

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนครู
นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participant) จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------|
| 1.1.1 ผู้วิจัย คือครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 1.1.2 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 2 คน |
| 1.1.3 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาซึ่งไม่ใช่ผู้วิจัย | |
| 1.1.3.1 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3.2 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3.3 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3.4 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3.5 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3.6 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 | จำนวน 2 คน |
| 1.1.3.7 ครูผู้ร่วมกิจกรรมพ่อครูแม่ครู | จำนวน 2 คน |

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

- 1.2.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายพัฒนา จำนวน 30 คน

1.2.2 ผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา (Target Group) จำนวน 30 คน
ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
จำแนกเป็น

- | | | |
|-------|---------------------------------|------------|
| 1.3.1 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | จำนวน 4 คน |
| 1.3.2 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 | จำนวน 1 คน |
| 1.3.3 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | จำนวน 6 คน |
| 1.3.4 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 | จำนวน 9 คน |
| 1.3.5 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | จำนวน 3 คน |
| 1.3.6 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 | จำนวน 6 คน |

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีขอบเขตดังนี้

- 1) พฤติกรรมไม่ส่งงาน
- 2) พฤติกรรมหนีเรียน
- 3) การแต่งกายผิดระเบียบ
- 4) พฤติกรรมการไม่แสดงความเคารพ

2.1 แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

2.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น ประกอบด้วย

- 2.1.1.1 กิจกรรมการพบพ่อครูแม่ครู
- 2.1.1.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 2.1.1.3 กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง
- 2.1.1.4 ดนตรีพาเพลิน

2.1.1.5 กิจกรรมกีฬานอกเวลา

2.1.1.6 กิจกรรมการการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างนักวิจัย ผู้บริหาร และคณะครู ผู้ที่มีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอน ซึ่งมีทั้งหมด 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning) คือ การที่ผู้วิจัยและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยร่วมกันกำหนดโครงสร้างของกิจกรรมการปฏิบัติงาน

1. สัมภาษณ์นักเรียนที่เกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน 3 ประเด็น คือ ปัจจัยทางบ้านครอบครัว ปัจจัยทางโรงเรียนและปัจจัยด้านตัวนักเรียนเอง
2. สัมภาษณ์ครูที่ทำการสอนในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. สอบถามนักเรียนโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ เกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
4. ศึกษาจากรายงานทะเบียนประวัติเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากฝ่ายปกครองว่ามีจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงานพฤติกรรมหนีเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ และการไม่แสดงความเคารพ มากน้อยเพียงใด อยู่ในระดับใดมากที่สุด
5. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นสถิติ เพื่อแจ้งให้ครูประจำชั้นได้ทราบและร่วมกันหาแนวทางในแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงานพฤติกรรมหนีเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ และการไม่แสดงความเคารพ
6. ประชุมครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นและขอความ

คิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงานพฤติกรรมหนีเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ และการไม่แสดงความเคารพ

7. แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาการมีส่วนร่วมของครู และขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นรวมถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงาน พฤติกรรมหนีเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ และการไม่แสดงความเคารพ ซึ่งขั้นตอนสามารถนำเสนอในส่วนของแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 7 แผนปฏิบัติการ (Action Plan)การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. ขั้นการวางแผน (Planning)	1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ศึกษาปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเปือย ทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2	- แบบบันทึกการประชุม	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	3 พฤศจิกายน 2556
	2. สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	- เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	- แบบสัมภาษณ์	- ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือย ทานตะวันพิทยาสรรพ์ ฝ่ายกิจการนักเรียนผู้ปกครองนักเรียน	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	7 พฤศจิกายน 2556

