

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1

**สภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

.....

**คำชี้แจง** - ใช้สัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ  
และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก

#### **ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น.

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

#### **ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก**

1. สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่าน  
ปัจจุบัน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการบริหารงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก ของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าแนวทางที่จะช่วยให้ท่านสามารถบริหารงานวิชาการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีแนวทางอย่างไร

.....  
.....  
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี).....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบประเมินแบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร  
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก  
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพ  
 ครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำ  
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน  
 เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับ  
 ความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ผู้วิจัย

นางสาววิจิตรตา พันธุ์อน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| ข้อ | รายการประเมิน  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|--|----------------------------------|---|----|------------|
|     |  | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1   | สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านปัจจุบัน เป็นอย่างไร   |                                  |   |    |            |
| 2   | ปัญหาในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของท่านเป็นอย่างไร  |                                  |   |    |            |
| 3   | ท่านคิดว่าแนวทางที่จะช่วยให้ท่านสามารถบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีแนวทางอย่างไร |                                  |   |    |            |

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์  
สภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|--------|
|     | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |        |
| 1   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 2   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 3   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2

เรื่องความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง - ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น.  
สถานที่สัมภาษณ์.....  
ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ท่านเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างไร

.....  
.....

2. ท่านมีแนวคิดในการจัดทำและใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
อย่างไร

.....  
.....

3. ท่านใช้วิธีการในการวัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร

.....  
.....



4. หลังจากที่ท่านได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องแล้ว ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี).....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือในการพัฒนาคักยภาพ  
ครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน  
เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับ  
ความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ผู้วิจัย

นางสาววิจิตรตา พันธอน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|---|----------------------------------|---|----|------------|
|     |   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1   | ท่านเขียนแผนการจัดประสบการณ์<br>การเรียนรู้ อย่างไร                                   |                                  |   |    |            |
| 2   | ท่านมีแนวคิดในการจัดทำและใช้สื่อและ<br>นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>อย่างไร |                                  |   |    |            |
| 3   | ท่านใช้วิธีการในการวัดผลประเมินผล<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร                       |                                  |   |    |            |
| 4   | หลังจากที่ท่านได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง<br>แล้ว ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร           |                                  |   |    |            |

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์  
 ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ  
 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร  
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก  
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|--------|
|     | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |        |
| 1   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 2   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 3   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 4   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |

### แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม  
ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

**คำชี้แจง** – ใช้สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในระหว่าง  
การประชุมเชิงปฏิบัติการ

- แบบสังเกตมี จำนวน 10 ข้อ
- โปรดทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน
  - 5 หมายถึง มากที่สุด
  - 4 หมายถึง มาก
  - 3 หมายถึง ปานกลาง
  - 2 หมายถึง น้อย
  - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

#### ระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยมาก

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อผู้สังเกต..... ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สถานที่.....

**ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต**

| ที่ | รายการ   | ผลการสังเกต |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|--|-------------|---|---|---|---|----------|
|     |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| 1   | ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุม<br>เชิงปฏิบัติการ          |             |   |   |   |   |          |
| 2   | ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจ<br>และมีการจดบันทึก          |             |   |   |   |   |          |
| 3   | การซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจในหัวข้อหรือเนื้อหา              |             |   |   |   |   |          |
| 4   | ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทัน<br>ตามเวลาที่กำหนด |             |   |   |   |   |          |
| 5   | แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>ด้วยความมุ่งมั่น |             |   |   |   |   |          |
| 6   | การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการประชุม<br>เชิงปฏิบัติการ |             |   |   |   |   |          |
| 7   | การตอบคำถามมีความชัดเจนและตรงประเด็น                             |             |   |   |   |   |          |
| 8   | การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>ทุกขั้นตอน           |             |   |   |   |   |          |
| 9   | การนำเสนอผลงานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม                             |             |   |   |   |   |          |
| 10  | มีความสุขในการร่วมกิจกรรม  |             |   |   |   |   |          |

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม**  
**การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม**  
**ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**  
**สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

**คำชี้แจง**

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ผู้วิจัย

นางสาววิจิตรตา พันธุ์อน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|---|----------------------------------|---|----|------------|
|     |   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1   | ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ          |                                  |   |    |            |
| 2   | ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก           |                                  |   |    |            |
| 3   | การซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจในหัวข้อหรือเนื้อหา           |                                  |   |    |            |
| 4   | ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด  |                                  |   |    |            |
| 5   | แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่น |                                  |   |    |            |
| 6   | การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ |                                  |   |    |            |
| 7   | การตอบคำถามมีความชัดเจนและตรงประเด็น                          |                                  |   |    |            |
| 8   | การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน           |                                  |   |    |            |
| 9   | การนำเสนอผลงานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม                          |                                  |   |    |            |
| 10  | มีความสุขในการร่วมกิจกรรม                                     |                                  |   |    |            |

