บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้ คือ

1. ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 3 องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบย่อย 28 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) ความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาและความรู้ด้านการสอน ได้แก่ วิธีการสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน และความรู้ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) ความรู้ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) ความรู้ด้านหลักการวัดและประเมินผล ผลิต/ใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว และเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียน ความรู้ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.1.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 5 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ด้านภาษาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และวิธีการใช้โปรแกรมพื้นฐานต่างๆ การสืบค้นข้อมูล การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมอื่นๆ ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อที่จะนำมาช่วยอำนวยความสะดวกในงานต่างๆ 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน 4) มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษา การเลือกซื้อฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การปรับแก้และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 5) มีความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

1.2 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ เข้าใจองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ เข้าใจลักษณะการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีการนำการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปใช้ มีการประเมินการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.3 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกรอบแนวคิดการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ เพื่อการเรียนรู้ มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ มีการพิจารณาเลือกและใช้ซอฟต์แวร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

1.4 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน และทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ดิจิทัล มีทักษะการรู้ดิจิทัล มีการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

1.6 คุณลักษณะความเป็นครู ประกอบด้วย การตระหนักถึงความหมายและความสำคัญของความเป็นครู ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู ยึดหลักพุทธธรรมเพื่อความเป็นครู ปฏิบัติตามคุณลักษณะของครูที่ดี มีจิตวิทยาเกี่ยวกับความเป็นครู มีแนวทางในการพัฒนาทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21

1.7 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย การตระหนักถึงความหมายและความสำคัญของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปฏิบัติตามคุณลักษณะของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดี

ตอนที่ 2 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1. **ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบ ดังนี้**

1.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1.1 มีความรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง

1.1.2 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน จิตวิทยาการวิจัย การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.4 มีความรู้ในการเลือกใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองและผู้เรียน

1.1.5 มีความรู้ในการนำทรัพยากรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.6 มีความรู้ในการพัฒนาทักษะวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.1.7 คิดนอกรอบ คิดแตกต่าง หาวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้

1.1.8 ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู

1.19 มีหลักจิตวิทยาของความเป็นครู

1.1.10 มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

1.2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.2.1 มีความรู้พื้นฐานด้าน Hard Ware, Soft Ware และ People Ware

1.2.2 มีความรู้ด้านเทคโนโลยีโทรคมนาคม

1.2.3 มีความรู้พื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.2.4 มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร

1.2.5 มีการนำความรู้จากหน่วยงานภายนอกมาประยุกต์ในองค์กร

1.2.6 มีความรู้ความสามารถด้านการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.2.7 มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ในศตวรรษที่ 21

1.2.8 มีกลวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ เพื่อการเรียนรู้

1.3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1.3.1 มีทักษะการสอน สอนเก่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้

1.3.2 มีทักษะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เช่น เทคนิคการสอนแบบสืบค้นข้อมูล เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ฯลฯ

1.3.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลและการบูรณาการเรียนรู้

1.3.4 มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ไปยังผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.3.5 มีทักษะในการเลือกใช้และประเมินสื่ออย่างมีคุณภาพ

1.3.6 มีทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และการวิจัยเพื่อพัฒนา

1.3.7 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4.1 ทักษะด้านฮาร์ดแวร์และทักษะด้านซอฟต์แวร์

1.4.2 ทักษะด้านการบริหารจัดการเครือข่าย ระบบข้อมูล

1.4.3 ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.4.4 ทักษะการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ

1.4.5 ทักษะในการประเมินผลทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4.6 สามารถสร้างผลงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ

1.4.7 ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้

1.4.8 ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร

1.4.9 ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินเว็บไซต์

1.4.10 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

1.4.11 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4.12 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู ในศตวรรษที่ 21

1.5 คุณลักษณะความเป็นครู จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1.5.1 มีความรอบรู้ และมีความรู้ความสามารถด้านการสอน

1.5.2 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู อย่างเต็มความสามารถ

1.5.3 รักและศรัทธาตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.5.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

1.5.5 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

1.5.6 มีคุณลักษณะด้านสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรู้ความสามารถ เข้ากับผู้อื่นได้

1.5.7 คิดนอกกรอบ คิดแตกต่าง หาวิธีที่ดีที่สุดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

1.5.8 ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5.9 มีหลักจิตวิทยาของความเป็นครู

1.5.10 มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

1.6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.6.1 เป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน มีวิสัยทัศน์

1.6.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์

1.6.3 มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ

1.6.4 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น

1.6.5 มีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบและมีความตั้งใจที่ดีในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี

1.6.6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ก้าวทันเทคโนโลยี และทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า

1.6.7 มีคุณธรรม จริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.6.8 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเต็มความสามารถ

1.6.9 คิดนอกกรอบ คิดแตกต่าง หาวิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.6.10 มีมั่นใจในตนเอง มุ่งมั่น อดทน มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับผู้อื่นได้

2. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 เป็นอย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 *สภาพ*

สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษา มี 6 มาตรฐาน

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา
2. มาตรฐานด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
3. มาตรฐานด้านการเรียนรู้
4. มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5. มาตรฐานด้านทรัพยากรการเรียนรู้

6. มาตรฐานด้านความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน ชุมชน

สิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาจากมาตรฐานนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 6 มาตรฐาน ได้แก่

1. เข้าใจการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา

2. เข้าใจและพัฒนาด้านการจัดโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. เรียนรู้ที่จะนำทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในสถานศึกษา

6. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกและชุมชนเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา

7. พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูมีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

8. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.2 ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูมีชั่วโมงสอนมาก และภาระงานพิเศษมาก

2. ครูไม่ได้รับหน้าที่ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคน

3. ครูขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ นักเรียนไม่มีความพร้อมและขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. ทรัพยากรการเรียนรู้มีขีดจำกัด ตลอดจนการเข้าถึงข้อมูลล่าช้า

5. ครูขาดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่สามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้จากต่างประเทศมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนขาดทักษะภาษาอังกฤษทำให้ไม่สามารถเรียนรู้จากแหล่งทรัพยากรได้

6. ด้านความร่วมมือ ครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกันเอง ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. ไม่เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

8. ขาดแรงกระตุ้น จูงใจ ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสิ่งใหม่ๆ

9. ปัญหาด้านงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

10. ขาดโอกาสในการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 สรุปได้ดังนี้

2.3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.3.2 การฝึกปฏิบัติจริง

2.3.3 การฝึกฝนด้วยตนเอง

2.3.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.5 นิเทศ ติดตามงาน

จากการสรุปประเด็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เรื่องภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ตลอดจนวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นี้ไปวิเคราะห์ร่วมกันกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาฯ ต่อไป

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในเขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วย ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหาร) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 (จังหวัดสกลนคร) จำนวน 165 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืน มีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11

2.3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11

จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขออนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในเขตตรวจราชการที่ 11 ดังตาราง 13

ตาราง 13 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23		
1. เขต 22	95	57.58
2. เขต 23	70	42.42
รวม	**165**	100

