

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละวงรอบตามลำดับ ไว้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครเป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมีอะไรบ้าง
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครเป็นอย่างไร

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. สภาพและปัญหา ในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร

ขั้นการวางแผน (Planning)

ในขั้นของการวางแผนการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ คือ 1) การศึกษาสภาพและปัญหา ในการพัฒนาศักยภาพครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้รู้สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และ 2) การศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ใน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ในขั้นวางแผนการพัฒนา เพื่อเป็นการศึกษาสภาพและปัญหาในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี
ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนโดยมีขั้นตอนและการดำเนินการได้แก่ 1) การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร
ที่เกี่ยวข้อง 2) การใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปรากฏผลดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่

1.1.1 รายงานผลการประเมินภายนอก รอบสาม ของสำนักงาน
ประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)พ.ศ.2555พบข้อมูล ดังนี้

สภาพด้านครูผู้สอนพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและกลุ่มสาระ
การเรียนรู้พลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (5 กลุ่มสาระวิชา
หลัก) ครูมีความชำนาญในการสอนทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่าง
ต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี ทุกคน ครูผู้สอนได้สอนตรงกับ
วิชาที่ตนเองมีความถนัด จุดที่ควรพัฒนาคือครูควรพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และควรมีการ บูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระวิชาควรพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การแยกองค์ประกอบ และการเปรียบเทียบข้อมูล ให้สามารถเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ควรพัฒนาการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านครุศาสตร์บัณฑิตได้รับการอบรมในวิชาที่สอน และมีความชำนาญในการสอนเฉลี่ยมากกว่า 5 ปีมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา คือ 1) การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ แยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูล ด้วยการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบผังมโนทัศน์ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบทดลอง เพราะการสอนแบบเดิมยังดำเนินการสอนไม่ต่อเนื่อง และ 2) ครูควรพัฒนาทักษะในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงข้อเสนอแนะ คือ 1) ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียน และใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงาน แฝงฝังความคิด การแบ่งกลุ่ม การออกมารายงานหน้าชั้นเรียน 2) ครูควรเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครูควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สภาพด้านผู้เรียน ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ในระดับมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น คือผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์แล้วรู้เท่าทันยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพทางด้านกีฬา ดนตรีและมีทักษะการพ้อนรำภูไท การรำอวยพรบายศรี แล้วเล่นดนตรีพื้นเมืองโปงลาง มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ของสถานศึกษา มีความเมตตาากรูณา รู้จักเสียสละบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถลำดับข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต รู้จักการปรับตัว และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับเพื่อนและสังคมได้ดี รู้จักรักษาวัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของชาติไทย เป็นการไหว้ที่ส่งเสริมบุคลิกเด่นเป็นสง่า เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นภูไท จุดที่ควรพัฒนา 1) ควรพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ 2) ผู้เรียนควรพัฒนาการ

ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา คือ 1) ผู้เรียนควรพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาโดยให้ครอบคลุมในเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนควรพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจริง

2) ผู้เรียนขาดการส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูสอนโดยบรรยายความรู้มากกว่าให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง การสอนแบบโครงการ การสอนแบบผังมโนทัศน์ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบทดลอง และการเรียนรู้แบบบูรณาการยังไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ และขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม ข้อเสนอแนะ 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีวิจัยในชั้นเรียนช่วยในการพัฒนาอีกทางหนึ่ง 2) ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมโครงการและการเรียนรู้แบบกลุ่มให้มากขึ้นทุกวิชา และส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เชื่อมโยงความรู้อีกกับกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย 3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ใช้แหล่งข้อมูล ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเองและปฏิบัติด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้น สำหรับทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 2) เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 3) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) พัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น โดยจัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนารวมทั้งในและนอกสถานศึกษาและตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการศึกษาต่อของครู 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายและให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

1.1.2 ผลจากการวิเคราะห์เอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอก รอบสาม พบสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครดังนี้

ด้านสภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
 ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครพบว่า ครูทุกคนจบ
 การศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีครูที่มีความรู้ความสามารถในวิทยาการใหม่ๆ
 เป็นครูรุ่นใหม่ มีความรู้ความชำนาญในการสอนเฉลี่ยตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป และมีครูที่มี
 ประสบการณ์มีความรู้ความสามารถมีความรู้ความชำนาญในการสอนเฉลี่ยตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
 ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางด้านครุศาสตร์บัณฑิต ได้รับการอบรมใน
 วิชาที่สอน มีความชำนาญในการสอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ศิลปะศึกษา และกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูได้รับการพัฒนาความรู้
 ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ทุกคน
 ครูผู้สอน ได้สอนตรงกับวิชาที่ตนเองความถนัดผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง
 ประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมา
 คารวะ รู้จักทำงานเป็นขั้นตอน และร่วมกันทำงาน เป็นผู้ที่มีความสุขกาย สุขภาพจิตและ
 สุขนิสัยที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด รักและชื่นชมกิจกรรมด้านกีฬา

ด้านปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
 ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครพบว่า ครูควรปรับปรุงการ
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา (5 กลุ่มสาระวิชาหลัก) ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผู้เรียน ครูยังขาดความรู้ความ
 เข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและแผน
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 ไม่ชัดเจน ขาดทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้รับ
 การพัฒนาในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การแยกองค์ประกอบ
 และการเปรียบเทียบข้อมูล ให้เด็กสามารถเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการสอน
 แบบโครงงาน การสอนแบบผังมโนทัศน์ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบ
 ทดลอง ครูยังคงใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม ดำเนินการสอนไม่ต่อเนื่อง ขาดการวัดผล
 ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย
 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาต่างประเทศ และสังคมศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ ผู้เรียน
 ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ด้วยตนเอง เนื่องจากนักเรียนขาดการส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและไม่มีความต่อเนื่อง

1.1.3 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ

(O-net,NationalTest)พุทธศักราช 2555 โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน

ด้านสภาพปัจจุบันพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 60.33 รองลงมา ได้แก่ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ศิลปะศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.23, 48.08, 46.00, 43.85, 31.92, และ 23.17 ตามลำดับ และจะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 และเมื่อพิจารณาร้อยละจำนวน นักเรียนจำแนกตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนส่วนมาก อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 44.51

ด้านปัญหา พบว่าผลการประเมินระดับชาติ นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โรงเรียนสกลทวาปี มีผลคะแนนสอบ O-net ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของ สทศ.

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วน จังหวัดสกลนครพบว่า

ด้านปัจจัยภายใน พบว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ห่วงหาพันพพยากรใน โรงเรียนนักเรียนกล้าแสดงออกในส่วนของคุณครูผู้สอนนั้น ครูจัดการศึกษาของคุณครูยังไม่ สามารถอิงมาตรฐานของหลักสูตรได้ชัดเจนจึงทำให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนใน โรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนมีการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมีการปลูกฝังให้ นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด สอนให้นักเรียนมีนิสัยรู้จักรักษาน้ำใจกัน มีความสามัคคี และสอนให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และครูทุกคนมีอุดมการณ์ของความเป็นครูในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน นั้น ผู้บริหาร สถานศึกษามีความเป็นผู้นำสูง มีภาวะผู้นำ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน สถานศึกษามี

การประเมินผลการดำเนินงานในองค์กรเป็นระยะๆ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรทุกคน ส่งผลให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านปัญหา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่าน การอ่านวิเคราะห์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเขียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์นั้น ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ครูและบุคลากรทางการศึกษามียังขาดประสบการณ์ ขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพดีพ้อมมีครูจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เต็มที่ในด้านการสอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดความต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางรายวิชา ระบบการนิเทศติดตามที่ไม่ต่อเนื่อง การมอบหมายงานไม่ตรงฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่เป็นปัจจุบัน

1.2 การวิเคราะห์จากแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอแยกผลการศึกษา ดังนี้

1.2.1 การใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้แยกการสอบถาม เป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.2.1.1 ด้านข้อมูลทั่วไปของครู พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสกลทวาปี เป็นครูผู้ชาย 12 คน ครูผู้หญิง 23 คนหญิง มีอายุราชการเฉลี่ย 12 ปี ร้อยละ 70 ของครูทั้งหมด แต่งงานมีครอบครัวแล้ว จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80 จบการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 30 มีประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ยมากกว่า 13 ปี มีชั่วโมงการสอนในแต่ละคนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูทุกคนได้สอนในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและตรงกับวิชาที่ตนเองถนัด ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2556