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)



**สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกต  
พฤติกรรม การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการ  
และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของครูผู้ดูแลเด็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|--------|
|     | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |        |
| 1   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 2   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 3   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 4   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 5   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 6   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 7   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 8   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 9   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 10  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |

แบบนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฉบับที่ 1

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม  
ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

.....

**คำชี้แจง** – ใช้นิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของครูผู้ดูแลเด็กหลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

- แบบสังเกตมี จำนวน 10 ข้อ
- โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

**ระดับคุณภาพการประเมิน**

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยมาก

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อผู้นิเทศ..... ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สถานที่.....

**ตอนที่ 2 ประเด็นการนิเทศ**

| รายการ   | ผลการนิเทศ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|--|------------|---|---|---|---|----------|
|  | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| <b>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b><br>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น<br>2. มีการนำหลักสูตรไปใช้<br>3. มีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง   |            |   |   |   |   |          |
| <b>การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b><br>4. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน<br>5. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน<br>6. มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ |            |   |   |   |   |          |
| <b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดกิจกรรมประจำวัน</b><br>7. จัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์<br>8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง<br>9. ครูผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                   |            |   |   |   |   |          |

| รายการ  | ผลการนิเทศ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|---|---|----------|
|   | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| <b>การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b><br>10. มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนการสอน<br>11. ความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา ความเข้าใจและวัยของเด็ก<br>12. มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเชื่อมต่อการเรียนรู้ |            |   |   |   |   |          |
| <b>การวัดผลและประเมินผล</b><br>13. มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรม<br>14. สอดคล้องกับจุดประสงค์และสภาพจริงเหมาะสมกับวัยของเด็ก<br>15. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้   |            |   |   |   |   |          |
| <b>การนิเทศการศึกษา</b><br>16. มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>17. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนด<br>18. มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  |            |   |   |   |   |          |
| <b>การวิจัยชั้นเรียน</b><br>19. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>20. มีการนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง<br>21. มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน   |            |   |   |   |   |          |

| รายการ   | ผลการนิเทศ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|--|------------|---|---|---|---|----------|
|  | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| <b>การส่งเสริมโภชนาการเด็ก</b><br>22. มีการส่งเสริมโภชนาการเด็ก บันทึกรายการอาหารรายสัปดาห์<br>23. มีการบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง กราฟแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก<br>24. มีโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางแก้ไขเด็กตกเกณฑ์   |            |   |   |   |   |          |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการส่งเสริมพัฒนาการ/โครงการตามแผน/กิจกรรมวันสำคัญ)</b><br>25. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม<br>26. จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์<br>27. จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง |            |   |   |   |   |          |
| <b>การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b><br>28. ระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>29. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>30. การประเมินคุณภาพการศึกษา              |            |   |   |   |   |          |

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบประเมินแบบนิเทศ

การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม

ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ผู้วิจัย

นางสาววิจิตรตา พันธุ์อน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|---|----------------------------------|---|----|------------|
|     |   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1   | <p><b>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p><b>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b></p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2. มีการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>3. มีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>  |                                  |   |    |            |
| 2   | <p><b>การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b></p> <p>4. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน</p> <p>5. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p> <p>6. มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์</p> |                                  |   |    |            |
| 3   | <p><b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดกิจกรรมประจำวัน</b></p> <p>7. จัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>9. ครูผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>                                  |                                  |   |    |            |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|---|----------------------------------|---|----|------------|
|     |   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 4   | <p><b>การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัด</b></p> <p><b>ประสบการณ์การเรียนรู้</b></p> <p>10. มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมการที่เหมาะสม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>11. ความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา ความเข้าใจและวัยของเด็ก</p> <p>12. มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> |                                  |   |    |            |
| 5   | <p><b>การวัดผลและประเมินผล</b></p> <p>13. มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรม</p> <p>14. สอดคล้องกับจุดประสงค์และสภาพจริงเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>15. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>  |                                  |   |    |            |
| 6   | <p><b>การนิเทศการศึกษา</b></p> <p>16. มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>17. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>18. มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>  |                                  |   |    |            |



| ข้อ | รายการประเมิน  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|--|----------------------------------|---|----|------------|
|     |  | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 7   | <b>การวิจัยในชั้นเรียน</b><br>19. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>20. มีการนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง<br>21. มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน  |                                  |   |    |            |
| 8   | <b>การส่งเสริมโภชนาการเด็ก</b><br>22. มีการส่งเสริมโภชนาการเด็ก บันทึก รายการอาหารรายสัปดาห์<br>23. มีการบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง กราฟ แสดงการเจริญเติบโตของเด็ก<br>24. มีโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางแก้ไข เด็กตกเกณฑ์  |                                  |   |    |            |
| 9   | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการส่งเสริมพัฒนาการ/โครงการตามแผน/กิจกรรมวันสำคัญ)</b><br>25. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม<br>26. จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์<br>27. จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง |                                  |   |    |            |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|-----|---|----------------------------------|---|----|------------|
|     |   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 10  | <p>การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>28. ระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>29. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>30. การประเมินคุณภาพการศึกษา</p> |                                  |   |    |            |

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

**สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบนิเทศ**  
**การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม**  
**ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของครูผู้ดูแลเด็ก**  
**สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|--------|
|     | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |        |
| 1   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 2   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 3   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 4   | +1                         | +1      | +1      | 0       | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 5   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 6   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 7   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 8   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 9   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 10  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 11  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 12  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 13  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 14  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 15  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 16  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 17  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 18  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 19  | 0                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 20  | +1                         | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 21  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 22  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 23  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 24  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|--------|
|     | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |        |
| 25  | +1                         | +1      | 0       | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 26  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 27  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 28  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 29  | +1                         | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 30  | +1                         | 0       | +1      | 0       | +1      | 3   | 0.6     | ใช้ได้ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

#### เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

( ) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ( ) หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

**คำชี้แจง** - ใช้ทดสอบครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน  
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
พังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ก่อนและหลังการพัฒนา

- แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 20 ข้อ ให้ตอบทุกข้อ
- ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับลงบนตัวเลือกที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียง

ตัวเลือกเดียว

#### 1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี บนพื้นฐานการอบรม  
เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- ข. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 4 ปี บนพื้นฐานการอบรม  
เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- ค. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรม  
เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- ง. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรม  
เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ

#### 2. ข้อใดเป็นบทบาทของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- ก. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ข. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ค. เป็นเครือข่ายการเรียนรู้จัดบรรยากาศภายในบ้าน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ง. ถูกทุกข้อ

3. ข้อใดไม่ใช่ สาธารณที่ควรเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2546

- ก. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ข. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ค. ธรรมชาติรอบตัว
- ง. สิ่งมีชีวิตบนโลก

4. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการเตรียมความพร้อม ก่อนใช้สื่อสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย

- ก. ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็ก
- ข. ศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ค. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ
- ง. สร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก

5. ข้อใดเป็นบทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- ก. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
- ข. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา ค้นคว้าคำตอบด้วยตัวเอง
- ค. จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็ม

ตามศักยภาพ

- ง. ถูกทุกข้อ

6. การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ยึดหลักการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็ก สามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรม สามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” เป็นหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในข้อใด

- ก. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- ข. การบูรณาการเรียนรู้
- ค. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- ง. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

7. จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาปฐมวัยเพื่ออะไร
- เพื่อให้เด็กเรียนเก่ง
  - เพื่อจับผิดครู
  - เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
  - เพื่อช่วยเหลือเด็ก
8. ข้อใดต่อไปนี่ ไม่ใช่ เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- แบบทดสอบ
  - แบบสอบถาม
  - แบบสำรวจ
  - การประชุมปรึกษา
9. ข้อใดคือคุณสมบัติข้อแรกของครูผู้สอนปฐมวัย ที่ผู้บริหารสถานศึกษาคควรคำนึงถึง
- มีความเป็นระเบียบ สะอาด รู้จักประหยัด
  - รักเด็ก จิตใจดี ใจเย็น
  - มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาล หรือผู้ที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
10. ข้อใดคือบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
  - นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ
  - เป็นผู้เสริมสร้างการเรียนรู้
  - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
11. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย
  - ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
  - ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
  - ถูกทุกข้อ

12. ข้อใดคือขั้นตอนแรกในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

ก. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

ข. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้อง

ค. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ง. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์

13. ข้อใดคือองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ก. จุดประสงค์, สาระการเรียนรู้

ข. กิจกรรม, สื่อ

ค. การประเมินผล

ง. ถูกทุกข้อ

14. ข้อใดคือ ความหมาย ของคำว่า “เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ”

ก. เด็กพิการ

ข. เด็กที่มีสภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป

ค. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ง. เด็กด้อยโอกาส

15. การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ ซึ่งพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิดมากที่สุดคือ กลุ่มเด็กอายุเท่าใด

ก. ต่ำกว่า 1 ปี

ข. ต่ำกว่า 2 ปี

ค. ต่ำกว่า 3 ปี

ง. ต่ำกว่า 4 ปี



16. พฤติกรรมในข้อใดที่ครูไม่ควรปฏิบัติในขณะที่เด็กกำลังเล่น
- ก. เข้าไปเล่นร่วมกับเด็ก
  - ข. เตรียมวางแผนการเล่นสำหรับวันต่อไป
  - ค. สังเกตอยู่ภายนอก
  - ง. คอยดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา
17. กิจกรรมใดที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิดและแก้ปัญหา
- ก. กิจกรรมเสรี
  - ข. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
  - ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
  - ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
18. ข้อใดคือจุดประสงค์ที่แท้จริงของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ก. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
  - ข. จัดสภาพแวดล้อมของเด็ก
  - ค. เพื่อให้เด็กได้ทดลอง
  - ง. เพื่อให้ครูได้วางแผนจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก
19. ขั้นตอนของการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก คืออะไร
- ก. ลงมือเขียน – สำนวนความสนใจ – จัดพิมพ์ – ทดลองใช้ – แก้ไขใหม่
  - ข. ลงมือเขียน – แก้ไข – สำนวนความคิดเห็น – จัดพิมพ์
  - ค. ทดลองเขียน – สำนวนความสนใจ – จัดพิมพ์ – แก้ไขใหม่
  - ง. สำนวนความสนใจ – ลงมือเขียน – ทดลองใช้ – แก้ไขใหม่ – จัดพิมพ์
20. กิจกรรมใดที่ไม่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน
- ก. กิจกรรมกลางแจ้ง
  - ข. กิจกรรมเสรี
  - ค. กิจกรรมการร้องเพลง
  - ง. กิจกรรมในวงกลม



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบประเมินแบบทดสอบ

การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม

ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ผู้วิจัย

นางสาววิจิตรตา พันธุ์อน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|---|----------------------------------|---|----|------------|
|   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ข้อใดกล่าวถูกต้อง<br>ก. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ<br>ข. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 4 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ<br>ค. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ<br>ง. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ |                                  |   |    |            |
| 2. ข้อใดเป็นบทบาทของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย<br>ก. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา<br>ข. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้<br>ค. เป็นเครือข่ายการเรียนรู้จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้<br>ง. ถูกทุกข้อ   |                                  |   |    |            |
| 3. ข้อใดไม่ใช่สาระที่ควรเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546<br>ก. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>ข. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>ค. ธรรมชาติรอบตัว<br>ง. สิ่งมีชีวิตบนโลก  |                                  |   |    |            |

| รายการประเมิน  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|--|----------------------------------|---|----|------------|
|  | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| <p>4. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการเตรียมความพร้อม ก่อนใช้สื่อสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย</p> <p>ก. ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็ก</p> <p>ข. ศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง</p> <p>ค. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ</p> <p>ง. สร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก</p>   |                                  |   |    |            |
| <p>5. ข้อใดเป็นบทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p> <p>ก. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก</p> <p>ข. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดรวมนแก้ปัญหา ค้นคว้าคำตอบด้วยตัวเอง</p> <p>ค. จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>  |                                  |   |    |            |
| <p>6. การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ยึดหลักการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็ก สามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรม สามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” เป็นหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในข้อใด</p> <p>ก. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ข. การบูรณาการเรียนรู้</p> <p>ค. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ง. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> |                                  |   |    |            |
| <p>7. จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาปฐมวัยเพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อให้เด็กเรียนเก่ง</p> <p>ข. เพื่อจับผิดครู</p> <p>ค. เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ง. เพื่อช่วยเหลือเด็ก</p>   |                                  |   |    |            |

| รายการประเมิน  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|--|----------------------------------|---|----|------------|
|  | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| <p>8. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ใช่ เครื่องมือการวัดและประเมินผล</p> <p>ก. แบบทดสอบ</p> <p>ข. แบบสอบถาม</p> <p>ค. แบบสำรวจ</p> <p>ง. การประชุมปรึกษา</p>  |                                  |   |    |            |
| <p>9. ข้อใดคือคุณสมบัติข้อแรกของผู้สอนปฐมวัยที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึง</p> <p>ก. ความเป็นระเบียบ สะอาด รู้จักประหยัด</p> <p>ข. รักเด็ก จิตใจดี ใจเย็น</p> <p>ค. มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาล หรือผู้ที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ง. พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p>      |                                  |   |    |            |
| <p>10. ข้อใดคือบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ก. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>ข. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ</p> <p>ค. เป็นผู้เสริมสร้างการเรียนรู้</p> <p>ง. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>  |                                  |   |    |            |
| <p>11. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก</p> <p>ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย</p> <p>ข. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>ค. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> |                                  |   |    |            |

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|---|----------------------------------|---|----|------------|
|   | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| <p>12. ข้อใดคือขั้นตอนแรกในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>ก. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ข. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้</p> <p>ง. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์</p> |                                  |   |    |            |
| <p>13. ข้อใดคือองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ก. จุดประสงค์, สาระการเรียนรู้</p> <p>ข. กิจกรรม, สื่อ</p> <p>ค. การประเมินผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>   |                                  |   |    |            |
| <p>14. ข้อใดคือ ความหมาย ของคำว่า “เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ”</p> <p>ก. เด็กพิการ</p> <p>ข. เด็กที่มีสภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป</p> <p>ค. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>ง. เด็กด้อยโอกาส</p>   |                                  |   |    |            |
| <p>15. การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ ซึ่งพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิดมากที่สุดคือ กลุ่มเด็กอายุเท่าใด</p> <p>ก. ต่ำกว่า 1 ปี</p> <p>ข. ต่ำกว่า 2 ปี</p> <p>ค. ต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>ง. ต่ำกว่า 4 ปี</p>              |                                  |   |    |            |

| รายการประเมิน  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|--|----------------------------------|---|----|------------|
|  | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 16. พฤติกรรมในข้อใดที่ครูไม่ควรปฏิบัติในขณะที่เด็กกำลังเล่น<br>ก. เข้าไปเล่นร่วมกับเด็ก<br>ข. เตรียมวางแผนการเล่นสำหรับวันต่อไป<br>ค. สังเกตอยู่ภายนอก<br>ง. คอยดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา  |                                  |   |    |            |
| 17. กิจกรรมใดที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิดและแก้ปัญหา<br>ก. กิจกรรมเสรี<br>ข. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ<br>ค. กิจกรรมสร้างสรรค์<br>ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์  |                                  |   |    |            |
| 18. ข้อใดคือจุดประสงค์ที่แท้จริงของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย<br>ก. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ<br>ข. จัดสภาพแวดล้อมของเด็ก<br>ค. เพื่อให้เด็กได้ทดลอง<br>ง. เพื่อให้ครูได้วางแผนจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก  |                                  |   |    |            |
| 19. ขั้นตอนของการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก คืออะไร<br>ก. ลงมือเขียน-สำรวจความสนใจ-จัดพิมพ์-ทดลองใช้-แก้ไขใหม่<br>ข. ลงมือเขียน-แก้ไข-สำรวจความคิดเห็น-จัดพิมพ์<br>ค. ทดลองเขียน-สำรวจความสนใจ-จัดพิมพ์-แก้ไขใหม่<br>ง. สำรวจความสนใจ-ลงมือเขียน-ทดลองใช้-แก้ไขใหม่-จัดพิมพ์ |                                  |   |    |            |

| รายการประเมิน                                  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) |   |    |            |
|--|----------------------------------|---|----|------------|
|  | +1                               | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 20. กิจกรรมใดที่ไม่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน |                                  |   |    |            |
| ก. กิจกรรมกลางแจ้ง                             |                                  |   |    |            |
| ข. กิจกรรมเสรี                                 |                                  |   |    |            |
| ค. กิจกรรมการร้องเพลง                          |                                  |   |    |            |
| ง. กิจกรรมในวงกลม                              |                                  |   |    |            |

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบ**  
**การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม**  
**ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก**  
**สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|--------|
|     | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |        |
| 1   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 2   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 3   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 4   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 5   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 6   | +1                         | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 7   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 8   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 9   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 10  | +1                         | +1      | 0       | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 11  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 12  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 13  | 0                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 14  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 15  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 16  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 17  | +1                         | +1      | 0       | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 18  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |
| 19  | 0                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.8     | ใช้ได้ |
| 20  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1       | ใช้ได้ |