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
2. ขั้นตอน ปฏิบัติการ (Action)	3. โรงเรียนจัดประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเปือย ทานตะวันพิทยาสรรพ์	- เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของ การวิจัยและร่วมกันคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน บ้านเปือยทานตะวันพิทยา สรรพ์	- แบบบันทึกการ ประชุม - แบบสัมภาษณ์	- ครูฝ่าย ปกครอง - ผู้ปกครอง นักเรียน	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	8 พฤศจิกายน 2556
	จัดประชุมชี้แจงวางแผน งาน และกำหนดวิธีการ ดำเนินการวิจัยใน เบื้องต้น ผู้วิจัยได้เชิญผู้ ร่วมวิจัยทำความเข้าใจ ใจความมุ่งหมาย	- เพื่อทำความเข้าใจความ มุ่งหมายของการวิจัย	- แบบบันทึกการ ประชุม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้วิจัย - คณะครู	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - คณะครู	8 พฤศจิกายน 2556

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	และวัตถุประสงค์ของการวิจัยร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการทดลองจนการเลือกรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	- เพื่อเลือกแนวทางและรูปแบบในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงานและพฤติกรรมหนีเรียน พฤติกรรมการแต่งกายผิดระเบียบ และพฤติกรรมไม่แสดงความเคารพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	- แบบบันทึกการประชุม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้วิจัย - คณะครู - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - คณะครู	8 พฤศจิกายน 2556

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	<p>2. ดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งได้แก่</p> <p>2.1 กิจกรรมการการพบพ่อครูแม่ครู</p> <p>2.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.3 กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง</p> <p>2.4 กิจกรรมดนตรีพาเพลิน</p> <p>2.5 กิจกรรมกีฬานอกเวลา</p> <p>2.6 การเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>- เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซึ่งได้แก่</p> <p>พฤติกรรมไม่ส่งงานและพฤติกรรมหนีเรียน ของนักเรียน</p> <p>- เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากขึ้นและลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซึ่งได้แก่</p> <p>พฤติกรรมไม่ส่งงานและพฤติกรรมหนีเรียนของนักเรียน</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>	<p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>- นักเรียน</p>	<p>- ผู้วิจัย</p> <p>- คณะครู</p>	<p>11</p> <p>พฤศจิกายน 2556 ถึง 5 มกราคม 2557</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)	3. การนิเทศภายใน	- เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมต่างๆดำเนินได้ตามวัตถุประสงค์	- แบบสัมภาษณ์	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- ผู้วิจัย - คณะครู	16 พฤศจิกายน 2556 ถึง 5 มกราคม 2557
	1. สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนประกอบด้วย	- เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	- คณะครู - นักเรียน	- ผู้วิจัย - คณะครู	16 พฤศจิกายน 2556 ถึง 5 มกราคม 2557
	1.1 กิจกรรมการการพบพ่อครูแม่ครู 2.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม					

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	2.3 กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง 2.4 กิจกรรมดนตรีพาเพลิน 2.5 กิจกรรมกีฬานอกเวลา 2.6 การเยี่ยมบ้านนักเรียน					16
	2. ติดตามการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งได้แก่พฤติกรรมไม่ส่งงานและพฤติกรรมหนีเรียน ของนักเรียน	- ติดตามผลประเมินผลการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน - เพื่อให้มีการ ติดตาม กำกับดูแลแก้ไข้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - คณะครู	- ผู้วิจัย - คณะครู	พฤศจิกายน 2556 ถึง 5 มกราคม 2557

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)	3. สังเกตการณ์การนิเทศภายใน	- เพื่อช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศภายใน	- แบบบันทึกการนิเทศภายใน	- คณะครู - นักเรียน	- ผู้วิจัย - คณะครู	16 พฤศจิกายน 2556 ถึง 5 มกราคม 2557
	1. นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์	- เพื่อทราบผลการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน	- แบบประเมินโครงการ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - คณะครู - ผู้ปกครอง - นักเรียน	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	13 มกราคม 2557 ถึง 24 มกราคม 2557
	2. ประชุมเพื่อสรุปผล	- เพื่อให้ทราบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ของนักเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการประชุม	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - คณะครู - ผู้ปกครอง	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	27 มกราคม 2557 ถึง 29 มกราคม 2557