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ ตรี/โท	วิชาเอก
1	นางจันทร์เพ็ญ	วรรณทิพย์	ครู	คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาไทย
2	นายมนู	กุลชาติ	ครู	คศ.1	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
3	นางวิกานดา	ทอนสามแก้ว	ครู	คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
4	นางพิกุลทอง	กุลชาติ	ครู	คศ.1	กศ.ม	เคมี
5	นางสาวอัจฉรา	ศรีสร้อย	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
6	นางรุ่งรัตน์	นนตระอุตร	ครู	คศ.1	วท.บ.	ฟิสิกส์
7	นางสาวขวัญฤดี	องอาจ	ครู	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
8	นายอนุชิต	นนทะคำจันทร์	ครู	คศ.1	กศ.ม	บริหารการศึกษา
9	นางสาวภัทรมน	ชาเมืองศรี	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10	นายเขมานันท์	รัตนนิคม	ครู	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	นางวารภรณ์	บุษดี	ครู	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
12	นางนันทนา	รัตนสีดา	ครู	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์

1.2.1.2 ด้านสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่า

ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา ครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เนื่องจากหลักสูตรที่ทางต้นสังกัดจัดให้มีขึ้นจะเป็นกลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย เป็นส่วนใหญ่ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
วิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ครูทุกคนส่วนใหญ่มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการซื้อ
มา มีการปรับแผนใช้บ้างในบางรายวิชา นอกจากนี้ยังพบว่า ครูโรงเรียนสกลทวาปีส่วนหนึ่ง
มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ไม่ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องนำทาง
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังคงสอนตามหนังสือเรียนเหมือนเดิมครูส่วนใหญ่ มีการ
สอนแบบการสาธิตและบรรยาย มีส่วนน้อยเท่านั้นเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ด้วยการให้
นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ แต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ครบตามรูปแบบกระบวนการได้ด้วยเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีน้อย ครูไม่ทราบแนวทาง หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ มีครูส่วนน้อยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในรูปของโครงการ ไม่หลากหลายกิจกรรม ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมและมีจำนวนจำกัด ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นเพียงช่วงระยะเวลาสั้นๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่วนน้อยครูส่วนใหญ่พบว่านักเรียนของตนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับต่ำถึงปานกลางครูทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่า สิ่งแรกที่ครูโรงเรียนสกลทวาปีต้องพัฒนา คือการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดสำคัญของการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูขาดความมั่นใจและประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนมีผลการเรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ต่ำถึงปานกลาง ขาดทักษะการคิดเชื่อมโยง ไม่ชอบคิดนอกกรอบ ชอบทำตามครูและตัวอย่างที่มีให้ เมื่อครูกำหนดแบบฝึกหัดที่เป็นการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนจำนวนเกือบครึ่งของห้องไม่ส่งงานที่ครูมอบหมายให้ทำ ส่วนที่ส่งก็พบว่า ผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจ และที่สำคัญ นักเรียนมีคะแนนผลการประเมินสอบ O – NET ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ของ สทศ.ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดอบรมให้ความรู้โดยมีคนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางมาอบรมให้ความรู้พาฝึกปฏิบัติการเขียนแผน และสอนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ด้านการประเมินตนเองและความต้องการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ผู้วิจัยขอแจ้งรายละเอียดผลการสอบถามออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการสอบถามการประเมินตนเองของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	3.12	0.32	ปานกลาง
2	ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	2.21	0.42	น้อย
3	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	2.79	0.42	ปานกลาง
4	การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	2.43	0.52	น้อย
5	ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	2.68	0.52	ปานกลาง
6	ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	2.45	0.52	น้อย
เฉลี่ยรวม		2.61	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 10 ผลการประเมินตนเองของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนพบว่าโดยภาพรวมของคณะครูโรงเรียนสกลทวาปี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นพื้นฐานอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่อนไปหาน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ 2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และ 3) ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ น้อย จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ของนักเรียน 2) การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนและ 3) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ
ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2) ด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	4.77	0.48	มากที่สุด
2	ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิค การสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์	4.87	0.32	มากที่สุด
4	การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์	4.98	0.08	มากที่สุด
5	ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์	4.42	0.52	มาก
6	ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.84	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 11 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัย ด้านความต้องการพัฒนาตนเองใน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวา
ปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครพบว่าโดยภาพรวม ครูโรงเรียนสกลทวาปีองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม
($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ

โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนการเขียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครและความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียน สกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และ 3) ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร และพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ น้อย จำนวน 3 ข้อ โดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร 2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียน สกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร 3) ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อ นวัตกรรม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร

1.2.2 การใช้แบบสอบถามด้านรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายละเอียดการสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัยด้านรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะผู้วิจัยร่วมกัน	2.33	0.66	น้อย
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	จัดให้มีชุดการเรียนรู้เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
4	จัดหาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มาให้เป็นแนวทาง ในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.98	0.08	มากที่สุด
5	จัดหาตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาให้เป็นแนวทางในการเขียนแผนฯ	4.98	0.08	มากที่สุด
6	จัดหาหนังสือตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ในห้องสมุดโรงเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
7	จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ	4.88	0.42	มากที่สุด
8	จัดการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	4.68	0.52	มากที่สุด
9	จัดให้มีการระบบนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ	4.90	0.42	มากที่สุด
10	มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน	4.45	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม		4.60	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 12 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัย ด้านความต้องการรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม ครูโรงเรียนสกลทวาปี มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง 2) จัดให้มีชุดการเรียนรู้เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง 4) จัดหาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มาให้เป็นแนวทาง ในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 5) จัดให้มีการระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ 6) จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ 7) จัดหาหนังสือตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ในห้องสมุดโรงเรียนจัดทำตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาให้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 8) จัดการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ และพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ มาก จำนวน 1 ข้อ คือ มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน และครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ น้อย จำนวน 1 ข้อ คือ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะผู้วิจัยร่วมกัน

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการและ 2) การนิเทศภายใน

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการ

ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 จัดทำโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติโครงการจากผู้บริหาร
สถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดโครงการดังนี้

ชื่อโครงการ : การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
หลักการและเหตุผล : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
ได้ให้ความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างมาก โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน
มีความสำคัญที่สุด สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ
ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้ที่เป็นครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
และสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กำหนด เหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติ
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
กอบปรักกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่สอง โรงเรียนสกลทวาปี ส.ศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาว่า
โรงเรียนสกลทวาปีควรวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อผู้เรียนให้มีความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกคิด ฝึกทำฝึกแก้
ปัญหาด้วยตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เทคนิควิธีการ
และควรสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เข้าไปด้วยในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” ขึ้นเพื่อให้ครู
มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ แก่คณะครูในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 2) เพื่อให้ครูสามารถ
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตั้งแต่วันที่ 11-12 ตุลาคม 2556 โดยมีราย

ละเอียดกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 13

ตาราง 13 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
11 ต.ค. 56	08.30-09.00 น.	-ลงทะเบียน	อ.ภัทรดร จันวันดี
	09.00-09.30 น.	-พิธีเปิดการอบรมและบรรยายพิเศษ	
	09.30-10.00 น.	-ทดสอบความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
	10.00-12.00 น.	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	
	13.00 - 14.00 น.	-ขั้นตอนการสอนคิดวิเคราะห์	
	14.00-15.30	-เทคนิควิธีการสอนคิดวิเคราะห์	
	13.00-16.30 น.	-การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์	
12ต.ค. 56	08.30-09.00 น.	-ลงทะเบียน	อ.ภัทรดร จันวันดี
	09.00-10.30 น.	-การบรรยายความรู้ประกอบสื่อการเรียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	
	11.00-15.00 น.	-การปฏิบัติ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	
	15.00-15.55 น.	-ทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
	15.45-16.00 น.	-การบรรยายสรุป	
16.00-16.30 น.	-พิธีปิด มอบเกียรติบัตร		

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครกำหนดแนวการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้งบประมาณหมวดเงิน

อุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดำเนินโครงการ การพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนต่อไป โดยใช้ ระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน คือ วันที่ 11 ตุลาคม 2556 ถึงวันที่ 12 ตุลาคม 2556 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมีบุคลากรใน โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 34 คน มีผู้สนใจเข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน และวิทยากรที่ให้ความรู้จำนวน 1 คน คือ อ.ภัทรดร จันวันดี อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวัดผลประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็น วิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถและชำนาญการในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยกำหนดการในการดำเนินงานดังนี้

1. วันที่ 11 ตุลาคม 2556 เวลา 08.00 น. ลงทะเบียนการประชุมเชิง ปฏิบัติการ โดยให้ผู้ร่วมวิจัย ได้ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการการ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดย อ.ภัทรดร จันวันดี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ขั้นตอน การสอนคิดวิเคราะห์การวัดและประเมินผล การคิดวิเคราะห์ และ เทคนิควิธีการสอนคิด วิเคราะห์เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อัน จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมทั้งบรรยาย และให้ผู้ ร่วมวิจัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนว่าควรจะทำอย่างไร พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการได้ซักถามปัญหาข้อสงสัยด้วย

2. วันที่ 12 ตุลาคม 2556 เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ในวันนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าหมายไว้ คือ ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน จะต้องเขียนแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ วิทยากรอ.ภัทรดร จันวันดี ได้ทบทวนความรู้ที่บรรยายในวันที่ 11 ตุลาคม 2556 แล้วให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ

เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบ่งเป็นกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 แผน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พร้อมทั้งให้ผู้ร่วมวิจัยแต่ละท่านออกไปนำเสนอผลงาน และให้ผู้ร่วมวิจัยที่เหลือที่เหลือร่วมแสดงความคิดเห็น หลังจากปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ พร้อมกับสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยผู้ร่วมวิจัยทุกคนได้รับมอบหมายให้ไปเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คนละ 3 แผนในเวลา 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นรวบรวมแผนการสอน เสนอวิทยากร อ.ภัทรดร จันวันดีทำหน้าที่ประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 สัปดาห์

ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ: ครูโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 12 คน

วิทยากร : จำนวน 1 คน คือ อ.ภัทรดร จันวันดีอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวัดผลประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : 1) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 2) บุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ

2.1.2 ประสานงานกับวิทยากร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

2.2 การนิเทศภายใน

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้มีหัวข้อเรื่อง คือ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในครั้งนี้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือ ครูโรงเรียนสกลทวาปี จำนวน 12 คน ที่มีความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เป็นครูอันดับ คศ.1 จำนวน 10 คนและครู คศ.2 จำนวน 2 คน และในการนิเทศภายใน
ได้รับความอนุเคราะห์จาก นางนภาพร ศรีมรกต คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และ นางชนากานต์ แสนสุขครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยผู้ร่วมวิจัยทุกคน ได้ร่วมกันเขียนแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนคนละ 3 แผน เพื่อนำไปใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแต่ละคนได้เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่
ตนเองรับผิดชอบสอนอยู่แล้ว โดยนางนภาพร ศรีมรกต คีษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เป็นผู้ประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้
ร่วมวิจัย และเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของผู้ร่วมวิจัยแต่ละคนในครั้งนี้ด้วยและ
มี นางชนากานต์ แสนสุข ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร เป็นผู้นิเทศภายในคนที่สอง เพื่อติดตามและประเมินผลผู้ร่วมวิจัยในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครพร้อมให้คำแนะนำ ค่าปรึกษาเกิดการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครระหว่างวันที่ 4-29 พฤศจิกายน 2556 รายละเอียด
กำหนดการนิเทศภายในดังแสดงในตาราง14

ตาราง 14 กำหนดการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	วิชาที่สอน/ ระดับชั้น	เนื้อหา/ชื่อแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
1.นางจันทร์เพ็ญ วรรณทิพย์	4 พ.ย. 2556 11 พ.ย. 2556 18 พ.ย. 2556	ภาษาไทย ม.1	ลักษณะของเสียงใน ภาษาไทย - การสร้างคำในภาษาไทย - การใช้ภาษาพูด - ภาษาเขียนในการสื่อสาร
2.นางวิกานดา ทอนสามแก้ว	4 พ.ย. 2556 11 พ.ย. 2556 18 พ.ย. 2556	คอมพิวเตอร์ ม.1	โครงสร้างของ ภาษาคอมพิวเตอร์ - ประเภทของข้อมูล - รูปแบบคำสั่ง - องค์ประกอบของคำสั่ง
3. นายอนุชิต นนทะคำจันทร์	6พ.ย. 2556 13 พ.ย. 2556 20 พ.ย. 2556	วิทยาศาสตร์ ม. 1	กระบวนการทำงานของ นักวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตั้งปัญหา - กิจกรรมตั้งสมมุติฐาน - การออกแบบการทดลอง
4. นางสาวอัจฉรา ศรีสร้อย	4 พ.ย. 2556 11 พ.ย. 2556 18 พ.ย. 2556	ภาษาอังกฤษ ม. 3	ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน - พูดออกเสียง - อ่านออกเสียง - พูดเพื่อนำเสนอข้อมูล
5. นางวราภรณ์ บุษดี	4 พ.ย. 2556 11 พ.ย. 2556 18 พ.ย. 2556	คณิตศาสตร์ ม.1	ทศนิยมและเศษส่วน - การเปรียบเทียบทศนิยม - การบวกการลบทศนิยม - การคูณการหารทศนิยม

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	วิชาที่สอน/ ระดับชั้น	เนื้อหา/ชื่อแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
6. นายมนูญี กุลชาติ	4 พ.ย. 2556 11 พ.ย. 2556 18 พ.ย. 2556	คอมพิวเตอร์ ม.3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษา C - ทบทวนความรู้ภาษา C - ข้อมูลพื้นฐานและตัว ดำเนินการ - โครงสร้างควบคุม
7. นายเชมานันท์ รัตนานิคม	5 พ.ย. 2556 12 พ.ย. 2556 19 พ.ย. 2556	ภาษาอังกฤษ ม.1	การใช้ภาษา - My word - My interests - My home
8. นางนันทนา รัตนศรีดา	7 พ.ย. 2556 14 พ.ย. 2556 21 พ.ย. 2556	คณิตศาสตร์ ม.2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จำนวนจริง - จำนวนตรรกยะ - รากที่สอง - การแก้สมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว
9. นางสาวภัทรมน ชาเมืองศรี	5 พ.ย. 2556 12 พ.ย. 2556 19 พ.ย. 2556	ภาษาอังกฤษ ม. 4	การสนทนา - สนทนาเรื่องราวต่างๆ - สนทนาข้อมูลของตนเอง - สนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ ต่างๆ

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	วิชาที่สอน/ ระดับชั้น	เนื้อหา/ชื่อแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
10.นางสาวขวัญฤดี อองอาจ	6 พ.ย. 2556 13 พ.ย. 2556 20 พ.ย. 2556	ชีววิทยา ม. 4	คุณภาพของระบบนิเวศน์ - กระบวนการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งมีชีวิต - ความหลากหลายทาง ชีวภาพ - ปัญหาสิ่งแวดล้อม
11.นางพิภุสของ กุลชาติ	5 พ.ย. 2556 12 พ.ย. 2556 19 พ.ย. 2556	เคมี ม. 5	ของแข็ง ของเหลว และก๊าซ - สมบัติของของแข็ง - สมบัติของของเหลว - สมบัติของของก๊าซ
12.นางรุ่งรัตน์ นนตะบุตร	6 พ.ย. 2556 13 พ.ย. 2556 20 พ.ย. 2556	ฟิสิกส์ ม. 6	ปฏิบัติการพื้นฐานทาง ฟิสิกส์ - การวัดความยาว - การวัดเวลา - การวัดอุณหภูมิ

