ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษา สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการปรับปรุง
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
   2.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.2 ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.3 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.4 ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.5 ผู้แทนศิษย์เก่าในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.6 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
   ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
   ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียน
   ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความสำคัญยิ่งต่อผลการวิจัย และหากการวิจัยเสร็จสิ้นผู้วิจัยจะได้ส่งสรุปย่อผลการวิจัยมายังท่านที่ตอบแบบสอบถาม และนำผลการวิจัยเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อประกอบการจัดการบริหารโรงเรียนในสังกัดต่อไป จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน และเมื่อท่านตอบครบถ้วนแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 13 ธันวาคม 2556

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายพิพัฒน์ ศรีสุขพันธ์)
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ช่องว่าง ซึ่งเป็นตัวเลือกของการตอบ และตรงกับสภาพจริงเกี่ยวกับตัวท่านเองในแต่ละข้อ

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ไม่เกิน 30 ปี ☐ 30 – 40 ปี

☐ 41–50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา

☐ ไม่เกิน 10 ปี

☐ 10–20 ปี

☐ 21–30 ปี

☐ มากกว่า 31 ปี

5. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน

☐ โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 499 คนลงมา)

☐ โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 500–1,499 คน)

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500–2,499 คน)

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า สถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติหรือดำเนินการในแต่ละข้ออยู่ในระดับใด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารงานโดยภาพรวม					
1. โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในการกำหนดทิศทาง และภาพแห่งความสำเร็จในการบริหารการศึกษา					
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยหลักการมีส่วนร่วมของบุคคลที่ส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา					
3. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน					
4. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสในการจัดทำยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
5. โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติการของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน					
6. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ และนำผล การประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา					
การบริหารงานวิชาการ					
7. โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
8. โรงเรียนเน้นหลักการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการและพัฒนางานวิชาการ					
9. โรงเรียนได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา (Aim of Education) หลักการทางปรัชญาและจิตวิทยาจากการวิเคราะห์ความจำเป็นของสังคมและผู้เรียนในการพัฒนาหลักสูตร					
10. โรงเรียนได้ประเมินผลหลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร					
11. โรงเรียนได้ส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
13. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารงานวิชาการ (ต่อ)					
14. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดให้มีสื่อพิมพ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการเรียนการสอนของครู					
15. โรงเรียนได้จัดให้มีเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนารูปแบบและกระบวนการเรียนการสอน					
16. โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูทุกกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยานิมิต เช่น การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน					
17. โรงเรียนได้วางแผนการนิเทศให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้อง การโดยวิธีการสอบถามข้อมูล ทดสอบผู้เรียน และสังเกตการสอน					
18. โรงเรียนได้ปฏิบัติการนิเทศหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น นิเทศแบบรายบุคคล กลุ่ม ประชุมครู ชี้แจง สาธิต ประเมินผลการเรียน รวมผลการประเมินข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาทำการปรับปรุง					
19. โรงเรียนจัดให้มีการควบคุมภายในสถานศึกษา (Quality Control) เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานด้านผลผลิต ปัจจัย และกระบวนการ					
20. โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาภายในสถานศึกษา (Quality Assessment) ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยหน่วยงานภายนอก					
21. โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพ คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน และสถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่แท้จริง					
การบริหารงานงบประมาณ					
22. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาในการจัดทำและเสนอของบประมาณได้อย่างเหมาะสม					
23. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นความอิสระ ความคล่องตัว ความโปร่งใส และตรวจสอบได้					
24. โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้ได้เสีย เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน					
25. โรงเรียนจัดงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance)					
26. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายกลยุทธ์ที่กำหนด					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)					
27. โรงเรียนได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณและข้อตกลงในผลผลิต ผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรรมการสถานศึกษา					
28. โรงเรียนได้จัดทำแผนการใช้งบประมาณ โดย กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน การปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแยกเป็นงบบุคลากร งบอุดหนุน งบลงทุน งบดำเนินการ					
29. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ผลการใช้เงิน และ การดำเนินการ					
30. โรงเรียนจัดให้มีแผนการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและป้องกันความเสี่ยงสำหรับโครงการที่มีความเสี่ยงสูง					
31. โรงเรียนมีการสรุปผลการตรวจสอบ ติดตาม และนิเทศ พร้อมเสนอข้อปัญหาที่อาจทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ					
32. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง					
33. โรงเรียนได้จัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษา เพื่อจัดหารายได้ บริหารรายได้ และผลประโยชน์ตามแต่สภาพของสถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง					
34. โรงเรียนได้สำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือก ตลอดจนสร้างความตระหนักมีการตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในการกู้ยืมเงินของนักเรียน					
35. โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีการเงิน ระบบควบคุม ตรวจสอบ รายงานทางการเงิน โดยจัดทำทะเบียนเกี่ยวกับการเงินอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ภายใต้กรอบระเบียบตามกฎหมาย					
36. โรงเรียนได้จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ในรูปแบบคณะกรรมการอย่างถูกต้องตามกรอบระเบียบกฎหมาย					
37. โรงเรียนจัดให้มีการควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ โดยระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินอย่างถูกต้อง					
38. โรงเรียนมีระบบนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ					
การบริหารงานบุคคล					
39. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกและจิตอาสาในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสำเร็จและมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารงานบุคคล (ต่อ)					
40. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
41. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
42. โรงเรียนได้วิเคราะห์การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยยึดหลักความจำเป็น ขาดแคลน และหลักการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ					
43. โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน โดยมอบหมายภาระงาน ความรับผิดชอบต่อสถาน – ศึกษาแก่บุคลากรอย่างเป็นระบบและลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานปฏิบัติงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและคล่องตัว					
44. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ ทักษะ เจตคติในงานปฏิบัติงานตามนโยบายทั้งรายบุคคลและทั้งองค์กร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบโรงเรียน					
45. โรงเรียนมีระบบการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
46. โรงเรียนมีระบบการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการของบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน และเสริมสร้างสมรรถภาพครูให้มีมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ					
47. โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มทักษะความรู้ ในรูปแบบการประชุม การสัมมนา การอภิปรายการนำเสนอผลงานเป็นต้น					
48. โรงเรียนสร้างบรรยากาศในการทำงาน โดยการจัดสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้บุคลากรมีความอบอุ่นและรักองค์กร ตลอดจนมีรูปแบบการจูงใจใน การปฏิบัติงานและมีการให้รางวัลที่ไม่ใช่ตัวเงิน					
49. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษใหม่					
50. โรงเรียนธำรงรักษา และพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยการจัดสวัสดิการ เช่น การประกันสุขภาพอนามัย สวัสดิการและความปลอดภัยใน การทำงาน เพื่อให้บุคลากรมีความพึงพอใจและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารงานบุคคล (ต่อ)					
51. โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรฯ ให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ด้วยความสำนึกและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่					
52. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจต่อตนเองและผู้อื่นในหน้าที่การงาน					
53. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ นำผลกระทบจากปัญหามาปรับให้เกิดการเปลี่ยน แปลงที่สร้างสรรค์เชิงวิเคราะห์ร่วมกัน					
54. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยในการบริหาร					
55. โรงเรียนมีระบบการสร้างเครือข่ายและประสาน – งาน เพื่อแสวงหาความร่วมมือใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
การบริหารงานทั่วไป					
56. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้งานเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย					
57. โรงเรียนมีการวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษาประจำปี					
58. โรงเรียนมีการจัดองค์กร ทั้งโครงสร้าง ภาระงาน ให้แก่ครูและบุคลากรฯ อย่างชัดเจน					
59. โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้านโครงสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา					
60. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีอิสระในการคิด ตัดสินใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
61. โรงเรียนสนับสนุนในการเสริมพลังอำนาจแก่ครูและบุคลากรฯ ให้ทำงานสำคัญมีอำนาจตัดสินใจสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น และยอมรับในผลงาน					
62. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ มีทักษะความรู้ ความสามารถในการให้บริการและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการด้วยความสุภาพอ่อนน้อม					
63. โรงเรียนส่งเสริมให้การบริการแก่ผู้รับบริการ โดยยึดหลักประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลัก					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารงานทั่วไป (ต่อ)					
64. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์การ และหน่วยงานอื่น					
65. โรงเรียนมีการส่งเสริมและประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย					
66. โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนและยุทธศาสตร์การจูงใจในการรับนักเรียนเข้าศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
67. โรงเรียนได้จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร					
68. โรงเรียนมีระบบติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงงานธุรการและการบริหารงานภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ					
69. โรงเรียนจัดทำรายงานการประชุมและแจ้งมติในที่ประชุมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการ สถานศึกษาทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง					
70. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานนักเรียนของสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการบริหาร

ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวในประเด็นต่อไปนี้โดยอิสระดังนี้

1. การบริหารงานโดยภาพรวมในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

2. การบริหารงานบุคคลในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

3. การบริหารงานงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

4. การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินการวิจัยข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

จากการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร การศึกษาเชิงสำรวจ การศึกษาพหุกรณี มาวิเคราะห์และสังเคราะห์จัดทำเป็นร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แล้วจัดทำกลุ่มสนทนากลุ่มเฉพาะ

ส่วนการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 เป็นการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์ตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม

คำชี้แจง : ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อตรวจสอบข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าระดับในแต่ละประเด็นอยู่ในระดับมาก ปานกลาง และน้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะตามความเห็นของท่านต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายพิพัฒน์ ศรีสุขพันธ์)
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ยุทธศาสตร์ 1 การบริหารงานโดยภาพรวม

วิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความสามารถเปลี่ยนความเชื่อ ทัศนคติเพื่อให้บุคลากรทำงานได้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายทิศทางการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานแห่งการประกันคุณภาพ โดยผ่านการประชาพิจารณ์

พันธกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยมีครูและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. เสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน													
1.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง หรือรูปแบบสำหรับผู้ปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.2 การสร้างแรงบันดาลใจ	1.ผู้บริหารโรงเรียนปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม สร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจ ความกระตือรือร้น ในการทำงานแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุความสำเร็จของงาน												
	2.ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการให้ความสำคัญกับการกำหนดโครงสร้างหลักในการทำงานโดยเน้นที่ความเร็วและประสิทธิผลในการตัดสินใจ												
	3.ผู้บริหารใช้ไหวพริบ เหตุผล ความรอบคอบ มีแนวทางและในการแก้ปัญหา												
	4.ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา												
	5.ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติในทางที่จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ร่วมงาน โดยการสร้างแรงบันดาลใจภายใน การท้าทายในเรื่องงานและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.3 การกระตุ้นทางปัญญา	1.ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นกระบวนการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเห็นวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตั้งสมมุติฐาน การเปลี่ยนกรอบ(Reframing) การมองปัญหาและการเผชิญปัญหาด้วยแนวทางวิถีใหม่												
	2.ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจและยอมรับในบทบาท สร้างความมั่นใจและคุณค่าของผลลัพธ์ ที่ต้องการส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้												
	3.ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อผลการปฏิบัติงาน												
	4.ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ตามได้แสดงความสามารถจากการทำงานใหม่ที่มีความรับผิดชอบสูงขึ้น												
	5.ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ตามบทบาท หน้าที่												
	6.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ มีศักยภาพในการจัดการศึกษา และมีการประเมินความสามารถสำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบที่สูงขึ้นในอนาคต												
	7. ผู้บริหารโรงเรียนแสดงพฤติกรรมการพัฒนาของผู้ตามโครงการให้คำปรึกษาความก้าวหน้าในอาชีพ การติดตามและบันทึกพัฒนาการในการทำงานและผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริมให้ได้รับการอบรมหรือพัฒนาต่อเนื่องรับผิดชอบสูงขึ้น												
	8.ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ตามได้แสดงความสามารถจากการทำงานใหม่ที่มีความรับผิดชอบสูงขึ้น												
1.4 การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล	1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการคำนึงถึงเอกัตถะบุคคลโดยเป็นความแตกต่างระหว่าง												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	บุคคล (Individualized Orientation)ในการติดต่อสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ (Informal versus formal Communication)ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการพบปะพูดคุยแบบเป็นกันเอง ระหว่างผู้นำและผู้ร่วมงานทุกระดับทั้งโดยวิธีการพบปะโดยตรงหรือโดยทางอ้อม												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการสื่อสารด้วยวาจามากกว่าการสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสาร												
	4.ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการติดต่อสื่อสารของการบริหารการศึกษา												
2. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจและแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษาที่ชัดเจนโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและกระบวนการบริหารเชิง												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	บูรณาการ 2.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ให้เกิดความเข้าใจอย่างทั่วถึง 3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 4. บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจต่อนโยบายและแผนการจัดการศึกษา												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ยุทธศาสตร์ 2 การบริหารงานวิชาการ

วิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จัดการบริหารงานวิชาการโดยใช้ผู้นำวิชาการ อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

พันธกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

3.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา และติดตามผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน โดยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.การพัฒนาหลักสูตร	1.ครูผู้สอนกำหนดจุดหมายของการศึกษา (Aim of Education) และหลักการทางปรัชญา จิตวิทยาการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ ความจำเป็นของสังคม และความต้องการของผู้เรียน												
	2.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ความต้องการ และจำเป็นของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ในเนื้อหาวิชาที่จำเป็น ให้												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง												
	3.ผลการวิเคราะห์จุดหมายของสังคมและความต้องการของผู้เรียนของครูผู้สอน												
	4.ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร (Curriculum Goals)โดยอาศัยข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของสังคมและผู้เรียน												
	5.ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Objectives) จากการกำหนดจุดมุ่งหมายวิเคราะห์ความต้องการและการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ ใช้หลักสูตรการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร												
	6.ครูผู้สอนมีการจัดระบบและนำหลักสูตรไปใช้ (Organization and Implementation the Curriculum) ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.ครูผู้สอนกำหนดจุดหมายของการศึกษา (Aim of Education) และหลักการทางปรัชญา จิตวิทยาการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ ความจำเป็นของสังคม และความต้องการของผู้เรียน												
	2.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ความต้องการ และจำเป็นของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ในเนื้อหาวิชาที่จำเป็น ให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง												
	3.ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร (Curriculum Goals)โดยอาศัยข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของสังคมและผู้เรียน												
	4.ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร(Curriculum Objectives) จากการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิเคราะห์ความต้องการและการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ ใช้หลักสูตรการกำหนด												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	โครงสร้างหลักสูตร												
	5.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดระบบและนำหลักสูตรไปใช้ (Organization and Implementation the Curriculum) ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา												
	6.ครูผู้สอนมีการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอน(Instructional Objectives) ในแต่ละรายวิชา												
	7.ครูผู้สอนเลือกยุทธวิธีในการสอน (Selection of Strategies) ที่เหมาะสมกับผู้เรียน												
	8.ครูผู้สอนมีการเลือกเทคนิควิธีการประเมินผลของหลักสูตรก่อนนำไปสอนจริง												
	9.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยมีการศึกษาอบรมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัยตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
3.การนิเทศภายในสถานศึกษา	10.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกจริงในห้องทดลองและภายนอกโรงเรียน												
	11.พัฒนาครูให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายการเรียนการสอนในแต่ละสถานศึกษา และในเขตพื้นที่การศึกษา												
	1.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศโดยการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการโดยวิธีการสอบถาม เก็บข้อมูล ทดสอบผู้เรียน สังเกตการสอน นำผลไปวิเคราะห์ วิจัย รู้สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการวางแผนการนิเทศการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	3.ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาการสร้างสื่อ สร้างเครื่องมือ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ให้สามารถพัฒนาสภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง												
	4.ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติการนิเทศหลายรูปแบบ หลายวิธีการตามความเหมาะสมมีการนิเทศเป็นรายบุคคล นิเทศกลุ่ม การแจกคู่มือประชุมครูการชี้แจงสาธิตแฟ้ม												
	5. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลและสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการสอบถาม การเก็บข้อมูลการทดสอบนักเรียน การตรวจเอกสารหลักฐาน สรุปรายงานเชิงวิเคราะห์ หรือรายงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4.การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.ผู้บริหารโรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินภารกิจ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน แผนงานวิชาการ แผนปฏิบัติการ												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนมีกระบวนการค้นหา ตรวจสอบคุณภาพ หรือร่องรอยการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย												
	4.ผู้บริหารโรงเรียนทำรายงานผลการจัดการศึกษา และนำผลจากการรายงานการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ยุทธศาสตร์ 3 การบริหารงานงบประมาณ

วิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียน มีความเป็นผู้นำจริยธรรมในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส่ ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมุ่งเน้นผลงาน

พันธกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำจริยธรรมในการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ จัดสรรงบประมาณและใช้เป็นไปด้วยความโปร่งใสมีเป้าหมาย มีแผนงบประมาณสามารถให้สังคมตรวจสอบได้)

2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการและการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ประโยชน์ในทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกระเบียบของทางราชการ

3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ได้ถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.การเสนอขอและจัดทำงบประมาณ	1.ผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ข้อตกลง เป้าหมาย ความต้องการ ผลการดำเนินงานโดยอาศัยความถูกต้องตามกฎหมาย หรือ กฎระเบียบ ในการจัดทำและเสนอของบประมาณ 2.ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ โดยการมีการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติการสร้างวัฒนธรรมใหม่ ว่าต้องการบรรลุอะไร มีผลลัพธ์ที่ชัดเจน												
2.การจัดสรรงบประมาณ	1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรงบประมาณด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลของความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม และความชอบด้วยเหตุผล												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษา กับหน่วยงานสังกัดโดยการปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในผลงานมีความพร้อมที่จะถูกตรวจสอบ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	3.ผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์งานตามภารกิจที่จะต้องดำเนินการตามมาตรฐานโครงสร้างสายงานและแผนงาน เพื่อจัดลำดับความสำคัญกำหนดงบประมาณตามกรอบวงเงินงบประมาณ โดยยึดหลักทุกคนร่วมเป็นเจ้าของ												
3.การใช้งบประมาณ	1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนการใช้งบประมาณ โดยกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานรายเดือนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแยกเป็นงบบุคลากร งบอุดหนุน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) งบดำเนินการ												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณ โดยไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม ยินยอมให้สังคมสามารถตรวจสอบได้												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการใช้จ่าย												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	งบประมาณ โดยการรับรู้หน้าที่ตนเองและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง												
	4. ผู้บริหารโรงเรียนมีความประพฤติตรงทั้งหน้าที่ ต่อวิชาชีพในการประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินการโดยมีการกำหนดปัจจัยหลักความสำเร็จและตัวชี้วัด (Key Performance Indicators:KPLS)ของผลผลิตโดยใช้เครื่องมือในการประเมิน												
4. การจัดการและการระดมทรัพยากร	1.ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ทรัพยากรบุคลหน่วยงาน องค์กรและท้องถิ่นที่มีศักยภาพให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมโดยการให้เกียรตินับถือและเอื้ออาทรต่อกัน												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งการสนับสนุน เป้าหมาย												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	เวลาดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม												
5. การจัดหารายได้และผลประโยชน์	1.ผู้บริหารโรงเรียนมีวิเคราะห์ศักยภาพ ที่ดำเนินการจัดหารายได้และผลประโยชน์ไม่ขัดต่อกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดหารายได้และผลประโยชน์และจัดทำทะเบียนคุม เก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวข้อง สามารถให้สังคมตรวจสอบได้												
6. การบริหารการเงิน	1.ผู้บริหารโรงเรียนมีความประพฤติตรงทั้งหน้าที่ต่อวิชาชีพในการบริหารการเงินถูกต้อง ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง												
7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	1. รงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา จัดซื้อจัดจ้างโดยตรวจสอบงบประมาณรายละเอียด เกณฑ์คุณลักษณะเฉพาะในรูปแบบคณะกรรมการโดยไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ทางอ้อม 2.ผู้บริหารโรงเรียนมีการควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ได้ถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง 3.ผู้บริหารโรงเรียนมีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินที่ชัดเจน												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียน มีความมุ่งมั่นบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ และก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

พันธกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำจริยธรรมในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย

1.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งได้ถูกต้องตามกฎหมาย หรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้ถูกต้องตามกฎหมาย หรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ

4.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างด้านวินัยและการรักษาวินัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	1.ผู้รงเรียนมีการวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง ขอเลื่อนและขอมีวิทยฐานะข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู												
	2.สถานศึกษามีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูของสถานศึกษา												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	1.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสรรหาบุคลากรด้วยความเที่ยงตรง ความชอบธรรม ปราศจากอคติ												
	2.ผลการสรรหาตรงกับความต้องการของสถานศึกษา												
3.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ	1.ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่แสดงถึงความเอาใจใส่ จดจ่อและมุ่งมั่นต่อหน้าที่เต็มความ สามารถเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จด้วยการเสียสละกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาบุคลากรให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิหน้าที่ของตน และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ พร้อมที่จะยอมรับผลการกระทำของตนเอง และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	3.ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความผูกพันละเอียดรอบคอบยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ มีความสำนึก และการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองทั้งที่เป็นภารกิจส่วนตัว ภารกิจที่ได้รับมอบหมายและภารกิจทางสังคม												
	4.ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีพฤติกรรมจริยธรรมส่วนตน ได้แก่ ความมีวินัย ความอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความมุ่งมั่นหรือมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประพฤติ (การกระทำ) ในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม ตามการรับรู้ของบริบทสังคม และให้เกียรติ นับถือเอื้ออาทรต่อกัน												
4. ด้านวินัยและการรักษาวินัย	1. ผู้บริหารในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับคุณธรรมในการปฏิบัติตน ในการจูงใจให้												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ผู้อื่นปฏิบัติตามโดยแสดงต้นแบบพฤติกรรมให้เห็น												
	2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความประพฤติตรงทั้งหน้าที่ต่อวิชาชีพ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ยุทธศาสตร์ 5 การบริหารงานทั่วไป

วิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งจัดระบบบริหารองค์กร ให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมาย โดยมีบทบาทในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำใฝ่บริการในการบริหารงานทั่วไป

เป้าหมาย

1.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามโครงสร้างและภารกิจการดำเนินของสถานศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร

3.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าใจอย่างชัดเจน

4.ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงานธุรการด้วยระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.การบริหารงานตามโครงสร้างและภารกิจการดำเนินของสถานศึกษา	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์โครงสร้างภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งปริมาณและคุณภาพประจำปี โดยการมอบอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้รับมอบ จะปฏิบัติงานโดยมีภาระความรับผิดชอบ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ร่วมกับผู้นำ ผู้ตามมีอิสระการตัดสินใจและได้รับการสนับสนุนเพื่อบรรลุเป้าหมาย												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารตามภารกิจสถานศึกษาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโดยเน้นให้บุคลากรได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่การปฏิบัติงาน และได้รับความรู้ และทักษะในการทำงานให้มีการบรรลุเป้าหมาย												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานที่เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมและประสานร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนที่จัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อถือไว้วางใจในกันและกัน ตลอดจนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบบริการและอำนวยการกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการให้เกิดความพึงพอใจในการบริการ (Satisfactory Services)												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	4.ผู้บริหารโรงเรียนมีหน่วยประสานงานเพื่อสนับสนุนส่งเสริม												
	5.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชนให้ทราบผลการดำเนินงานตามภารกิจการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาดังนี้												
	5.1ความเป็นธรรมของการบริการ (Tangible Service)												
	5.2ความเชื่อถือไว้วางใจได้ (Creditability and Trustworthy)												
	5.3การตอบสนองต่อผู้รับบริการ (Response To service receiver)												
	5.4ความมั่นใจแก่ผู้รับบริการ (providing of Confidener to receiver)												
	5.5ความเข้าใจ และเห็นอกเห็นใจในผู้รับบริการ (understanding to empathy)												
	5.6กำหนดให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องมีปัญหาใน												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2. ด้านการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา.	การปรับตัว สุขภาพ ยาเสพติด เรื่องเพศและจัดให้มีการประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ โดยการเน้นให้บุคลากร การไม่เห็นแก่ตัว (altruism) ได้แก่ การให้ทางกาย การให้ทางวาจา การให้กำลังสติปัญญา การให้กำลังทรัพย์ และการให้ทางใจ												
	1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรและการสร้างบรรยากาศ การมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยกำหนดวิธีการของการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่มีระหว่างฝ่ายงานตลอดจนส่งเสริมความสมัครใจในการมีส่วนร่วม												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความยืดหยุ่นในการทำงาน สร้างความเชื่อถือไว้วางใจในกันและกัน												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กล้าเผชิญกับงานที่ท้าทายต่อสถานภาพความสามารถเพื่อให้												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
3.ด้านการประชาสัมพันธ์	สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการบำรุง รักษาสภาพแวดล้อมให้มีสภาพเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ												
	1.ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาการ สร้างความพึงพอใจในการให้บริการหลากหลายรูปแบบ												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการรับบริการ (providing of confidence to receiver) การจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างทันท่วงที และกระจายไปอย่างทั่วถึง												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อก่อให้เกิดการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การบริจาคเพื่อช่วยเหลือสาธารณชน												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4.ด้านการบริหารงานธุรการ	1.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานทำให้บุคลากรมีความเข้าใจในการทำงานและข้อมูลรายละเอียดเพียงพอที่จะรับผิดชอบงานนั้นได้												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ประเภท hardware และ Software มาใช้ออกแบบงานธุรการในสถานศึกษาและชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนจัดบริการงานธุรการที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลัก ไม่ใช่ยึดความพอใจของหน่วยงาน มีการปรับปรุงคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพหรือความสามารถที่จะทำหน้าที่ได้มากขึ้นโดยใช้ทรัพยากรเท่าเดิม												
5.ด้านระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	1.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดสามารถ												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ทำให้บุคลากรคิดตัดสินใจและพัฒนาทักษะการทำงานมากขึ้นจนมีความมั่นใจและมีทักษะการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพสูง												
	2.ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาบุคลากรสร้างสรรค์ความแปลกใหม่ในองค์การที่เป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและการทำงาน โดยการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ												
	3.ผู้บริหารโรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ หรือหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อทำให้บุคลากรมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังในการปฏิบัติงาน และให้บุคลากรได้แสดงออกซึ่งความรู้ ประสบการณ์ พลังอำนาจในการปฏิบัติงาน												
	4.ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายประสานความร่วมมือผู้มีส่วน												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ได้เสีย โดยการปฏิสัมพันธ์โดยตรง เพื่อเปิดรับการวิจารณ์ และคำแนะนำเพื่อให้มีการพัฒนาให้ดีขึ้น												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร