัฒนาประสิทธิภาพ  
 การสอนของครูอย่างจริงจัง โดยเน้นการเข้าถึงง่าย ประหยัด และสะดวกต่อการใช้  
 และให้มีการกำหนดเป้าหมายสัดส่วนนักเรียน นักศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ในทุกระดับ/  
 ประเภทการศึกษา ส่งเสริมให้มีการศึกษาฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร  
 ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้และบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 เพื่อการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเน้นการฝึกอบรมผู้ฝึกอบรม (Training For The Trainers)  
 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิโรจน์ สารรัตนะ (2548 : 197) , Spark & Loucks-Horsley  
 (1989) และ Drago-Severson (1994) เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ โดยการฝึกอบรม  
 ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่ได้รับการนิยมนิยมและใช้กันมายาวนาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานด้านการเรียนการสอนมาตรฐานที่ 10 ระบุว่า ครูมีความสามารถในการ  
 จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้  
 ที่ 10.4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและ  
 ผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2550 : 81; สำนักงานเลขาธิการสภา  
 การศึกษา. 2553 : 9-40)

จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนการแข่งขันทาง  
 เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ ทำให้การจัดการศึกษาของไทยเกิดการตื่นตัวเป็นอย่างมาก

ส่งผลให้สังคมไทยก้าวเข้าสู่ยุคสังคมฐานความรู้ (Knowledge – Based Society) มีการลงทุนทางสติปัญญา (Intellectual Capital) และความรู้ (Knowledge) มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาประชากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การที่ประเทศจะก้าวไปสู่สังคมยุคฐานความรู้ได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการศึกษาที่สามารถสนองตอบต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญและร่วมมือกัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการถ่ายทอดความรู้และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่เพื่อสนองต่อนโยบายการศึกษา จำเป็นต้องมีการวางแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาบูรณาการกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้และสืบเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมเยาวชนของชาติเข้าสู่สังคมยุคใหม่ มีการเตรียมความพร้อมของครูให้มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการที่เน้นการสอนด้วยเทคโนโลยี (ศูนย์นวัตกรรมนโยบาย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี. 2545 : 21; รัฐกรรณ์ คิดการ. 2551 : 1; อลิศรา ชูชาติ. 2549 : 205; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553 : 18)

จากผลการศึกษาสภาพการณ์ศึกษาไทย ปี 2550-2551 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบปัญหาความเสมอภาคและปัญหาการศึกษาไทยด้านครูว่ามีปัญหาการขาดแคลนการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารการเรียนรู้สมัยใหม่เพื่อช่วยการสอนรวมทั้งปัญหาการขาดความสนใจ ความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ ทำให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาล่าช้ากว่าประเทศอื่น จากข้อมูลของ International Institute for Management Development (IMD) ซึ่งว่าประเทศชั้นนำต่างมีการลงทุนในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจริงจัง หลายประเทศพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้โรงเรียนทั่วประเทศใช้ เพื่อปฏิวัติการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเชื่อมต่อกับโลกแห่งความรู้มหาศาลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่ในกรณีของประเทศไทยการพัฒนาในเรื่องนี้มีน้อยและล่าช้าโดยเฉพาะในท้องถิ่นทุรกันดาร

(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553 : 36) ซึ่งปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ ดังนี้ 1) ครูขาดความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะนำมาสร้างและใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และช่วยในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2) ขาดการพัฒนาครู และบุคลากรให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาขาดแคลนครู 3) ขาดเนื้อหาและบทเรียนสำหรับการทำบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ 4) มีความแตกต่างในการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตระหว่างพื้นที่ในเมือง นอกเมือง ขนาดและประเภทโรงเรียน 5) ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องจากภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งขาดกลไกที่จะจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมระดมทรัพยากร 6) หน่วยงานที่ดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีลักษณะการทำงานต่างคนต่างทำ เกิดความซ้ำซ้อน ขาดการบูรณาการและเชื่อมโยงกันเพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากรร่วมกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553 : 27-28)

แม้ว่าหน่วยงานจะเห็นความสำคัญมากขึ้นในการช่วยเหลือครูให้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทั่วไปทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แต่ยังคงขาดเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน โดยครูต้องแสดงภาวะผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ 1) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ร่วมงาน ก่อให้เกิดจุดสำคัญในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีที่ยั่งยืน 2) การพัฒนาแผนทางเทคโนโลยีต้องคำนึงถึงเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยี และกระบวนการวางแผนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สิ่งสำคัญคือความตั้งใจในการสนับสนุนการดำเนินการต้องเริ่มจากจุดเล็กๆ ก่อน แล้วจึงพัฒนาไปสู่จุดใหญ่ 3) ผลสำเร็จของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น ครูต้องการมากกว่าการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้หรือการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแต่ครูต้องเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ต้องมีเวลามากพอในการฝึกประสบการณ์ สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้สะดวกและรวดเร็ว และมีบุคลากรที่ช่วยเหลือสนับสนุน

ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดให้มีระบบการพัฒนาที่เน้นสมรรถนะ (Teachers and Personnel Competency) ด้านความสามารถในการฝึกความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) แรงจูงใจ (Motivation) ทักษะ (Attitude) และคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลเข้าด้วยกัน แล้วแสดงออกในเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงาน ในบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่นและมีประสิทธิภาพ สำหรับสมรรถนะของครูนั้น พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 ได้กำหนดให้ครูต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ด้านที่ 1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ที่กล่าวไว้ว่า ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ ด้านที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา กล่าวไว้ว่า 1) ครูสามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี 2) ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และ 3) ครูสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553 : 79)

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาเนื้อหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นบุคคลที่ถือว่าเชี่ยวชาญและโดดเด่นในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและครูผู้สอนในสาขาวิชาอื่นๆ ต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการทำงาน การเรียน การดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันซึ่งถือเป็นยุคสื่อสังคมออนไลน์ ดังนั้น จึงได้เกิดแนวคิดที่จะพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 มีองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้อย่างไร
2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11

## ความสำคัญการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ดังนี้

1. ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เขตตรวจราชการที่ 11
2. ได้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เขตตรวจราชการที่ 11 ที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11  
ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา  
องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
  1. ด้านความรู้ ประกอบด้วย
    - 1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
    - 1.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  2. ด้านทักษะ ประกอบด้วย
    - 2.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้
    - 2.2 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 3. ด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย

#### 3.1 คุณลักษณะความเป็นครู

#### 3.2 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 2. ขอบเขตด้านระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11

### 3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1 ประชากร ได้แก่ ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 165 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 123 คน รวมทั้งหมด 288 คน

#### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 11 แบ่งออกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 95 คน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 70 คน รวมทั้งหมด 165 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970)

#### 3.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 38 คน จาก 37 โรงเรียน

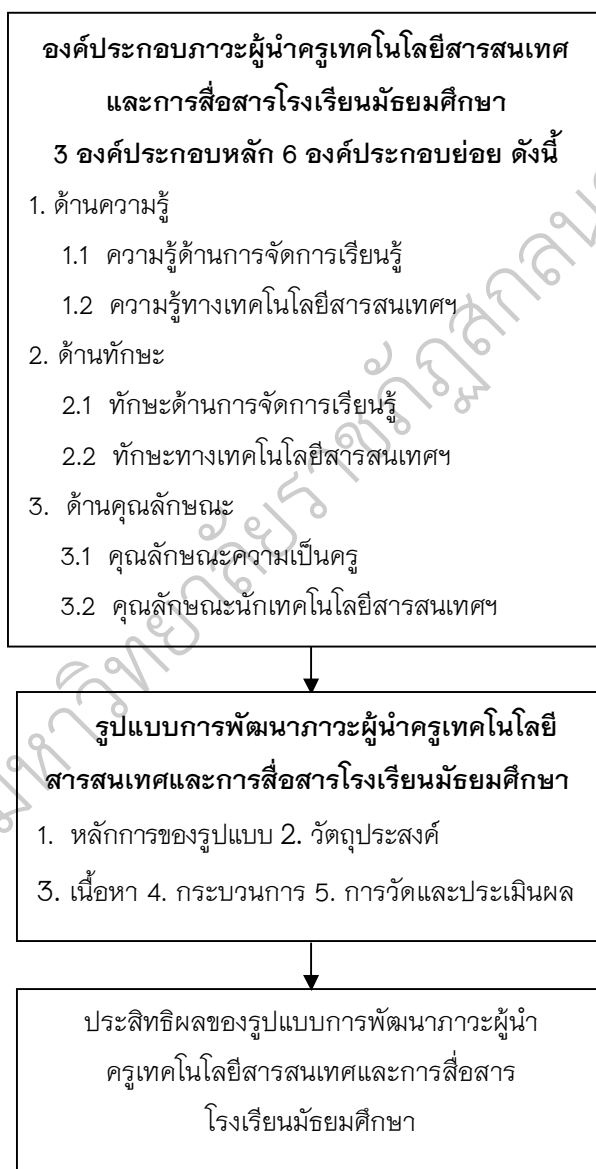
### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เวลาที่ใช้ในการทำการวิจัยในครั้งนี้ตั้งแต่ ปี 2555 - 2558



## กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

### 1. ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการ ที่ 11 ให้เห็นถึงความมีศักยภาพของความเป็นผู้นำด้านคุณลักษณะ ด้านความรู้ และ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน หรือเพื่อโน้มน้าว จูงใจ สร้างแรงบันดาลใจให้ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความตระหนักและความสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยการแสดงออก ในเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงาน ในบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่นและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้ของครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1.1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.2 ด้านทักษะ หมายถึง สมรรถภาพ ความสามารถของครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1.2.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.3 ด้านคุณลักษณะ หมายถึง การแสดงออกถึงพฤติกรรม เจตคติหรือลักษณะเฉพาะส่วนบุคคลของครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

### 1.3.1 คุณลักษณะความเป็นครู

### 1.3.2 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง กรอบแนวคิดหรือแนวทางในการสร้างแบบแผน เพื่อการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

2.1 หลักการ หมายถึง แนวคิดที่ใช้เป็นหลักในการพัฒนาก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยยึดแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับก้าวหน้า ก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าครู

2.2 วัตถุประสงค์ หมายถึง เป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลของการพัฒนาก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้และทักษะก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เพื่อให้ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เนื้อหา หมายถึง สาระที่เป็นความรู้ของการพัฒนาก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งได้จัดทำเป็นคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนาก้าวหน้าครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และ ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.4 กระบวนการพัฒนา หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติจริง ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล

2.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง วิธีการวัดเพื่อประเมินพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกระบวนการพัฒนาและตรวจสอบ  
ประสิทธิผลของรูปแบบ

3. ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง  
ผู้ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย ที่สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับ  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการ  
ที่ 11

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หน่วยงานของ  
รัฐที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. เขตตรวจราชการที่ 11 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22 (จังหวัดมุกดาหารและจังหวัดนครพนม) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23 (จังหวัดสกลนคร)