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	83	50.30
2. หญิง	82	49.70
รวม	**165**	100
อายุ		
1. อายุไม่เกิน 30 ปี	33	20.00
2. อายุ 31 – 40 ปี	80	48.50
3. อายุ 41 – 50 ปี	35	21.20
4. อายุ 51 – 60 ปี	17	10.30
รวม	**165**	**100**
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	74	44.85
2. ระหว่าง 10 – 20 ปี	71	43.03
3. มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	20	12.12
รวม	**165**	**100**
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	86	52.10
2. ปริญญาโท	77	46.70
3. ปริญญาเอก	2	1.20
รวม	**165**	**100**

จากตาราง 13 ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า เป็นครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 57.58 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 42.42 แยกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 เป็นเพศหญิง 82 คน คิดเป็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ร้อยละ 49.70 แยกตามอายุ พบว่า อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 อายุ 51–60 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 แยกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 44.85 ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 43.03 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.12 แยกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 ปริญญาโท จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20

2.2 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เพื่อต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม

ข้อที่	สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
	ด้านความรู้การจัดการเรียนรู้			
1	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	3.75	.75	มาก
2	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.46	.80	ปานกลาง
	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
3	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	3.47	.82	ปานกลาง
4	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.49	.79	ปานกลาง
	ด้านคุณลักษณะ			
5	คุณลักษณะความเป็นครู	3.95	.79	มาก
6	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.63	.84	มาก
โดยรวม		**3.63**	**.79**	**มาก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 14 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 3.95) รองลงมาคือ ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.75) และคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.63) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.46)

ตางราง 15 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้การจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความรู้การจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	3.59	.78	มาก
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.96	.74	มาก
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และหลักสูตร	3.72	.82	มาก
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้	3.55	.73	มาก
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน การวิจัย การวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ	3.53	.72	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้การจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
6	มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	3.91	.74	มาก
7	มีความรู้ความเข้าใจในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น	3.82	.81	มาก
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.55	.82	มาก
9	มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ/การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้/การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองและผู้เรียน	3.73	.75	มาก
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.84	.70	มาก
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมอุปสรรคและการบริหารจัดการชั้นเรียน	3.76	.73	มาก
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นองค์รวมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์	3.98	.81	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้การจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.76	.67	มาก
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวการให้คำปรึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.78	.74	มาก
15	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3.78	.76	มาก
เฉลี่ย		**3.75**	**.75**	**มาก**

จากตาราง 15 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้การจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นองค์รวมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ($\overline{X}$ = 3.98) รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\overline{X}$ = 3.96) และมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ($\overline{X}$ = 3.91) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน การวิจัย การวัดและประเมินผลตลอดจนวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ($\overline{X}$ = 3.53)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตางราง 16 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Hard ware	3.50	.92	ปานกลาง
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Soft ware	3.48	.90	ปานกลาง
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ People ware	3.47	.88	ปานกลาง
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีโทรคมนาคม	3.42	.81	ปานกลาง
5	มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.46	.72	ปานกลาง
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร	3.50	.82	ปานกลาง
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร	3.62	.80	มาก
8	มีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.35	.71	ปานกลาง
9	มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่โดดเด่น	3.21	.76	ปานกลาง
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้	3.60	.84	มาก
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบำรุงรักษาการเลือกซื้อ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์	3.42	.91	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับกิจกรรมในชั้นเรียน	3.55	.77	มาก
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น	3.42	.77	ปานกลาง
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.45	.78	ปานกลาง
15	มีความรู้ความเข้าใจทางภาษา	3.49	.64	ปานกลาง
เฉลี่ย		**3.46**	**.80**	**ปานกลาง**

จากตาราง 16 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ($\overline{X}$ = 3.62) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.60) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับกิจกรรมในชั้นเรียน ($\overline{X}$ = 3.55) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่โดดเด่น ($\overline{X}$ = 3.21)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตางราง 17 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีทักษะการสอน สอนเก่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.48	.65	ปานกลาง
2	มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	.66	ปานกลาง
3	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.47	.79	ปานกลาง
4	มีทักษะการวิจารณ์และตัดสินการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล	3.45	.84	ปานกลาง
5	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่จะนำมาใช้	3.44	.88	ปานกลาง
6	สามารถศึกษา ทำความเข้าใจสื่อ ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเครือข่ายสังคมออนไลน์	3.55	.91	มาก
7	ศึกษา เรียนรู้เว็บไซต์ที่ต้องการล่วงหน้าก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.56	.88	มาก
8	มีการวางแผนการสอน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถออกแบบการเรียนรู้	3.47	.75	ปานกลาง
9	กำหนดเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความชัดเจน	3.42	.66	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
10	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	3.52	.89	มาก
11	มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.42	.89	ปานกลาง
12	มีทักษะในการการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.44	.89	ปานกลาง
13	มีทักษะการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.50	.82	มาก
14	มีทักษะในการนำทรัพยากรการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.45	.91	ปานกลาง
เฉลี่ย		**3.47**	**.82**	**ปานกลาง**

จากตาราง 17 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ศึกษา เรียนรู้เว็บไซต์ที่ต้องการล่วงหน้าก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.56) รองลงมา คือ มีสามารถศึกษา ทำความเข้าใจสื่อข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเครือข่ายสังคมออนไลน์ ($\overline{X}$ = 3.55) และมีทักษะในการสืบค้น

ข้อมูลและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 3.52) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ($\overline{X}$ = 3.38)

ตางราง 18 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีทักษะการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ	3.46	.79	ปานกลาง
2	มีทักษะด้านฮาร์ดแวร์ สามารถเลือกใช้ฮาร์ดแวร์ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	3.47	.86	ปานกลาง
3	มีทักษะด้านซอฟต์แวร์ สามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	3.48	.80	ปานกลาง
4	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	3.56	.76	มาก
5	มีทักษะในการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ	3.43	.73	ปานกลาง
6	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.44	.80	ปานกลาง
7	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.45	.77	ปานกลาง
8	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์	3.45	.81	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
9	มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสรรสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม	3.47	.76	ปานกลาง
10	คิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	3.46	.81	ปานกลาง
11	สามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	3.45	.73	ปานกลาง
12	ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.48	.77	ปานกลาง
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3.59	.78	มาก
14	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	3.57	.82	มาก
เฉลี่ย		**3.49**	**.79**	**ปานกลาง**

จากตาราง 18 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ($\overline{X}$ = 3.59) รองลงมา คือ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ($\overline{X}$ = 3.57) และมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ($\overline{X}$ = 3.56) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีทักษะในการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ ($\overline{X}$ = 3.43)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตางราง 19 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครู
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านคุณลักษณะความเป็นครู

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	3.63	.73	มาก
2	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	3.71	.75	มาก
3	เข้าใจหลักจิตวิทยา และมีวิจารณญาณในการคิด	3.58	.83	มาก
4	เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดี	3.80	.82	มาก
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ	3.85	.77	มาก
6	มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เป็นอย่างดี	3.72	.82	มาก
7	มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้	3.74	.84	มาก
8	ช่วยเหลือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.09	.81	มาก
9	ปฏิบัติตนอยู่อยู่ในระเบียบวินัยเป็นอย่างดี	4.14	.79	มาก
10	ปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ความสำนึกในหน้าที่และการงานต่างๆ รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.23	.81	มาก
11	มีความคิดริเริ่ม วิจารณ์และตัดสินอย่างมีเหตุผล	3.79	.69	มาก
12	มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.12	.77	มาก
13	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข	4.36	.80	มาก
14	รักและเมตตาศิษย์ เข้าใจศิษย์ และเป็นที่ยอมรับของศิษย์	4.30	.82	มาก

บัณฑิตวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
15	มนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกภาพดี เป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและนักเรียน	4.19	.82	มาก
เฉลี่ย		**3.95**	**.79**	**มาก**

จากตาราง 19 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข ($\overline{X}$ = 4.36) รองลงมาคือ รักและเมตตาศิษย์ เข้าใจศิษย์ และเป็นที่ยอมรับของศิษย์ ($\overline{X}$ = 4.30) และมนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกภาพดี เป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.19) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เข้าใจหลักจิตวิทยา และมีวิจารณญาณในการคิด ($\overline{X}$ = 3.58)

ตางราง 20 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีวิสัยทัศน์	3.68	.90	มาก
2	เป็นนักวางแผนในการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสม่ำเสมอ	3.67	.85	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
3	มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ	3.47	.76	ปานกลาง
4	มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น	3.48	.83	ปานกลาง
5	มีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถความรับผิดชอบและมีความตั้งใจที่ดีในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี	3.62	.72	มาก
6	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.48	.79	ปานกลาง
7	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดง ความคิดเห็นและมีเหตุผลที่จะใช้แนวคิดใหม่ๆ	3.63	.86	มาก
8	มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.67	.82	มาก
9	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.72	1.0	มาก
10	เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบที่มีต่อบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อม	3.68	.82	มาก
11	มีความขยันและทันสมัย สนใจ ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่างๆ	3.68	.90	มาก
12	เป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของหน่วยงานหรือองค์กร	3.64	.86	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
13	เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีฯ และพร้อมปรับปรุง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.71	.84	มาก
14	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.62	.90	มาก
15	มีความเชี่ยวชาญในการเลือกสรรและตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ	3.64	.83	มาก
เฉลี่ย		**3.63**	**.84**	**มาก**

จากตาราง 20 สภาพภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.72) รองลงมาคือ เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีฯ และพร้อมปรับปรุง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.71) และเน้นการใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและลดผลกระทบที่มีต่อบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม ($\overline{X}$ = 3.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ ($\overline{X}$ = 3.46)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม

ข้อที่	ปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
	ด้านความรู้การจัดการเรียนรู้			
1	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	2.41	.87	น้อย
2	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.54	.89	ปานกลาง
	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
3	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	2.58	.79	ปานกลาง
4	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.52	.88	ปานกลาง
	ด้านคุณลักษณะ			
5	คุณลักษณะความเป็นครู	2.31	.92	น้อย
6	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.39	.91	น้อย
	เฉลี่ย	**2.46**	**.89**	**น้อย**

จากตาราง 21 ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 2.58) รองลงมาคือ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 2.54) และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 2.52) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 2.31)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตางราง 22 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาภาวะผู้นำครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความรู้การจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	2.32	.86	น้อย
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2.26	.92	น้อย
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และหลักสูตร	2.28	.93	น้อย
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้	2.59	.65	ปานกลาง
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน การวิจัย การวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ	2.47	.83	น้อย
6	มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	2.26	.92	น้อย
7	มีความรู้ความเข้าใจในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น	2.36	.94	น้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้การจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.56	.93	ปานกลาง
9	มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ/การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้/การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองและผู้เรียน	2.61	.68	ปานกลาง
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.66	.75	ปานกลาง
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมอุปสรรคและการบริหารจัดการชั้นเรียน	2.45	.91	น้อย
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นองค์รวมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์	2.39	.98	น้อย
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	2.39	.92	น้อย
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวการให้คำปรึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	2.29	.89	น้อย
15	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2.25	.95	น้อย
เฉลี่ย		**2.41**	**.87**	**น้อย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 22 ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\overline{X}$ = 2.66) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ/การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้/การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองและผู้เรียน ($\overline{X}$ = 2.61) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 2.59) ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ($\overline{X}$ = 2.26)

ตางราง 23 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Hard ware	2.32	.96	น้อย
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Soft ware	2.34	.96	น้อย
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ People ware	2.38	.98	น้อย
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีโทรคมนาคม	2.64	.94	ปานกลาง
5	มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.42	.99	น้อย
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร	2.84	.96	ปานกลาง
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร	2.38	.81	น้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
8	มีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.61	.88	ปานกลาง
9	มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่โดดเด่น	2.95	.79	ปานกลาง
10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้	2.37	.97	น้อย
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบำรุงรักษา การเลือกซื้อ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์	2.38	.97	น้อย
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับกิจกรรมในชั้นเรียน	2.72	.80	ปานกลาง
13	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุดดิจิทัล พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง ฯลฯ ตลอดจนฐานข้อมูลในการสืบค้น	2.35	.74	น้อย
14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	2.79	.71	ปานกลาง
15	มีความรู้ความเข้าใจทางภาษา	2.64	.84	ปานกลาง
เฉลี่ย		**2.54**	**.89**	**ปานกลาง**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 23 ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่โดดเด่น ($\overline{X}$ = 2.95) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร ($\overline{X}$ = 2.84) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.79) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Hard ware ($\overline{X}$ = 2.32)

ตางราง 24 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีทักษะการสอน สอนเก่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.63	.78	ปานกลาง
2	มีทักษะการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.51	.87	ปานกลาง
3	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.54	.87	ปานกลาง
4	มีทักษะการวิจารณ์และตัดสินการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศฯ อย่างมีเหตุผล	2.68	.70	ปานกลาง
5	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่จะนำมาใช้	2.67	.83	ปานกลาง
6	สามารถศึกษา ทำความเข้าใจสื่อ ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเครือข่ายสังคมออนไลน์	2.43	.70	น้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
7	ศึกษา เรียนรู้เว็บไซต์ที่ต้องการล่วงหน้าก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.49	.62	น้อย
8	มีการวางแผนการสอน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถออกแบบการเรียนรู้	2.46	.72	น้อย
9	กำหนดเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความชัดเจน	2.56	.81	ปานกลาง
10	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	2.55	.75	ปานกลาง
11	มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	2.56	.93	ปานกลาง
12	มีทักษะในการการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	2.50	.77	ปานกลาง
13	มีทักษะการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.73	.69	ปานกลาง
14	มีทักษะในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.58	.87	ปานกลาง
เฉลี่ย		**2.58**	**.79**	**ปานกลาง**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 24 ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีทักษะการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 2.73) รองลงมา คือ มีทักษะการวิจารณ์และตัดสินการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล ($\overline{X}$ = 2.68) และทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่จะนำมาใช้ ($\overline{X}$ = 2.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีสามารถศึกษาทำความเข้าใจสื่อ ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเครือข่ายสังคมออนไลน์ ($\overline{X}$ = 2.43)

ตางราง 25 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีทักษะการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ	2.58	.99	ปานกลาง
2	มีทักษะด้านฮาร์ดแวร์ สามารถเลือกใช้ฮาร์ดแวร์ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	2.50	.97	ปานกลาง
3	มีทักษะด้านซอฟต์แวร์ สามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	2.36	.94	น้อย
4	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	2.43	.93	น้อย
5	มีทักษะในการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ	2.93	.97	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
6	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.55	.97	ปานกลาง
7	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.98	.89	ปานกลาง
8	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์	2.35	.97	น้อย
9	มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสรรสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม	2.45	.97	น้อย
10	คิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	2.44	.98	น้อย
11	สามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	2.82	.94	ปานกลาง
12	ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.50	.94	ปานกลาง
13	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	2.21	.87	น้อย
14	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	2.24	.97	น้อย
เฉลี่ย		**2.52**	**.95**	**ปานกลาง**