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) คือ การนำแผนงานที่ได้ประชุมและจัดทำไว้ ไปทำการปฏิบัติจริง ในขณะที่ปฏิบัติงานผู้ปฏิบัติจะทำการติดตามผลอย่างใกล้ชิด และรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมซึ่งดำเนินการดังนี้

2.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ประกอบด้วย

2.2.1.1 กิจกรรมการพบพ่อครูแม่ครู

2.2.1.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

2.2.1.3 กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง

2.2.1.4 กิจกรรมดนตรีพาเพลิน

2.2.1.5 กิจกรรมกีฬานอกเวลา

2.2.1.6 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.2. การดำเนินการนิเทศภายใน

2.1 กิจกรรมการพบพ่อครูแม่ครู

2.1.1 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ศึกษาข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดปัญหา และทำการอบรม ให้คำปรึกษา พูดคุย

2.1.2 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการให้คำปรึกษา อบรมพูดคุย ตามกระบวนการของกิจกรรม สร้างสัมพันธภาพ พูดคุย พิจารณา ทำความเข้าใจ ดำเนินการช่วยเหลือโดยเลือกใช้เวลาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ช่วงเวลา 15.30 น.-16.00 น. เป็นช่วงเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม

2.1.3 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการดำเนินกิจกรรม

2.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ศึกษาข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดปัญหา และทำการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการบูรณาการโครงการคุณธรรม เข้ามาเป็น

ส่วนหนึ่งกระบวนการดำเนินกิจกรรม

2.2.2 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการทำการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการบูรณาการโครงการคุณธรรม เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งกระบวนการดำเนินกิจกรรม อบรมพูดคุย ตามกระบวนการของกิจกรรม สร้างสัมพันธภาพ พูดคุย พิจารณา ทำความเข้าใจ ดำเนินการช่วยเหลือ โดยใช้คาบสุดท้ายในวันศุกร์ทุกสัปดาห์เป็นการทำกิจกรรม

2.2.3 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการดำเนินกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จากนั้นรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผล และทำการส่งข้อมูลให้ผู้วิจัย

2.3 กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง

2.3.1 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ศึกษาข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดปัญหา และทำการพูดคุยให้คำปรึกษา ตามกระบวนการดำเนินการ

2.3.2 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการให้การพูดคุยให้คำปรึกษา โดยมีการปฐมนิเทศและเริ่มการให้คำปรึกษา เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียน ให้ได้รับความอบอุ่นคุ้นเคย และไว้วางใจจากผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษา จากนั้นก็เข้าสู่การให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง ตามรูปแบบของกระบวนการ ซึ่งใช้เวลาในช่วงของการแนะแนวทำกิจกรรมหรือปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์และความเหมาะสม

2.3.3 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการดำเนินกิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง จากนั้นรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และทำการส่งข้อมูลให้ผู้วิจัย

2.4 กิจกรรมดนตรีพาเพลิน

2.4.1 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ศึกษาข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดปัญหา และทำการพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ระหว่างครูกับนักเรียนก่อนการดำเนินกิจกรรม

2.4.2 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการให้การพูดคุยให้

กำลังใจ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียน ให้ได้รับความอบอุ่น
 คุ่นเคย และไว้วางใจจากนั้นดำเนินการตามกระบวนการของกิจกรรมโดยใช้ดนตรีเข้ามา
 เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม เพื่อให้ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความวิตกกังวล และพร้อมที่จะ
 ทำกิจกรรมร่วม โดยจะใช้เวลาหลังเลิกเรียน ช่วงเวลา 16.00 น.– 17.30 น.ในการทำ
 กิจกรรม

2.4.3 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ประเมินผลการเปลี่ยนแปลง
 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการดำเนินกิจกรรมดนตรีพาเพลิน จากนั้นรวบรวมข้อมูล
 มาวิเคราะห์ และทำการส่งข้อมูลให้ผู้วิจัย

