

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบ ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

“โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 50 ข้อ 50 คะแนน ใช้เวลา 50 นาที
 2. เขียนเครื่องหมาย x ลงในช่อง ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 3. ห้ามขีด เขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
1. ข้อใดคือนิยามศัพท์ของ “การคิดวิเคราะห์”
 - ก. การคิดพิจารณาใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
 - ข. การคิดจำแนกแยกแยะ คิดเปรียบเทียบ คิดอย่างเป็นระบบ
 - ค. การคิดที่นำไปสู่กระบวนการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ ที่แปลกใหม่
 - ง. การรู้จักคิดและแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี
 2. เพราะเหตุใดนักวิชาการศึกษาบางท่านจึงกล่าวว่า “การคิดวิเคราะห์ มีสำคัญมากกว่าการคิดทั่วไป”
 - ก. เป็นพื้นฐานประกอบการตัดสินใจ
 - ข. เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมด
 - ค. สร้างทักษะในการทำงานอย่างมีระบบ
 - ง. ช่วยประเมินตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง
 3. ข้อความ “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญกับสถานการณ์.. ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง” เกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ข้อใด
 - ก. หมวด 4 มาตรา 21
 - ข. หมวด 4 มาตรา 22
 - ค. หมวด 4 มาตรา 24
 - ง. หมวด 4 มาตรา 28

4. สมรรถนะสำคัญของนักเรียนในด้านใด ที่เป็นปัญหาและส่งผลต่อคะแนนสอบ O-Net มากที่สุด
 - ก. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ข. ความสามารถในการสื่อสารข้อมูล
 - ค. ความสามารถในการเข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยี
 - ง. ความสามารถในการคิด
5. การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ตรงตามมาตรฐานของ สมศ. ข้อใด
 - ก. มาตรฐานที่ 2
 - ข. มาตรฐานที่ 3
 - ค. มาตรฐานที่ 4
 - ง. มาตรฐานที่ 5
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การคิดวิเคราะห์ จัดอยู่ในกลุ่มสาระใด
 - ก. คณิตศาสตร์
 - ข. วิทยาศาสตร์
 - ค. สังคมศึกษา
 - ง. ทุกกลุ่มสาระวิชา
7. กระบวนการคิดในข้อใด ที่จัดเป็นกลุ่มการคิดพื้นฐานทั่วไปตามนโยบายจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ก. การคิดแก้ปัญหา การคิดสังเคราะห์
 - ข. การคิดวิเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ
 - ค. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา
 - ง. การคิดวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์
8. การสอนนักเรียนให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะการคิด ที่เหมาะสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. คือข้อใด
 - ก. ทักษะการสังเกต และการจัดกลุ่ม
 - ข. ทักษะการเปรียบเทียบ และการจำแนก
 - ค. ทักษะการรวบรวมข้อมูลและทักษะการเชื่อมโยง
 - ง. ทักษะการแปลความ และการตีความ

9. การสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านทักษะการคิด ที่เหมาะสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. คือข้อใด
- ทักษะการสรุปอ้างอิง และทักษะการนำความรู้ไปใช้
 - ทักษะการรวบรวมข้อมูล และการเชื่อมโยงข้อมูล
 - ทักษะการตั้งคำถาม และทักษะการให้เหตุผล
 - ทักษะการแปลความ และการตีความ
10. “จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก ให้เด็กมี
อิสรภาพในการเรียนรู้ เรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเอง ครูควรถามมากกว่าตอบคำถาม
พูดให้น้อยลงและฟังให้มากขึ้น” เป็นหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีใด
- ทฤษฎีพหุปัญญา ของ การ์ดเนอร์ (Gardner)
 - ทฤษฎีสามคร ของ สเตียร์เบอร์ก
 - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ เพียเจต์
 - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ บรูเนอร์
11. “จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้เด็กได้มีการประทะกับสังคม ไม่ควรแยก
เด็กเก่ง-เด็กอ่อนออกจากกัน จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการคิดและเชื่อว่าภาษา
เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการคิด” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีใด
- ทฤษฎีพหุปัญญา ของ การ์ดเนอร์ (Gardner)
 - ทฤษฎีสามคร ของ สเตียร์เบอร์ก
 - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ เพียเจต์
 - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ บรูเนอร์
12. การคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Bloom มีกี่ประเภท
- 2 ประเภท ได้แก่ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์
 - 3 ประเภท คือ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์
และวิเคราะห์หลักการ
 - 4 ประเภท คือ วิเคราะห์โครงสร้าง วิเคราะห์สาเหตุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์
และวิเคราะห์เนื้อหา
 - 5 ประเภท คือ วิเคราะห์โครงสร้าง วิเคราะห์สาเหตุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์
วิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์หลักการ

13. พฤติกรรมทางด้านสมองและสติปัญญา ตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom และคณะ
ในข้อใดที่เรียงจากระดับต่ำสุดไปสู่ระดับสูงสุด ได้ถูกต้อง
- ความรู้ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์, การนำไปใช้, การสังเคราะห์, การประเมินค่า
 - ความรู้ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, การประเมินค่า, การนำไปใช้
 - ความรู้ความจำ, ความเข้าใจ, การนำไปใช้, การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, การประเมินค่า
 - ความรู้ความจำ, ความเข้าใจ, การนำไปใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, การสังเคราะห์
14. วิธีสอนในข้อใดที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์น้อยที่สุด
- การสอนแบบโครงการ
 - การสอนแบบแก้ปัญหา
 - การสอนแบบผังมโนทัศน์
 - การสอนแบบบรรยาย
15. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนของกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ได้ถูกต้อง
- กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
 - กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์
 - สรุปคำตอบ
 - กำหนดสิ่งที่ต้องการคิดวิเคราะห์
 - พิจารณาแยกแยะ
- 1, 4, 2, 5 และ 3
 - 4, 1, 2, 5 และ 3
 - 1, 2, 4, 5 และ 3
 - 4, 2, 1, 5 และ 3
16. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์
- สิ่งที่กำหนดให้วิเคราะห์
 - ความสำคัญในการวิเคราะห์
 - การค้นหาความจริงหรือความสำคัญ
 - หลักการหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

17. “การกำหนด**ข้อกำหนด**สำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้”
เป็นขั้นตอนใดของกระบวนการคิดวิเคราะห์
- กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
 - กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
 - กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์
 - กำหนดเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
18. “การคิดแยกหน่วยใหญ่ออกเป็นหน่วยย่อยๆ เพื่อค้นหาว่าหน่วยใดสำคัญที่สุด”
เป็นการคิดวิเคราะห์ในลักษณะใด
- การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์
 - การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ
 - การคิดวิเคราะห์หลักการ
 - การคิดวิเคราะห์สาเหตุและผล
19. ความสามารถในการวิเคราะห์รูปและโครงสร้างของข้อมูลเป็นการคิดวิเคราะห์ประเภทใด
- การวิเคราะห์เนื้อหา
 - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
 - การวิเคราะห์หลักการ
 - การวิเคราะห์ความจำเป็น
20. ความสามารถในการให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความคิดต่างๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการคิดวิเคราะห์ประเภทใด
- การวิเคราะห์เนื้อหา
 - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
 - การวิเคราะห์หลักการ
 - การวิเคราะห์ความจำเป็น
21. ข้อใด**ไม่**ถูกต้อง เกี่ยวกับประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์
- เป็นเครื่องมือในการทำให้ชีวิตมีความสุข
 - เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 - เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา
 - เป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบ

22. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หมายถึง ข้อใด
- ก. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ข. ความสามารถในการตรวจสอบองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 - ค. ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 - ง. ความสามารถในการประยุกต์ใช้
23. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสอนคิดวิเคราะห์ที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับกับผู้สอนมากที่สุด คือข้อใด
- ก. คำนำถึงปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสมองของผู้เรียน
 - ข. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
 - ค. ใช้รูปแบบการสอนและกระบวนการในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 - ง. การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
24. คุณสมบัติสำคัญที่สุดของนักคิดวิเคราะห์ที่ดี คือข้อใด
- ก. มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องที่จะวิเคราะห์
 - ข. การช่างสังเกต ชักถาม
 - ค. ความสามารถในการตีความ และให้เหตุผล
 - ง. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล
25. ขั้นตอนแรกของกระบวนการคิดวิเคราะห์ควรทำ อะไร
- ก. การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในสิ่งที่วิเคราะห์
 - ข. การศึกษาข้อมูลหรือสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
 - ค. กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการคิดวิเคราะห์
 - ง. การแยกแยะ/จำแนกรายละเอียดส่วนประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
26. ในการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการคิดวิเคราะห์ ครูควรศึกษาจากแหล่งใด
- ก. มาตรฐานการเรียนรู้
 - ข. ตัวชี้วัดการเรียนรู้
 - ค. สาระการเรียนรู้
 - ง. จุดประสงค์การเรียนรู้

27. การแยกแยะรายละเอียดส่วนประกอบของสิ่งที่ต้องการให้วิเคราะห์เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการวิเคราะห์ในสิ่งที่ผู้สอนกำหนด ควรกำหนดไว้ส่วนใดของแผนการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานการเรียนรู้
 - กิจกรรมการเรียนรู้
 - จุดประสงค์การเรียนรู้
 - การประเมินผลการเรียนรู้
28. สิ่งที่เกิดให้เกิดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงการเรียนรู้ คือข้อใด
- การอภิปราย
 - การถาม
 - การทำงานกลุ่ม
 - การทำแบบฝึก
29. การพิจารณาความถูกต้องเที่ยงตรงและความพอเพียงของข้อมูลที่น่ามาใช้อ้างว่าครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดหรือไม่ อยู่ในขั้นตอนใดของกระบวนการคิดวิเคราะห์
- ขั้นรวบรวมข้อมูล
 - ขั้นพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล
 - ขั้นจัดข้อมูลเข้าเป็นระบบ
 - ขั้นตั้งสมมติฐาน
30. ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคคำถาม ในขั้นตอนใดของการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน
- ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
 - ขั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
 - ขั้นกำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์
 - ขั้นการพินิจวิเคราะห์ แยกแยะ
31. เทคนิคคำถามที่นิยมใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดกับผู้เรียน คือข้อใด
- 5 W 1 H
 - K W L
 - P M I
 - Mind mapping

32. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสงสัย อยากรู้ อยากเห็น
 - จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 - ใช้คำถามแบบปลายปิดในการวัดผลประเมินผล
33. ข้อใดเป็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- วันที่ 5 ธันวาคม ตรงกับวันสำคัญอะไร
 - พืชใบเลี้ยงคู่ต่างจากพืชใบเลี้ยงเดี่ยวอย่างไร
 - ใครเป็นผู้แต่งเรื่องอิเหนา
 - นักเรียนมีวิธีการประหยัดพลังงานอย่างไรบ้าง
34. เป็นคำถามที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมคิดด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความเก่ง-อ่อนของนักเรียน ควรใช้คำถามแบบใด
- คำถามระดับต่ำ
 - คำถามระดับสูง
 - คำถามปลายเปิด
 - คำถามตรวจสอบแยกแยะข้อมูล
35. “เป็นคำถามที่ทุกคนสามารถตรวจสอบได้ว่าถูกต้องตรงกันหรือไม่” เป็นคุณสมบัติของคำถามที่ดีในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านใด
- ความชัดเจน
 - ความเที่ยงตรง
 - ความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง
 - ความกว้างของการมอง
36. คำถามที่ลงท้ายว่า “ข้อความที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงอะไร” เป็นลักษณะของคำถามพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยระดับใด
- ความรู้ความจำ
 - ความเข้าใจ
 - การนำไปใช้
 - การวิเคราะห์

37. คำถามที่ว่า “ส่วนประกอบที่สำคัญของดอกไม้มีอะไรบ้าง แต่ละส่วนมีหน้าที่อะไร” เป็นลักษณะของคำถามพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยระดับใด
- ความรู้ความจำ
 - ความเข้าใจ
 - การนำไปใช้
 - การวิเคราะห์
38. เครื่องมือสำคัญสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ คือข้อใด
- หลักสูตรสถานศึกษา
 - คู่มือครู
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - กำหนดการสอน
39. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้สอนการคิดวิเคราะห์ที่ดี
- กระตุ้นให้เด็กมองเห็นปัญหา
 - ปรับตัวตามสถานการณ์ได้
 - มองเห็นขีดความสามารถของผู้เรียนรายคน
 - เชื่อมั่นและยึดถือความคิดของตนเป็นหลัก
40. วิธีการที่จะทำให้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ประสบความสำเร็จคือข้อใด
- การให้เวลาผู้เรียนทำภาระงานมาก
 - การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - การนำเทคนิควิธีการและกิจกรรมต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนรู้
41. พื้นฐานสำคัญที่สุด ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน คือข้อใด
- การวิเคราะห์ผู้เรียน
 - การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้
 - การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
 - การเลือกกระบวนการคิด

42. องค์ประกอบใด ที่ชี้ให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มากที่สุด
- จุดประสงค์การเรียนรู้
 - สาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สื่อและแหล่งเรียนรู้
43. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องวัดคุณลักษณะด้านใดบ้าง
- ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้
 - ความรู้ ทักษะ เจตคติ
 - ความจำ ความเข้าใจ การคิด
 - ความรู้ความเข้าใจ การสื่อสาร การคิด
44. หัวข้อใดของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เราไม่พบในส่วนของกำรบันทึกหลังสอน
- ผลการจัดการเรียนรู้
 - ปัญหาและอุปสรรค
 - ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
 - แนวทางการแก้ไข
45. ข้อใดกล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ถูกต้อง
- ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาสาระที่ตนสนใจ
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยเอง
 - ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคอยชี้แนะ
 - การแบ่งกลุ่มการทำกิจกรรม ควรแยกตามระดับความเก่ง-อ่อนของนักเรียน
46. คำกล่าวข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของผู้เรียน
- ต้องชัดเจนว่าต้องการวัดอะไร เพื่ออะไร
 - เลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด
 - ควรเลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
 - การวัดผลประเมินผลถือเป็นจุดสิ้นสุดของการเรียนการสอน

47. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือสำหรับประเมินการคิดวิเคราะห์
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - บัญชีเรียกชื่อ
48. องค์ประกอบของแบบประเมินผลตามสภาพจริงต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือข้อใด
- เกณฑ์การประเมินและคะแนนแต่ละเกณฑ์
 - เกณฑ์การประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพของแต่ละเกณฑ์
 - คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมินและน้ำหนักคะแนนของเกณฑ์การประเมิน
 - คะแนนและน้ำหนักคะแนนของแต่ละเกณฑ์
49. ข้อใดครอบคลุมลักษณะที่ดีของเกณฑ์การประเมินผลการเรียน
- มีความชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย
 - มีความชัดเจนเข้าใจง่ายสังเกตได้
 - ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย
 - ระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย
50. ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริงคือข้อใด
- การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน
 - ประเมินความคิดความสามารถในการปฏิบัติงานและผลงานที่สร้างขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้
 - ประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อค้นหาจุดเด่นในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตนเอง
 - ประเมินวิธีคิดการวางแผนการปฏิบัติงานและผลงานที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดตามความสนใจของตนเอง



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครู ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
 โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการ
 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ
 คิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านพังคอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
 มุกดาหารว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลง
 ในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมา
 ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

| | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | ข้อใดคือนิยามศัพท์ของ “การคิดวิเคราะห์” ก. การคิดพิจารณาใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างมี เหตุผล ข. การคิดจำแนกแยกแยะ คิดเปรียบเทียบ คิดอย่างเป็นระบบ ค. การคิดที่นำไปสู่กระบวนการประดิษฐ์คิดค้นสิ่ง ต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ ง. การรู้จักคิดและแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี | | | | |
| 2 | เหตุใดนักวิชาการศึกษางานท่านจึงกล่าวว่า การคิด วิเคราะห์ มีสำคัญมากกว่าการคิดทั่วไป ก. เป็นพื้นฐานประกอบการตัดสินใจ ข. เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมด ค. สร้างทักษะในการทำงานอย่างมีระบบ ง. ช่วยประเมินตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง | | | | |
| 3 | ข้อความ “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัด กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญกับสถานการณ์.. ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการ ฝึกปฏิบัติจริง” เกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ข้อใด ก. หมวด 4 มาตรา 21 ข. หมวด 4 มาตรา 22 ค. หมวด 4 มาตรา 24 ง. หมวด 4 มาตรา 28 | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 4 | สมรรถนะสำคัญของนักเรียนในด้านใด ที่เป็นปัญหา และส่งผลต่อคะแนนสอบ O-Net มากที่สุด ก. ความสามารถในการสื่อสาร ข. ความสามารถในการสื่อสารข้อมูล ค. ความสามารถในการเข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยี ง. ความสามารถในการคิด | | | | |
| 5 | การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ตรง ตามมาตรฐานของ สมศ. ข้อใด ก. มาตรฐานที่ 2 ข. มาตรฐานที่ 3 ค. มาตรฐานที่ 4 ง. มาตรฐานที่ 5 | | | | |
| 6 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การคิดวิเคราะห์ จัดอยู่ในกลุ่มสาระใด ก. คณิตศาสตร์ ข. วิทยาศาสตร์ ค. สังคมศึกษา ง. ทุกกลุ่มสาระวิชา | | | | |
| 7 | กระบวนการคิดในข้อใด ที่จัดเป็นกลุ่มการคิดพื้นฐาน ทั่วไปตามนโยบายจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ก. การคิดแก้ปัญหา การคิดสังเคราะห์ ข. การคิดวิเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ ค. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา ง. การคิดวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 8 | ทักษะการคิด ที่เหมาะสำหรับนักเรียนชั้น ป. 3 ตาม นโยบายจุดเน้นของ สพฐ. คือข้อใด ก. ทักษะการสังเกต และการจัดกลุ่ม ข. ทักษะการเปรียบเทียบ และการจำแนก ค. ทักษะการรวบรวมข้อมูลและทักษะการเชื่อมโยง ง. ทักษะการแปลความ และการตีความ | | | | |
| 9 | ทักษะการคิด ที่เหมาะสำหรับนักเรียนชั้น ป. 5 ตาม นโยบายจุดเน้นของ สพฐ. คือข้อใด ก. การสรุปอ้างอิง และการนำความรู้ไปใช้ ข. การรวบรวมข้อมูล และการเชื่อมโยงข้อมูล ค. การตั้งคำถาม และการให้เหตุผล ง. การแปลความ และการตีความ | | | | |
| 10 | “จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็ก ให้เด็กมีอิสรภาพในการ เรียนรู้ เรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเอง ครูควรถาม มากกว่าตอบคำถาม พุดให้น้อยลงและฟังให้มากขึ้น” เป็นหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีใด ก. ทฤษฎีพหุปัญญา ของ การ์ดเนอร์ (Gardner) ข. ทฤษฎีสามคร ของ สเติร์นเบิร์ก ค. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ ง. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ บรูเนอร์ | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 11 | <p>“จัดการเรียนรู้การรู้ให้เด็กได้มีการประทะกับสังคม ไม่แยกเด็กเก่ง-อ่อนออกจากกัน จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการคิด” เป็นการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีใด</p> <p>ก. ทฤษฎีพหุปัญญาของ การ์ดเนอร์ (Gardner)</p> <p>ข. ทฤษฎีสามครของ สเติร์นเบอร์ก</p> <p>ค. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์</p> <p>ง. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ บรูเนอร์</p> | | | | |
| 12 | <p>การคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Bloom มีกี่ประเภท</p> <p>ก. 2 ประเภท คือ ความสำคัญ และความสัมพันธ์</p> <p>ข. 3 ประเภท คือ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ</p> <p>ค. 4 ประเภท คือ วิเคราะห์โครงสร้าง วิเคราะห์สาเหตุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>ง. 5 ประเภท คือ วิเคราะห์โครงสร้าง วิเคราะห์สาเหตุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์</p> | | | | |
| 13 | <p>ข้อใดเรียงลำดับพฤติกรรมทางด้านสมองและสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom และคณะ จากระดับต่ำสุดไปสู่ระดับสูงสุด ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์, การนำไปใช้, การสังเคราะห์, การประเมินค่า</p> <p>ข. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, การประเมินค่า, การนำไปใช้</p> <p>ค. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การนำไปใช้, การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, การประเมินค่า</p> <p>ง. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การนำไปใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, การสังเคราะห์</p> | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 14 | <p>วิธีสอนในข้อใดที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการ สอนคิดวิเคราะห์น้อยที่สุด</p> <p>ก. การสอนแบบโครงงาน</p> <p>ข. การสอนแบบแก้ปัญหา</p> <p>ค. การสอนแบบผังมโนทัศน์</p> <p>ง. การสอนแบบบรรยาย</p> | | | | |
| 15 | <p>ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนของกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ได้ถูกต้อง</p> <p>1. กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์</p> <p>2. กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์</p> <p>3. สรุปคำตอบ</p> <p>4. กำหนดสิ่งที่ต้องการคิดวิเคราะห์</p> <p>5. พิจารณาแยกแยะ</p> <p>ก. 1, 4, 2, 5 และ 3 ข. 4, 1, 2, 5 และ 3</p> <p>ค. 1, 2, 4, 5 และ 3 ง. 4, 2, 1, 5 และ 3</p> | | | | |
| 16 | <p>ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์</p> <p>ก. สิ่งที่กำหนดให้วิเคราะห์</p> <p>ข. ความสำคัญในการวิเคราะห์</p> <p>ค. การค้นหาความจริงหรือความสำคัญ</p> <p>ง. หลักการหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์</p> | | | | |
| 17 | <p>“การกำหนด<u>ข้อกำหนด</u>สำหรับใช้แยกส่วนประกอบ ของสิ่งที่กำหนดให้” เป็นขั้นตอนใดของกระบวนการ คิดวิเคราะห์</p> <p>ก. กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์</p> <p>ข. กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์</p> <p>ค. กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์</p> <p>ง. กำหนดเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจ</p> | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 18 | <p>“การคิดแยกหน่วยใหญ่ออกเป็นหน่วยย่อยๆ เพื่อค้นหาว่าหน่วยใดสำคัญที่สุด” เป็นการคิดวิเคราะห์ในลักษณะใด</p> <p>ก. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>ข. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>ค. การคิดวิเคราะห์หลักการ</p> <p>ง. การคิดวิเคราะห์สาเหตุและผล</p> | | | | |
| 19 | <p>ความสามารถในการวิเคราะห์รูปและโครงสร้างของข้อมูลเป็นการคิดวิเคราะห์ประเภทใด</p> <p>ก. การวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>ข. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>ค. การวิเคราะห์หลักการ</p> <p>ง. การวิเคราะห์ความจำเป็น</p> | | | | |
| 20 | <p>ความสามารถในการให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความคิดต่างๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการคิดวิเคราะห์ประเภทใด</p> <p>ก. การวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>ข. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>ค. การวิเคราะห์หลักการ</p> <p>ง. การวิเคราะห์ความจำเป็น</p> | | | | |
| 21 | <p>ข้อใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์</p> <p>ก. เป็นเครื่องมือในการทำให้ชีวิตมีความสุข</p> <p>ข. เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>ค. เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. เป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 22 | <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ข. ความสามารถในการตรวจสอบองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง</p> <p>ค. ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง</p> <p>ง. ความสามารถในการประยุกต์ใช้</p> | | | | |
| 23 | <p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสอนคิดวิเคราะห์ที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับผู้สอนมากที่สุด คือข้อใด</p> <p>ก. คำนิยามถึงปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสมองของผู้เรียน</p> <p>ข. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์</p> <p>ค. ใช้รูปแบบการสอนและกระบวนการในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์</p> <p>ง. การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> | | | | |
| 24 | <p>คุณสมบัติสำคัญที่สุดของนักคิดวิเคราะห์ที่ดี คือข้อใด</p> <p>ก. มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องที่จะวิเคราะห์</p> <p>ข. การช่างสังเกต ชักถาม</p> <p>ค. ความสามารถในการตีความ และให้เหตุผล</p> <p>ง. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล</p> | | | | |
| 25 | <p>ขั้นตอนแรกของการบวนการคิดวิเคราะห์ควรทำ อะไร</p> <p>ก. การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในสิ่งที่จะวิเคราะห์</p> <p>ข. การศึกษาข้อมูลหรือสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์</p> <p>ค. กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการคิดวิเคราะห์</p> <p>ง. การแยกแยะ/จำแนกรายละเอียดส่วนประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์</p> | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 26 | ในการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการคิดวิเคราะห์ ครูควรศึกษาจากแหล่งใด ก. มาตรฐานการเรียนรู้ ข. ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ค. สารการเรียนรู้ ง. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 27 | การแยกแยะ/จำแนกรายละเอียดส่วนประกอบของสิ่งที่ต้องการให้วิเคราะห์เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการวิเคราะห์ในสิ่งที่ผู้สอนกำหนด ครูควรกำหนดไว้ส่วนใดของแผนการจัดการเรียนรู้ ก. มาตรฐานการเรียนรู้ ข. กิจกรรมการเรียนรู้ ค. จุดประสงค์การเรียนรู้ ง. การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | |
| 28 | สิ่งที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ คือข้อใด ก. การอภิปรายข. การถาม ค. การทำงานกลุ่มง. การทำแบบฝึก | | | | |
| 29 | การพิจารณาความถูกต้องเที่ยงตรงและความพอเพียงของข้อมูลที่นำมาใช้อ้างว่า ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดหรือไม่ อยู่ในขั้นตอนใดของกระบวนการคิดวิเคราะห์ ก. ขั้นรวบรวมข้อมูล ข. ขั้นพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล ค. ขั้นจัดข้อมูลเข้าเป็นระบบ ง. ขั้นตั้งสมมติฐาน | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 30 | ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคคำถาม ในขั้นตอนใดของการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ก. ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ข. ขั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ ค. ขั้นกำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ ง. ขั้นการพินิจวิเคราะห์ แยกแยะ | | | | |
| 31 | เทคนิคคำถามที่นิยมใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือข้อใด ก. 5 W 1 H ข. K W L ค. P M I ง. Mind mapping | | | | |
| 32 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด ก. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ข. กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสงสัย อยากรู้ อยากเห็น ค. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ง. ใช้คำถามแบบปลายปิดในการวัดผลประเมินผล | | | | |
| 33 | ข้อใดเป็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ก. วันที่ 5 ธันวาคม ตรงกับวันสำคัญอะไร ข. พี่ขโมยเงินคู่ต่างจากพี่ขโมยเงินเดี่ยวอย่างไร ค. ใครเป็นผู้แต่งเรื่องอิเหนา ง. นักเรียนมีวิธีการประหยัดพลังงานอย่างไรบ้าง | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 34 | เป็นคำถามที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมคิดด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ความสามารถของผู้เรียนเพื่อ ตรวจสอบความเก่ง-อ่อนของนักเรียน ควรใช้คำถาม ประเภทใด ก.คำถามระดับต่ำ ข. คำถามระดับสูง ค. คำถามปลายเปิด ง. คำถามตรวจสอบแยกแยะข้อมูล | | | | |
| 35 | เป็นคำถามที่ทุกคนสามารถตรวจสอบได้ว่าถูกต้อง ตรงกันหรือไม่ เป็นคุณสมบัติของคำถามที่ดีในการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านใด ก.ความชัดเจน ข. ความเที่ยงตรง ค. ความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง ง. ความกว้างของการมอง | | | | |
| 36 | คำถามที่ลงท้ายว่า “ข้อความที่ขีดเส้นใต้ หมายถึง อะไร” เป็นลักษณะของคำถามพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยระดับใด ก. ความรู้ความจำ ข. ความเข้าใจ ค. การนำไปใช้ ง. การวิเคราะห์ | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 37 | ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้สอนการคิดวิเคราะห์ที่ดี ก. กระตุ้นให้เด็กมองเห็นปัญหา ข. ปรับตัวตามสถานการณ์ได้ ค. มองเห็นขีดความสามารถของผู้เรียนรายคน ง. เชื่อมั่นและยึดถือความคิดของตนเป็นหลัก | | | | |
| 38 | คำถามที่ว่า “ส่วนประกอบที่สำคัญของดอกไม้มีอะไรบ้าง แต่ละส่วนมีหน้าที่อะไร” เป็นลักษณะของคำถามพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยระดับใด ก. ความรู้ความจำ. ความเข้าใจ ค. การนำไปใช้. การวิเคราะห์ | | | | |
| 39 | เครื่องมือสำคัญสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ คือข้อใด ก. หลักสูตรสถานศึกษา ข. คู่มือครู ค. แผนการจัดการเรียนรู้ ง. กำหนดการสอน | | | | |
| 40 | วิธีการที่จะทำให้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ประสบความสำเร็จคือข้อใด ก. การให้เวลาผู้เรียนทำภาระงานมาก ข. การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ค. การนำเทคนิควิธีการและกิจกรรมต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ง. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|--|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 41 | <p>พื้นฐานสำคัญที่สุด ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน คือข้อใด</p> <p>ก. การวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>ข. การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>ค. การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>ง. การเลือกกระบวนการคิด</p> | | | | |
| 42 | <p>องค์ประกอบใด ที่สะท้อนให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่เน้นการการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มากที่สุด</p> <p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ข. สารการเรียนรู้</p> <p>ค. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>ง. สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> | | | | |
| 43 | <p>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องวัดคุณลักษณะด้านใดบ้าง</p> <p>ก. ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้</p> <p>ข. ความรู้ ทักษะ เจตคติ</p> <p>ค. ความจำ ความเข้าใจ การคิด</p> <p>ง. ความรู้ความเข้าใจ การสื่อสาร การคิด</p> | | | | |
| 44 | <p>หัวข้อใดของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เราไม่พบในส่วนของการบันทึกหลังสอน</p> <p>ก. ผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข. ปัญหาและอุปสรรค</p> <p>ค. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา</p> <p>ง. แนวทางการแก้ไข</p> | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 45 | ข้อใดกล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ถูกต้อง ก. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาสาระที่ตนสนใจ ข. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยเอง ค. ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคอยชี้แนะ ง. ควรแยกตามระดับความเก่ง-อ่อนของนักเรียน | | | | |
| 46 | คำกล่าวข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน ก. ต้องชัดเจนว่าต้องการวัดอะไร เพื่ออะไร ข. เลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ค. ควรเลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ง. การวัดผลประเมินผลถือเป็นจุดสิ้นสุดของการเรียนการสอน | | | | |
| 47 | ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือสำหรับประเมินการคิดวิเคราะห์ ก. แบบสอบถาม ข. แบบสังเกต ค. แบบทดสอบ ง. บัญชีเรียกชื่อ | | | | |
| 48 | ข้อใดครอบคลุมลักษณะที่ดีของเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ก. มีความชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย ข. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายสังเกตได้ ค. ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย ง. ระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย | | | | |

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|------------|---|----------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 49 | องค์ประกอบของแบบประเมินผลตามสภาพจริงต้อง มีองค์ประกอบที่สำคัญคือข้อใด ก. เกณฑ์การประเมินและคะแนนแต่ละเกณฑ์ ข. เกณฑ์การประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพ ของแต่ละเกณฑ์ ค. คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมิน และน้ำหนักคะแนนของเกณฑ์การประเมิน ง. คะแนนและน้ำหนักคะแนนของแต่ละเกณฑ์ | | | | |
| 50 | ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริงคือข้อใด ก. การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ในชีวิตประจำวัน ข. ประเมินความคิดความสามารถในการปฏิบัติงานและ ผลงานที่สร้างขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ค. ประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อค้นหา จุดเด่นในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพของตนเอง ง. ประเมินวิธีคิดการวางแผนการปฏิบัติงานและ ผลงานที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดตามความสนใจของตนเอง | | | | |
| | รวม | | | | |
| | เฉลี่ย | | | | |

(ลงชื่อ)

.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 32 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อน
และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์กร
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|--------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

ตาราง 32 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|--------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 31 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 32 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 33 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 34 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 35 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 36 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 37 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 39 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 40 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 41 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 42 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 43 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 44 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 45 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 46 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |

ตาราง 32 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|--------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 47 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 48 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 49 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 |
| 50 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่ 1 - 50 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 50 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครู
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ก่อน- หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 26. ข |
| 2. ข | 27. ข |
| 3. ค | 28. ข |
| 4. ง | 29. ข |
| 5. ค | 30. ง |
| 6. ง | 31. ก |
| 7. ข | 32. ง |
| 8. ค | 33. ข |
| 9. ง | 34. ก |
| 10. ค | 35. ข |
| 11. ง | 36. ข |
| 12. ข | 37. ง |
| 13. ง | 38. ง |
| 14. ง | 39. ค |
| 15. ข | 40. ค |
| 16. ข | 41. ก |
| 17. ค | 42. ก |
| 18. ข | 43. ข |
| 19. ค | 44. ค |
| 20. ข | 45. ง |
| 21. ก | 46. ง |
| 22. ค | 47. ง |
| 23. ค | 48. ง |
| 24. ค | 49. ข |
| 25. ก | 50. ค |



ชุดที่ 1

แบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถาม ข้อมูลพื้นฐานของ อันเป็น
ประโยชน์ในการออกแบบและวางแผนการพัฒนาคักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนครแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียน”

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองและความต้องการพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย “√” ลงในช่องคำตอบที่ต้องการ หรือเขียนคำตอบลงใน
ในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปีและสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
3. สถานภาพสมรส โสด สมรส หย่าร้าง หม้าย
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ.....สาขา(วิชาเอก).....
หรือกำลังศึกษาต่อในระดับ.....สาขา.....
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน.....ปี
6. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษา-พลศึกษา | <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

1. ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา ท่านเคยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยเข้ารับการอบรม |
| <input type="checkbox"/> เคยเข้ารับการอบรม เรื่อง..... |
2. ปัจจุบันท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่มี สอนไปตามหนังสือเรียน |
| <input type="checkbox"/> มี และจัดทำขึ้นมาเอง |
| <input type="checkbox"/> มี แต่ไม่ได้จัดทำเอง ได้มาโดย..... |

.....
3. ในปัจจุบัน ท่านมีรูปแบบการสอนอย่างไรและ จุดเด่นในการจัดการเรียนรู้ของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

4. ในสภาพปัจจุบันท่านได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

5. ท่านคิดว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ท่านสอน อยู่ในระดับใด

.....

.....

6. ท่านคิดว่านักเรียนของท่านจำเป็นต้องปรับปรุง หรือพัฒนาความสามารถในด้านใดบ้าง (กรุณาเรียงลำดับความจำเป็น)

.....

.....

7. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” ของท่านมีอะไรบ้าง

.....

.....

8. ท่านต้องการความช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” อย่างไรบ้าง

.....

.....

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองและความต้องการพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

กรุณาเขียนเครื่องหมาย “√” ลงในช่อง “ประเมินตนเอง และความต้องการพัฒนาตนเอง” ที่กำหนดให้โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ประเมินตนเอง | | | | | ความต้องการ พัฒนาตนเอง | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ | | | | | | | | | | |
| 2. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน | | | | | | | | | | |
| 3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน | | | | | | | | | | |
| 4. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน | | | | | | | | | | |
| 5. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน | | | | | | | | | | |
| 6. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน | | | | | | | | | | |

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ



ชุดที่ 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครว่าเหมาะสมหรือไม่กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

| | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการสอบถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|--------------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1.1 เพศ | | | | |
| 1.2 อายุ | | | | |
| 1.3 สถานภาพ | | | | |
| 1.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด | | | | |
| 1.5 ประสบการณ์ในการสอน | | | | |
| 1.6 กลุ่มสาระวิชาที่สอน | | | | |
| ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 2.1 การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง | | | | |
| 2.2 การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 2.3 รูปแบบการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน | | | | |
| 2.4 ในสภาพปัจจุบันท่านได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด | | | | |
| 2.5 ท่านคิดว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ท่านสอน อยู่ในระดับใด | | | | |
| 2.6 ท่านคิดว่านักเรียนของท่านจำเป็นต้องปรับปรุง หรือพัฒนาความสามารถในด้าน | | | | |
| 2.7 ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” ของท่านมีอะไรบ้าง | | | | |
| 2.8 ท่านต้องการความช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” อย่างไรบ้าง | | | | |

| รายการสอบถาม | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 3 การประเมินตนเองและความต้องการพัฒนาตนเอง ใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 3.1 ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 3.2 ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการ สอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 3.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 3.4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 3.5 ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 3.6 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| รวม | | | | |
| รวมเฉลี่ย | | | | |

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 33 การพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อคำถามที่ 1 – 8 และ
ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่ 1 – 6 ทุกข้อมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่า
เท่ากับ 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อคำถามที่ 1 – 8 และตอนที่ 2 ข้อคำถามที่
1 – 6 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 2

แบบสอบถาม

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนใน“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอบถามความต้องการของคณะครูด้าน
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ
การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความประสงค์ที่ท่านต้องการให้จัดขึ้น
เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินการต่อไป แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของคณะครูด้านรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปีและสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3. สถานภาพสมรส โสด สมรส หย่าร้าง หม้าย
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ.....สาขา(วิชาเอก).....
หรือกำลังศึกษาต่อในระดับ.....สาขา.....
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน.....ปี
6. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

กรุณาเขียนเครื่องหมาย “√” ลงในช่อง “ระดับความเห็น” ที่กำหนดให้โดย
พิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการสอบถาม | ระดับความเห็น | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณะผู้ร่วมวิจัย | | | | | |
| 2. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง | | | | | |
| 3. จัดให้มีชุดการเรียนรู้ เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง | | | | | |
| 4. จัดหาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์มาให้ เป็นแนวทาง ในการจัดทำสื่อที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 5. จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาให้เป็นแนวทางในการเขียนแผนฯ | | | | | |
| 6. จัดหาหนังสือ ตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ในห้องสมุดโรงเรียน | | | | | |
| 7. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ | | | | | |
| 8. จัดการประชุม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 9. จัดให้มีการระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ | | | | | |
| 10. มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน | | | | | |



ชุดที่ 2

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

| | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการสอบถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|--------------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1.1 เพศ | | | | |
| 1.2 อายุ | | | | |
| 1.3 สถานภาพ | | | | |
| 1.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด | | | | |
| 1.5 ประสบการณ์ในการสอน | | | | |
| 1.6 กลุ่มสาระวิชาที่สอน | | | | |
| ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน | | | | |
| 1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ โดยคณะผู้ร่วมวิจัย | | | | |
| 2. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง | | | | |
| 3. จัดให้มีชุดการเรียนรู้ เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วย ตนเอง | | | | |
| 4. จัดหาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์มาให้ เป็นแนวทาง ในการจัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 5. จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาให้ เป็นแนวทางในการ เขียนแผนฯ | | | | |
| 6. จัดหาหนังสือ ตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ในห้องสมุด โรงเรียน | | | | |

| รายการสอบถาม | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|--------------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 7. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ | | | | |
| 8. จัดการประชุม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ | | | | |
| 9. จัดให้มีการระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ | | | | |
| 10. มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน | | | | |

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 34 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-6 และข้อคำถามตอนที่ 2 ข้อที่ 1-10 ทุกข้อมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 3

แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจของครูหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจของครู หลังการ
 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด
 วิเคราะห์ของนักเรียน”โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการ
 ประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สถานภาพสมรส โสด สมรส หย่าร้าง หม้าย
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ.....สาขา(วิชาเอก).....
 หรือกำลังศึกษาต่อในระดับ.....สาขา.....
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน.....ปี
6. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษา-พลศึกษา | <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” จากการร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

โปรดเขียนเครื่องหมาย “√” ลงในช่อง “ระดับความรู้ที่ได้รับ” โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการสอบถาม | ระดับความรู้ที่ได้รับ | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |
| 3. รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |
| 4. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 5. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 6. การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นเทคนิคการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 7. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |
| 8. การสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 9. การวัดผลและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 10. การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ



ชุดที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจของครูหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
 โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจของครูหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1. เพศ | | | | |
| 2. อายุ | | | | |
| 3. สถานภาพ | | | | |
| 4. วุฒิการศึกษาสูงสุด | | | | |
| 5. ประสบการณ์ในการสอน | | | | |
| 6. กลุ่มสาระวิชาที่สอน | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน หลัง การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 3. รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 4. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 5. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 6. การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นเทคนิคการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 7. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 8. การสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 9. การวัดผลและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 10. การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการทักษะการ คิดวิเคราะห์ | | | | |

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 35 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการ
คิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-6 และข้อคำถาม
ตอนที่ 2 ข้อที่ 1-10 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00
แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 4

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแบบประเมินฉบับนี้ เพื่อสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นไป ขอความกรุณามายังท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปีและสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
3. สถานภาพสมรส โสด สมรส หย่าร้าง หม้าย
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ.....สาขา(วิชาเอก).....
หรือกำลังศึกษาต่อในระดับ.....สาขา.....
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน.....ปี
6. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษา-พลศึกษา | <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |

ตอนที่ 2 ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด
โปรดเขียนเครื่องหมาย“√”ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่กำหนดให้
โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการสอบถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการประชุม เชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 2. อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 3. ความพร้อมของเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 4. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร | | | | | |
| 5. การใช้สื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครูผู้เข้าประชุม เชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 7. ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 8. การดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามกำหนดการ | | | | | |
| 9. ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 10. ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม | | | | | |
| 11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 12. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน ต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |
| 13. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |

| รายการสอบถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |
| 15. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน | | | | | |
| 16. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | | |
| 17. การสอนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 18. การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 19. การมอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน | | | | | |
| 20. การติดตามงานของผู้วิจัย | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ชุดที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
 “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
 โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
 -1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1. เพศ | | | | |
| 2. อายุ | | | | |
| 3. สถานภาพ | | | | |
| 4. วุฒิการศึกษา | | | | |
| 5. ประสบการณ์ในการสอน | | | | |
| 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 1. ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 2. อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 3. ความพร้อมของเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 4. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร | | | | |
| 5. การใช้สื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครูผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 7. ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 8. การดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามกำหนดการ | | | | |
| 9. ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 10. ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม | | | | |
| 11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 12. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 13. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 14. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน | | | | |
| 15. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 16. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน | | | | |
| 17. การสอนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 18. การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 19. การมอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน | | | | |
| 20. การติดตามงานของผู้วิจัย | | | | |
| รวม | | | | |
| เฉลี่ย | | | | |

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 36 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ข้อ ที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

| ตอนที่/ข้อ ที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-6 และข้อคำถามตอนที่ 2 ข้อที่ 1-20 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 5

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม อันประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นไป แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อครู ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสอบถาม

1.1 เพศ () ชาย () หญิง

1.2 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

() ครู () นักเรียน () ศึกษานิเทศก์

1.3 อายุ () ต่ำกว่า 20 ปี () 21-30 ปี

() 31-40 ปี () 41 ปี ขึ้นไป

1.4 การศึกษาสูงสุด

() ป.1-3 () ป. 4-6 () ป.6

() ม.ต้น () ม.ปลาย () ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อครู ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย“√”ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่กำหนดให้โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการสอบถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. บรรยากาศในห้องเรียน | | | | | |
| 2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ | | | | | |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน | | | | | |
| 4. ความรู้ ความสามารถของครู | | | | | |
| 5. กระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 7. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ | | | | | |
| 9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน | | | | | |
| 10.ภาระงานของผู้เรียน | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ชุดที่ 5

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1. เพศ | | | | |
| 2. อายุ | | | | |
| 3. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 4. การศึกษาสูงสุด | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 1. บรรยากาศในห้องเรียน | | | | |
| 2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ | | | | |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน | | | | |
| 4. ความรู้ ความสามารถของครู | | | | |
| 5. กระบวนการเรียนรู้ | | | | |
| 6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 7. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ | | | | |
| 9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน | | | | |
| 10.ภาระงานของผู้เรียน | | | | |
| รวม | | | | |
| เฉลี่ย | | | | |

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 37 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ข้อ ที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 |
| 6 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-4 และข้อคำถาม
ตอนที่ 2 ข้อที่ 1-10 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.80ขึ้นไป
แสดงว่า ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 1

แบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสังเกตฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครขอความกรุณาผู้ดำเนินการสังเกตทำเครื่องหมาย “√” ลงในช่องระดับความเป็นจริงที่สังเกตได้โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการที่สังเกต | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ | | | | | |
| 5. การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู | | | | | |
| 6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| 7. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 9. การทำงานเป็นทีม | | | | | |
| 10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



ชุดที่ 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
 โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

| | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1. การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ | | | | |
| 5. การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู | | | | |
| 6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 7. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | | | | |
| 8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม | | | | |
| 9. การทำงานเป็นทีม | | | | |
| 10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ | | | | |
| รวม | | | | |
| เฉลี่ย | | | | |

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 38 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต
พฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนบ้านสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1 - 4 และข้อคำถาม
ตอนที่ 2 ข้อที่ 1-10 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC เท่ากับ 1.00
แสดงว่า ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 2

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”
โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสังเกตฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตการณ์ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระหว่างการนิเทศการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาประกอบผลการวิจัย “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” แบบสังเกตฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการสังเกต

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูระหว่างการนิเทศการสอน “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการสังเกต

ชื่อผู้สอน.....

กลุ่มสาระที่สอน.....

สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูระหว่างการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโปรดทำเครื่องหมาย “√” ลงในช่องระดับความเป็นจริงที่กำหนดให้โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึงอยู่ในระดับมากที่สุด4หมายถึงอยู่ในระดับมาก
3หมายถึงอยู่ในระดับปานกลาง2หมายถึงอยู่ในระดับน้อย
1หมายถึงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| รายการสังเกต | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการเตรียมการสอน | | | | | |
| 1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบ สัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | | | | | |
| 2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ก่อนเข้าสอน | | | | | |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 5. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ที่น่าสนใจ | | | | | |
| 6. มีการใช้กระบวนการสอน/ รูปแบบการสอน/ วิธีสอน/ เทคนิคการสอนการคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน | | | | | |
| 7. มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 8. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ | | | | | |

| รายการสังเกต | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง | | | | | |
| 11. มีการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นในการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้ | | | | | |
| 13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ | | | | | |
| 14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงานเด็ก | | | | | |
| 15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด | | | | | |
| 16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน | | | | | |
| 17. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 18. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ อย่างหลากหลาย (บุคคล สถานที่ วัตถุ/ เอกสาร) | | | | | |
| 19. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการสอน | | | | | |
| 20. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ | | | | | |

.....
(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



ชุดที่ 2

สำหรับ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
 -1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการสังเกต | | | | |
| 1. ชื่อผู้สอน | | | | |
| 2. กลุ่มสาระที่สอน | | | | |
| 3. สอนในระดับชั้น | | | | |
| 4. วัน เดือน ปี ที่สอน | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 2 ผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของคุณ | | | | |
| ด้านการเตรียมการสอน | | | | |
| 1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบสัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | | | | |
| 2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ก่อนเข้าสอน | | | | |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 5. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ที่น่าสนใจ | | | | |
| 6. มีการใช้กระบวนการสอน/ รูปแบบการสอน/ วิธีสอน/ เทคนิคการสอนการคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน | | | | |
| 7. มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 8. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | |
| 9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง | | | | |
| 11. มีการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นในการคิดวิเคราะห์ | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้ | | | | |
| 13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ | | | | |
| 14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงานเด็ก | | | | |
| 15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด | | | | |
| 16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน | | | | |
| 17. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | |
| 18. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย (บุคคล สถานที่ วัตถุ/ เอกสาร) | | | | |
| 19. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการสอน | | | | |
| 20. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ | | | | |

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 39 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกตการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ข้อ ที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

ตาราง 39 (ต่อ)

| ตอนที่/ข้อ ที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-4 และข้อคำถามตอนที่ 2 ข้อที่ 1-20 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ชุดที่ 3

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปี” เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปสะท้อนผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” แบบสังเกตฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชั้นที่สังเกต ช่วงเวลาที่สังเกต

วัน เดือน ปี ที่สังเกต

ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

โปรดเขียนเครื่องหมาย “√” ลงในช่องระดับความเป็นจริง ที่กำหนดให้ว่าเป็นจริง
 มากน้อยเพียงใดโดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ น้อยที่สุด |

| รายการพฤติกรรมที่สังเกต | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้ | | | | | |
| 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม | | | | | |
| 3. การทำงานเป็นกลุ่ม | | | | | |
| 4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้ | | | | | |
| 6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน | | | | | |
| 7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม | | | | | |
| 8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน | | | | | |
| 9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนรู้ | | | | | |
| 10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้ | | | | | |

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



ชุดที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”

โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการพฤติกรรมที่สังเกต | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|--|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | | | | |
| 1. ชั้นที่สังเกต | | | | |
| 2. ช่วงเวลาที่สังเกต | | | | |
| 3. วัน เดือน ปี ที่สังเกต | | | | |
| 4. ครูผู้สอน | | | | |
| ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้ | | | | |
| 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม | | | | |
| 3. การทำงานเป็นกลุ่ม | | | | |
| 4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| 5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้ | | | | |
| 6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน | | | | |
| 7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม | | | | |
| 8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน | | | | |
| 9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนรู้ | | | | |
| 10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้ | | | | |

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 40 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการดำเนินการ “การพัฒนาศักยภาพครูใน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ΣR | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|------------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 5 | 0.80 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-4 และข้อคำถาม
ตอนที่ 2 ข้อที่ 1-10 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป
แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”โรงเรียน
สกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ตามโครงการ“การ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”โรงเรียนสกล
ทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการประเมิน
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน
ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ชั้น.....

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียน โปรดพิจารณารายการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเขียนเครื่องหมาย “√” ลงในช่อง
ระดับผลการประเมินที่กำหนดให้ตามที่ต้องการโดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | | |
|---|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| สาระสำคัญ | | | | | |
| 1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา | | | | | |
| 3. กะทัดรัดแต่ได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์ | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 4. สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา | | | | | |
| 5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 6. มีความเฉพาะเจาะจง | | | | | |
| 7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล | | | | | |
| 8. สามารถวัดและประเมินผลได้ | | | | | |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน | | | | | |
| 10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ | | | | | |
| 11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | | | | | |
| 12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา | | | | | |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 13. เป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | |
| 14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ | | | | | |
| 15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 16. เหมาะสมกับธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| 17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด | | | | | |
| 18. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับผลการประเมิน | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้และสรุปรองค์ความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ | | | | | |
| 24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด | | | | | |
| 25. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 26. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | | |
| 27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง | | | | | |
| 28. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน | | | | | |
| ภาพรวม | | | | | |
| 29. องค์ประกอบของแผนการคิดวิเคราะห์มีครบถ้วน | | | | | |
| 30. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ).....ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”โรงเรียน
สกลทวาปีองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน”โรงเรียนสกลทวาปีองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ”ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

| | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้” |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ” |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้” |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1. ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน | | | | |
| 3. ระดับชั้น | | | | |
| ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| สาระสำคัญ | | | | |
| 1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา | | | | |
| 3. กะทัดรัดแต่ได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์ | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 4. สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา | | | | |
| 5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 6. มีความเฉพาะเจาะจง | | | | |
| 7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล | | | | |
| 8. สามารถวัดและประเมินผลได้ | | | | |
| สาระการเรียนรู้ | | | | |
| 9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน | | | | |
| 10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ | | | | |
| 11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | | | | |
| 12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา | | | | |
| 13. เป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | |
| 14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | |
| 16. เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความสนใจของผู้เรียน | | | | |
| 17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด | | | | |
| 18. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ | | | | |
| 19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง | | | | |
| สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้ | | | | |
| 20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | |
| 21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ | | | | |
| 24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด | | | | |
| 25. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | |
| การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| 26. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | |
| 27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์ และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง | | | | |
| 28. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน | | | | |
| ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 29. องค์ประกอบของแผนการคิดวิเคราะห์มีครบถ้วน | | | | |
| 30. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | |

ชื่อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 41 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

ตาราง 41 (ต่อ)

| ตอนที่/ ข้อที่ | คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum R$ | ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) |
|-------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 |
| 22 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามตอนที่ 1 ข้อที่ 1-3 และข้อคำถามตอนที่ 2 ข้อที่ 1-30 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้