จากตาราง 25 ปัญหาภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 2.98) รองลงมา คือ มีทักษะในการสร้างผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ ($\overline{X}$ = 2.93) และสามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.82) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ($\overline{X}$ = 2.21)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตางราง 26 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาภาวะผู้นำครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะความเป็นครู

ข้อที่	ด้านคุณลักษณะความเป็นครู	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	2.62	.89	ปานกลาง
2	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	2.53	.81	ปานกลาง
3	เข้าใจหลักจิตวิทยา มีวิจารณญาณในการคิด	2.55	.87	ปานกลาง
4	เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดี	2.29	.88	น้อย
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ	2.42	.93	น้อย
6	มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกได้เป็นอย่างดี	2.56	.98	ปานกลาง
7	มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่นได้	2.59	.98	ปานกลาง
8	ช่วยเหลือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	2.18	.92	น้อย
9	ปฏิบัติตนอยู่อยู่ในระเบียบวินัยเป็นอย่างดี	2.13	.97	น้อย
10	ปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ความสำนึกในหน้าที่ และการงานต่างๆ รวมถึงความรับผิดชอบ	2.12	.91	น้อย
11	มีความคิดริเริ่ม วิจารณ์และตัดสินอย่างมีเหตุผล	2.38	.79	น้อย
12	มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	2.10	.94	น้อย
13	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข	2.01	.97	น้อย
14	รักและเมตตาศิษย์ เข้าใจศิษย์ และเป็นที่ยอมรับของศิษย์	2.08	.99	น้อย
15	มนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกภาพดี เป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและนักเรียน	2.09	.99	น้อย
เฉลี่ย		**2.31**	**.92**	**น้อย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 26 ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้ ($\overline{X}$ = 2.59) รองลงมา คือ มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 2.56) และมีมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ($\overline{X}$ = 2.62) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข ($\overline{X}$ = 2.01)

ตางราง 27 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์	2.34	.87	น้อย
2	เป็นนักวางแผนในการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	2.44	.87	น้อย
3	มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ	2.64	.84	ปานกลาง
4	มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น	2.58	.91	ปานกลาง
5	มีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถความรับผิดชอบและมีความตั้งใจที่ดีในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ได้ดี	2.43	.91	น้อย
6	มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2.51	.91	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
7	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดง ความคิดเห็นและมีเหตุผลที่จะใช้แนวคิดใหม่ๆ	2.48	.95	น้อย
8	มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.22	.88	น้อย
9	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.25	.93	น้อย
10	เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบที่มีต่อบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อม	2.35	.97	น้อย
11	มีความขยันและทันสมัย สนใจ ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่างๆ	2.36	.96	น้อย
12	เป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของหน่วยงานหรือองค์กร	2.53	.93	ปานกลาง
13	เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีฯ และพร้อมปรับปรุง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.21	.86	น้อย
14	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.28	.96	น้อย
15	มีความเชี่ยวชาญในการเลือกสรรและตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ	2.30	.90	น้อย
เฉลี่ย		**2.40**	**.91**	**น้อย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 27 ปัญหาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชี่ยวชาญ ($\overline{X}$ = 2.64) รองลงมา คือ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น ($\overline{X}$ = 2.58) และเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของหน่วยงานหรือองค์กร ($\overline{X}$ = 2.53) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีฯ และพร้อมปรับปรุง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
($\overline{X}$ = 2.21)

2.3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้กลุ่มตัวอย่างเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนา ผลปรากฏ ดังตาราง 28

ตาราง 28 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	ภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	59	36
2	การฝึกปฏิบัติจริงจากเอกสารประกอบการพัฒนา	41	25
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	35	21
4	การฝึกฝนด้วยตนเอง	17	10
5	นิเทศ ติดตามงาน	13	8
รวม		**165**	**100**

จากตาราง 28 ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 165 คน เรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารสนเทศและการสื่อสาร ผลการเรียงลำดับความสำคัญ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับความสำคัญ อันดับที่ 1 คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 36 อันดับที่ 2 คือ การฝึกปฏิบัติจริงจากเอกสารประกอบการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 25 อันดับที่ 3 คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21 อันดับที่ 4 คือ การฝึกฝนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10 และอันดับสุดท้าย คือ การนิเทศ ติดตามงาน คิดเป็นร้อยละ 8

และจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการได้รับการพัฒนา โดยเรียงลำดับความสำคัญค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย แสดงดังตาราง 29

ตาราง 29 หัวข้อเรื่องที่ต้องการได้รับการพัฒนา

ลำดับความสำคัญ	เรื่องที่ต้องการได้รับการพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ
1	การพัฒนาความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	69	42
2	การสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา	55	33
3	การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	20	12
4	การพัฒนาคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	13	8
5	การพัฒนาคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21	8	5
รวม		**165**	**100**

จากตาราง 29 เมื่อให้ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียงลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องการได้รับการพัฒนา ผลการเรียงลำดับความสำคัญโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับที่ 1 ต้องการพัฒนาเรื่องทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 42 อันดับที่ 2 ต้องการพัฒนาการสร้างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33 อันดับที่ 3 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 12 อันดับที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ต้องการพัฒนาคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 8 อันดับที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 5

จากผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการทั้งการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษามาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 ร่างรูปแบบ โดยนำผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 มาทำการร่างรูปแบบ หลังจากนั้นทำการยืนยันรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้โดยผู้เชี่ยวชาญมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ การวัดและประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11

1. หลักการ

1. การพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา มุ่งให้ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและน่าสนใจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. เพื่อให้ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่กระบวนการการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เนื้อหา

เนื้อหาในเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และระยะเวลา ประกอบด้วย 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้
ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู
ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. กระบวนการ

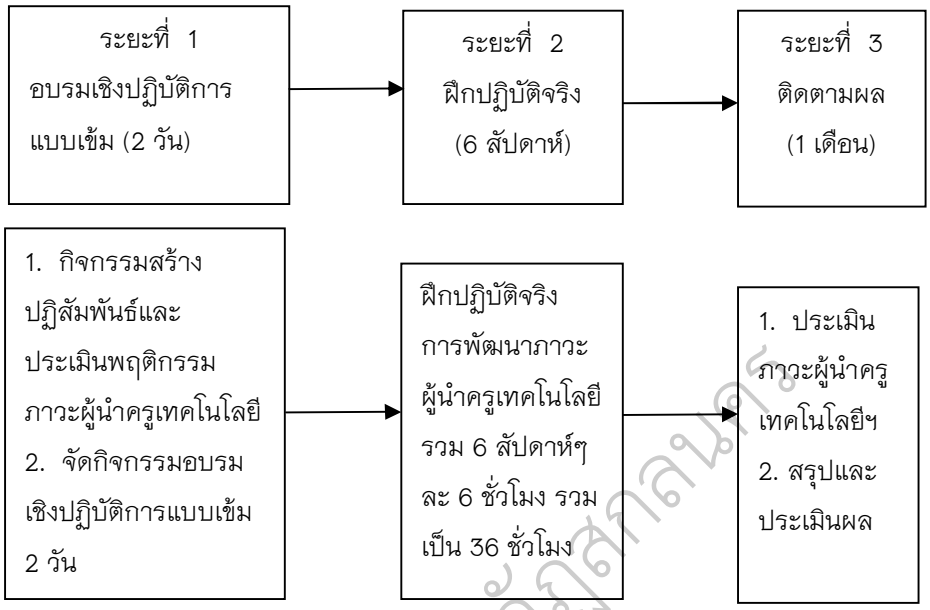
กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเข้ม 2 วัน ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงการดำเนินงานการประเมินตนเอง การเรียนรู้จากกรณีศึกษาและการตอบแบบประเมินภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 2 วัน