2.5 กิจกรรมกีฬานอกเวลา

2.5.1 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ศึกษาข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย
 เป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดปัญหา และทำ
 การพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ระหว่างครูกับนักเรียนก่อนการดำเนินกิจกรรม

2.5.2 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการให้การพูดคุยให้
 กำลังใจ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียน ให้ได้รับความอบอุ่น
 คุ่นเคย และไว้วางใจจากนั้นดำเนินการตามกระบวนการของกิจกรรมโดยใช้เวลาหลังเลิก
 เรียน คือ 16.30 น. – 17.30 น. ทำกิจกรรม โดยใช้กีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล
 เปตอง เพื่อให้ทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และทำกิจกรรมร่วมกับครู และเพื่อนๆ

2.5.3 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ประเมินผลการ
 เปลี่ยนแปลงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการดำเนินกิจกรรมกีฬานอกเวลาจากนั้น
 รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และทำการส่งข้อมูลให้ผู้วิจัย

2.6 กิจกรรมการการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.6.1 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย รวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษา
 วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดปัญหา จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

2.6.2 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการเยี่ยมบ้าน
 นักเรียน มีการปรึกษาหารือกันและร่วมมือกันกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มี
 พฤติกรรมไม่พึงประสงค์

2.6.3 ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย สรุปผลการเยี่ยมบ้าน
 นักเรียนและวางแผนช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้แนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงานและพฤติกรรมหนีเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมและการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตทั้งขณะปฏิบัติ และภายหลังการปฏิบัติตามแผน มาร่วมกันวิเคราะห์ประชุมปรึกษาหารือวิพากษ์วิจารณ์ร่วมกัน และสรุปรายงานผลการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งได้แก่ พฤติกรรมไม่ส่งงานและพฤติกรรมหนีเรียน โดยใช้กิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรมและการนิเทศภายในแล้วพิจารณาร่วมกันว่า ผลที่ได้จากการปฏิบัติ เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ แล้วนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนใหม่ ในกรณีที่ต้องการทำวงรอบที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกการใช้เครื่องมือตามลักษณะของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจและวางแผน ได้แก่

1.1.1 แบบบันทึกการประชุมครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน

1.1.2 แบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

1.2.1 แบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1.3 เครื่องมือที่ใช้ใน การรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่

1.3.1 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.3.2 แบบประเมินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า 5 ตัวเลือก ประเมินตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

2. ลักษณะของเครื่องมือมีดังนี้

2.1 แบบบันทึกการประชุม เป็นแบบบันทึกการประชุมโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เป็นการบันทึกความคิดเห็นและข้อสรุปในการประชุมดังต่อไปนี้

ประชุมครั้งที่ 1 ประชุมเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประชุมครั้งที่ 2 ประชุมเพื่อวางแผนหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมอภิปรายเตรียมความพร้อมในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประชุมครั้งที่ 3 ประชุมสรุปผลการสังเกตหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และประเมินผล

2.2 แบบประเมินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียน เป็นแบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า 5 ตัวเลือก ประเมินตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล คือ 1) ความเหมาะสม

2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ 4) ประโยชน์ 5) ระยะเวลา 6) การนำไปใช้

2.3 แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 วิธีสร้างเครื่องมือ กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัยหลักสูตร ตำรา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

3.1.2 สร้างเครื่องมือ

3.1.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย โพธิ์ใส คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 3) ดร.สมหวัง มหาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 - 4) นางสุดารัตน์ ชนะมาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองชาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 - 5) นางกนกวรรณ บุญโสภิต รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 3.1.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.1.5 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.1.6 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ให้ได้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ทั้งหมด 5 ชนิด ได้แก่

3.2.1 แบบประเมินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า 5 ตัวเลือก ประเมินตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.2.1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ตำรา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

3.2.1.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า 5 ตัวเลือก ประเมินตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล คือ 1) ความเหมาะสม 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ 4) ประโยชน์ 5) ระยะเวลา 6) การนำไปใช้

