

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดสงขลา โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อ 1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดสงขลา ข้อ 2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดสงขลา ข้อ 3 เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดสงขลา โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) แนวทางที่ใช้ในการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม และการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching Technique) ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
2. ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ
3. ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์
4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผล
5. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

ในขั้นการวางแผนผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพและปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเพื่อแนวทางในการพัฒนา และวางแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพและปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร มีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร มีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรฐานขั้นพัฒนา) และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น 10 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านโภชนาการ 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) และ 10) ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมโภชนาการเด็ก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ผลการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพวงช้าง โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหา กล่าวถึงสภาพและปัญหาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

1.2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ในปัจจุบันครูผู้ดูแลเด็กมีสภาพการบริหารงานวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร ตามความรู้ ความเข้าใจ ในรูปแบบเดิมที่เคยจัดมา กิจกรรมตามหลักสูตร ยังจัดได้ไม่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไม่ค่อยมีจุดมุ่งหมายละ ไม่มีรูปแบบที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตร และเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ไม่ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และยังไม่มีการบินที่กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังอยู่ในระดับน้อย และการประเมินพัฒนาการเด็กยังไม่เป็นปัจจุบัน ดังข้อความบางตอนที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้

1) ด้านหลักสูตร ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ก็ยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นหลัก..มีบ้างที่พัฒนาหลักสูตรเพิ่มในบางกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุปพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กทำโดยยึดหลักสูตรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันหลักสูตรที่ใช้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กโดยยึดหลักสูตรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรเพราะไม่มีความรู้ในด้านนี้...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การบริหารงานหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กทำโดยความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา โดยการยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นหลักในการจัดกิจกรรม ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

2) ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“... การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กก็ยึดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้สำเนามาจากศูนย์อื่น ไม่รู้ว่าจะมีคุณภาพหรือไม่...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กก็จัดตามกิจกรรมประจำวันก็จัดตามหลักสูตร ไม่ได้พลิกแพลงอะไรเป็นพิเศษ...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมประจำวัน ไม่มีอะไรเป็นพิเศษ จัดตามที่เคยปฏิบัติมาในคู่มือของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น...”

(ชาลิสสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ยังคิดว่าตนเองไม่มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมประจำวันมากพอ อยากพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่าสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมประจำวันยังไม่ดีเท่าที่ควร อยากให้ อบต. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และทักษะมากกว่านี้...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผลการสัมภาษณ์

ดังนี้

“...ยังเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ไม่ถูกต้องนัก ไม่เข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ได้มาตรฐาน
เท่าที่ควร...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...การผลิต การจัดทำและการใช้สื่อการเรียนรู้
ในศูนย์ยังมีน้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย การผลิตสื่อไม่สอดคล้องกับ
พัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อูปพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีค้อยมีความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เท่าที่ควร ที่ใช้อยู่ก็ไปตัดลอกกับเพื่อนครูคนอื่น...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เขียนไว้ใช้นาน
มากแล้ว ที่จะเพิ่มกิจกรรมใหม่ๆ ให้เด็ก ยังไม่ได้ทำ ถ้ามีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเข้าร่วมทันที...”

(ชาลิสสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังเป็น
แบบเดิมๆ ไม่รู้จะเริ่มต้นปรับปรุงยังไงเพราะไม่มีทักษะและความรู้ความเข้าใจดีพอ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ยังเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ไม่ครอบคลุมกับกิจกรรมเท่าไร อยากให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในด้านนี้...”

(ราไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นครูผู้ดูแลเด็กทำโดยความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา
ไม่มีการปรับปรุงให้ใหม่และทันสมัย กิจกรรมตามหลักสูตรก็จัดแบบเดิมๆ...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การผลิต การจัดทำและการใช้สื่อการเรียนรู้
ในศูนย์ยังมีน้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย การผลิตสื่อไม่สอดคล้องกับ
พัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุบพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กก็ผลิตโดยใช้
วัสดุในท้องถิ่น และลอกจากหนังสือมาให้เด็กทำ ก็ไม่แน่ใจว่าจะส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
หรือไม่...”

(กฤติยา จักรพิมพ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการผลิตสื่อในแต่ละ
ศูนย์จัดให้เด็กยังไม่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร อีกทั้ง
ยังใช้สื่อการสอนน้อย...”

(ศิริเรศ ศิริศาสน์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ในแต่ละศูนย์จัดให้เด็กยังไม่หลากหลาย อีกทั้งยังใช้สื่อการสอนน้อย และเป็นสื่อเก่าๆ
เด็กไม่สนใจเท่าที่ควร...”

(จำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...สื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยังไม่
หลากหลายและไม่ค่อยจะสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรเท่าที่ควร
และยังใช้สื่อการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอยู่ในระดับน้อย...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่าสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใน
ศูนย์ยังไม่หลากหลายครอบคลุมกิจกรรมและบางสื่อไม่ค่อยจะสอดคล้องกับกิจกรรม
การเรียนรู้ตามหลักสูตรเท่าที่ควร ต้องผลิตเพิ่มให้มากกว่านี้...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการผลิตและการนำสื่อและนวัตกรรมการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนน้อย จะไปซื้อก็ไม่ถึงงบประมาณ จะผลิต
ก็ไม่มีทักษะ ทำไม่เป็น

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

5) ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กยังมีข้อบกพร่องอยู่ ไม่หลากหลายและ
สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(นงลักษณ์ พุทผาง, สัมภาษณ์, 2558)

“...วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
ไม่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
สติปัญญาของเด็กปฐมวัยเท่าใดนัก...”

(ฉัษพรพรรณ จันทะวรรณ, สัมภาษณ์, 2558)

“...การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้เด็กคิดว่า
ยังไม่ครอบคลุมเท่าไรกับกิจกรรมการเรียนรู้ อยากมีความรู้และทักษะด้านนี้ให้มากกว่า
ที่เป็นอยู่จะได้พัฒนาขึ้น...”

(ชาลิสสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ก็ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ตามสภาพจริง ประเมินคุณลักษณะเด็ก ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ยังไม่ค่อยจะมีความรู้และทักษะในวิธีการวัดและ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยากมีความรู้ ความเข้าใจมากๆ จะได้นำมาใช้
พัฒนาการให้เด็กตามวัย...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ก็ยึดตามแบบ
ของกรมฯ ใช้มานานแล้ว...ก็อยากปรับปรุงแต่ไม่รู้จะเริ่มต้นยังไง...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

6) ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...การนิเทศในศูนย์ยังมีน้อย ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร จึงไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...”

(ปรีญา กลยณี, สัมภาษณ์, 2558)

“...การนิเทศในศูนย์ยังมีน้อย ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร จึงไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...การนิเทศในศูนย์ยังมีน้อย ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร อยากให้มานิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้...เพื่อจะได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...อยากให้ผู้บริหารมานิเทศทุกๆ 3 เดือน จะได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น...”

(นงลักษณ์ พุทแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในแต่ละศูนย์ฯ ยังมีการนิเทศน้อยและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร จึงไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...อยากให้มีการนิเทศทุก 1-2 เดือนต่อครั้ง...”

(ชาลิสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...การทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากจะเป็นวิจัยหน้าเดียว และทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหา ไม่ค่อยจะเป็นการพัฒนา...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่ค่อยได้ทำการทำวิจัยในชั้นเรียน...ที่ทำส่วนมากจะเป็นวิจัยหน้าเดียวและทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะสั้นๆ ไม่ค่อยมีเวลาที่ทำก็ไม่รู้ว่าจะถูกหรือไม่...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่แต่จะเป็นวิจัยหน้าเดียว มักจะเป็นการแก้ปัญหา ไม่ค่อยจะเป็นการพัฒนา อยากทำวิจัยที่ครบ 5 บท เหมือนวิจัยระดับสูง แต่ไม่มีความรู้...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิจัยหน้าเดียวและทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแก้ไขพฤติกรรมเด็ก อยากมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

8) ด้านโภชนาการ ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...ด้านโภชนาการ มีการปฏิบัติและจัดการตามเกณฑ์ที่กรมฯ กำหนด ส่วนมากจะเป็นการจัดโภชนาการที่ส่งเสริมกับการพัฒนาการของเด็ก...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดการด้านโภชนาการในศูนย์ฯ จะถูกต้องตามหลักโภชนาการ และอนามัย เพื่อเสริมสร้างความเจริญวัยของเด็ก...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ในด้านโภชนาการ อาหาร นมและน้ำดื่มที่จัดในศูนย์ฯ ได้เกณฑ์มาตรฐานตามที่กรมฯกำหนด...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...อาหาร น้ำและอื่นๆ ที่ศูนย์ฯบริหารจัดการ คิดว่าได้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ถูกสุขอนามัย...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/
โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดส่วนมากจะเป็นกิจกรรม
วันสำคัญต่างๆ จัดป้ายนิเทศให้เด็กรู้...”

(จำเริญ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ศูนย์ฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่วนมากจะเป็นการจัดป้ายนิเทศกับมุม ไม่ค่อยจะได้พาเด็กไป
ร่วม...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่วนใหญ่จะจัดที่ศูนย์ฯ
ส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ บางวันจะพาเด็กไปร่วม บางครั้งก็เปิดวีดิทัศน์ให้เด็กดู
ประกอบการอธิบาย...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่จัดโดยมากจะจัดป้าย
นิเทศแล้วอธิบายความสำคัญให้เด็กทราบ โดยเฉพาะวันสำคัญในประเพณีฮีตสิบสอง
คองสิบสี่...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศูนย์ฯ เน้นที่เป็น
กิจกรรมภายในศูนย์ฯ แต่ถ้าเป็นกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จะพาเด็กไปร่วมบ้าง จัดป้าย
นิเทศบ้างประกอบการอธิบายให้เด็กได้ทราบความสำคัญ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
ที่ศูนย์ฯ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา...”

(ชาลิสานา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

10) ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กทำการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมาและได้รับคำชี้แนะจากผู้บริหาร...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...งานวิชาการและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็บริหารแบบพี่น้อง ช่วยกัน ร่วมมือกัน ประเมินตามแบบประเมิน...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะการประเมินการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กยังปฏิบัติในส่วนของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อยอยากได้รูปแบบการประเมินที่ถูกต้อง...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นครูผู้ดูแลเด็กทำตามที่เคยปฏิบัติมาและยึดกิจกรรมประจำวันตลอดจนข้อเสนอแนะจากนักบริหารการศึกษา...”

(อารีรัตน์ สมานมาก, สัมภาษณ์, 2558)

ผลจากการวิเคราะห์เอกสาร และผลการสัมภาษณ์ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดสงขลา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ได้มาตรฐานทั้ง 10 ด้าน ครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย ทำให้การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละศูนย์ฯ บริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความรู้ ความเข้าใจ ในรูปแบบเดิมที่เคยปฏิบัติมา การจัดกิจกรรมตาม

หลักสูตร ยังจัดได้ไม่หลากหลายและจัดกิจกรรมแบบไม่ค่อยมีจุดมุ่งหมายละ ไม่มีรูปแบบที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตร และเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ไม่ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และยังไม่มีกำกับการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังอยู่ในระดับน้อย และการประเมินพัฒนาการเด็กยังไม่เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 5 แห่ง ยังดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้ดูแลเด็กเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย การนิเทศการศึกษาไม่ต่อเนื่องและตรงตามเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็กยังทำการวิจัยในชั้นเรียนน้อยและไม่เต็มตามกระบวนการวิจัย 5 บท การส่งเสริมโภชนาการเด็กขาดคุณภาพ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

1.2.2 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทำให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน การวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ไม่ได้มาตรฐานดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

1) ด้านหลักสูตร ผลการสัมภาษณ์พบปัญหาดังนี้

“...ก็ยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นหลัก...มีบ้างที่พัฒนาหลักสูตรเพิ่มในบางกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุปพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กทำโดยยึดหลักสูตรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันหลักสูตรที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กโดยยึดหลักสูตรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรเพราะไม่มีความรู้ในด้านนี้...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การบริหารงานหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กทำด้วยความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา...โดยการยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นหลักในการจัดกิจกรรม ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

2) ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน ผลการสัมภาษณ์พบปัญหา ดังนี้

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กก็ยึดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้สำเนามาจากศูนย์อื่น ไม่รู้ว่าจะมีคุณภาพหรือไม่...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กก็จัดตามกิจกรรมประจำวันก็จัดตามหลักสูตร ไม่ได้พลิกแพลงอะไรเป็นพิเศษ...”

(นงลักษณ์ พุทพวง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ไม่มีอะไรเป็นพิเศษ จัดตามที่เคยปฏิบัติมาในคู่มือของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ยังคิดว่าตนเองไม่มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวันมากพอ อยากพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่าสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันยังไม่ดีเท่าที่ควร อยากให้ อบต. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้และทักษะมากกว่านี้...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผลการสัมภาษณ์

พบปัญหา ดังนี้

“...ยังเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ไม่ถูกต้องนัก ไม่เข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ได้มาตรฐาน
เท่าที่ควร...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...การผลิต การจัดทำและการใช้สื่อการเรียนรู้
ในศูนย์ยังมีน้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย การผลิตสื่อไม่สอดคล้องกับ
พัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุบพงษ์ สัมภาษณ์, 2558)

“...มีค้อยมีความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เท่าที่ควร ที่ใช้อยู่ก็ไปตัดลอกกับเพื่อนครูคนอื่น...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เขียนไว้ใช้นาน
มากแล้ว ที่จะเพิ่มกิจกรรมใหม่ๆ ให้เด็ก ยังไม่ได้ทำ ถ้ามีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเข้าร่วมทันที...”

(ชาลิสสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังเป็น
แบบเดิมๆ ไม่รู้จะเริ่มต้นปรับปรุงยังไงเพราะไม่มีทักษะและความรู้ความเข้าใจดีพอ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ยังเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ไม่ครอบคลุมกับกิจกรรมเท่าไรๆ อยากให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในด้านนี้...”