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนา
ศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
โรงเรียนสกลทวาปีในชั้นเรียนที่ครูผู้ร่วมวิจัยรับผิดชอบ เป็นการดำเนินการนิเทศภายใน
เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ดำเนินการนิเทศโดย นางนภาพร ศรีมรกต คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนครและนางชนากานต์ แสนสุข ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปีองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยใช้เครื่องมือ 2 ชนิด ดังนี้ 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และแบบสังเกตพฤติกรรม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1.1 การทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการในระหว่างวันที่ 11-12 ตุลาคม 2556 ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อนการประชุม (50 คะแนน)	ทดสอบหลังการประชุม (50 คะแนน)	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
1. นางจันทร์เพ็ญ วรธนทิพย์	23	44	78
2. นางวิกานดา ทอนสามแก้ว	22	40	64
3. นายอนุชิต นนทะคำจันทร์	18	43	78
4. นางสาวอัจฉรา ศรีสร้อย	21	44	79
5. นางวราภรณ์บุษดี	24	47	88
6. นายมูณี กุลชาติ	21	46	86
7. นายเขมานันท์ รัตนานิคม	19	45	84
8. นางนันทนา รัตนศรีดา	20	44	80
9. นางสาวภัทรมน ชาเมืองศรี	21	45	83
10. นางสาวขวัญฤดี อิงอาจ	17	43	79

ตาราง 15 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อน การประชุม (50 คะแนน)	ทดสอบหลัง การประชุม (50 คะแนน)	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
11.นางพิกุลทอง กุลชาติ	19	45	84
12. นางรุ่งรัตน์ นนตะอุดร	22	40	64
\bar{X}	20.58	43.83	79
S.D.	2.06	2.12	
ร้อยละ	41.20	88.21	79

จากตาราง15พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยมีร้อยละคะแนนเฉลี่ยก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ($\bar{X} = 41.20$) และร้อยละคะแนนเฉลี่ยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ($\bar{X} = 88.21$) ซึ่งมีร้อยละคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่ากับ 79 จึงสรุปได้ว่า หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ”ผู้ร่วมวิจัย จำนวน12คนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

3.1.2 การสังเกตพฤติกรรมครูผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนา โดยการสังเกตพฤติกรรมทั่วไปของผู้ร่วมวิจัย ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”ในระหว่างวันที่ 11-12ตุลาคม 2556 ด้วยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมครู ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”

รายการพฤติกรรมที่สังเกตได้	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.92	0.31	มากที่สุด
2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.85	0.40	มากที่สุด
3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.71	0.47	มากที่สุด
4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	4.60	0.52	มากที่สุด
5. การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู	4.70	0.48	มากที่สุด
6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.62	0.51	มากที่สุด
7. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	4.76	0.44	มากที่สุด
8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม	4.50	0.53	มาก
9. การทำงานเป็นทีม	4.65	0.50	มากที่สุด
10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ	4.52	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.67	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า พฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 4) ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ 5) การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู 6) การทำงานเป็นทีม 7) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ 8) การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุม และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ความมั่นใจ กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกมีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม และ ตามลำดับ

3.1.3 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 11 ตุลาคม 2556 ด้วยการใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	4.80	0.42	มากที่สุด
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.42	0.50	มาก
3. รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.51	0.52	มากที่สุด
4. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.92	0.31	มากที่สุด
5. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.40	0.52	มาก
6. การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเทคนิคการคิดวิเคราะห์	4.70	0.48	มากที่สุด
7. การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.62	0.51	มากที่สุด
8. การสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.30	0.48	มาก
9. การวัดผลและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์	4.60	0.52	มากที่สุด
10. การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการทักษะการคิดวิเคราะห์	4.50	0.53	มาก
เฉลี่ยรวม	4.59	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 17 จากการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามพบว่า โดยภาพรวมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ 3) การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 4) การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 5) การวัดผลและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 6) รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1) การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการคิดวิเคราะห์ 2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 3) เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 4) การสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

3.1.4 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” สอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 12 ตุลาคม 2556 โดยใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.60	0.52	มากที่สุด
2. อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.40	0.52	มาก
3. ความพร้อมของเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.60	0.52	มากที่สุด
4. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.80	0.42	มากที่สุด
5. การใช้สื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.50	0.53	มาก
6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครูผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.90	0.32	มากที่สุด
7. ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.90	0.32	มากที่สุด
8. การดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามกำหนดการ	4.40	0.52	มาก
9. ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	4.70	0.48	มากที่สุด
10. ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม	4.62	0.51	มากที่สุด
11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.80	0.42	มากที่สุด
12. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
13. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด
14. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ(N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
15. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน	4.50	0.51	มาก
16. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
17. การสอนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.82	0.41	มากที่สุด
18. การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อ	4.90	0.32	มากที่สุด
19. การมอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
20. การติดตามงานของผู้วิจัย	4.90	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.74	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 18 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 12 ตุลาคม 2556 ด้วยการ ใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามพบว่า โดยภาพรวมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครูผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ, ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ, การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อ, การติดตามงานของผู้วิจัย 2) การสอนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 3) ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร, ประโยชน์ที่ได้รับจาก

การประชุมเชิงปฏิบัติการ, ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน, ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน4) การมอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน5) ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์, ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน, ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน, 6) ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม 7) ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ, ความพร้อมของเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และความพึงพอใจในระดับ มาก จำนวน 4 ข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การใช้สื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ, ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมต่างๆเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน 2) อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการและการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นไปตามกำหนดการ

3.2 การนิเทศภายใน

3.2.1 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยการประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้เขียนขึ้น เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 12 ตุลาคม 2556 ด้วยการใช้แบบประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ประเมิน คือ นางนภาพร ศรีมรกต คีษานินิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครและนางชนากานต์ แสนสุข ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการประเมินปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.24	0.51	มาก
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.52	0.50	มากที่สุด
3. กะทัดรัดแต่ได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์	4.22	0.42	มาก
เฉลี่ย	4.30	0.50	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้			
4. สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.62	0.52	มากที่สุด
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.71	มากที่สุด
6. มีความเฉพาะเจาะจง	4.23	0.42	มาก
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4.42	0.70	มาก
8. สามารถวัดและประเมินผลได้	4.40	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.42	0.57	มาก
สาระการเรียนรู้			
9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน	4.60	0.52	มากที่สุด
10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้	4.50	0.53	มาก
11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.30	0.48	มาก
12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา	4.30	0.48	มาก
เฉลี่ย	4.46	0.51	มาก

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้			
13. เป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา	4.00	0.47	มาก
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.30	0.67	มาก
15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.20	0.42	มาก
16. เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความสนใจของผู้เรียน	4.50	0.71	มาก
17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์	3.50	0.53	ปานกลาง
18. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	3.50	0.53	ปานกลาง
19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.40	0.70	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.91	0.58	มาก
สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้			
20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.50	0.53	มาก
21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.52	มาก
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.30	0.67	มาก
23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.40	0.52	มาก
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์	4.10	0.57	มาก
25. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.50	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.55	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์			
26. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.10	0.57	มาก
27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์ และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง	4.20	0.63	มาก
28. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.40	0.70	มาก
เฉลี่ย	4.23	0.63	มาก
ภาพรวม			
29. องค์ประกอบของแผนการคิดวิเคราะห์มีครบถ้วน	4.30	0.48	มาก
30. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์	3.90	0.88	มาก
เฉลี่ย	4.10	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.56	มาก

จากตาราง 19 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คณะครูได้เขียนขึ้น เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 12 ตุลาคม 2556 ด้วยการใช้แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมิน พบว่า คณะครูมีความเข้าใจและเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้ง 7 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ 3) ด้านการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ 4) ด้านสาระสำคัญ 5) ด้านการวัดและการประเมินผลการคิดวิเคราะห์ 6) ภาพรวมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 7) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้