3.2.1.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

3.2.1.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2.1.5 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.1.6 คุณภาพของแบบประเมินพฤติกรรม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยทดสอบหาความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแบบประเมินพฤติกรรม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

3.2.2 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียน มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.2.2.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

3.2.2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

3.2.2.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2.2.5 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.2.6 คุณภาพของแบบบันทึกการสังเกต ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยทดสอบหาความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแบบบันทึกการสังเกต โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

3.2.3 แบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.2.3.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ตำรา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

3.2.3.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

3.2.3.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

3.2.3.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2.3.5 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.3.6 คุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยทดสอบหาความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

3.2.4 แบบสอบถาม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.2.4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

3.2.4.2 สร้างเครื่องมือ

3.2.4.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

3.2.4.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2.4.5 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.4.6 คุณภาพของแบบประเมินโครงการ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยทดสอบหาความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแบบประเมินโครงการ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

3.2.5 แบบบันทึกการประชุม กลุ่มผู้วิจัยใช้เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.2.5.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ตำรา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

3.2.5.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม โดยใช้เป็นการบันทึกความคิดเห็นบันทึกข้อตกลง ข้อสังเกต ผลการวิพากษ์วิจารณ์ และผลการปฏิบัติงาน ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.5.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

3.2.5.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2.5.5 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.5.6 คุณภาพของแบบบันทึกการประชุม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยทดสอบหาความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแบบบันทึกการประชุม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วงรอบที่ 1 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2556 วงรอบที่ 2 ระหว่าง มกราคม พ.ศ. 2557 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2557 โดยดำเนินการดังนี้

1. สํารวจปัญหา

1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจสำรวจ ปัญหา สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้ทราบถึง ปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสร้างเครื่องมือในการวิจัยการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินการจัดกิจกรรม แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และหลังการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

1.4 ระยะเวลาในการดำเนินการขั้นนี้เริ่ม ในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2556

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากการศึกษาเอกสารและบันทึกการประชุม โดยกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนตามขอบข่ายแผนงานดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ประกอบด้วย

2.1.1 กิจกรรมการพบพ่อครูแม่ครู

2.1.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง

2.1.4 กิจกรรมดนตรีพาเพลิน

2.1.5 กิจกรรมกีฬานอกเวลา

2.1.6 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. ดำเนินการประเมินผลการแก้ไขปัญหาดิตตามและประเมินผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียน ตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม PAOR สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สอบถาม แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาว่านักเรียน โรงเรียนเป็ยทานตะวันพิทยาสรรพ์ มีปัญหาในเรื่องใดมาก แล้วหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งกำหนดวิธีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ สอบถามและประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา ว่านักเรียนมีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์ การสอบถาม และการบันทึก เพื่อประเมินพฤติกรรมเปรียบเทียบกับระหวังก่อนการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และหลังการดำเนินการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

2.2 จำแนกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสอบถาม และการบันทึก เป็นหมวดหมู่เพื่อง่ายต่อการวิเคราะห์

2.3 นำเสนอผลการวิจัย ใช้รูปแบบวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) โดยแสดงผลการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในรูปแบบของตารางโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายผลการให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ซึ่งกิจกรรมที่กำหนด คือ กิจกรรมการพบพ่อครูแม่ครู กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง กิจกรรมดนตรีพาเพลิน กิจกรรมกีฬาออกกำลังกายและกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดังต่อไปนี้

ระดับผลการปฏิบัติ	มากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	5
ระดับผลการปฏิบัติ	มาก	ให้คะแนนเป็น	4
ระดับผลการปฏิบัติ	ปานกลาง	ให้คะแนนเป็น	3
ระดับผลการปฏิบัติ	น้อย	ให้คะแนนเป็น	2
ระดับผลการปฏิบัติ	น้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น	1

2.4 นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ	4.51-5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ	3.51-4.50	มาก
ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ	2.51-3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ	1.51-2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ	1.00-1.50	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยมีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย \bar{X}
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)