(ร่ำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นครูผู้ดูแลเด็กทำโดยความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา
ไม่มีการปรับปรุงให้ใหม่และทันสมัย กิจกรรมตามหลักสูตรก็จัดแบบเดิมๆ...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์พบปัญหา ดังนี้

“...การผลิต การจัดทำและการใช้สื่อการเรียนรู้
ในศูนย์ยังมีน้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย การผลิตสื่อไม่สอดคล้องกับ
พัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุบพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กก็ผลิตโดยใช้
วัสดุในท้องถิ่น และลอกจากหนังสือมาให้เด็กทำ ก็ไม่แน่ใจว่าจะส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
หรือไม่...”

(กฤติยา จักรพิมพ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการผลิตสื่อในแต่ละ
ศูนย์จัดให้เด็กยังไม่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร อีกทั้ง
ยังใช้สื่อการสอนน้อย...”

(ศิริเรศ ศิริศาสน์, สัมภาษณ์, 2558)

“...การใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ในแต่ละศูนย์จัดให้เด็กยังไม่หลากหลาย อีกทั้งยังใช้สื่อการสอนน้อย และเป็นสื่อเก่าๆ
เด็กไม่สนใจเท่าที่ควร...”

(จำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...สื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ยังไม่หลากหลายและไม่ค่อยจะสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรเท่าที่ควร
และยังใช้สื่อการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอยู่ในระดับน้อย...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่าสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใน
ศูนย์ยังไม่หลากหลายครอบคลุมกิจกรรมและบางสื่อไม่ค่อยจะสอดคล้องกับกิจกรรม
การเรียนรู้ตามหลักสูตรเท่าที่ควร ต้องผลิตเพิ่มให้มากกว่านี้...”

(ศุทธิณี สุานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการผลิตและการนำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนน้อย จะไปซื้อก็ไม่ถึงงบประมาณ จะผลิตก็ไม่มีทักษะ ทำไม่เป็น

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

5) ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการสัมภาษณ์พบ

ปัญหามีดังนี้

“...ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กยังมีข้อบกพร่องอยู่ ไม่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(นางลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัยเท่าใดนัก...”

(ธัชพรธรรม จันทะวรรณ, สัมภาษณ์, 2558)

“...การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้เด็กคิดว่ายังไม่ครอบคลุมเท่าไรกับกิจกรรมการเรียนรู้ อยากมีความรู้และทักษะด้านนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่จะได้พัฒนาขึ้น...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ก็ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตามสภาพจริง ประเมินคุณลักษณะเด็ก ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา...”

(ร่ำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ยังไม่ค่อยจะมีความรู้และทักษะในวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยากมีความรู้ ความเข้าใจมากๆ จะได้นำมาใช้พัฒนาการให้เด็กตามวัย...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ก็ยึดตามแบบของกรมฯ ใช้มานานแล้ว...ก็อยากปรับปรุงแต่ไม่รู้จะเริ่มต้นยังไง...”

(ศุทธิณี สุานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

6) ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการสัมภาษณ์พบปัญหา

มีดังนี้

“...การนิเทศในศูนย์ยังมีน้อย ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
จึงไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...”

(ปรียา กลยณี, สัมภาษณ์, 2558)

“...การนิเทศในศูนย์ยังมีน้อย ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
จึงไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...การนิเทศในศูนย์ยังมีน้อย ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร อยากให้มา
นิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้...เพื่อจะได้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...อยากให้ผู้บริหารมา
นิเทศทุกๆ 3 เดือน จะได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้บ่อยในแต่ละศูนย์
ยังมีการนิเทศน้อยและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร จึงไม่รู้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่...อยากให้
มีการนิเทศทุก 1-2 เดือนต่อครั้ง...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการสัมภาษณ์พบปัญหา

มีดังนี้

“...การทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากจะเป็นวิจัยหน้าเดียว
และทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหา ไม่ค่อยจะเป็นการพัฒนา...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่ค่อยได้ทำการทำวิจัยในชั้นเรียน...ที่ทำส่วนมากจะเป็นวิจัยหน้าเดียวและทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะสั้นๆ ไม่ค่อยมีเวลาที่ทำก็ไม่รู้ว่าจะถูกหรือไม่...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่แต่จะเป็นวิจัยหน้าเดียว มักจะเป็นการแก้ปัญหา ไม่ค่อยจะเป็นการพัฒนา อยากทำวิจัยที่ครบ 5 บท เหมือนวิจัยระดับสูง แต่ไม่มีความรู้...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิจัยหน้าเดียวและทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแก้ไขพฤติกรรมเด็ก อยากมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

8) ด้านโภชนาการ ผลการสัมภาษณ์พบปัญหามีดังนี้

“...ด้านโภชนาการ มีการปฏิบัติและจัดการตามเกณฑ์ที่กรมฯ กำหนด ส่วนมากจะเป็นการจัดโภชนาการที่ส่งเสริมกับการพัฒนาการของเด็ก...”

(ร่ำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดการด้านโภชนาการในศูนย์ฯ จะถูกต้องตามหลักโภชนาการ และอนามัย เพื่อเสริมสร้างความเจริญวัยของเด็ก...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ในด้านโภชนาการ อาหาร นมและน้ำดื่มที่จัดในศูนย์ฯ ได้เกณฑ์มาตรฐานตามที่กรมฯ กำหนด...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...อาหาร น้ำและอื่นๆ ที่ศูนย์ฯบริหารจัดการ คิดว่าได้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ถูกสุขอนามัย...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/
โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) ผลการสัมภาษณ์พบปัญหามีดังนี้

“...กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดส่วนมากจะเป็นกิจกรรม
วันสำคัญต่างๆ จัดป้ายนิเทศให้เด็กรู้...”

(จำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ศูนย์ฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่วนมากจะเป็นการจัดป้ายนิเทศกับมุม ไม่ค่อยจะได้
พาเด็กไปร่วม...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่วนใหญ่จะจัดที่ศูนย์ฯ
ส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ บางวันจะพาเด็กไปร่วม บางครั้งก็เปิดวิดีโอให้เด็กดู
ประกอบการอธิบาย...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่จัดโดยมากจะจัดป้าย
นิเทศแล้วอธิบายความสำคัญให้เด็กทราบ โดยเฉพาะวันสำคัญในประเพณีฮีตสิบสอง
คองสิบสี่...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศูนย์ฯ เน้นที่เป็น
กิจกรรมภายในศูนย์ฯ แต่ถ้าเป็นกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จะพาเด็กไปร่วมบ้าง จัดป้ายนิเทศ
บ้างประกอบการอธิบายให้เด็กได้ทราบความสำคัญ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
ที่ศูนย์ฯ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา...”

(ชาลิสานา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

10) ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ผลการสัมภาษณ์พบปัญหามีดังนี้

“...ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตาม
หลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กทำการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก โดยความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมาและได้รับคำชี้แนะจากผู้บริหาร...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...งานวิชาการและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็บริหารแบบพี่น้อง ช่วยกัน รวมมือกัน ประเมินตาม
แบบประเมิน...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โดยเฉพาะการประเมินการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กยังปฏิบัติในส่วนของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อยอยากได้
รูปแบบการประเมินที่ถูกต้อง...”

(ชาลิสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กทำตามที่เคย
ปฏิบัติมาและยึดกิจกรรมประจำวันตลอดจนข้อเสนอแนะจากนักบริหารการศึกษา...”

(อารีรัตน์ สมานมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ
และกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่าใดนัก ทำโดยความเข้าใจของตนเอง
เป็นหลัก ตามที่เคยปฏิบัติมา ไม่มีการวางแผนในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม
ตามหลักสูตรว่าจะไปในทิศทางใด...”

(กฤติยา จักรพิมพ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ขาดทักษะการจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการ
เรียนรู้ของเด็ก จัดมุมต่างๆ ตามศักยภาพที่มีจึงไม่ค่อยจะเร้าความสนใจของเด็ก...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ค่อยจะมีทักษะและความสามารถเพียงพอ...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่มีการวางแผนในการบริหารงานวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตรเลยแต่ก็จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ครบทุกกิจกรรม...”

(ปรียา กลยนิษฐ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
และการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มากนัก...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย
จึงไม่อยากจะทำมากนักกลัวทำไม่ถูก...”

(ศุทธิณี สุานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ไม่มีความรู้ในขั้นตอนการนิเทศแบบต่างๆ ที่เหมาะสม
กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

1.2.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กต้องการพัฒนาการบริหาร
งานวิชาการและกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการเสนอ
แนวทางไว้หลายแนวทางการพัฒนา สรุปได้ 3 แนวทาง คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ
2) การนิเทศติดตาม 3) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อจะ
ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความมั่นใจ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการบริหารงาน
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
และต้องมีการนิเทศติดตามว่าการบริหารงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ในระดับใด ดังข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...แก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตาม
หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัด
การศึกษาแก่ครูผู้ดูแลเด็ก...”

(กฤติยา จักรพิมพ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
วิชาการ...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการช่วยเหลือครูผู้ดูแลเด็กให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง ว่าตามที่ปฏิบัติมาถูกต้องและมีประสิทธิภาพ..”

(ปรียา กลยนิษฐ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรพัฒนาผู้ดูแลเด็กโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
ให้ความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมวัย...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับ
การบริหารงานวิชาการ การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูผู้ดูแลเด็กเพื่อพัฒนาความรู้
ความเข้าใจให้มาก...”

(ศิริเรศ ศิริศาสน, สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านการบริหารงาน
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะได้มีความรู้
ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...จัดประชุมระดมความคิดเห็นครูผู้ดูแลเด็กในการบริหาร
งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรโดยเชิญผู้บริหารและวิทยากรมาบรรยายหรือแจ้ง
แนวทางปฏิบัติ...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...น่าจะไปศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร...”

(รัชพรรณ จันทะวรรณ, สัมภาษณ์, 2558)

2. การวางแผนงานในการพัฒนา

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารและจากการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก จึงได้แนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร โดยมีแนวทาง คือ

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศติดตามและ

2.3 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

โดยผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงให้ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้ทราบเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาในครั้งนี้ ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความต้องการ และมีความยินดีมากที่จะเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และรับการนิเทศติดตามเพื่อร่วมกันปรึกษา แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

3. การวางแผนปฏิบัติการ

ในการวางแผนปฏิบัติการผู้วิจัยได้วางแผนปฏิบัติการตามแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร รายละเอียด ดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 จัดทำโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติโครงการ

จากผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งมีรายละเอียดตามโครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา

ศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

หลักการและเหตุผล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็น

หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่ส่วนราชการต่างๆ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิ กรมการพัฒนาชุมชน ศูนย์ประชุมเชิงปฏิบัติการเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกระทรวงศึกษาธิการ และที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 18 และมาตรา 4 แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนรวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองของชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของรัฐบาล (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553, หน้า 1-2)

ส่วนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ขึ้น

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง

2) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง

3) เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง ในการการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตั้งแต่ 27-28 เมษายน 2558

โดยมีรายละเอียดกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 2

ตาราง 2 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก

ด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียด	หมายเหตุ
27 เม.ย. 58	08.00-08.30 น.	- ลงทะเบียน	
	08.30-09.00 น.	- พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ทดสอบความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
	09.00-12.00 น.	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 - แนวคิด ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - จิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย - คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	
	13.00-16.30 น.	- การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	

ตาราง 2 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียด	หมายเหตุ
28 เม.ย. 58	08.00-08.30 น.	- ลงทะเบียน	
	08.30-10.30 น.	- การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร 4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	
	10.30-12.00 น.	- การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านโภชนาการ	
	13.00-15.30 น.	การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริม ผู้เรียน) และ 10) ด้านการประเมินคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	15.30-16.00 น.	- สรุปและอภิปรายผลและซักถามปัญหา	
	16.00-16.30 น.	- ทดสอบความรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ - พิธีปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
หมายเหตุ	เวลา 10.30-10.45 น. และ 15.00-15.15 น. - พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 12.00-13.00 น. - พักรับประทานอาหารกลางวัน กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม		

สถานที่ดำเนินการ : ห้องประชุมองค์การบริหาร

ส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ส่วนการศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ

บริหารส่วนตำบลพังขว้าง มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการบริหารงานวิชาการและ

กิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง มีทักษะ และความสามารถในการการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ประสานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

3.1.4 สรุปผลการดำเนินงาน

3.2 การนิเทศติดตามและการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการนิเทศติดตาม หลังจากที่ได้กลุ่มเป้าหมายได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการรู้ระหว่างกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเกิดความมั่นใจในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนสามารถนำแผนการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป โดยผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตามในวงรอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 25-28 เดือนพฤษภาคม 2558 และการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2 วันที่ 22-26 เดือนมิถุนายน 2558

ตาราง 3 การนิเทศติดตาม การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง
 อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร งบประมาณปี 1

วัน/เดือน/ปี	ผู้รับการนิเทศ/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
25 พ.ค. 58	นางกฤติยา จักรพิมพ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงชุมข้าว	วิทยากรและผู้วิจัย	
25 พ.ค. 58	นางศิริเรศ ศิริศาสน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงชุมข้าว	วิทยากรและผู้วิจัย	
25 พ.ค. 58	นางวนิดา อุปพงษ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงชุมข้าว	วิทยากรและผู้วิจัย	
26 พ.ค. 58	นางอุบลรัตน์ อินธิแสง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังช้างกลาง	วิทยากรและผู้วิจัย	
26 พ.ค. 58	นางศุทธิณี สุานทนมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังช้างกลาง	ผู้วิจัย	
26 พ.ค. 58	นางชาลิสา นาคะอินทร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังช้างกลาง	วิทยากรและผู้วิจัย	
27 พ.ค. 58	นางเบญญทิพย์ นรสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสวรรค์	วิทยากรและผู้วิจัย	
27 พ.ค. 58	นางสาวธัชพรรณ จันทะวรรณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสวรรค์	วิทยากรและผู้วิจัย	
28 พ.ค. 58	นางสาวปรีญา กลัยนีย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังช้างเหนือ	วิทยากรและผู้วิจัย	
28 พ.ค. 58	นางสาวนงลักษณ์ พุทธแพง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังช้างเหนือ	วิทยากรและผู้วิจัย	
28 พ.ค. 58	นางสาวอารีรัตน์ สมานมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังช้างเหนือ	วิทยากรและผู้วิจัย	
29 พ.ค. 58	นางฉวีวรรณ พรหมลา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองยาง	วิทยากรและผู้วิจัย	
29 พ.ค. 58	นางลำไผ่ ถานทองมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองยาง	วิทยากรและผู้วิจัย	

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยได้จัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และรับการนิเทศติดตามเพื่อร่วมกันปรึกษา แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงาน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขึ้นในวันที่ 27-28 เมษายน 2558 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร โดยมีนางศศิธร แก้วเสถียร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพังขว้างเหนือ 909 กรป.กลางอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาเป็นวิทยากร ซึ่งการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการบริหาร งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันที่ 25-28 เมษายน 2558 โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การ นิเทศติดตามและนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกัน วางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการ และได้ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จนนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้วิจัย และผู้ร่วม วิจัย จำนวน 13 คน ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

วันที่ 27 เมษายน 2558 ภาคเช้า เวลา 08.00-12.00 น. โดยมี กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 คน พร้อมทั้งผู้วิจัยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากร ผู้ให้ความรู้ คือ นางศศิธร แก้วเสถียร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพังขว้างเหนือ 909 กรป.กลางอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เริ่มเวลา 08.30 น. พิธีเปิดพร้อมการบรรยาย พิเศษโดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบลพังช้าง ต่อจากนั้นวิทยากรได้มอบหมาย ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการและกิจการตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ววิทยากรได้บรรยาย ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงแนวคิดปรัชญา หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและพัฒนาการ เด็กปฐมวัย คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ และในภาคบ่าย เวลา 13.00–16.00 น. วิทยากรได้บรรยายให้ความรู้เรื่องการบริหารงาน วิชาการและกิจการตามหลักสูตร 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ จากคู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปฏิบัติการ โดยวิทยากรได้เปิดโอกาสเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้ซักถามปัญหาหรือ ข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายแล้ว จดบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1 ของผู้วิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย

วันที่ 28 เมษายน 2558 ภาคเช้าเวลา 08.30–12.00 น. วิทยากร ได้ความรู้ คือ นางศศิธร แก้วเสถียร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพังช้างเหนือ 909 กรป.กลางอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และชำนาญเกี่ยวกับ 4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล จากคู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการและในภาคบ่ายเวลา 13.00–16.00 น. 6) ด้านการนิเทศ การศึกษา 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านโภชนาการ 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) และ 10) ด้านการประเมินคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังจากนั้นวิทยากรและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันสรุป และร่วมกันอภิปรายผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ และสนทนาถึงปัญหาและข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจการตามหลักสูตร เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไข

และปรับปรุงจนเป็นที่น่าพอใจ และผู้วิจัยได้ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบหลังการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการพร้อมทั้งบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการลง
ในแบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ทำ
การประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับ
การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนก่อน การประชุม เชิงปฏิบัติการ	คะแนนหลัง การประชุม เชิงปฏิบัติการ	เพิ่มขึ้น
1	นางกฤติยา จักรพิมพ์	18	26	8
2	นางศิริเรศ ศิริศาสน์	17	25	8
3	นางวนิดา อุพงษ์	20	27	7
4	นางอุบลรัตน์ อินธิแสง	19	27	8
5	นางศุทธิณี สุานทนมาก	18	26	8
6	นางชาลิสสา นาคะอินทร์	17	28	11
7	นางเบญญทิพย์ นรสาร	17	26	9
8	นางสาวรัชชพรรณ จันทะวรรณ	20	26	6
9	นางสาวปรีญา กลยนิษฐ์	17	25	8
10	นางสาวนงลักษณ์ พุทธแพง	19	27	8
11	นางสาวอารีรัตน์ สมานมาก	19	28	9
12	นางฉวีวรรณ พรหมลา	18	27	9
13	นางลำไพ ถานทองมาก	17	27	10
รวม		236	319	83
รวมเฉลี่ย		18.15	24.54	6.39
ร้อยละ		60.83	88.33	27.50

จากตาราง 4 พบว่า ผลการทดสอบผู้ดูแลเด็กจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลคะแนนทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 18.25 คิดเป็นร้อยละ 60.83 และผลการทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 24.54 คิดเป็นร้อยละ 88.33 แสดงว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนช่วยให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์

การติดตามผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพังขวัง อำเภอเมืองจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยดำเนินการติดตามผลการพัฒนาในกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม ดังรายละเอียด ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามผลการพัฒนา โดยการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายระหว่างวันที่ 27-28 เมษายน 2558 ด้วยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1 ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 5-6

1.1 ผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขวัง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1 ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการของครูผู้ดูแลเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ	13	100
2. ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก	13	100
3. มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	13	100
4. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	13	100
5. ปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	13	100
6. มีการแสดงความคิดเห็นขณะประชุมเชิงปฏิบัติการ	13	100
7. แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรม	13	100
8. มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน	13	100
9. การนำเสนอผลงานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม	13	100
10. การตอบคำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น	13	100

จากตาราง 5 ผลการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ในกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกรายการคิดเป็นร้อยละ 100

ผลการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่าครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ด้านสื่อและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านโภชนาการ 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) และ 10) ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

1. ด้านหลักสูตร ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นอย่างมาก...มีความมั่นใจที่จะพัฒนาหลักสูตรเพิ่มในบางกิจกรรม เพื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุปพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรม ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้จะยึดหลักสูตรของกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วจะพัฒนาการจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นกว่าที่เคย ปฏิบัติมา...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร ที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น หลักสูตรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และจะร่วมกับการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารงานหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...โดยการยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นหลักในการจัดกิจกรรม และจะการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

2. ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยมากขึ้น และเข้าใจถึงวิธีการจัดกิจกรรมประจำวันควรคำนึงถึงวัยและ พัฒนาการของเด็ก...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2554)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้เด็กมากขึ้นและเป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กและมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นที่จะจัดกิจกรรมประจำวันให้ตรงตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายขึ้น...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวันมากกว่าที่เคยจัดและเคยปฏิบัติมาในคู่มือของกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวันมากขึ้น การพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นแนวทางที่ดีมากๆ...”

(ศุทธิณี สุานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัด กิจกรรมประจำวันดีขึ้นมา อยากให้ อบต. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้และทักษะ แบบนี้อีกและเพิ่มจำนวนวัน...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

3. ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จากการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ทำให้ผู้ดูแลเด็กได้รับประโยชน์เป็นอย่างมาก โดยได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยา พัฒนาการเด็ก และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้ผู้ดูแลเด็กนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป...”

(ปรีญา กลยณี, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้นและเข้าใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ปฐมวัยที่ได้มาตรฐานมากขึ้น...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ และมีทักษะในการผลิต การจัดทำและการใช้สื่อ การเรียนรู้ในศูนย์ยังมีน้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย การผลิตสื่อ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุปพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เท่าที่ควร...”

(นงลักษณ์ พุทแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น มีความมั่นใจที่จะเพิ่มกิจกรรมใหม่ๆ ให้เด็ก ถ้ามีการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็จะเข้าร่วมทันที...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น จะเริ่มต้นปรับปรุงแผนที่มีอยู่เพราะมีทักษะและ ความรู้ความเข้าใจดีพอ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมกับกิจกรรม อยากให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ในด้านนี้แบบนี้อีก...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเข้าใจกว่าที่เคยปฏิบัติมา มีการปรับปรุงให้ใหม่และทันสมัยต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

4. ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการผลิต การจัดทำและ การใช้สื่อการเรียนรู้ในศูนย์มากขึ้น แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(วนิดา อุปพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้
สำหรับเด็กโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และแน่ใจว่าจะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ดี...”

(กฤติยา จักรพิมพ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการผลิตสื่อหลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร อีกทั้ง
มั่นใจว่าจะใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น...”

(ศิริเรศ ศิริศาสน์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีทักษะในการผลิต การใช้สื่อและนวัตกรรมการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กยังหลากหลายขึ้น...”

(รำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีทักษะในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
ที่หลากหลายขึ้นและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ
การเรียนรู้ระดับปฐมวัยมากขึ้นและหลากหลายครอบคลุมกิจกรรมและสอดคล้องกับ
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ต้องผลิตเพิ่มให้มากกว่านี้...”

(ศุทธิณี สุวานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการผลิตและการนำสื่อ
และนวัตกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้มาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...ได้รับประโยชน์เป็นอย่างมาก เพราะได้ความรู้เกี่ยวกับ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การประชุม...ในครั้งนี้ทำให้เราได้รู้ถึงวิธีการ
ประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรม ว่ามีหลักและแนวทางอย่างไร โดยในการประเมิน
พัฒนาการเด็กนั้นต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และควรใช้วิธีการประเมิน
ที่หลากหลายเพราะเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน...”

(กฤติยา จักรพิมพ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการ
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและ
สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในวิธีการวัดและประเมินผล
การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย...”

(ฉัษพรพรรณ จันทะวรรณ, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในเทคนิคการวัดและ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้เด็กครอบคลุมกับกิจกรรมการเรียนรู้...มีความรู้และทักษะ
ด้านนี้มากขึ้น...”

(ชาลิสานา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในวิธีการวัดและ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตามสภาพจริง ประเมินคุณลักษณะเด็ก ร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา...”

(ร่ำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้และทักษะในวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการ
เรียนรู้ที่หลากหลาย..มีความรู้ ความเข้าใจมากๆ จะได้นำมาใช้พัฒนาการให้เด็กตามวัย...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสน, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการประเมินผล
การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น...จะไปปรับปรุงการวัดและประเมินในศูนย์ฯให้ดีขึ้น
และเป็นระบบ...”

(ศุทธิณี สุวานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

6. ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...มีทักษะในการนิเทศการศึกษาในศูนย์มากยิ่งขึ้น คิดว่าจะ
ปฏิบัติให้เกิดความต่อเนื่องเท่าที่ควร...การจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร...”

(ปรีญา กลยณี, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการนิเทศในศูนย์มากขึ้น และคิดว่าจะทำให้ต่อเนื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรมากยิ่งขึ้น...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการนิเทศหลายวิธีการและ มีความมั่นใจที่จะทำการนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้... เพื่อจะได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการศึกษา ปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร จะได้นำความรู้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น...”

(นงลักษณ์ พุทแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการนิเทศการ จัด การเรียนรู้มากขึ้นในแต่ละศูนย์ฯ จะมีการนิเทศมากยิ่งขึ้นและต่อเนื่องกว่าที่ผ่านมา การจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร...จะให้มีการนิเทศทุก 1-2 เดือนต่อครั้ง...”

(ชาลิสสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...จากที่ได้รับการนิเทศภายในแล้ว ทำให้เกิดความมั่นใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ทำให้ได้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเองที่ตนเองรับผิดชอบ และคิดว่าจะสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้นไป...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“...เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อครูเป็นอย่างมาก ทำให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกัน ให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน เป็นการเพิ่มทักษะและเจตคติที่มากในได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิ ภาพมากขึ้น...”

(ฉัตรพรณ จันทะวรรณ, สัมภาษณ์, 2558)

7. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถที่จะไปดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและเป็นการพัฒนา...”

(จำเริญ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน... ทั้งที่ทำเป็นวิจัยหน้าเดียวและ 5 บท เป็นทั้งการแก้ปัญหาในระยะสั้นๆ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้นและมั่นใจว่าจะทำได้ ครบตามขั้นตอน 5 บท...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นวิจัยหน้าเดียวและทำไม่ต่อเนื่อง มักจะเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแก้ไขพฤติกรรมเด็ก อยากมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

8. ด้านโภชนาการ ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติและจัดการด้านโภชนาการตามเกณฑ์ที่กรมฯ กำหนด เพื่อเป็นการจัดโภชนาการที่มีคุณภาพและส่งเสริมกับการพัฒนาการของเด็ก...”

(จำเริญ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีทักษะในการจัดการด้านโภชนาการ ในศูนย์ฯ ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และอนามัย เพื่อเสริมสร้างความเจริญวัยของเด็ก...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ และมีทักษะในการให้บริการด้านโภชนาการ อาหาร นมและน้ำดื่มที่จัดในศูนย์ฯ ได้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมฯ กำหนด...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารจัดการ
ในด้านการเตรียมอาหาร น้ำและอื่นๆ ที่ศูนย์ฯ จะบริหารจัดการให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ที่กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ถูกสุขอนามัย...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

9. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการ
ที่ส่งเสริมผู้เรียน ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ที่จัดขึ้นอย่างหลากหลายโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ...”

(รำไพ ถานทองมา, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความเข้าใจและมีทักษะในการดำเนินการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มากขึ้นและมีความมั่นใจว่าจะจัดกิจกรรมได้...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งแต่ก่อนโดยส่วนมากมักจะจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
ก็เปิดวีดิทัศน์ให้เด็กดูประกอบการอธิบาย ...”

(นงลักษณ์ พุทธแพง, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีทักษะในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มากขึ้นจะจัดป้ายนิเทศ
แล้วอธิบายความสำคัญให้เด็กทราบและพาเด็กร่วมกิจกรรมจริงเพื่อเพิ่มทักษะทางสังคม
โดยเฉพาะวันสำคัญในประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่ และวันอื่นๆ...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในในการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและเกิดความมั่นใจที่จะนำมาใช้พัฒนาศูนย์ฯ และในวันสำคัญต่างๆ
จะจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยการพาเด็กไปร่วมกิจกรรมในสถานการณ์จริงมากกว่า
จะแค่จัดป้ายนิเทศประกอบการอธิบายให้เด็กได้ทราบความสำคัญ...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ศูนย์ฯ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางร่างกาย
อารมณ์ สังคม สติปัญญา...”

(ชาลิสานา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

10. ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการสัมภาษณ์ มีดังนี้

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเข้าใจกว่าที่เคยปฏิบัติมา...”

(เบญญทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

“..มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในงานบริหารวิชาการและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีการช่วยเหลือกัน ร่วมมือกัน และประเมินคุณภาพตามแบบประเมินมากขึ้น...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเฉพาะการประเมินการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กมั่นใจที่จะปฏิบัติในส่วนของการทำงานหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและถูกวิธีการ...”

(ชาลิสา นาคะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

“...มีความเข้าใจในวิธีการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้นกว่าเดิม แต่ก่อนครูผู้ดูแลเด็กทำตามที่เคยปฏิบัติมาและประเมินกิจกรรมประจำวันตลอดจนข้อเสนอแนะจากนักบริหารการศึกษา...”

(อารีรัตน์ สมานมาก, สัมภาษณ์, 2558)

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนก่อน การประชุม เชิงปฏิบัติการ	คะแนนหลัง การประชุม เชิงปฏิบัติการ	เพิ่มขึ้น
1	นางกฤติยา จักรพิมพ์	13	18	5
2	นางศิริเรศ ศิริศาสน์	11	16	5
3	นางวนิดา อูบพงษ์	10	15	5
4	นางอุบลรัตน์ อินธิแสง	15	19	4
5	นางศุทธิณี สุวานทนมาก	12	17	5
6	นางชาลิสา นาคะอินทร์	10	16	6
7	นางเบญญทิพย์ นรสาร	14	18	4
8	นางสาวรัชชพรรณ จันทะวรรณ	13	16	3
9	นางสาวปรียา กลยนิษฐ์	14	17	3
10	นางสาวนงลักษณ์ พุทผาง	12	16	4
11	นางสาวอารีรัตน์ สมานมาก	12	16	4
12	นางฉวีวรรณ พรหมลา	13	18	5
13	นางลำไพ ถานทองมาก	11	16	5
รวม		160	218	58
รวมเฉลี่ย		12.31	16.77	4.46
ร้อยละ		61.54	83.85	22.33

จากตาราง 6 พบว่า ผลการทดสอบผู้ดูแลเด็กจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลคะแนนทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 12.31 คิดเป็นร้อยละ 61.54 และผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 16.77 คิดเป็นร้อยละ 83.85 แสดงว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการมีส่วนช่วยให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มขึ้น

การติดตามผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยดำเนินการติดตามผลการพัฒนาในกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตาม ดังรายละเอียดดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามผลการพัฒนา โดยการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายระหว่างวันที่ 27-28 เมษายน 2558 ด้วยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1

ผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1 ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.27	0.50	มาก
2. ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก	3.92	0.62	มาก
3. มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจในหัวข้อหรือเนื้อหา	4.38	0.49	มาก
4. ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.46	00.63	มาก
5. แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่น	4.62	00.49	มาก
6. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.31	0.46	มากที่สุด
7. การตอบคำถามมีความชัดเจนและตรงประเด็น	4.54	0.50	มาก
8. การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน	4.69	0.46	มากที่สุด
9. การนำเสนอผลงานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม	3.85	0.53	มากที่สุด
10. มีความสุขในการร่วมกิจกรรม	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.36	0.16	มาก

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และระดับมาก จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่น การตอบคำถาม มีความชัดเจนและตรงประเด็น และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

2. การนิเทศติดตาม

ในการนิเทศติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหาร งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันติดตามและประเมินผลการบริหารงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการนำ แผนงานและโครงการการบริหารงานวิชาการมาใช้จริงในระหว่างการนิเทศภายใน เพื่อให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และปรับปรุงแก้ไขให้การบริหารงานวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตาม ระหว่าง วันที่ 25-29 เดือนพฤษภาคม 2558

จากการสังเกตผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงาน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้แบบนิเทศติดตาม การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของครูผู้ดูแล เด็กหลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และปรับปรุงแก้ไขให้การบริหารงานวิชาการในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ผลการนิเทศ ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	3.69	0.49	มาก
2. มีการนำหลักสูตรไปใช้	3.77	0.42	มาก
3. มีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.77	0.32	มาก
รวม	3.72	0.32	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$)

ตาราง 9 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	3.08	0.47	ปานกลาง
2. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	3.23	0.42	ปานกลาง
3. มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	3.15	0.36	ปานกลาง
รวม	3.25	0.21	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

ตาราง 10 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการเขียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดกิจกรรมประจำวัน

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. จัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	3.62	0.49	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	3.77	0.42	มาก
3. ครูผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.62	0.49	มาก
รวม	4.00	0.26	มาก

จากตาราง 10 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการ
และกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการเขียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/
การจัดกิจกรรมประจำวัน ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.00$)

ตาราง 11 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.00	0.68	ปานกลาง
2. ความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ใช้สอดคล้อง กับกิจกรรม เนื้อหา ความเข้าใจและวัยของเด็ก	2.92	0.62	ปานกลาง
3. มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อ การเรียนรู้	3.54	0.50	มาก
รวม	3.54	0.50	มาก

จากตาราง 11 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.54$)

ตาราง 12 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรม	3.54	0.50	มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์และสภาพจริงเหมาะสมกับวัยของเด็ก	2.69	0.61	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.46	0.50	น้อย
รวม	3.00	0.33	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการการวัดผลและประเมินผล ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

ตาราง 13 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการนิเทศการศึกษา

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.92	0.27	มาก
2. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนด	3.00	0.27	ปานกลาง
3. มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.31	0.49	ปานกลาง
รวม	3.41	0.19	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการนิเทศการศึกษา ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

ตาราง 14 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.62	0.49	มาก
2. มีการนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.54	0.50	มาก
3. มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน	3.54	0.50	มาก
รวม	3.56	0.33	มาก

จากตาราง 14 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้ดูแลเด็ก
อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$)

ตาราง 15 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการส่งเสริมโภชนาการเด็ก

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีการส่งเสริมโภชนาการเด็ก บันทึกรายการอาหาร รายสัปดาห์	3.85	0.36	มาก
2. มีการบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง กราฟแสดงการเจริญเติบโต ของเด็ก	3.85	0.36	มาก
3. มีโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางแก้ไขเด็กตกเกณฑ์	3.54	0.50	มาก
รวม	3.74	0.23	มาก

จากตาราง 15 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการส่งเสริมโภชนาการเด็ก ของครูผู้ดูแลเด็ก
อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$)

ตาราง 16 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการส่งเสริมพัฒนาการ/โครงการ
ตามแผน/กิจกรรมวันสำคัญ)

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	3.85	0.36	ดี
2. จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์	3.85	0.36	ดี
3. จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.54	0.50	ดีมาก
รวม	3.74	0.23	มาก

จากตาราง 16 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาการ/โครงการตามแผน/กิจกรรมวันสำคัญ) ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$)

ตาราง 17 ผลการนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	0.50	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	0.50	มาก
3. การประเมินคุณภาพการศึกษา	3.54	0.50	มาก
รวม	3.54	0.31	มาก

จากตาราง 17 พบว่าผลการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$)

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผล

การสะท้อนผล วงรอบที่ 1

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยใช้แนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตาม ในวงรอบที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมของผู้ดูแลเด็กระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างการนิเทศ ซึ่งสามารถนำมาสรุปการสะท้อนผล การดำเนินงานได้ว่า หลังการดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายทั้ง 13 คน สรุป ได้ว่าผลการประเมินหลังการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้ดูแลเด็ก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.51$) ในระดับมาก

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสรุปและวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและแก้ไขในการดำเนินการพัฒนา วงรอบที่ 2 ต่อไปโดยต้องพัฒนาในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x} = 3.51$) คือ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.25$) การจัดทำสื่อและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.15$) การวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.00$) และการนิเทศการศึกษา ($x = 3.41$) ตามลำดับ

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ในวงรอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แนวทางในการพัฒนาในรอบที่ 2 คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดใช้แนวทางในการพัฒนาคือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยได้ปรึกษาหารือและวางแผนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ตามรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้ดูแลเด็ก วงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี	ผู้รับการนิเทศ/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
22 มิ.ย. 58	นางกฤติยา จักรพิมพ์ นางศิริเรศ ศิริศาสน์ นางวนิดา อุปพงษ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงชุมข้าว	ผู้วิจัย	
23 มิ.ย. 58	นางอุบลรัตน์ อินธิแสง นางศุทธิณี สุานทนมาก นางชาลิสา นาคะอินทร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังขว้างกลาง	ผู้วิจัย	
24 มิ.ย. 58	นางสาวปรีญา กลยนิษฐ์ นางสาวนงลักษณ์ พุทธแพง นางสาวอารีรัตน์ สมานมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพังขว้างเหนือ	ผู้วิจัย	
25 มิ.ย. 58	นางฉวีวรรณ พรหมลา นางลำไพ ถานทองมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองยาง	ผู้วิจัย	

การนิเทศให้คำชี้แนะในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้สังเกตการดำเนินงานการพัฒนา การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำสื่อและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาทั้งสี่ด้านเพิ่มมากขึ้น

การดำเนินการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพังขว้าง ผลการนิเทศให้คำชี้แนะ ปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการนิเทศให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
ของครูผู้ดูแลเด็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	4.23	0.50	มาก
2. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจ ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	3.69	0.46	มาก
3. มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผล การประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	3.46	0.58	มาก
รวม	3.75	0.28	มาก

จากตาราง 19 พบว่าผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการ
และกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)

ตาราง 20 ผลการนิเทศการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการและกิจกรรม
ตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.49	มากที่สุด
2. ความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ใช้สอดคล้องกับ กิจกรรม เนื้อหา ความเข้าใจและวัยของเด็ก	3.77	0.42	มาก
3. มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการ เรียนรู้	3.62	0.49	มาก
รวม	4.00	0.26	มาก

จากตาราง 20 พบว่าผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะการบริหารงานวิชาการ
และกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.00$)

ตาราง 21 ผลการนิเทศการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการและกิจกรรม
ตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก การวัดผลและการประเมินผล

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรม	4.23	0.58	มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์และสภาพจริงเหมาะสมกับวัยของเด็ก	3.69	0.46	มาก
3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.54	0.50	มาก
รวม	3.82	0.28	มาก

จากตาราง 21 พบว่าผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การวัดผลและการประเมินผล ของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$)

ตาราง 22 ผลการนิเทศการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการและกิจกรรม
ตามหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก การนิเทศการศึกษา

รายการ	ค่าสถิติ (N = 13)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.65	0.49	มากที่สุด
2. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนด	3.69	0.49	มาก
3. มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.85	0.50	มาก
รวม	4.06	0.33	มาก

จากตาราง 22 พบว่าผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การนิเทศการศึกษา ของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$)

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในกิจกรรม การนิเทศให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการนิเทศ แบบให้คำชี้แนะผู้ดูแลเด็ก ผู้วิจัยรวบรวมผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

1. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลพบว่า

“...กำหนดหน่วยที่จะสอนไว้ล่วงหน้า เตรียมกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่จัดขึ้น กิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความพร้อมทุกๆ ด้าน ของเด็กผสมผสานไปด้วยกัน โดยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา...”

(ฉวีวรรณ พรหมลา, สัมภาษณ์, 2558)

“...ในการจัดประสบการณ์ต้องเตรียมกิจกรรมต้องคำนึงถึงความพร้อม พัฒนาการของเด็ก ระดับวุฒิภาวะเด็ก ความต้องการ การตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ตรง ได้ลงมือกระทำ สัมผัส สำรวจ ค้นคว้าและ ทดลองสิ่งต่างๆ รอบตัวจากการเล่นอิสระ...”

(ลำไพ ถานทองมาก, สัมภาษณ์, 2558)

2. การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลจากการ สัมภาษณ์ พบว่า

“...หลักในการเลือกสื่อ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะต้อง เลือกสื่อที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สัมพันธ์กับเนื้อหากิจกรรมที่จัดขึ้น เหมาะสมกับวัยเด็ก สะดวกในการใช้ ไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม...”

(อุบลรัตน์ อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2558)

“...ในการเลือกสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเหมาะ กับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีวิธีการใช้สื่อที่ไม่ซับซ้อน ยุ่งยาก และเน้นให้เด็ก มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ...”

(วนิดา อุบพงษ์, สัมภาษณ์, 2558)

“...กิจกรรมเสริมแรงมีความจำเป็นมาก เพราะเด็กในวัยนี้ต้องการคำชื่นชม คำชมเชย ทำให้เด็กมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม และสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข...”

(ศุทธิณี ฐานทนมาก, สัมภาษณ์, 2554)

3. การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

“...การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูจะทำโดยการสังเกต การบันทึกพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การสนทนา การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กจากผลงาน วิธีการเหล่านี้จะประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ซึ่งประเมินตามสภาพจริงของเด็ก...”

(ปรีญา กลยณี, สัมภาษณ์, 2558)

“...การวัดและประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ครูจะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในการทำกิจกรรม และวิธีจดบันทึกคำพูดของเด็กตามสภาพจริง...”

(ชาลิสสา นาตะอินทร์, สัมภาษณ์, 2558)

4. การนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

“...จากการที่ได้รับการนิเทศ ทำให้เกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นและได้นำไปพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้ดูแลเด็ก...”

(ศิริเรศ ศิริศาสน์, สัมภาษณ์, 2558)

“...หลังจากที่ได้รับการนิเทศแล้ว ได้รับประโยชน์เป็นอย่างยิ่งและเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่ง เพราะการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน...”

(เบญญาทิพย์ นรสาร, สัมภาษณ์, 2558)

สรุปผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2

ผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางในการพัฒนา คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาการการบริหารงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ ให้มากยิ่งขึ้นกว่าวงรอบที่ 1

การสะท้อนผลวงรอบที่ 2

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยการนิเทศการบริหารงานวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ดังนี้

การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2 เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กทั้ง 13 คน สามารถบริหารงานวิชาการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โดยผู้วิจัยมีการให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบนิเทศการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ 2 พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 13 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ บริหารงานวิชาการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น

ดังนั้น จากการสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการ บริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยใช้แนวทางในการพัฒนาการอบรมเชิง ปฏิบัติการและการนิเทศติดตามและการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ปฏิบัติจริง สรุปได้ว่าสามารถ พัฒนา กลุ่มเป้าหมายทั้ง 13 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการการบริหารงาน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่าง เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น