ระยะที่ 2 ฝึกปฏิบัติจริง จริง โดยใช้เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชุดละ 1 สัปดาห์ (ทุกวันจันทร์และวันพุธ) จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวมเป็น 36 ชั่วโมง

ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลหลังการฝึกปฏิบัติจริง 1 เดือน โดยให้ผู้ฝึกปฏิบัติจริงทำแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



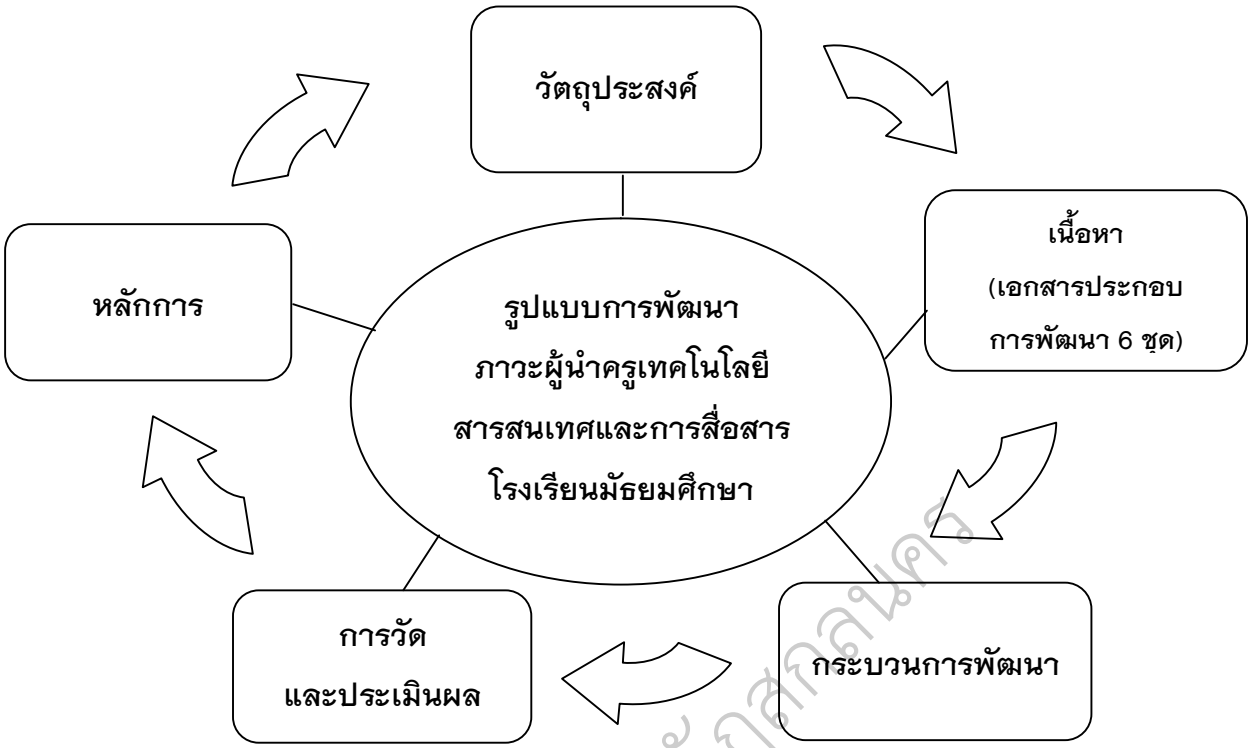
ภาพประกอบ 13 กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

5. การวัดและประเมินผล

เป็นการวัดและประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยทำการประเมินผลจากการทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังจากสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ 1 เดือน

จากรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปรูปแบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นแผนภาพได้ดังภาพประกอบ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 14 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.5 นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ หลังจากปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้วจึงนำรูปแบบไปยืนยันโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการทดลองใช้รูปแบบ คือ การตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงหลังจากได้ทดลองใช้รูปแบบ ผลปรากฏ ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. ผลการประเมินความเหมายสมของรูปแบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์ได้จาการตอบแบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา (เอกสารประกอบการพัฒนา 6 ชุด) กระบวนการ และการวัดและประเมินผล ปรากฏผล ดังตาราง 30

ตาราง 30 แสดงการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	แปลค่า
1. หลักการ	4.89	.33	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.78	.44	มากที่สุด
3. เนื้อหา (เอกสารประกอบการพัฒนาฯ 6 ชุด)	4.68	.50	มากที่สุด
ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	4.65	.58	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.56	0.73	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.56	0.73	มากที่สุด
6. ระยะเวลา	4.44	0.73	มาก
ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.63	.54	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.67	0.71	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.44	0.53	มาก
6. ระยะเวลา	4.44	0.73	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	แปลค่า
ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	4.72	.46	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด
6. ระยะเวลา	4.56	0.53	มากที่สุด
ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.59	.57	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.78	0.44	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.67	0.50	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.56	0.73	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.44	0.73	มาก
6. ระยะเวลา	4.56	0.53	มากที่สุด
ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู	4.76	.38	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด
6. ระยะเวลา	4.56	0.53	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	แปลค่า
ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.70	.46	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.56	0.53	มากที่สุด
6. ระยะเวลา	4.56	0.53	มากที่สุด
4. กระบวนการ	4.67	.50	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.56	.73	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.71**	**.50**	**มากที่สุด**

จากตาราง 30 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ หลักการ ($\overline{X}$ = 4.89) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ ($\overline{X}$ = 4.78) เนื้อหา(เอกสารประกอบการพัฒนาฯ 6 ชุด) ($\overline{X}$ = 4.68) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดและประเมินผล ($\overline{X}$ = 4.56) และเมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 4.76) รองลงมาคือ คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.70) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.72) ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.65) ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.63) และ ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.59) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผลการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนไปหลังจากทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังตาราง 31

ตาราง 31 สรุปผลการประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ

องค์ประกอบย่อย	หลัง	$\overline{X}$	แปลค่า	ก่อน	$\overline{X}$	แปลค่า	ความต่าง	ร้อยละความก้าวหน้า
1	4.72	.55	มากที่สุด	3.51	.62	มาก	1.21	24.20
2	4.75	.44	มากที่สุด	3.27	.84	ปานกลาง	1.48	29.60
3	4.69	.52	มากที่สุด	3.46	.77	ปานกลาง	1.23	24.60
4	4.72	.50	มากที่สุด	3.45	.86	ปานกลาง	1.27	25.40
5	4.74	.47	มากที่สุด	3.59	.77	มาก	1.15	23.00
6	4.73	.52	มากที่สุด	3.55	.88	มาก	1.18	23.60
โดยรวม	**4.72**	**.50**	**มากที่สุด**	**3.47**	**.79**	**ปานกลาง**	**1.25**	**25.06**

จากตาราง 31 พฤติกรรมภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ก่อนทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 3.59) รองลงมาคือ คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.55) ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.51) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.27)

หลังทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.75) รองลงมาคือ คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 4.74) คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.73) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.69)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนทดลองใช้รูปแบบและหลังทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังทดลองใช้รูปแบบมีค่าสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ โดยมีค่าคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 1.25 คิดเป็นความก้าวหน้าร้อยละ 25.06

จากผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปว่า พฤติกรรมหลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยเพิ่มขึ้นจากก่อนใช้รูปแบบ แสดงว่า การใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งผลให้กลุ่มทดลองใช้รูปแบบมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ถือว่ามีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้เอกสารประกอบการพัฒนาทั้ง 6 ชุด ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น กลุ่มทดลองใช้รูปแบบมีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเพื่อสะท้อนผลการใช้รูปแบบผู้วิจัยสามารถบันทึกและสะท้อนผลความคิดของครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดังนี้

“...การเป็นครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นทำให้เราเป็นบุคคลที่ต้องทันสมัย ทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะเรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นอกจากเพื่อการจัดการเรียนรู้แล้วเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาด้านเทคโนโลยีหรือการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ก็ต้องการความช่วยเหลือคำแนะนำจากเรา จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการเข้ารับการอบรม/สัมมนาตลอดจนการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ถ้าเราหยุดนิ่งอยู่กับที่จะเป็นคนที่ล้าหลัง ซึ่งไม่เหมาะกับคุณลักษณะของครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหลังจากได้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทำให้ทราบว่าตนเองยังต้องการการพัฒนาในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านความรู้และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ฯลฯ ซึ่งถือเป็นรูปแบบที่ดีที่ทำให้เราได้พัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 1, 1 สิงหาคม 2557)

"...ตอนแรกไม่เข้าใจว่าทำไมต้องพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพราะเราเป็นครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่แล้วเรามีความรู้ความเข้าใจตลอดจนการแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่แล้ว แต่พอได้มาทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังกล่าว ทำให้ทราบว่าเรายังมีสิ่งที่ไม่รู้และต้องการการพัฒนาอย่างน้อยสิ่งที่รู้แล้วถือเป็นการทบทวน แต่ความรู้ใหม่ที่ได้รับถือเป็นสิ่งที่เพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติมนอกจากพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแล้วยังให้ความรู้ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 2, 1 สิงหาคม 2557)

"...รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรูปแบบที่มีประโยชน์ต่อครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นการสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพของตนเองโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งหลังจากใช้รูปแบบนี้แล้วทำให้เราเกิดความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานได้ ตลอดจนสร้างเครือข่ายครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาต่อไป ..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 3, 2 สิงหาคม 2557)

"...จากที่เคยได้ยินมาส่วนมากแล้วจะพูดถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ เมื่อทราบว่าจะได้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยิ่งทำให้อยากรู้ว่าจะเป็นอย่างไร หลังใช้แล้วจะทำให้เรามีภาวะผู้นำด้านนี้มากขึ้นหรือเพิ่มขึ้นอย่างไร จนได้ทดลองใช้ พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนี้ เป็นรูปแบบที่ทำให้เราได้ประเมินตนเอง ประเมินความพร้อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อประเมินแล้วทำให้ทราบถึงสิ่งที่เราต้องการพัฒนา โดยจะมีคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำในแต่ละด้านซึ่งมีประโยชน์ และน่าสนใจมาก ทำให้เกิดความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่องานที่ทำมากยิ่งขึ้น การความต้องการพัฒนาตนเอง การแสดงออก บ่งบอกถึงการมีภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้างเครือข่าย การเป็นผู้มีอิทธิพลทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อเพื่อนร่วมงานหรือนักเรียนตลอดจนคนรอบข้าง คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 4, 2 สิงหาคม 2557)

"...เอกสารประกอบการพัฒนา ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารประกอบการพัฒนาที่ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจากที่เคยได้ทำการศึกษามาตั้งแต่สมัยเรียนปริญญาตรีในสายอาชีพครู อาจได้รับความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้มาบ้างแล้ว การได้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนานี้ทำให้ได้ทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วและห่างหายไปเป็นเวลานานสำหรับบางท่านและสำหรับบางคนที่ได้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ถือว่าเป็นเอกสารประกอบการพัฒนาที่ใช้ได้สำหรับผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ เพราะเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง การแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 5, 3 สิงหาคม 2557)

"...เอกสารประกอบการพัฒนา ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเอกสารประกอบการพัฒนาที่ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคนต้องมีจะมากหรือน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละคน แต่การจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาชุดนี้ขึ้นเป็นการรวบรวมความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบให้ครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานต่อไป..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 6, 3 สิงหาคม 2557)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

"...เอกสารประกอบการพัฒนา ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารประกอบการพัฒนาที่ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับทักษะด้านการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เมื่อเรามีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้มาแล้ว เราต้องมาศึกษาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพราะความรู้และทักษะนั้นมาควบคู่กันเสมอ เมื่อเรามีความรู้แต่ขาดทักษะ หรือเรามีทักษะแต่ขาดความรู้ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เอกสารประกอบการพัฒนาชุดนี้สามารถแก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 7, 4 สิงหาคม 2557)

"...เอกสารประกอบการพัฒนา ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเอกสารประกอบการการพัฒนาฯ ที่จำเป็นต้องมีทุกคนในครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเทศและการสื่อสารแล้ว ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสิ่งที่สำคัญควบคู่กัน เมื่อมีทั้งความรู้และทักษะจะทำให้การดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ของเราเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและคนรอบข้าง การแสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะทำให้สร้างความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือ การมีอิทธิพลต่อผู้อื่นในการทำงานและการปฏิบัติตัว ทำให้ผู้อื่นอยากทำตามเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงการมีภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 8, 4 สิงหาคม 2557)

"...เอกสารประกอบการพัฒนา ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู เป็นเอกสารประกอบการพัฒนาที่ทำให้เราตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นครู การแสดงออก บทบาทหน้าที่ของความเป็นครูซึ่งหลายท่านคิดว่าตัวเองมีอยู่บ้างแล้ว แต่เมื่อได้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาฯ นี้แล้ว ทำให้เราได้กลับมามองตัวเองอีกครั้งหนึ่ง ว่าเราควรเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดไปบ้างหรือไม่ อย่างไร..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 9, 5 สิงหาคม 2557)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

"...เอกสารประกอบการพัฒนา ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเอกสารประกอบการพัฒนาที่ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เมื่อเราเรียนมาและทำงานในสายงานอาชีพนี้ อาชีพครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เราควรมีคุณลักษณะที่เฉพาะตัวที่สำคัญอย่างไรบ้าง บางคนอาจจะมีบ้างแล้ว มากน้อยแตกต่างกัน การฝึกปฏิบัติจริงจากเอกสารประกอบการพัฒนาฯ ชุดนี้ขึ้นทำให้เราได้มีการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเป็นครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร..."

(ผู้ให้การสัมภาษณ์คนที่ 10, 5 สิงหาคม 2557)

ตาราง 32 สรุปการประเมินพฤติกรรมก่อนทดลองใช้รูปแบบ

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
	ด้านความรู้การจัดการเรียนรู้			
1	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	3.51	.62	มาก
2	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.27	.84	ปานกลาง
	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
3	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	3.46	.77	ปานกลาง
4	ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.45	.86	ปานกลาง
	ด้านคุณลักษณะ			
5	คุณลักษณะความเป็นครู	3.59	.77	มาก
6	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.55	.88	มาก
เฉลี่ย		**3.47**	**.79**	**ปานกลาง**

จากตาราง 32 การประเมินก่อนใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 3.60) รองลงมาคือ ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

($\overline{X}$ = 3.55) และคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.52) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.27)

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูนำทฤษฎีความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.49	.51	ปานกลาง
2	ครูนำทฤษฎีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.35	.48	ปานกลาง
3	ครูนำทฤษฎีเชื่อมต่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.43	.69	ปานกลาง
4	ครูนำทฤษฎีพหุปัญญามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.37	.72	ปานกลาง
5	ครูตระหนักและเห็นความสำคัญขององค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	3.38	.76	ปานกลาง
6	ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	3.46	.87	ปานกลาง
7	ครูมีความเข้าใจและนำการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.54	.51	มาก
8	ครูสามารถประเมินสื่อการสอน/นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.70	.46	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
9	ครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.68	.63	มาก
10	ครูนำสื่อการสอน/นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.73	.56	มาก
เฉลี่ย		**3.51**	**.62**	**มาก**

จากตาราง 33 ก่อนทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำสื่อการสอน/นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.73) รองลงมา คือ ครูสามารถประเมินสื่อการสอน/นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.70) และครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูนำทฤษฎีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.35)

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูตระหนักถึงความหมายและความสำคัญของความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3.41	.90	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
2	ครูมีจุดมุ่งหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.78	.79	มาก
3	ครูนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.76	.93	มาก
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.49	.77	ปานกลาง
5	ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของกรอบแนวคิดการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.54	.69	มาก
6	ครูบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.84	.96	ปานกลาง
7	ครูประยุกต์ใช้กลวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.11	.99	ปานกลาง
8	ครูแสดงออกถึงความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	2.43	.77	น้อย
9	ครูมีการนำความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.11	.74	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
10	ครูสามารถให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.84	.80	ปานกลาง
11	ครูพิจารณาเลือกและใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	.92	มาก
เฉลี่ย		**3.27**	**.84**	**ปานกลาง**

จากตาราง 34 ก่อนทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีจุดมุ่งหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.78) รองลงมา คือ ครูนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัด ($\overline{X}$ = 3.76) ครูพิจารณาเลือกและใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 3.62) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูแสดงออกถึงความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง ($\overline{X}$ = 2.43)

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.24	.76	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
2	ครูนำทักษะการสอนแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.38	.55	ปานกลาง
3	ครูนำทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.43	.77	ปานกลาง
4	ครูนำทักษะ 3R x 7C มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.22	.63	ปานกลาง
5	ครูนำทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.46	.69	ปานกลาง
6	ครูนำเทคนิคการจัดการชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.68	.78	มาก
7	ครูนำการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.76	.76	มาก
8	ครูนำทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.27	.77	ปานกลาง
9	ครูนำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.46	.99	ปานกลาง
10	ครูนำทักษะด้านความเป็นนานาชาติมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.51	.87	มาก
11	ครูนำทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้	3.62	.92	มาก
เฉลี่ย		**3.46**	**.77**	**ปานกลาง**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 35 ก่อนทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.68) รองลงมา คือ ครูนำเทคนิคการจัดการชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.76) และครูนำทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.62) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูนำทักษะ 3R x 7C มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.22)

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูตระหนักถึงความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ดิจิทัล	3.49	.87	ปานกลาง
2	ครูมีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และประเมินเว็บไซต์	3.11	.88	ปานกลาง
3	ครูมีการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล	3.32	.75	ปานกลาง
4	ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	3.73	.93	มาก
5	ครูมีการเสริมสร้างทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร	3.70	.78	มาก
6	ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.54	.84	มาก
7	ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	3.14	.86	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
8	ครูมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	3.65	.92	มาก
9	ครูสามารถให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.38	.98	ปานกลาง
10	ครูแสดงออกถึงทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	3.41	.76	ปานกลาง
เฉลี่ย		**3.45**	**.86**	**ปานกลาง**

จากตาราง 36 ก่อนทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.73) รองลงมา คือ ครูมีการเสริมสร้างทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร ($\overline{X}$ = 3.70) และครูมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี($\overline{X}$ = 3.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และประเมินเว็บไซต์ ($\overline{X}$ = 3.11)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูสร้างความตระหนักแก่ตนเองและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความเป็นครู	3.57	.77	มาก
2	ครูแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของความเป็นครู	3.51	.84	มาก
3	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะของครูที่ดี	3.73	.69	มาก
4	ครูยึดและปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมของความเป็นครู	3.68	.75	มาก
5	ครูใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาร่วมกับการแสดงบทบาทความเป็นครู	3.46	.87	ปานกลาง
6	ครูมีคุณลักษณะความเป็นครูไทยในศตวรรษที่21	3.57	.80	มาก
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21	3.70	.74	มาก
8	ครูมีการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อให้มีทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21	3.65	.82	มาก
9	ครูนำทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.62	.68	มาก
10	ครูสามารถให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน	3.49	.69	ปานกลาง
11	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	3.46	.73	ปานกลาง
เฉลี่ย		**3.59**	**.77**	**มาก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 37 ก่อนทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะของครูที่ดี ($\overline{X}$ = 3.73) รองลงมา คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ($\overline{X}$ = 3.70) และครูยึดและปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมของความเป็นครู ($\overline{X}$ = 3.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาร่วมกับการแสดงบทบาทความเป็นครู ($\overline{X}$ = 2.46)

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศฯ

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูสร้างความตระหนักแก่ตนเองและเพื่อนร่วมอาชีพเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.59	.69	มาก
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจและแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.30	.94	ปานกลาง
3	ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือวิทยาการใหม่ๆ	3.78	.71	มาก
4	ครูนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานองค์กรและชุมชน	3.70	.97	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
5	ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	3.57	.90	มาก
6	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	3.51	.93	มาก
7	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.68	.94	มาก
8	ครูมีการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อให้เพื่อนร่วมงานมีคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.54	.93	มาก
9	ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่เพื่อนร่วมงานหรือบุคคลอื่นๆ	3.62	.92	มาก
10	ครูเป็นวิทยากรอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนองค์กรและชุมชน	3.22	.91	ปานกลาง
เฉลี่ย		**3.55**	**.88**	**มาก**

จากตาราง 38 ก่อนทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือวิทยาการใหม่ๆ ($\overline{X}$ = 3.78) รองลงมา คือ ครูนำเทคโนโลยีหรือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน ($\overline{X}$ = 3.70) และครูแสดงออกถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูเป็นวิทยากรอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน องค์กรและชุมชน ($\overline{X}$ = 3.22)

ตาราง 39 สรุปการประเมินพฤติกรรมหลังทดลองใช้รูปแบบ

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
	ด้านความรู้การจัดการเรียนรู้			
1	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	4.72	.55	มากที่สุด
2	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.75	.44	มากที่สุด
	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
3	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	4.69	.52	มากที่สุด
4	ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.72	.50	มากที่สุด
	ด้านคุณลักษณะ			
5	คุณลักษณะความเป็นครู	4.74	.47	มากที่สุด
6	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.73	.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.73**	**.50**	มากที่สุด

จากตาราง 39 พฤติกรมหลังทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.75) รองลงมาคือ คุณลักษณะความเป็นครู ($\overline{X}$ = 4.74) และคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.73) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.69)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูนำทฤษฎีความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.73	.51	มากที่สุด
2	ครูนำทฤษฎีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.65	.68	มากที่สุด
3	ครูนำทฤษฎีเชื่อมต่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.73	.51	มากที่สุด
4	ครูนำทฤษฎีพหุปัญญามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.57	.65	มากที่สุด
5	ครูตระหนักและเห็นความสำคัญขององค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	4.86	.48	มากที่สุด
6	ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	4.84	.51	มากที่สุด
7	ครูมีความเข้าใจและนำการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.81	.46	มากที่สุด
8	ครูสามารถประเมินสื่อการสอน/นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.59	.55	มากที่สุด
9	ครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	.72	มากที่สุด
10	ครูนำสื่อการสอน/นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.76	.43	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.72**	**.55**	**มากที่สุด**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 40 หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูตระหนักและเห็นความสำคัญขององค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.86) รองลงมา คือ ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.84) และครูมีความเข้าใจและนำการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.81) ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือครูนำทฤษฎีพหุปัญญามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.57)

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศฯ

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูตระหนักถึงความหมายและความสำคัญของความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.73	.45	มากที่สุด
2	ครูมีจุดมุ่งหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.89	.32	มากที่สุด
3	ครูนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.86	.35	มากที่สุด
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.84	.37	มากที่สด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
5	ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของกรอบแนวคิดการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.70	.46	มากที่สุด
6	ครูบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.62	.55	มากที่สุด
7	ครูประยุกต์ใช้กลวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.73	.45	มากที่สุด
8	ครูแสดงออกถึงความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	4.68	.48	มากที่สุด
9	ครูมีการนำความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.81	.40	มากที่สุด
10	ครูสามารถให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.68	.53	มากที่สุด
11	ครูพิจารณาเลือกและใช้ซอฟต์แวร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	.44	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.75**	**.44**	**มากที่สุด**

จากตาราง 41 หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 2 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

และการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีจุดมุ่งหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.89) รองลงมา คือ ครูนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.86) และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.84) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.62)

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	.54	มากที่สุด
2	ครูนำทักษะการสอนแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.81	.52	มากที่สุด
3	ครูนำทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.70	.62	มากที่สุด
4	ครูนำทักษะ 3R x 7C มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	.65	มากที่สุด
5	ครูนำทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.73	.45	มากที่สุด
6	ครูนำเทคนิคการจัดการชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.65	.54	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
7	ครูนำการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.70	.46	มากที่สุด
8	ครูนำทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.73	.45	มากที่สุด
9	ครูนำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.76	.50	มากที่สุด
10	ครูนำทักษะด้านความเป็นนานาชาติมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.59	.50	มากที่สุด
11	ครูนำทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.70	.46	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.69**	**.52**	**มากที่สุด**

จากตาราง 42 หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 4 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำทักษะการสอนแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.81) รองลงมา คือ ครูนำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.76) และครูนำทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ ครูนำทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.73) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูนำทักษะ 3R x 7C มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.57)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศฯ

ข้อที่	ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูตระหนักถึงความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ดิจิทัล	4.70	.46	มากที่สุด
2	ครูมีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และประเมินเว็บไซต์	4.51	.77	มากที่สุด
3	ครูมีการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล	4.65	.54	มากที่สุด
4	ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	4.86	.42	มากที่สุด
5	ครูมีการเสริมสร้างทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร	4.84	.37	มากที่สุด
6	ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.70	.46	มากที่สุด
7	ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	4.73	.51	มากที่สุด
8	ครูมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.81	.40	มากที่สุด
9	ครูสามารถให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.65	.63	มากที่สุด
10	ครูแสดงออกถึงทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	4.78	.41	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.72**	**.50**	**มากที่สุด**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 43 หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.86) รองลงมา คือ ครูมีการเสริมสร้างทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร ($\overline{X}$ = 4.84) และครูมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี($\overline{X}$ = 4.81) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และประเมินเว็บไซต์ ($\overline{X}$ = 4.51)

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครู

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูสร้างความตระหนักแก่ตนเองและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความเป็นครู	4.70	.46	มากที่สุด
2	ครูแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของความเป็นครู	4.73	.56	มากที่สุด
3	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะของครูที่ดี	4.86	.35	มากที่สุด
4	ครูยึดและปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมของความเป็นครู	4.73	.45	มากที่สุด
5	ครูใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาร่วมกับการแสดงบทบาทความเป็นครู	4.73	.51	มากที่สุด
6	ครูมีคุณลักษณะความเป็นครูไทยในศตวรรษที่ 21	4.70	.46	มากที่สุด
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21	4.73	.51	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 44 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
8	ครูมีการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อให้มีทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21	4.84	.37	มากที่สุด
9	ครูนำทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.65	.63	มากที่สุด
10	ครูสามารถให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน	4.81	.40	มากที่สุด
11	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี ทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธา และอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	4.68	.48	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.74**	**0.47**	**มากที่สุด**

จากตาราง 44 หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 5 คุณลักษณะความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะของครูที่ดี ($\overline{X}$ = 4.86) รองลงมา คือ ครูมีการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อให้มีทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ($\overline{X}$ = 4.84) และครูสามารถให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$ = 4.81) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูนำทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.65)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศฯ

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูสร้างความตระหนักแก่ตนเองและเพื่อนร่วมอาชีพเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.70	.57	มากที่สุด
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจและแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.65	.72	มากที่สุด
3	ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือวิทยาการใหม่ๆ	4.86	.35	มากที่สุด
4	ครูนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานองค์กรและชุมชน	4.78	.48	มากที่สุด
5	ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	4.84	.44	มากที่สุด
6	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง	4.81	.46	มากที่สุด
7	ครูแสดงออกถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.68	.48	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 45 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		แปลค่า
		$\overline{X}$	S.D.	
8	ครูมีการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อให้เพื่อนร่วมงานมีคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.59	.60	มากที่สุด
9	ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่เพื่อนร่วมงานหรือบุคคลอื่นๆ	4.70	.52	มากที่สุด
10	ครูเป็นวิทยากรอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนองค์กรและชุมชน	4.68	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		**4.73**	**.52**	**มากที่สุด**

จากตาราง 45 หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดที่ 6 คุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือวิทยาการใหม่ๆ ($\overline{X}$ = 4.86) รองลงมา คือ ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.84) และครูแสดงออกถึงคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความรักและศรัทธาและอยากที่จะนำท่านเป็นแบบอย่าง ($\overline{X}$ = 4.81) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อให้เพื่อนร่วมงานมีคุณลักษณะนักเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\overline{X}$ = 4.59)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร