

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 176 โรงเรียน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 352 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 6 ส่วน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงาน
5. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน
6. สรุปข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังตาราง

ตาราง 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) (N=352)	ร้อยละ (100)
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	176	50.00
2. ครูผู้รับผิดชอบ	176	50.00
รวม	352	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) (N=352)	ร้อยละ (100)
ขนาดของโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก 1-120 คน	122	34.66
2. ขนาดกลาง 121-300 คน	158	44.89
3. ขนาดใหญ่ 301 ขึ้นไป	72	20.45
รวม	352	100.00
เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด		
- อำเภอเมืองสกลนคร	142	40.34
- อำเภอกุสุมาลย์	52	14.77
- อำเภอต่างอย	20	5.68
- อำเภอโคกศรีสุพรรณ	36	10.23
- อำเภอโพนนาแก้ว	40	11.36
- อำเภอภูพาน	32	9.09
- อำเภอกุดบาก	30	8.53
รวม	352	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

จำแนกตามขนาดโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลาง 121-300 คน จำนวน 61 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.66 รองลงมาเป็นขนาดเล็ก 1-120 คน จำนวน 79 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 44.89 และขนาดใหญ่ 301 ขึ้นไป จำนวน 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.45

จำแนกตามสังกัดอำเภอของโรงเรียน ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร มีจำนวน 71 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.34 รองลงมาโรงเรียนในสังกัด อำเภอกุสุมาลย์ มีจำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.77 โรงเรียนในสังกัด อำเภอโพนนาแก้วมีจำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.36 โรงเรียนในสังกัด อำเภอโคกศรีสุพรรณ มีจำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.23 โรงเรียนในสังกัด อำเภอภูพาน มีจำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนในสังกัด อำเภอกุศุดาบ มีจำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.43 และโรงเรียนในสังกัด อำเภอต่างอย มีจำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.68

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตาราง 5 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบ

สภาพการดำเนินงาน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นโยบายของโรงเรียน	4.10	0.301	มาก	3
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.82	0.559	มาก	8
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.54	0.869	มาก	10
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.20	0.489	มาก	1
5. บริการอนามัยโรงเรียน	4.02	0.239	มาก	4
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	4.02	0.337	มาก	5
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	3.95	0.476	มาก	7
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.80	0.486	มาก	9
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.11	0.404	มาก	2
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.01	0.602	มาก	6
รวม	3.96	0.214	มาก	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านนโยบายของโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 6 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4.07	0.796	มาก	7
2. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	3.96	0.767	มาก	8
3. โรงเรียนมีนโยบายการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพนักเรียน	4.13	0.866	มาก	5
4. โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	4.34	0.676	มาก	1
5. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	4.14	0.657	มาก	4
6. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	4.09	0.913	มาก	6
7. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.667	มาก	3
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.34	0.810	มาก	2
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	3.57	0.887	มาก	9
รวม	4.10	0.301	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีสภาพการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบายของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

ตาราง 7 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ อย่างเป็นระบบทุกชั้นตอน	4.25	0.435	มาก	1
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละ โครงการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กร ชุมชน	3.74	0.840	มาก	3
4. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม โดยระบบของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.57	1.018	มาก	5
5. โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศและนำผล การนิเทศไปใช้ในการพัฒนางาน	3.80	0.969	มาก	2
6. โรงเรียนมีการประเมินโครงการส่งเสริม สุขภาพ	3.69	1.104	มาก	4
รวม	3.82	0.559	มาก	

จากตาราง 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับ

สภาพการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบทุกชั้นตอน โรงเรียนมีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพหรือผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน และโรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนางาน ตามลำดับ

ตาราง 8 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาในโครงการส่งเสริมสุขภาพ	3.26	1.185	ปานกลาง	5
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.24	0.847	ปานกลาง	6
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.49	1.142	ปานกลาง	4
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินภายใน	3.16	1.213	ปานกลาง	7
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไข พัฒนาปรับปรุง	3.75	1.200	มาก	3
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.91	1.194	มาก	2
7. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.02	1.212	มาก	1
รวม	3.54	0.869	มาก	

จากตาราง 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับสภาพการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบอยู่ในระดับมาก

3 อันดับแรก คือ ประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง ตามลำดับ

ตาราง 9 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อสุขภาพ

องค์ประกอบที่ 4 การจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดสุขภาพิบาลตามมาตรฐาน	3.76	0.786	มาก	4
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์รณรงค์เกี่ยวกับการกำจัดภาชนะที่ซังน้ำเพื่อป้องกันยุงลาย	4.48	0.780	มาก	1
3. โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่เอื้ออำนวยต่อการรักษาเบื้องต้นนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ	4.39	0.711	มาก	2
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในโรงเรียน	4.19	0.862	มาก	3
รวม	4.20	0.489	มาก	

จากตาราง 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับสภาพการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์รณรงค์เกี่ยวกับการกำจัดภาชนะที่ซังน้ำเพื่อป้องกันยุงลาย โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่เอื้ออำนวยต่อการรักษาเบื้องต้นนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในโรงเรียนตามลำดับ

ตาราง 10 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนชั้น ป.1-ป.4 ได้รับการตรวจสุขภาพ โดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.13	0.929	มาก	7
2. นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสุขภาพด้วย ตนเอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.90	0.809	มาก	10
3. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบสายตาอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง	3.78	0.964	มาก	11
4. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบการ ได้ยินอย่างง่าย	4.40	0.629	มาก	1
5. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	4.32	0.702	มาก	2
6. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีฟันแท้ผุ (ฟันที่ได้รับ การอุดหรือแก้ไขแล้วถือว่าไม่ผุ)	3.29	1.317	ปานกลาง	13
7. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีภาวะเหงือกอักเสบ	4.28	1.003	มาก	3
8. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีนป้องกัน หัดเยอรมันคางทูม (MMR)	4.24	0.855	มาก	4
9. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกัน วัณโรค (BCG) มาก่อนหรือไม่มีประวัติแน่ชัดและ ไม่มีรอยแผลเป็นต้องได้รับการฉีดวัคซีน BCG 1 ครั้ง	3.61	0.732	มาก	12

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
10. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน (DTP) และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ (OPV) หรือเคยได้รับน้อยกว่า 5 ครั้ง ต้องได้รับวัคซีน DTP และ OPV ตามเงื่อนไข	3.95	0.704	มาก	9
11. นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก (dT) กระตุ้น	4.07	0.734	มาก	8
12. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ (เช่น เหา พยาธิ) ได้รับการรักษา	4.13	0.655	มาก	6
13. นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล (เช่น ภาวะโลหิตจาง คอพอก ฟันผุ โรคในช่องปาก ฯลฯ) ได้รับการส่งต่อเพื่อการรักษา	4.16	0.665	มาก	5
รวม	4.02	0.239	มาก	

จากตาราง 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับสภาพการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบการได้ยินอย่างง่าย นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีภาวะเหงือกอักเสบ ตามลำดับ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การรักษาความสะอาดของร่างกาย	4.37	0.788	มาก	4
2. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การล้างมือ	4.59	0.593	มากที่สุด	1
3. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	2.83	1.027	ปานกลาง	12
4. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การไม่ รับประทานอาหารที่มีสารอันตราย	4.20	1.024	มาก	5
5. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	4.00	0.684	มาก	9
6. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การ ป้องกันอุบัติเหตุ	3.77	1.013	มาก	10
7. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การหลีกเลี่ยงการพนัน การเที่ยวกลางคืน	4.00	0.492	มาก	8
8. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การจัดการอารมณ์ของตนเอง	3.50	0.501	มาก	11
9. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	4.17	0.561	มาก	6
10. มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพ ในโรงเรียน (เช่นเสียงตามสาย การรณรงค์ ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ)	4.38	0.730	มาก	3

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	ระดับสภาพ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
11. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 แปร่งฟันหลังอาหาร กลางวันทุกวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์	4.46	0.902	มาก	2
12. นักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา	4.01	0.766	มาก	7
รวม	4.02	0.337	มาก	

จากตาราง 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับสภาพการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ นักเรียนเคยได้รับกรฝึกทักษะในเรื่อง การล้างมือ นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ และมีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน (เช่น เลียงตามสาย การรณรงค์ ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ) ตามลำดับ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อยู่ในเกณฑ์ดี	4.24	0.715	มาก	3
2. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน)	3.64	1.318	มาก	8

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระดับสภาพ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
4. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป ได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ด (60 มิลลิกรัม) ต่อสัปดาห์	4.03	0.569	มาก	7
5. นักเรียนได้รับการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน (โดยวิธีคลำคอ) ปีละ 1 ครั้ง	4.46	0.499	มาก	1
6. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน	2.99	1.049	ปานกลาง	10
7. นักเรียน ป.1-ป.6 ได้ดื่มนมทุกวัน (ยกเว้นนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน)	4.22	0.873	มาก	4
8. นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าหลักโภชนาการและความปลอดภัย	4.18	1.005	มาก	5
9. โรงเรียนผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของโรงอาหารในโรงเรียนทุกข้อ	3.31	1.315	ปานกลาง	9
10. มีสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายที่มีอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.16	0.839	มาก	6
รวม	3.95	0.476	มาก	

จากตาราง 12 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับสภาพในองค์ประกอบที่ 7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ นักเรียนได้รับการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน (โดยวิธีคลำคอ) ปีละ 1 ครั้ง นักเรียนที่พบว่ามีภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติ ได้รับการ และนักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี ตามลำดับ

ตาราง 13 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. จัดกิจกรรมออกกกำลังกายสำหรับนักเรียน และ/หรือประชาชน	4.21	0.993	มาก	2
2. มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรมออกกกำลังกาย กีฬา นันทนาการในโรงเรียน	4.47	0.554	มาก	1
3. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเกณฑ์ทดสอบที่ได้รับการ ยอมรับ	3.26	0.780	ปานกลาง	5
4. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	3.38	0.722	ปานกลาง	4
5. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	3.69	0.866	มาก	3
รวม	3.80	0.486	มาก	

จากตาราง 13 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพ
การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมี
ระดับสภาพในองค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ มีค่าเฉลี่ย
รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก
3 อันดับแรก มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรมออกกกำลังกาย กีฬา นันทนาการในโรงเรียน
จัดกิจกรรมออกกกำลังกายสำหรับนักเรียนและ/หรือประชาชน และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
ทุกคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามลำดับ

ตาราง 14 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มีปัญหาได้	4.42	0.495	มาก	1
2. นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น	4.09	0.801	มาก	4
3. นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ	4.14	0.687	มาก	3
4. นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือได้รับการติดตามจากครู	4.30	0.905	มาก	2
5. นักเรียนทุกคนสามารถปรึกษาเพื่อน/พ่อแม่/ญาติพี่น้อง/ครู ทุกครั้งที่มีความมีปัญหา	3.63	0.880	มาก	5
รวม	4.11	0.392	มาก	

จากตาราง 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับสภาพในองค์ประกอบที่ 9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มีปัญหาได้ นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือได้รับการติดตามจากครู และนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ ตามลำดับ

ตาราง 15 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. บุคลากรในโรงเรียน มีการประเมินสุขภาพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.84	0.947	มาก	4
2. บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (จากทุกแหล่งข้อมูล เช่น โทรทัศน์ เสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นต้น)	3.90	1.092	มาก	3
3. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ใน โรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้าม ตรวจสอบพฤติกรรม ฯลฯ)	4.18	0.880	มาก	1
4. บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริม สุขภาพที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน	4.15	0.939	มาก	2
รวม	4.01	0.602	มาก	

จากตาราง 15 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพ
การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมี
ระดับสภาพในองค์ประกอบที่ 10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก
3 อันดับแรกคือ โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ในโรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้าม
ตรวจสอบพฤติกรรม ฯลฯ) บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพที่จัดขึ้น
ตามแผนงานของโรงเรียน และบุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพอย่างน้อยสัปดาห์
ละ 1 ครั้ง (จากทุกแหล่งข้อมูล เช่น โทรทัศน์ เสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นต้น)
ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ตาราง 16 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 โดยจำแนกตามภาพรวมขององค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นโยบายของโรงเรียน	2.14	0.416	น้อย	4
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	1.94	0.301	น้อย	5
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.11	0.701	ปานกลาง	1
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	2.37	0.418	น้อย	3
5. บริการอนามัยโรงเรียน	2.77	0.217	ปานกลาง	2
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	1.88	0.358	น้อย	7
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	1.87	0.206	น้อย	8
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	1.93	0.447	น้อย	6
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	1.71	0.673	น้อย	10
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	1.72	0.429	น้อย	9
รวม	2.14	0.169	น้อย	

จากตาราง 16 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อระดับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านบริการอนามัยโรงเรียน และด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 17 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	2.23	0.931	น้อย	2
2. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	2.21	0.677	น้อย	3
3. โรงเรียนมีนโยบายการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพนักเรียน	2.16	0.660	น้อย	4
4. โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	1.97	0.702	น้อย	6
5. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	1.91	0.605	น้อย	8
6. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	1.91	0.620	น้อย	7
7. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.85	0.748	น้อย	9
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	2.07	0.812	น้อย	5
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	2.94	0.890	ปานกลาง	1
รวม	2.14	0.416	น้อย	

จากตาราง 17 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับ
ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ

ขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน และอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับ คือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน และโรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน ตามลำดับ

ตาราง 18 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ อย่างเป็นระบบทุกชั้นตอน	1.82	0.757	น้อย	5
2. โรงเรียนมีคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละ โครงการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กร ชุมชน	1.76	0.747	น้อย	6
3. โรงเรียนมีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพหรือผู้นำ เยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน	1.97	0.482	น้อย	4
4. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม โดยระบบของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.01	0.358	น้อย	3
5. โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศและนำผลการ นิเทศไปใช้ในการพัฒนางาน	2.05	0.366	น้อย	1
6. โรงเรียนมีการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ	2.05	0.568	น้อย	2
รวม	1.94	0.301	น้อย	

จากตาราง 18 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับ ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ

ขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนางาน โรงเรียนมีการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม โดยระบบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาในโครงการส่งเสริมสุขภาพ	2.72	0.481	ปานกลาง	3
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.60	0.513	ปานกลาง	4
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	2.47	0.739	น้อย	5
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินภายใน	3.32	0.944	ปานกลาง	2
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง	3.36	0.898	ปานกลาง	1
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	1.68	0.720	น้อย	6
7. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	1.64	0.626	น้อย	7
รวม	3.11	0.701	ปานกลาง	

จากตาราง 19 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินภายใน และชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาในโครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามลำดับ

ตาราง 20 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ เชื้อต่อสุขภาพ

องค์ประกอบที่ 4 การจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เชื้อต่อสุขภาพ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดสุขาภิบาลตามมาตรฐาน	3.59	0.944	มาก	1
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์รณรงค์เกี่ยวกับการกำจัดภาชนะที่ขังน้ำเพื่อป้องกันยุงลาย	1.69	0.662	น้อย	4
3. โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่เชื้ออำนวยความสะดวกการรักษาเบื้องต้นนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ	2.23	0.658	น้อย	2
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในโรงเรียน	2.01	0.777	น้อย	3
รวม	2.37	0.418	น้อย	

จากตาราง 20 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับ ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื้อต่อสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนมีการจัดสุขาภิบาลตามมาตรฐาน และโรงเรียน มีห้องพยาบาลที่เชื้ออำนวยความสะดวกการรักษาเบื้องต้นนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในโรงเรียน

ตาราง 21 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนชั้น ป.1-ป.4 ได้รับการตรวจสุขภาพ โดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.56	0.606	น้อย	13
2. นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสุขภาพด้วย ตนเอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.60	0.596	น้อย	12
3. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบสายตา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	2.76	0.783	ปานกลาง	3
4. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบการได้ยิน อย่างง่าย	3.08	0.849	ปานกลาง	2
5. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.96	0.641	น้อย	8
6. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีฟันแท้ (ฟันที่ได้รับ การอุดหรือแก้ไขแล้วถือว่าไม่ฟัน)	2.13	0.706	น้อย	6
7. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีภาวะเหงือกอักเสบ	1.89	0.539	น้อย	9
8. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีนป้องกัน หัดเยอรมันคางทูม (MMR)	1.84	0.549	น้อย	10
9. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกัน วัณโรค (BCG) มาก่อนหรือไม่มีประวัติแน่ชัดและ ไม่มีรอยแผลเป็นต้องได้รับการฉีดวัคซีน BCG 1 ครั้ง	2.57	0.814	ปานกลาง	4

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
10. นักเรียนชั้น ป.1ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน (DTP) และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ (OPV) หรือเคยได้รับน้อยกว่า 5 ครั้งต้องได้รับวัคซีน DTP และ OPV ตามเงื่อนไข	3.79	0.817	มาก	1
11. นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก (dT) กระตุ้น	1.76	0.526	น้อย	11
12. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ (เช่น เหา พยาธิ) ได้รับการรักษา	2.18	0.611	น้อย	5
13. นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล (เช่น ภาวะโลหิตจาง คอพอก ฟันผุ โรคในช่องปาก ฯลฯ) ได้รับการส่งต่อเพื่อการรักษา	2.07	0.663	น้อย	7
รวม	2.77	0.217	ปานกลาง	

จากตาราง 21 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือนักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน (DTP) และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ (OPV) หรือเคยได้รับน้อยกว่า 5 ครั้งต้องได้รับวัคซีน DTP และ OPV ตามเงื่อนไข นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบการได้ยิน อย่างง่าย และนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบสายตาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามลำดับ

ตาราง 22 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การรักษาความสะอาดของร่างกาย	1.47	0.657	น้อยที่สุด	11
2. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การล้างมือ	1.29	0.524	น้อยที่สุด	12
3. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1.67	0.708	น้อย	9
4. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การไม่รับประทานอาหารที่มีสารอันตราย	1.99	0.730	น้อย	7
5. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	1.47	0.544	น้อยที่สุด	10
6. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุ	1.91	0.797	น้อย	8
7. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การหลีกเลี่ยงการพนัน การเที่ยวกลางคืน	2.14	0.694	น้อย	4
8. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การจัดการอารมณ์ของตนเอง	2.18	0.699	น้อย	3
9. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง ความ ปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	2.19	0.717	น้อย	2
10. มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพใน โรงเรียน (เช่นเสียงตามสาย การรณรงค์ ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ)	2.20	0.707	น้อย	1
11. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 แปร่งฟันหลังอาหาร กลางวันทุกวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์	2.11	0.687	น้อย	5

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
12. นักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา	2.01	0.471	น้อย	6
รวม	1.88	0.358	น้อย	

จากตาราง 22 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรก คือ มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน (เช่น เลี่ยงตามสาย การรณรงค์ ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ) นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และนักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การจัดการอารมณ์ของตนเอง ตามลำดับ

ตาราง 23 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อยู่ในเกณฑ์ดี	2.21	0.634	น้อย	1
2. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน)	2.08	0.345	น้อย	3
3. นักเรียนที่พบว่ามีภาวะการเจ็บเรื้อรังเติบโตผิดปกติ ได้รับการแก้ไข	2.17	0.492	น้อย	2

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
4. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป ได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ด(60 มิลลิกรัม) ต่อสัปดาห์	1.74	0.467	น้อย	7
5. นักเรียนได้รับการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน (โดยวิธีคลำคอ) ปีละ 1 ครั้ง	1.72	0.452	น้อย	8
6. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน	1.75	0.435	น้อย	6
7. นักเรียน ป.1-ป.6 ได้ดื่มนมทุกวัน (ยกเว้นนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน)	1.80	0.556	น้อย	5
8. นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าหลักโภชนาการและความปลอดภัย	1.81	0.518	น้อย	4
9. โรงเรียนผ่านมาตรฐานสุขภาพโภชนาการของโรงเรียนทุกข้อ	1.72	0.560	น้อย	9
10. มีสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายที่มีอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	1.72	0.452	น้อย	8
รวม	1.87	0.206	น้อย	

จากตาราง 23 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่พบว่ามีความผิดปกติเจริญเติบโตผิดปกติ ได้รับการแก้ไข และนักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน) ตามลำดับ

ตาราง 24 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. จัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียน และ/หรือประชาชน	2.24	1.034	น้อย	1
2. มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการในโรงเรียน	2.12	0.331	น้อย	3
3. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เกณฑ์ทดสอบที่ได้รับการ ยอมรับ	2.18	0.507	น้อย	2
4. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	1.56	0.764	น้อย	5
5. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	1.59	0.492	น้อย	4
รวม	1.93	0.447	น้อย	

จากตาราง 24 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับ
ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และ
นันทนาการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรกคือ จัดกิจกรรมออกกกำลังกายสำหรับนักเรียนและ/หรือ
ประชาชน นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เกณฑ์
ทดสอบที่ได้รับการยอมรับ และมีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรมออกกกำลังกาย
นันทนาการในโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 25 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มีปัญหาได้	1.62	0.738	น้อย	5
2. นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น	1.80	0.881	น้อย	1
3. นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ	1.69	0.878	น้อย	3
4. นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือได้รับการติดตามจากครู	1.80	0.905	น้อย	2
5. นักเรียนทุกคนสามารถปรึกษาเพื่อน/พ่อแม่/ญาติพี่น้อง/ครู ทุกครั้งที่มีความมีปัญหา	1.65	0.655	น้อย	4
รวม	1.71	0.673	น้อย	

จากตาราง 25 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือได้รับการติดตามจากครู และนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ ตามลำดับ

ตาราง 26 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. บุคลากรในโรงเรียน มีการประเมินสุขภาพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.87	0.826	น้อย	1
2. บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (จากทุกแหล่งข้อมูล เช่น โทรทัศน์ เสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นต้น)	1.63	0.679	น้อย	4
3. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ ในโรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้าม ตรวจสอบ พฤติกรรม ฯลฯ)	1.69	0.867	น้อย	3
4. บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริม สุขภาพที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน	1.72	0.631	น้อย	2
รวม	1.72	0.429	น้อย	

จากตาราง 26 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับ
ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยมีระดับปัญหาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพ
บุคลากรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรกคือ บุคลากรในโรงเรียน มีการประเมินสุขภาพอย่าง
น้อยปีละ 1 ครั้ง บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพที่จัดขึ้นตามแผนงาน
ของโรงเรียน และโรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ในโรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้าม
ตรวจสอบพฤติกรรม ฯลฯ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1**

ตาราง 27 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยจำแนกตามภาพรวมขององค์ประกอบ ทั้ง 10 ด้าน

ประสิทธิผลการดำเนินงาน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นโยบายของโรงเรียน	4.38	0.272	มาก	2
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	4.23	0.449	มาก	4
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.11	0.701	ปานกลาง	10
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อ สุขภาพ	4.22	0.285	มาก	5
5. บริการอนามัยโรงเรียน	4.30	0.239	มาก	3
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	3.84	0.259	มาก	9
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	4.48	0.207	มาก	1
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.97	0.681	มาก	8
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.06	0.497	มาก	7
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.19	0.421	มาก	6
รวม	4.08	0.145	มาก	

จากตาราง 27 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ด้านนโยบายของโรงเรียน และ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 28 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4.45	0.582	มาก	3
2. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	4.31	0.611	มาก	5
3. โรงเรียนมีนโยบายการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพนักเรียน	4.29	0.557	มาก	7
4. โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	4.41	0.492	มาก	4
5. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	4.64	0.558	มากที่สุด	1
6. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	4.53	0.554	มากที่สุด	2
7. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.734	มาก	6
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.29	0.649	มาก	9
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	4.29	0.632	มาก	8
รวม	4.38	0.272	มาก	

จากตาราง 28 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง และโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 29 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน	4.24	0.427	มาก	3
2. โรงเรียนมีคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละโครงการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุของค์กร ชุมชน	4.30	0.459	มาก	2
3. โรงเรียนมีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพหรือผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน	4.38	0.485	มาก	1
4. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม โดยระบบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.594	มาก	5
5. โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนางาน	4.18	0.623	มาก	4

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
6. โรงเรียนมีการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ	4.18	0.623	มาก	4
รวม	4.23	0.449	มาก	

จากตาราง 29 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพหรือผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน โรงเรียนมีคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละโครงการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กร ชุมชน และโรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบทุกชั้นตอน ตามลำดับ

ตาราง 30 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาในโครงการส่งเสริมสุขภาพ	3.31	0.907	ปานกลาง	2
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.42	0.777	ปานกลาง	1
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.07	0.774	ปานกลาง	5
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินภายใน	2.75	0.861	ปานกลาง	7
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง	2.80	0.980	ปานกลาง	6

ตาราง 30 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.14	0.853	ปานกลาง	4
7. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.29	0.944	ปานกลาง	3
รวม	3.11	0.701	ปานกลาง	

จากตาราง 30 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาในโครงการส่งเสริมสุขภาพ และประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

ตาราง 31 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

องค์ประกอบที่ 4 การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดสุขาภิบาลตามมาตรฐาน	4.35	0.555	มาก	1
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์รณรงค์เกี่ยวกับการกำจัดภาชนะที่ขังน้ำเพื่อป้องกันยุงลาย	4.21	0.698	มาก	2

ตาราง 31 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 การจัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
3. โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่เฝ้าอำนาจต่อการ รักษาเบื้องต้นนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ	4.19	0.464	มาก	3
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศใน โรงเรียน	4.15	0.614	มาก	4
รวม	4.22	0.285	มาก	

จากตาราง 31 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนมีการจัดสุขภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์รณรงค์เกี่ยวกับการกำจัดภาชนะที่ชั่งน้ำเพื่อป้องกันยูงลาย และโรงเรียนมีห้องพยาบาลที่เฝ้าอำนาจต่อการรักษาเบื้องต้นนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ ตามลำดับ

ตาราง 32 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนชั้น ป.1-ป.4 ได้รับการตรวจสุขภาพ โดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.26	0.799	มาก	9
2. นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสุขภาพด้วย ตนเอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.14	0.877	มาก	12

ตาราง 32 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
3. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบสายตา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.36	0.926	มาก	7
4. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบการได้ยิน อย่างง่าย	4.32	0.660	มาก	8
5. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	4.55	0.616	มากที่สุด	2
6. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีฟันแท้อ (ฟันที่ได้รับ การอุดหรือแก้ไขแล้วถือว่าไม่ผุ)	4.42	0.795	มาก	6
7. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีภาวะเหงือกอักเสบ	4.64	0.541	มากที่สุด	1
8. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีนป้องกัน หัดเยอรมันคางทูม (MMR)	4.44	0.615	มาก	5
9. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกัน วัณโรค (BCG) มาก่อนหรือไม่มีประวัติแน่ชัดและ ไม่มีรอยแผลเป็นต้องได้รับการฉีดวัคซีน BCG 1 ครั้ง	4.19	0.896	มาก	11
10. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกัน โรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน (DTP) และวัคซีน ป้องกันโรคโปลิโอ (OPV) หรือเคยได้รับน้อยกว่า 5 ครั้งต้องได้รับวัคซีน DTP และ OPV ตาม เงื่อนไข	4.48	0.631	มาก	3
11. นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกัน โรคคอตีบ บาดทะยัก (dT) กระตุ้น	4.45	0.611	มาก	4
12. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ (เช่น เหา พยาธิ) ได้รับการรักษา	4.24	0.686	มาก	10

ตาราง 32 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
13. นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของโรงพยาบาล (เช่น ภาวะโลหิตจาง คอพอก ฟันผุ โรคในช่องปาก ฯลฯ) ได้รับการส่งต่อเพื่อการรักษา	3.46	0.754	ปานกลาง	13
รวม	4.30	0.239	มาก	

จากตาราง 32 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีภาวะเหงือกอักเสบ นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และนักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยักไอกรน (DTP) และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ (OPV) หรือเคยได้รับน้อยกว่า 5 ครั้ง ต้องได้รับวัคซีน DTP และ OPV ตามเงื่อนไข ตามลำดับ

ตาราง 33 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย	4.41	0.647	มาก	3
2. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการล้างมือ	4.44	0.610	มาก	2

ตาราง 33 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
3. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	3.07	0.580	ปานกลาง	10
4. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการไม่รับประทานอาหารที่มีสารอันตราย	3.07	0.744	ปานกลาง	11
5. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	3.31	0.683	ปานกลาง	9
6. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ	3.44	0.888	ปานกลาง	8
7. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการหลีกเลี่ยงการพนัน การเที่ยวกลางคืน	3.51	0.934	มาก	7
8. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องการจัดการอารมณ์ของตนเอง	3.80	0.869	มาก	6
9. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	3.82	0.822	มาก	5
10. มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน (เช่น เสียงตามสาย การรณรงค์ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ)	4.47	0.574	มาก	1
11. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์	4.38	0.714	มาก	4
12. นักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา	4.47	0.574	มาก	1
รวม	3.84	0.259	มาก	

จากตาราง 33 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียน (เช่น เสียตามสาย การรณรงค์ ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ) นักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การล้างมือ และนักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่อง การรักษาความสะอาดของร่างกาย ตามลำดับ

ตาราง 34 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อยู่ในเกณฑ์ดี	4.56	0.519	มากที่สุด	2
2. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน)	4.58	0.511	มากที่สุด	1
3. นักเรียนที่พบว่า มีภาวะการเจ็บเรื้อรังเฉียบพลัน ได้รับการแก้ไข	4.52	0.500	มากที่สุด	4
4. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป ได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ด (60 มิลลิกรัม) ต่อสัปดาห์	4.34	0.710	มาก	10
5. นักเรียนได้รับการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน (โดยวิธีคล้ำคอ) ปีละ 1 ครั้ง	4.46	0.612	มาก	8
6. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน	4.46	0.603	มาก	7
7. นักเรียน ป.1-ป.6 ได้ดื่มนมทุกวัน (ยกเว้นนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน)	4.51	0.549	มากที่สุด	5
8. นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าหลักโภชนาการและความปลอดภัย	4.46	0.543	มาก	6

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
9. โรงเรียนผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของ โรงอาหารในโรงเรียนทุกข้อ	4.45	0.674	มาก	9
10. มีสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายที่มีอยู่ ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.53	0.538	มากที่สุด	3
รวม	4.48	0.207	มาก	

จากตาราง 34 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน) นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี และมีสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกายที่มีอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ตามลำดับ

ตาราง 35 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. จัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียนและ/ หรือประชาชน	4.15	0.970	มาก	2
2. มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการในโรงเรียน	4.21	0.927	มาก	1

ตาราง 35 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
3. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเกณฑ์ทดสอบที่ได้รับการ ยอมรับ	3.82	0.746	มาก	4
4. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	3.91	0.803	มาก	3
5. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	3.80	0.843	มาก	5
รวม	3.97	0.681	มาก	

จากตาราง 35 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่มจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการในโรงเรียน จัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียนและ/หรือประชาชน และนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามลำดับ

ตาราง 36 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มีปัญหาได้	4.20	0.548	มาก	1
2. นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น	3.85	0.774	มาก	5
3. นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ	3.98	0.852	มาก	4
4. นักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือได้รับการติดตามจากครู	4.11	0.753	มาก	3
5. นักเรียนทุกคนสามารถปรึกษาเพื่อน/พ่อแม่/ญาติพี่น้อง/ครู ทุกครั้งที่มีความมีปัญหา	4.17	0.701	มาก	2
รวม	4.06	0.497	มาก	

จากตาราง 36 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มีปัญหาได้ นักเรียนทุกคนสามารถปรึกษาเพื่อน/พ่อแม่/ญาติพี่น้อง/ครู ทุกครั้งที่มีความมีปัญหา และนักเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือได้รับการติดตามจากครูตามลำดับ

ตาราง 37 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 องค์ประกอบที่ 10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. บุคลากรในโรงเรียน มีการประเมินสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.26	0.519	มาก	1
2. บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (จากทุกแหล่งข้อมูล เช่น โทรทัศน์ เสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นต้น)	4.21	0.623	มาก	3
3. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ในโรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้าม ตรวจสอบพฤติกรรม ฯลฯ)	4.22	0.773	มาก	2
4. บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน	4.10	0.518	มาก	4
รวม	4.19	0.421	มาก	

จากตาราง 37 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในโรงเรียน มีการประเมินสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ในโรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้าม ตรวจสอบพฤติกรรม ฯลฯ) และบุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (จากทุกแหล่งข้อมูล เช่น โทรทัศน์ เสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นต้น) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 1 “สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 38 การวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 1 “สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก”

องค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน	สภาพการดำเนินงาน		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
1. นโยบายของโรงเรียน	4.10	0.301	มาก
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.82	0.559	มาก
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.54	0.869	มาก
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.20	0.489	มาก
5. บริการอนามัยโรงเรียน	4.02	0.239	มาก
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	4.02	0.337	มาก
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	3.95	0.476	มาก
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.80	0.486	มาก
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.11	0.404	มาก
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.01	0.602	มาก
รวม	3.96	0.214	มาก

จากตาราง 38 พบว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 2 “ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 39 การวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 2 “ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง”

องค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน	ปัญหาการดำเนินงาน		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
1. นโยบายของโรงเรียน	2.14	0.416	น้อย
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	1.94	0.301	น้อย
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.11	0.701	ปานกลาง
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	2.37	0.418	น้อย
5. บริการอนามัยโรงเรียน	2.77	0.217	ปานกลาง
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	1.88	0.358	น้อย
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	1.87	0.206	น้อย
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	1.93	0.447	น้อย
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	1.71	0.673	น้อย
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	1.72	0.429	น้อย
รวม	2.14	0.169	น้อย

จากตาราง 39 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับน้อย

3. สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 3 “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก” วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง 40 การวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัย ข้อ3 “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมาก”

ประสิทธิผลการดำเนินงาน	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. นโยบายของโรงเรียน	4.38	0.272	มาก
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	4.23	0.449	มาก
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.11	0.701	ปานกลาง
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.22	0.285	มาก
5. บริการอนามัยโรงเรียน	4.30	0.239	มาก
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	3.84	0.259	มาก
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	4.48	0.207	มาก
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	3.97	0.681	มาก
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.06	0.497	มาก
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.19	0.421	มาก
รวม	4.08	0.145	มาก

จากตาราง 40 พบว่าประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 องค์กรประกอบทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับมาก

4. สมมติฐานของการวิจัย ข้อ4 “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน
มีความต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบเอฟเทส (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็น
รายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัย ข้อ4 “ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

ประสิทธิผลการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. นโยบายของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.065	0.33	0.440	0.645
	ภายในกลุ่ม	349	25.935	0.74		
	รวม	351	26.000			
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.732	1.866	9.694**	0.000
	ภายในกลุ่ม	349	67.187	0.193		
	รวม	351	70.919			
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.678	4.839	10.347**	0.000
	ภายในกลุ่ม	349	163.216	0.468		
	รวม	351	172.894			
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.290	0.645	8.266**	0.000
	ภายในกลุ่ม	349	27.230	0.078		
	รวม	351	28.520			
5. บริการอนามัยโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.308	0.154	2.720	0.067
	ภายในกลุ่ม	349	19.789	0.057		
	รวม	351	20.098			
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.504	0.252	3.810*	0.023
	ภายในกลุ่ม	349	23.073	0.066		
	รวม	351	23.567			
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.439	0.220	5.228**	0.006
	ภายในกลุ่ม	349	14.655	0.042		
	รวม	351	15.095			

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.344	2.172	4.782**	0.009
	ภายในกลุ่ม	349	158.500	0.454		
	รวม	351	162.844			
9. การให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.785	1.393	5.783**	0.003
	ภายในกลุ่ม	349	84.049	0.241		
	รวม	351	86.835			
10. การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.010	0.005	0.029	0.971
	ภายในกลุ่ม	349	62.231	0.178		
	รวม	351	62.241			
ประสิทธิผลการ ดำเนินงานโดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.032	0.016	0.753	0.472
	ภายในกลุ่ม	349	7.358	0.021		
	รวม	351	7.390			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านที่แตกต่างกันต่อไป

เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน โดยได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี (Scheffe' Method)

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.28	4.35
ขนาดเล็ก	4.09	-	0.186*	0.258*
ขนาดกลาง	4.28		-	0.071
ขนาดใหญ่	4.35			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการสูงกว่าขนาดเล็ก

ตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.33	3.02	2.91
ขนาดเล็ก	3.33	-	0.300*	0.415*
ขนาดกลาง	3.02		-	0.115
ขนาดใหญ่	2.91			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สูงกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อ สุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.30	4.17	4.18
ขนาดเล็ก	4.30	-	0.130*	0.119*
ขนาดกลาง	4.17		-	0.102
ขนาดใหญ่	4.18			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ สูงกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.79	3.88	3.85
ขนาดเล็ก	3.79	-	0.085*	0.054
ขนาดกลาง	3.88		-	0.030
ขนาดใหญ่	3.85			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานด้านสุขศึกษาในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน สูงกว่าขนาดเล็ก

ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.79	3.88	3.85
ขนาดเล็ก	3.79	-	0.066*	0.086*
ขนาดกลาง	3.88		-	0.019
ขนาดใหญ่	3.85			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานด้าน โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยสูงกว่าขนาดเล็ก

ตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับคิดเห็นต่อประสิทธิผล การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.11	3.86	3.99
ขนาดเล็ก	4.11	-	0.250*	0.121
ขนาดกลาง	3.86		-	0.128
ขนาดใหญ่	3.99			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการ ดำเนินงานด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ สูงกว่า ขนาดกลาง

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.93	4.12	4.13
ขนาดเล็ก	3.93	-	0.183*	0.193*
ขนาดกลาง	4.12		-	0.010
ขนาดใหญ่	4.13			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 เมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม สูงกว่าขนาดเล็ก

5. สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 5 “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างอำเภอมีความต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบเอฟเทส (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัย ข้อ 5 “ประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนครเขต 1 ตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างอำเภอมีความต่างกัน” ดังนี้

ประสิทธิผลการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. นโยบายของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6	5.26	0.878	14.612**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	20.732	0.060		
	รวม	351	26.000			
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6	27.592	4.599	36.617**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	43.328	0.126		
	รวม	351	70.919			
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	6	50.347	8.391	23.623**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	122.547	0.355		
	รวม	351	172.894			
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	6	5.546	0.924	13.881**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	22.974	0.067		
	รวม	351	28.520			
5. บริการอนามัยโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6	1.765	0.294	5.535**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	18.333	0.053		
	รวม	351	20.098			
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6	3.646	0.608	10.520**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	19.930	0.058		
	รวม	351	23.576			
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	6	3.309	0.551	16.142**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	11.786	0.034		
	รวม	351	15.095			

ตาราง 49 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	6	55.474	9.246	29.708**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	107.371	0.311		
	รวม	351	162.844			
9. การให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	6	1.274	0.212	0.856	0.527
	ภายในกลุ่ม	345	85.560	0.248		
	รวม	351	86.835			
10. การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6	10.758	1.793	12.015**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	51.483	0.149		
	รวม	351	62.241			
ประสิทธิผลการ ดำเนินงานโดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6	1.571	0.262	15.520**	0.000
	ภายในกลุ่ม	345	5.819	0.017		
	รวม	351	7.390			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 พบว่า ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกัน ดังนี้ คือความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน ด้านสุขภาพในโรงเรียน ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านที่แตกต่างกันต่อไป

เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด โดยรวมและรายด้าน โดยได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี (Scheffe' Method)

ตาราง 50 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่ โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพธินา แก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		4.16	4.03	3.99	4.01	4.00	4.06	4.08
เมือง	4.16	-	0.125*	0.165*	0.149*	0.156*	0.097*	0.078*
กุสุมาลย์	4.03		-	0.040	0.023	0.030	0.028	0.047
ต่างอย	3.99			-	0.016	0.009	0.068	0.087
โคกศรีสุพรรณ	4.01				-	0.007	0.051	0.070
โพธินาแก้ว	4.00					-	0.058	0.077
ภูพาน	4.06						-	0.190
กุดบาก	4.08							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมืองสกลนคร มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกับเขตอำเภออื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 51 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรีสุพรรณ	โพนนาแก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		4.49	4.19	4.40	4.22	4.36	4.31	4.51
เมือง	4.49	-	0.303*	0.089	0.273*	0.125	0.175*	0.019
กุสุมาลย์	4.19		-	0.213	0.029	0.177	0.127	0.322*
ต่างอย	4.40			-	0.183	0.036	0.086	0.109
โคกศรีสุพรรณ	4.22				-	0.147	0.097	0.292*
โพนนาแก้ว	4.36					-	0.050	0.145
ภูพาน	4.31						-	0.195
กุดบาก	4.51							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณและโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนสังกัดเขตอำเภอกุดบากมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 52 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผล
การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน จำแนกตาม
เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่ โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพนนา แก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		3.91	4.24	4.55	4.50	4.51	4.53	4.51
เมือง	3.91	-	0.333*	0.636*	0.586*	0.603*	0.618*	0.603*
กุสุมาลย์	4.24		-	0.303	0.253	0.269	0.284	0.269
ต่างอย	4.55			-	0.050	0.333	0.018	0.033
โคกศรีสุพรรณ	4.50				-	0.016	0.031	0.016
โพนนาแก้ว	4.51					-	0.014	0.000
ภูพาน	4.53						-	0.014
กุดบาก	4.51							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่
โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ โรงเรียนที่สังกัดเขต
อำเภอต่างอย โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพน
นาแก้ว โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพาน โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุดบาก มีความคิดเห็น
ต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน
แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่
อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 53 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความเห็นต่อประสิทธิผล
การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่ โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพธินา แก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		3.55	2.73	2.60	2.73	2.86	2.83	3.06
เมือง	3.55	-	0.815*	0.954*	0.824*	0.686*	0.715*	0.492*
กุสุมาลย์	2.73		-	0.139	0.008	0.128	0.100	0.322
ต่างอย	2.60			-	0.130	0.267	0.239	0.461
โคกศรีสุพรรณ	2.73				-	0.137	0.109	0.331
โพธินาแก้ว	2.86					-	0.028	0.194
ภูพาน	2.83						-	0.222
กุดบาก	3.06							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามเขต
อำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อ
ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภออื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
คู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 54 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผล
การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อ
สุขภาพ จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่ โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	เต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพนนา แก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		4.31	4.29	4.21	4.32	3.98	4.07	4.05
เมือง	4.31	-	0.018	0.099	0.014	0.324*	0.233*	0.261*
กุสุมาลย์	4.29		-	0.080	0.033	0.305*	0.215*	0.243*
เต่างอย	4.21			-	0.113	0.225	0.134	0.162
โคกศรีสุพรรณ	4.32				-	0.338*	0.248*	0.276*
โพนนาแก้ว	3.98					-	0.090	0.062
ภูพาน	4.07						-	0.028
กุดบาก	4.05							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ จำแนกตาม
เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็น
ต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่
เอื้อต่อสุขภาพ แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพนนาแก้ว โรงเรียนที่สังกัดเขต
อำเภอภูพานและโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุดบากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ แตกต่างกับ
โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพนนาแก้ว โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพาน และโรงเรียนที่
สังกัดเขตอำเภอกุดบากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขต
อำเภอโคกศรีสุพรรณมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอ

โพหนาก้าว โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพาน และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุตบากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 55 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรีสุพรรณ	โพหนาก้าว	ภูพาน	กุตบาก
		4.33	4.31	4.25	4.32	4.12	4.30	4.40
เมือง	4.33	-	0.016	0.079	0.010	0.208*	0.027	0.069
กุสุมาลย์	4.31		-	0.062	0.006	0.191*	0.011	0.086
ต่างอย	4.25			-	0.068	0.128	0.051	0.148
โคกศรีสุพรรณ	4.32				-	0.197*	0.017	0.079
โพหนาก้าว	4.12					-	0.180	0.277*
ภูพาน	4.30						-	0.097
กุตบาก	4.40							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพหนาก้าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพหนาก้าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพหนาก้าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพธิ์นาแก้ว มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุตบากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 56 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรีสุพรรณ	โพธิ์นาแก้ว	ภูพาน	กุตบาก
		3.94	3.82	3.62	3.66	3.80	3.85	3.86
เมือง	3.94	-	0.116	0.322	0.279*	0.137	0.092	0.079
กุสุมาลย์	3.82		-	0.206	0.162	0.020	0.024	0.036
ต่างอย	3.62			-	0.043	0.185	0.230	0.243
โคกศรีสุพรรณ	3.66				-	0.141	0.187	0.199
โพธิ์นาแก้ว	3.80					-	0.045	0.057
ภูพาน	3.85						-	0.012
กุตบาก	3.86							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 57 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	เต่างอย	โคกศรีสุพรรณ	โพนนาแก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		4.57	4.48	4.49	4.33	4.33	4.39	4.56
เมือง	4.57	-	0.092	0.081	0.243*	0.239*	0.179*	0.016
กุสุมาลย์	4.48		-	0.010	0.151*	0.147*	0.087	0.075
เต่างอย	4.49			-	0.161	0.157	0.098	0.065
โคกศรีสุพรรณ	4.33				-	0.004	0.063	0.226*
โพนนาแก้ว	4.33					-	0.059	0.222*
ภูพาน	4.39						-	0.163
กุดบาก	4.56							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพนนาแก้ว และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพนนาแก้ว และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอ กุดบาก มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ

โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพธิ์นาแกว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 58 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรีสุพรรณ	โพธิ์นาแกว	ภูพาน	กุตบาก
		4.34	4.26	3.64	3.43	3.52	3.78	3.42
เมือง	4.34	-	0.078	0.707*	0.914*	0.827*	0.560*	0.921*
กุสุมาลย์	4.26		-	0.629*	0.835*	0.749*	0.481*	0.842*
ต่างอย	3.64			-	0.206	0.120	0.147	0.213
โคกศรีสุพรรณ	3.43				-	0.086	0.354	0.006
โพธิ์นาแกว	3.52					-	0.267	0.093
ภูพาน	3.78						-	0.360
กุตบาก	3.42							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนด้านบริการอนามัยโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอต่างอย โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพธิ์นาแกว โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพาน และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุตบากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนด้านบริการอนามัยโรงเรียน แตกต่างกับโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอต่างอย โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพธิ์นาแกว โรงเรียนที่สังกัดเขต

อำเภอภูพาน และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุตุบากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 59 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่

เขตอำเภอที่ โรงเรียนสังกัด	\bar{X}	เมือง	กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพธินา แก้ว	ภูพาน	กุตุบาก
		4.06	4.02	4.08	4.40	4.41	4.42	4.42
เมือง	4.06	-	0.042	0.020	0.335*	0.345*	0.354*	0.358*
กุสุมาลย์	4.02		-	0.063	0.378*	0.388*	0.397*	0.400*
ต่างอย	4.08			-	0.315	0.325	0.334	0.337
โคกศรีสุพรรณ	4.40				-	0.009	0.019	0.022
โพธินาแก้ว	4.41					-	0.009	0.012
ภูพาน	4.42						-	0.003
กุตุบาก	4.42							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามเขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด เป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโพธินาแก้ว โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพาน และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุตุบากอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนที่สังกัด

เขตอำเภอโพธาราม แก้ว โรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภอภูพาน และโรงเรียนที่สังกัดเขตอำเภออุตุ บากอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 6 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อสภาพการดำเนินงานทั้ง 10 องค์ประกอบ ในรายองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม จากการวิเคราะห์ในตาราง 5 และด้านปัญหาการดำเนินงานทั้ง 10 องค์ประกอบ ในรายองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการดำเนินงานสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 16 ไปร่างแนวทางพัฒนา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ รายนามผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางวิจิตรา พลศรีลา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นายชัยภูมิ ไครบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. นายบุญธรรม ลือชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนคร (วันครู 2501) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
7. นายอภิชาติ แสนภูวา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกส้มโฮง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. นางนิตยา ดาวังปา ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนนายอวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

9. นางทักษิณา ศรีวิไล ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนบ้านดงยอ
สามัคคีพิทยาศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

10. นางสิริกร มาตราช ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนนาอ้อย
คำสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้จากการวิเคราะห์
ข้อมูลในตาราง 5 และตาราง 16 เป็นดังตาราง 60

ตาราง 60 สรุปแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

องค์ประกอบ	ปัญหา ($\bar{X} = 2.14$)	
	\bar{X}	แปลความหมาย
1. นโยบายของโรงเรียน	2.14	ไม่ต้องพัฒนา
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	1.94	ไม่ต้องพัฒนา
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.11	ควรพัฒนา
4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	2.37	ควรพัฒนา
5. บริการอนามัยโรงเรียน	2.77	ควรพัฒนา
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	1.88	ไม่ต้องพัฒนา
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	1.87	ไม่ต้องพัฒนา
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	1.93	ไม่ต้องพัฒนา
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	1.71	ไม่ต้องพัฒนา
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	1.72	ไม่ต้องพัฒนา

จากตาราง 60 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ที่ควร
พัฒนามีดังต่อไปนี้คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากปัญหาการ
ดำเนินงานยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยปัญหาโดยรวม ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อ
ต่อสุขภาพ เนื่องจากปัญหาการดำเนินงานยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยปัญหาโดยรวม ด้านบริการ
อนามัยโรงเรียน เนื่องจากปัญหาการดำเนินงานยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยปัญหาโดยรวม

ตาราง 61 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1. จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินภายใน การแก้ไข พัฒนา และปรับปรุง	10
การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	1. ติดต่อให้ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับด้านอนามัยในชุมชนมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดสุขภาพให้ถูกต้องตามมาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนดให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยในโรงเรียน	10
	2. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุ ตรวจสอบวันหมดอายุของยา เวชภัณฑ์ต่างๆ	10
บริการอนามัยโรงเรียน	1. ให้ครูผู้สอนระดับ ป.1 ชั้นได้รับความรู้ในการทดสอบการได้ยินเบื้องต้นเพื่อที่จะนำไปทดสอบกับนักเรียน	10
	2. มีการสำรวจนักเรียนชั้น ป.1 ทุกคนเกี่ยวกับการได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ	10
รวม		50

จากตาราง 61 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ และด้านบริการอนามัยโรงเรียน โดยคะแนนรวม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100