3.2.2 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในระหว่างการนิเทศการสอน ตามโครงการ “การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยผู้สังเกต/นิเทศภายในครั้งนี้ คือ นางนภาพร ศรีมรดกศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และนางชนากานต์ แสนสุข ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ได้เข้านิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยทำการประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการในระหว่างวันที่ 4 – 29 พฤศจิกายน 2556 โดยใช้แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย โดยประเมินในภาพรวม/รายบุคคล ผลการสังเกต ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการสอน			
1. ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบ องค์ประกอบ สัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4.60	0.52	มากที่สุด
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการคิดวิเคราะห์	4.50	0.53	มาก
3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ก่อนเข้าสอน	4.60	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.57	0.52	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ที่น่าสนใจ	4.30	0.48	มาก
5. มีการใช้กระบวนการสอน/ รูปแบบการสอน/ วิธีสอน/ เทคนิคการสอนการคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน	4.00	0.67	มาก
6. มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.82	มาก
7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.42	มาก
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์	4.00	0.67	มาก
9. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	4.10	0.74	มาก
10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	3.90	0.57	มาก
11. มีการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นในการคิดวิเคราะห์	4.00	0.67	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้	4.00	0.47	มาก
13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์	3.70	0.48	มาก
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงานเด็ก	4.00	0.67	มาก
15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.20	0.42	มาก
16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์	4.10	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.04	0.59	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน			
17. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	0.63	มาก
18. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย (บุคคล สถานที่ วัตถุ/ เอกสาร)	4.20	0.42	มาก
19. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.48	มาก
20. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.40	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.28	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.54	มาก

จากตาราง 20 ผลการสังเกตผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 12 ตุลาคม 2556 ด้วยการใช้แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในระหว่างวันที่ 4- 29 พฤศจิกายน 2556 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอนของครู อยู่ในระดับมาก มีด้าน 2 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1) ด้านการเตรียมสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน และ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.3 ผลการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร หลังจากผู้ร่วมวิจัย ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการ ประชุมเชิงปฏิบัติการไปปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดย ผู้วิจัยดำเนินการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำการสังเกต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แบบเจาะจง ชั้นเรียนละ 9 คน แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่ม เรียนเก่ง 3 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 3 คน และกลุ่มเรียนอ่อน 3 คน รวม 54 คน ผลการ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=54)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้	4.46	0.68	มาก
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.54	0.57	มากที่สุด
3. การทำงานเป็นกลุ่ม	4.10	0.76	มาก
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.48	0.57	มาก
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้	4.16	0.82	มาก
6. การสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน	4.24	0.74	มาก
7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	4.54	0.72	มากที่สุด
8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน	4.20	0.81	มาก
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนรู้	4.38	0.72	มาก
10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้	4.82	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.40	0.58	มาก

จากตาราง 21พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครระหว่างปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1) ผู้เรียนมี

ความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้2)มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และผู้เรียนมีการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.3 การสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 56 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม อาชีพ คือ ครู ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน เป็นครู 1 คน คือครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสกลทวาปี ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และนักเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 54 คน (ได้มาโดยการคัดเลือกจากนักเรียนห้องละ 9 คน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง 3 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 3 คน กลุ่มเรียนอ่อน 3 คน) ผลการสอบถาม ปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=56)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. บรรยากาศในห้องเรียน	4.22	0.50	มาก
2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.53	0.53	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	4.53	0.53	มากที่สุด
4. ความรู้ ความสามารถของครู	4.25	0.46	มาก
5. กระบวนการเรียนรู้	3.98	0.47	มาก
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	4.16	0.51	มาก
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	0.52	มาก
8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ	4.56	0.52	มากที่สุด
9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน	4.56	0.52	มากที่สุด
10.ภาระงานของผู้เรียน	4.04	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.52	มาก

จากตาราง 22 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 56 คน พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม มีความพึงพอใจต่อผู้ร่วมวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ และการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน 2) การจัดบอร์ด มุมสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่วนข้ออื่นๆ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมมีความพึงพอใจต่อผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับ มาก

ขั้นการสะท้อนกลับ(Reflection)

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมของครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในระหว่างการนิเทศติดตาม การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งสรุปการสะท้อนผลการดำเนินงานได้ว่าหลังการดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถจัดการเรียนรู้ได้จนเป็นที่น่าพอใจ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และการสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมการนิเทศภายในและการสอบถามการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พอสรุปรายละเอียดดังนี้

การสะท้อนผลดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล สรุปได้ว่าสามารถพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ครูสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลายรูปแบบวิธีการ มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายรูปแบบและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของเด็ก โดยอยู่บนพื้นฐานของมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระวิชาแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เป็นรายชื่อ พบว่ามีบางข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51 ได้แก่ ข้อที่ 17) การใช้รูปแบบ/วิธีการ/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 18) ด้านการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และข้อที่ 19) ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองอันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการนิเทศภายในเพื่อติดตามการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดย นางชนากานต์ แสนสุขครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสกลทวาปี ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผู้ร่วมวิจัยลงความเห็นว่า เหตุดังกล่าวเป็นผลเนื่องมาจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยที่ไม่ครอบคลุมพอ ผู้ร่วมวิจัยจึงมีความเห็นร่วมกันที่จะนำปัญหาดังกล่าวมาดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูใหม่ มาสู่การพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนครโดยภาพรวมในวงรอบที่ 1 พบว่า สามารถพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ของนักเรียน ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีวิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาแบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51 มาจากการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 17) การใช้รูปแบบ/วิธี/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 18) ด้านการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และข้อ 19) ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองอันส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ควรตั้งนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมดังกล่าวในวงรอบที่ 2 ต่อไป

1.สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ขั้นการวางแผน(Planning)

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนแนวทางในการพัฒนา การกำหนดการใช้รูปแบบ/วิธี/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และสามารถสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งยังเป็นปัญหาซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันในวงรอบที่ 2 และที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า จะใช้แนวทางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อปรับปรุงให้การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สมบูรณ์และออกมาดี โดยให้ครอบคลุมถึงวิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนิเทศแบบให้คำชี้แนะเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยเหลือให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และเป็นวิธีการพัฒนาศักยภาพการทำงานของครู โดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงาน หรือการช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มี

อยู่และหรือได้รับการอบรมมา ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การให้คำชี้แนะในลักษณะนี้ เป็นกระบวนการมีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง เป้าประสงค์ 3 ประการ คือ การแก้ปัญหาในการทำงาน การพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะ หรือความสามารถในการทำงาน และการประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงานที่ตั้งอยู่บนหลักการของการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) โดยยึดหลักการของการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อผู้ร่วมวิจัยแต่ละคนให้ค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองซึ่งมีขั้นตอนหลักสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอนคือ 1) การเตรียมการก่อนพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา 2) การดำเนินการให้คำชี้แนะ 3) การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนพร้อมทั้งได้เสนอแนะให้จัดทำตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาเป็นแนวทางให้กับผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.แนวทางการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูตามมิติที่ประชุม คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 มาประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่จันทร์ ที่ 6กราคม 2557 ระหว่างเวลา 15.30 น. ถึงเวลา 17.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนสกลทวาปี ซึ่งทำให้ทราบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้นนั้นเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นองค์ประกอบ 3 ด้าน ให้เกิดในตัวผู้เรียน คือ องค์ประกอบด้านความรู้ (Knowledge) ด้านกระบวนการ(Process) และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Attitude) ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ที่เป็นการบูรณาการข้ามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ได้อย่างสมดุล ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และเกิดการจำที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จึงทำให้เกิดปัญหาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งพบว่า ผู้ร่วมวิจัยไม่มั่นใจขั้นตอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้รูปแบบ/วิธี/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และสามารถสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จึงทำให้เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่มีความชัดเจนเท่าที่ควร โดยผู้วิจัยและนางชนากานต์ แสนสุขครูเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้นิเทศได้นำเอกสารและตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นตัวอย่างให้กับคณะครูผู้ร่วมวิจัยได้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และได้กำหนดให้ผู้ร่วมวิจัยได้ไปดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะต้องสอนในเนื้อหาใหม่ และมุ่งเน้นในการเขียนในส่วนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น และมีหลายหลายวิธีที่ดึงดูดความสนใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น คนละ 3 แผน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวงรอบที่ 2 โดยแต่ละคนได้เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องต่างๆ โดยมีรายละเอียดการเขียนแผน ดังต่อไปนี้

2.1.1 นางจันทร์เพ็ญ วรรณทิพย์เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยม.1เรื่อง เสริมทักษะการอ่านภาษาไทย 2

2.1.1.1 อ่านบทกวี

2.1.1.2 อ่านวรรณกรรมบันเทิงคดี

2.1.1.3 อ่าวรรณกรรมท้องถิ่น

2.1.2 นางวิกานดา ทอนฮามแก้วเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ ม.1เรื่องรูปแบบฟังก์ชัน

2.1.2.1 การเขียนฟังก์ชันเพื่อควบคุมการทำงานของโปรแกรม

ย่อย

2.1.2.2 เครื่องมือการออกแบบโปรแกรม

2.1.2.3 วิเคราะห์โจทย์ปัญหา

2.1.3 นายอนุชิต นนทะคำจันทร์ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ม. 1เรื่อง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง

2.1.3.1 การกำหนดและควบคุม ตัวแปร

2.1.3.2 การตั้งสมมติฐาน

2.1.3.3 การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ

2.1.4 นางสาวอัจฉรา ศรีสร้อย เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ ม. 3 เรื่อง Entertainment

2.1.4.1 บทกวี

2.1.4.2 บทเพลง

2.1.4.3 บทละครสั้น

2.1.5 นางวราภรณ์บุษดี เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิชาคณิตศาสตร์ม.1 การประมาณค่า

2.1.5.1 ค่าประมาณ

2.1.5.2 การปัดเศษ

2.1.5.3 การประมาณค่า

2.1.6 นายมณี กุลชาติเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิชาคอมพิวเตอร์ม.3 เรื่อง คำสั่งควบคุมในการทำงาน

2.1.6.1 การใช้ฟังก์ชัน

2.1.6.2 การจัดแฟ้มข้อมูล

2.1.6.3 ประยุกต์การเขียนโปรแกรม

2.1.7 นายเชमानนท์ รัตนานิคมเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษม.1 เรื่อง การใช้ภาษา

2.1.7.1 My favorite day

2.1.7.2 My hobbies

2.1.7.3 A party

2.1.8 นางนันทนา รัตนศรีดา เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิชาคณิตศาสตร์ม.2 เรื่อง เส้นขนาน

2.1.8.1 สมบัติของเส้นขนาน

2.1.8.2 รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม – มุม – ด้าน

2.1.8.3 การให้เหตุผลและแก้ปัญหาโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน

2.1.9 นางสาวภัทรมน ชาเมืองศรีเขียนแผนการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษม. 4 เรื่อง Culture

2.1.9.1 กระบวนการพูด

2.1.9.2 ใช้ภาษาสื่อสาร

2.1.9.3 รับและส่งสาร

2.1.10 นางสาวขวัญฤดี งามอาจเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาชีววิทยา ม. 4 เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น
ระดับประเทศ และระดับโลก

2.1.10.1 ปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.1.10.2 ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น

2.1.10.3 ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับโลก

2.1.11 นางพิกุลทอง กุลชาติเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาเคมี ม. 5 เรื่อง เคมีอุตสาหกรรม

2.1.11.1 อุตสาหกรรมเซรามิกส์

2.1.11.2 อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับโซเดียมคลอไรด์

2.1.11.3 อุตสาหกรรมปุ๋ย

2.1.12 นางรุ่งรัตน์ นนตะ ฤดรเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาฟิสิกส์ ม. 6 เรื่อง ปฏิบัติการพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.12.1 การสืบค้นติดต่อสื่อสารข้อมูล ผ่านอินเทอร์เน็ต

2.1.12.2 ประกอบชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์

2.1.12.3 ปฏิบัติการ

โดยกำหนดให้ตั้งแต่วันที่ 6 -10 มกราคม 2557 รวบรวมแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ ส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจแผน
โดยผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นางนภาพร ศรีมรกต
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ในวันที่ 16- 17
มกราคม 2557 เมื่อผู้ร่วมวิจัยได้รับการประเมินผลการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านั้นมาเป็นแนวทางในการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง ในวงรอบที่ 2 โดยมีกา
รนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยอีกในวงรอบที่ 2 โดย
นางนภาพร ศรีมรกต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
และนางชนากานต์ แสนสุข ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร ระหว่างวันที่ 20 มกราคม-5 กุมภาพันธ์ 2557รายละเอียดปรากฏดังตาราง 23

ตาราง 23 กำหนดการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	วิชาที่สอน/ ระดับชั้น	เนื้อหา/ชื่อแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
1.นางจันทร์เพ็ญ วรรณทิพย์	20ม.ค. 2557 27ม.ค. 2557 3 ก.พ. 2557	ภาษาไทย ม.1	เสริมทักษะการอ่าน ภาษาไทย 2 - อ่านบทกวี - อ่านวรรณกรรมบันเทิงคดี - อ่านวรรณกรรมท้องถิ่น
2.นางวิกานดา ทอนฮามแก้ว	20ม.ค. 2557 27ม.ค. 2557 3 ก.พ. 2557	คอมพิวเตอร์ ม.1	รูปแบบฟังก์ชัน - การเขียนฟังก์ชันเพื่อ ควบคุมการทำงานของ โปรแกรมย่อย - เครื่องมือการออกแบบ โปรแกรม - วิเคราะห์โจทย์ปัญหา
3. นายอนุชิต นนทะคำจันทร์	22ม.ค. 2557 29ม.ค. 2557 5ก.พ. 2557	วิทยาศาสตร์ ม. 1	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ชั้นสูง - การกำหนดและควบคุม ตัวแปร - การตั้งสมมติฐาน - การกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการ
4. นางสาวอัจฉรา ศรีสร้อย	20ม.ค. 2557 27ม.ค. 2557 3 ก.พ. 2557	ภาษาอังกฤษ ม. 3	Entertainment - บทกวี - บทเพลง - บทละครสั้น

ตาราง 23 (ต่อ)

ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	วิชาที่สอน/ ระดับชั้น	เนื้อหา/ชื่อแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
5. นางวราภรณ์บุษดี	20ม.ค. 2557 27ม.ค. 2557 3 ก.พ. 2557	คณิตศาสตร์ ม.1	การประมาณค่า - ค่าประมาณ - การปิดเศษ - การประมาณค่า
6. นายมูณี กุลชาติ	20ม.ค. 2557 27ม.ค. 2557 3 ก.พ. 2557	คอมพิวเตอร์ ม.3	คำสั่งควบคุมในการ ทำงาน - การใช้งาฟังก์ชัน - การจัดแฟ้มข้อมูล - ประยุกต์การเขียน โปรแกรม
7. นายเขมานันท์ รัตนานิคม	21ม.ค. 2557 28 ม.ค. 2557 4 ม.ค. 2557	ภาษาอังกฤษ ม.1	การใช้ภาษา - My favorite day - My hobbies - A party
8. นางนันทนา รัตนศรีดา	22ม.ค. 2557 29ม.ค. 2557 5ก.พ. 2557	คณิตศาสตร์ ม.2	เส้นขนาน - สมบัติของเส้นขนาน - รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่ สัมพันธ์กันแบบ มุม - มุม ด้าน - การให้เหตุผลและแก้ปัญหา โดยใช้สมบัติของเส้นขนาน
9. นางสาวภัทรมน ชาเมืองศรี	21ม.ค. 2557 28 ม.ค. 2557 4 ม.ค. 2557	ภาษาอังกฤษ ม. 4	Culture - กระบวนการพูด - ใช้ภาษาสื่อสาร - รับและส่งสาร

ตาราง 23(ต่อ)

ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	วิชาที่สอน/ ระดับชั้น	เนื้อหา/ชื่อแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
10.นางสาวขวัญฤดี งามอาจ	22ม.ค. 2557 29ม.ค. 2557 5ก.พ. 2557	ชีววิทยา ม. 4	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติใน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก - ปัญหาสิ่งแวดล้อม - ปัญหาสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติในระดับ ท้องถิ่น - ปัญหาสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติใน ระดับโลก
11.นางพิภุสทอง กุศลชาติ	21ม.ค. 2557 28 ม.ค. 2557 4 ม.ค. 2557	เคมี ม. 5	เคมีอุตสาหกรรม - อุตสาหกรรมเซรามิกส์ - อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง กับโซเดียมคลอไรด์ - อุตสาหกรรมปุ๋ย
12.นางรุ่งรัตน์ นนตะบุตร	22ม.ค. 2557 29ม.ค. 2557 5ก.พ. 2557	ฟิสิกส์ ม. 6	ปฏิบัติการพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การสืบค้นติดต่อสื่อสาร ข้อมูล ผ่านอินเทอร์เน็ต - ประกอบชิ้นส่วน คอมพิวเตอร์ - ปฏิบัติการ

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าการนิเทศติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียน สกลทวาปีในชั้นเรียนที่ครูผู้ร่วมวิจัยรับผิดชอบ เป็นการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ดำเนินการนิเทศภายในโดยนางนภาพร ศรีมรกต ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และนางชนากานต์ แสนสุขครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และ การสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกต การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สังเกตโดย ผู้วิจัย

2.2 การดำเนินการให้คำชี้แนะ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศดำเนินการตามกำหนดการในปฏิทินการนิเทศภายในที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน โดยการให้ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ให้สมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น และมีกิจกรรมที่หลากหลายวิธีเพื่อดึงดูดความสนใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมากยิ่งขึ้น คนละ 3 แผน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวงรอบที่ 2 คนละ 3 แผนให้ผู้นิเทศทำการตรวจและประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมทั้งให้คำชี้แนะผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคลโดยการชี้แนะให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดผลสำเร็จตามศักยภาพหรือความสามารถของครูแต่ละคนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ตามปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การเขียนแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยการจัดประชุมเปิดโอกาสให้ครูผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันอภิปราย พิจารณารูปผลถึงส่วนดี ส่วนที่ควรพัฒนาปรับปรุง พร้อมทั้งข้อชี้แนะที่ได้รับ เพื่อให้ได้หลักการสำคัญและข้อสรุปในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนไปปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

3. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 การตรวจประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

จากการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการพัฒนา คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) การประเมินแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ของผู้ร่วมวิจัย ปรากฏผลในตาราง 24

ตาราง 24 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์วงรอบที่ 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.72	0.48	มากที่สุด
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.79	0.42	มากที่สุด
3. กะทัดรัดแต่ได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์	4.66	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.47	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
4. สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.80	0.52	มากที่สุด
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.78	0.48	มากที่สุด
6. มีความเฉพาะเจาะจง	4.60	0.52	มากที่สุด
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4.82	0.53	มากที่สุด
8. สามารถวัดและประเมินผลได้	4.78	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	0.51	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=12)		ค่าสถิติ (N=12)
	\bar{X}	S.D.	
สาระการเรียนรู้			
9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน	4.82	0.48	มากที่สุด
10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้	4.80	0.42	มากที่สุด
11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.66	0.52	มากที่สุด
12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา	4.70	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.48	มากที่สุด
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้			
13. เป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาที่สอน	4.66	0.53	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.74	0.52	มากที่สุด
15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.66	0.53	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความสนใจของผู้เรียน	4.78	0.52	มากที่สุด
17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์	4.50	0.53	มาก
18. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.70	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.54	0.52	มากที่สุด
สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้			
20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.50	0.53	มาก
25. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.70	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.51	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=12)		ค่าสถิติ (N=12)
	\bar{X}	S.D.	
การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์			
26. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.66	0.53	มากที่สุด
27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์ และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง	4.60	0.52	มากที่สุด
28. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.70	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	0.51	มากที่สุด
ภาพรวม			
29. องค์ประกอบของแผนการคิดวิเคราะห์มีครบถ้วน	4.80	0.42	มากที่สุด
30. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์	4.50	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.65	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.65	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 24 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ร่วมวิจัยได้ไปดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ โดยมุ่งเน้นการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ให้สมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น และมีกิจกรรมที่หลากหลายวิธีเพื่อดึงดูดความสนใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น คนละ 3 แผน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวงรอบที่ 2 โดยแต่ละคนได้เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ได้เขียนขึ้น เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังส่งผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนใหม่อีกครั้งด้วยการใช้แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมิน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจและเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ได้ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนทั้ง 7 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดสาระสำคัญ และด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ 2) ด้านการกำหนดสื่อวัตกรรมการเรียน และ ด้านภาพรวมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการกำหนดการวัดผลประเมินผลการคิดวิเคราะห์ และ 4) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้

ผลการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนครที่ได้จากผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน ของผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกันได้ดังตาราง 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบผลการประเมินแผนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})		ร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2	
สาระสำคัญ			
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.22	4.72	64.10
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.50	4.79	58.00
3. กะทัดรัดแต่ได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์	4.23	4.66	55.84
เฉลี่ย	4.31	4.68	53.62
จุดประสงค์การเรียนรู้			
4. สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.60	4.80	50.00
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้	4.50	4.78	56.00
6. มีความเฉพาะเจาะจง	4.20	4.60	50.00
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4.40	4.82	70.00
8. สามารถวัดและประเมินผลได้	4.40	4.78	63.33
เฉลี่ย	4.42	4.72	51.72
สาระการเรียนรู้			
9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน	4.60	4.82	55.00
10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้	4.50	4.80	60.00
11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.30	4.66	51.43
12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา	4.30	4.70	57.14
เฉลี่ย	4.43	4.72	50.88

ตาราง 25 (ต่อ)			
รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})		ร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้			
13. เป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาที่สอน	4.02	4.66	65.31
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.32	4.74	61.76
15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.24	4.66	55.26
16. เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความสนใจของผู้เรียน	4.54	4.78	52.17
17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด	3.50	4.50	66.67
18. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	3.50	4.60	73.33
19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.40	4.70	81.25
เฉลี่ย	3.90	4.53	57.27
สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้			
20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.50	4.60	56.00
21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	4.60	53.33
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.30	4.60	51.43
23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.40	4.70	50.00
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์	4.10	4.50	64.44
25. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.50	4.70	64.00
เฉลี่ย	4.38	4.78	64.52
การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์			
26. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.10	4.66	62.22
27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง	4.20	4.60	50.00
28. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.40	4.70	50.00
เฉลี่ย	4.24	4.68	57.89

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย(\bar{X})		ร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	
ภาพรวม			
29. องค์ประกอบของแผนการคิดวิเคราะห์ที่มีครบถ้วน	4.30	4.80	71.43
30. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสะท้อนทักษะการคิดวิเคราะห์	3.92	4.50	53.72
เฉลี่ย	4.10	4.65	61.11
เฉลี่ยรวม	4.26	4.64	51.35

จากตาราง 25 สรุปผลการประเมินในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดยการเปรียบเทียบผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งผู้ร่วมวิจัย 12 คน ได้รับการตรวจประเมิน คนละ 3 แผน พบว่ามีค่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 51.35 ผลการประเมินเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าในวงรอบที่ 1

3.2 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในระหว่างกรณีศึกษาภายใน ตามโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยผู้สังเกต/นิเทศภายในครั้งนี้ คือ นางนภาพร ศรีมรกต ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และนางชนากานต์ แสนสุข ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปีได้เข้านิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยทำการประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 2 โดยผู้นิเทศได้ทำการสังเกต ในระหว่างวันที่ 20 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2557 ด้วยแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย

โดยประเมินในภาพรวม/รายบุคคล ผลการสังเกต ปรากฏผลดังตาราง 26

ตาราง 26 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน วงรอบที่ 2

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=12)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการสอน			
1. ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบ สัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4.90	0.34	มากที่สุด
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการคิดวิเคราะห์	4.80	0.41	มากที่สุด
3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ก่อนเข้าสอน	4.82	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	0.40	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ที่น่าสนใจ	4.66	0.52	มากที่สุด
5. มีการใช้กระบวนการสอน/ รูปแบบการสอน/ วิธีสอน/ เทคนิคการสอนการคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน	4.70	0.48	มากที่สุด
6. มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง	4.90	0.32	มากที่สุด
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์	4.60	0.52	มากที่สุด
9. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	4.80	0.40	มากที่สุด
10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	4.60	0.52	มากที่สุด
11. มีการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นในการคิดวิเคราะห์	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=12)		ค่าสถิติ (N=12)
	\bar{X}	S.D.	
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และนำการคิดวิเคราะห์ ไปใช้	4.90	0.32	มากที่สุด
13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์	4.50	0.53	มาก
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงานเด็ก	4.60	0.52	มากที่สุด
15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.80	0.42	มากที่สุด
16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์	4.70	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.48	มากที่สุด
ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน			
17. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	0.52	มากที่สุด
18. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย (บุคคล สถานที่ วัตถุ/ เอกสาร)	4.60	0.52	มากที่สุด
19. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.72	0.53	มาก
20. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.78	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.70	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 26 ผลการสังเกตผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในวงรอบที่ 2 ด้วยการใช้แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระหว่างวันที่ 20 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2557 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมาก

ไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1) ด้านการเตรียมการสอน และ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน

ผลการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วน จังหวัดสกลนครที่ได้จากผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ของผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกัน ได้ดังปรากฏในตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

รายการสังเกต	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})		ร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	
ด้านการเตรียมการสอน			
1. ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบ สัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4.60	4.90	75.00
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการคิดวิเคราะห์	4.50	4.80	60.00
3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ก่อน เข้าสอน	4.60	4.82	55.00
เฉลี่ย	4.55	4.78	52.00
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ที่น่าสนใจ	4.30	4.66	51.43
5. มีการใช้กระบวนการสอน/ รูปแบบการสอน/ วิธีสอน/ เทคนิคการสอนการคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน	4.00	4.70	70.00
6. มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.60	60.00

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการสังเกต	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})		ร้อยละความ ก้าวหน้า
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 1	
7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง	4.20	4.90	87.50
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์	4.00	4.60	60.00
9. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	4.10	4.80	77.78
10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	3.90	4.60	63.64
11. มีการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นในการ คิดวิเคราะห์	4.00	4.70	70.00
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ที่ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และ นำการคิดวิเคราะห์ไปใช้	4.00	4.90	90.00
13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรง ตามวัตถุประสงค์	3.70	4.50	61.54
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงาน	4.00	4.60	60.00
15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.20	4.80	75.00
16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์	4.10	4.70	66.67
เฉลี่ย	4.04	4.69	67.71
ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน			
17. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	4.60	50.00
18. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ อย่างหลากหลาย (บุคคล สถานที่ วัตถุ/เอกสาร)	4.20	4.60	50.00
19. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้าน การคิดวิเคราะห์ชัดเจน เกณฑ์การประเมิน สอดคล้องตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	4.72	60.00

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการสังเกต	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})		ร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2	
20. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัด ความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อการปรับปรุง การเรียนการสอน	4.40	4.78	63.33
เฉลี่ย	4.28	4.66	52.78
เฉลี่ยรวม	4.29	4.68	55.00

จากตาราง 27 สรุปผลการประเมินวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดย
การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ
นักเรียน ซึ่งผู้นิเทศได้ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูร่วมวิจัย
12คน พบว่า มีค่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 55.00ผลการประเมินเฉลี่ยใน
วงรอบที่ 2 สูงกว่าในวงรอบที่ 1

3.3 การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในวงรอบที่ 2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียน ทำการสังเกตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แบบเจาะจง ชั้นเรียน
ละ 9 คน แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง 3 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 3 คน และกลุ่มเรียน
อ่อน 3 คน รวม 54 คน ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในวงรอบที่ 2

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=54)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้	4.72	0.56	มากที่สุด
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.78	0.52	มากที่สุด
3. การทำงานเป็นกลุ่ม	4.66	0.70	มากที่สุด
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.74	0.50	มากที่สุด
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้	4.62	0.69	มากที่สุด
6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน	4.68	0.77	มากที่สุด
7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	4.78	0.55	มากที่สุด
8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน	4.82	0.72	มากที่สุด
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนรู้	4.72	0.73	มากที่สุด
10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.58	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 28พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 ระหว่างปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวนทุก ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1) ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้ 2) มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน 3) ผู้เรียนมีการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมและมีการช่วยเหลือกันของผู้เรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรม 4) มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5) ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนรู้ 6) มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน 7)การทำงานเป็นกลุ่มและ 8)ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้

ผลการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในวงรอบที่ 2 ที่ได้จากผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกันได้ดังตาราง 39 ตาราง 29 เปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

รายการสังเกต	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})		ร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	
1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้	4.44	4.72	50.00
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.56	4.78	50.00
3. การทำงานเป็นกลุ่ม	4.08	4.66	63.04
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.47	4.74	50.94
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้	4.14	4.62	55.81
6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน	4.25	4.68	57.33
7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	4.53	4.78	53.19
8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน	4.19	4.82	77.78
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนรู้	4.36	4.72	56.25
10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้	4.53	4.89	76.60
เฉลี่ยรวม	4.40	4.76	60.00

จากตาราง 29 การเปรียบเทียบผลการสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ป.1-6 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าในวงรอบที่ 1 โดยมีค่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 60.00

3.4 การสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ที่มีต่อผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกล ทวาปิองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 54 คนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม อาชีพ คือ ครู ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน เป็นครู 1 คน คือครู เชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ 1 คน และนักเรียนที่เป็นตัวแทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 54 คน ได้มาโดยการคัดเลือกจากนักเรียนห้อง ละ 9 คน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง 3 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 3 คน กลุ่มเรียนอ่อน 3 คน ผลการสอบถามปรากฏดังตาราง 30

ตาราง 30 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนวงรอบที่ 2

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=74)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. บรรยากาศในห้องเรียน	4.68	0.50	มากที่สุด
2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.78	0.49	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	4.82	0.50	มากที่สุด
4. ความรู้ ความสามารถของครู	4.66	0.52	มากที่สุด
5. กระบวนการเรียนรู้	4.62	0.50	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.52	มากที่สุด
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.66	0.50	มากที่สุด
8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ	4.82	0.49	มากที่สุด
9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน	4.99	0.12	มากที่สุด
10.ภาระงานของผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 30 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มี ต่อผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปิองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 พบว่า กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลเพิ่มเติม มีความพึงพอใจต่อผู้ร่วมวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย รวม ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามากที่สุดจำนวน ทุกข้อ เรียงตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ 1) การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน 2) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ และภาระงานของนักเรียน 3) การจัดบอร์ด มุมสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) บรรยากาศในห้องเรียน 5) ความรู้ ความสามารถของครู และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ 6) กระบวนการเรียนรู้ 7) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกันได้ดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในวงรอบที่ 2

รายการสอบถาม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})		ร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	
1. บรรยากาศในห้องเรียน	4.20	4.68	60.00
2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.54	4.78	52.17
3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	4.54	4.82	60.87
4. ความรู้ ความสามารถของครู	4.24	4.66	55.26
5. กระบวนการเรียนรู้	3.97	4.62	63.11
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	4.59	52.33
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.03	4.66	64.95
8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ	4.55	4.82	60.00
9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน	4.55	4.99	97.78
10. ภาระงานของผู้เรียน	4.03	4.61	59.79
เฉลี่ยรวม	4.30	4.76	65.71

จากตาราง 31 สรุปผลการประเมินวงรอบที่ 1 การเปรียบเทียบผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมจำนวน 54 คน พบว่าผลการประเมินเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าในวงรอบที่ 1 โดยมีค่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 65.71

ขั้นการสะท้อนกลับ(Reflection)

จากผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่า การใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู โดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ(Coaching) ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูที่ดีแนวทางหนึ่ง ทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติให้นักเรียนมีนิสัยแห่งการคิดวิเคราะห์ คิดหาข้อมูล การจัดการกระทำข้อมูล สามารถคิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ออกมาในรูปของผังความคิดได้ด้วยตนเอง โดยการรู้จักเชื่อมโยงความสัมพันธ์ทางการคิด อันเป็นพื้นฐานของการคิดในขั้นที่สูงขึ้น ส่งผลให้เด็กรู้จักคิดสร้างและพิจารณาทางเลือกหลากหลาย รู้จักคิดพิจารณาไตร่ตรอง รู้จักการตรวจสอบถึงผลกระทบและความสำคัญ โดยครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ที่เป็นการ บูรณาการข้ามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ได้อย่างสมดุล ปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงาม และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ มีการใช้สื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคนิคการจัดหาสื่อ ที่ใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนทำให้ผู้ร่วมวิจัยมั่นใจขั้นตอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นตอนการใช้รูปแบบ/วิธี/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และสามารถสร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง