

ภาคผนวก ง
เครื่องมือวิจัยและอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 9

แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

(สำหรับครูประเมินตนเอง) ชื่อผู้ตอบแบบประเมิน.....

คำชี้แจง แบบประเมินชุดนี้มีทั้งหมด 11 หน้า ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของครู (ผู้ตอบแบบประเมิน)

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู ซึ่งเป็นมาตรฐาน

ประมาณค่า เพื่อประเมินตนเองตามองค์ประกอบภาวะผู้นำครู

องค์ประกอบที่ 1 มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู มี 11 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน มี 11 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มี 16 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 4 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี 13 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 51 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 เป็นการแสดงความคิดเห็นโดยเสรี เพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป

โปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของครู (ผู้ตอบแบบประเมิน)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุตัว

1. ไม่เกิน 30 ปี
 2. 30 - 40 ปี
 3. 41 - 50 ปี
 4. 51 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการเป็นครู

1. ไม่เกิน 10 ปี
 2. 11 - 20 ปี
 3. 21 - 30 ปี
 4. 30 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการเป็นครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

1. ไม่เกิน 10 ปี
2. 11 – 20 ปี
3. 21 – 30 ปี
4. 30 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี
2. ปริญญาโท
3. ปริญญาเอก

6. สอนระดับชั้น

1. ปฐมวัย 2. ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของท่านในแต่ละข้อ
ว่าท่านมีการปฏิบัติ / พฤติกรรม / ความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจาก
เกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

ตัวชี้วัด พฤติกรรมภาวะผู้นำครู	ระดับพฤติกรรม				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 1 มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู					
1.1 มีพฤติกรรมแสดงความสามารถนำเพื่อนครูใน สถานการณ์ต่างๆได้					
1.2 มีความสามารถในการระบุลักษณะของ ปัญหาและอุปสรรค					
1.3 มีความมุ่งมั่นและการพัฒนาตน ให้เกิดการ เรียนรู้ และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษากับเพื่อนครู					
1.4 มีความสามารถในการนิเทศเพื่อนครู					
1.5 ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ในการ ปฏิบัติงาน					
1.6 มีจิตวิญญาณและการแสดงออก เหมาะสมกับการเป็นครู					
1.7 มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
1.8 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู					
1.9 เป็นผู้มีความสามารถชั้นนำอย่างสร้างสรรค์ ให้กับเพื่อนครูในการปฏิบัติงาน					

(ต่อ) แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

ตัวชี้วัด พฤติกรรมภาวะผู้นำครู	ระดับพฤติกรรม				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (ต่อ)					
1.10 มีทักษะและรอบรู้ในงานที่ปฏิบัติสามารถแนะนำและ ขยายผลให้เพื่อนร่วมงานเกิดการพัฒนางาน					
1.11 มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทปฏิบัติงานเต็มเวลาและอุทิศตน ในการปฏิบัติงานนอกเวลาด้วย					
องค์ประกอบที่ 2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน					
2.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการ เรียนการสอน					
2.2 ใช้เทคนิควิธีสอนในการปรับปรุงการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
2.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่ หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนา					
2.4 มีความเข้าใจหลักการวิจัยและมีความสามารถในการ วิจัยในชั้นเรียน					
2.5 มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน					
2.7 มีทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ					

(ต่อ) แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนนำตกห้วยสวนพลู

ตัวชี้วัด พฤติกรรมภาวะผู้นำครู	ระดับพฤติกรรม				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน (ต่อ)					
2.8 ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครูในการ ปฏิบัติการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน					
2.9 มีความมุ่งมั่นอย่างจริงจังในการ ปฏิบัติการสอนและการประเมินผู้เรียน					
2.10 มีการผลิตสื่อเพื่อนำมาใช้ในการสอนและใช้สื่อ อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง					
2.11 มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
องค์ประกอบที่ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนา					
3.1 เป็นผู้ที่มีความสามารถสร้างเครือข่ายปฏิบัติงาน เป็นทีมได้					
3.2 ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้					
3.3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน					
3.4 เป็นผู้นำในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ คับขัน					
3.5 ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับเพื่อนครูอย่าง สม่ำเสมอ					
3.6 มีความมุ่งมั่นและให้ความร่วมมือในการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

(ต่อ) แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

ตัวชี้วัด พฤติกรรมภาวะผู้นำครู	ระดับพฤติกรรม				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนา (ต่อ)					
3.7 สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ทีมงาน สร้างแนวคิดวิธีการใหม่ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติจนเห็นผลเชิงประจักษ์ได้					
3.8 ร่วมมือกันกับครูในโรงเรียนเพื่อส่งเสริม ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยยึด โรงเรียนเป็นฐาน					
3.9 ร่วมมือกันปฏิบัติงานเชิงระบบของโรงเรียนให้มี ความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ได้					
3.10 ร่วมมือกันแก้ปัญหาและอุปสรรคใน โรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
3.11 ร่วมกันนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้สู่ การปฏิบัติที่ทำได้จริง					
3.12 สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติร่วมกันให้เกิด ความสำเร็จมุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพชายแดน					
3.13 มีบทบาทในการประสานงานเขตพื้นที่ การศึกษา					
3.14 มีบทบาทในการประสานงานกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
3.15 มีบทบาทในการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนต่อการพัฒนาสถานศึกษา					

(ต่อ) แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู

ตัวชี้วัด พฤติกรรมภาวะผู้นำครู	ระดับพฤติกรรม				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนา (ต่อ)					
3.16 มีบทบาทในการเป็นแบบอย่างในการ ประสานความร่วมมือในโรงเรียน					
องค์ประกอบที่ 4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
4.1 มีความรู้และเข้าใจในการสอนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาและให้คำแนะนำเพื่อนครูได้					
4.2 จัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา					
4.3 มีความสามารถในการคิดด้วยเหตุผลและคิด แบบไตร่ตรอง					
4.4 เป็นผู้นำในด้านบุคลิกภาพ การแต่งกาย การ ปรับตัวการร่วมงานในกิจกรรมต่างๆทางสังคม วุฒิ ภาวะทางอารมณ์ พร้อมก้าวทันตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป					
4.5 เป็นตัวแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม					
4.6 ริเริ่มการปฏิบัติงานตามนโยบาย และขอบข่ายงานของสถานศึกษา					
4.7 มีเจตคติทางบวกในการเปลี่ยนแปลงที่ดีตาม เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความสำเร็จ					

(ต่อ) แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนนำตกห้วยสวนพลู

ตัวชี้วัด พฤติกรรมภาวะผู้นำครู	ระดับพฤติกรรม				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
4.8 มีการริเริ่มในการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานได้หลากหลายเพื่อมุ่งการ เปลี่ยนแปลงในการเพิ่มประสิทธิภาพ ของโรงเรียน					
4.9 มีทักษะในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับ เพื่อนครูและบุคลากรในโรงเรียน					
4.10 เป็นบุคคลที่สร้างผลงานที่ดีที่สุด เพื่อส่งผลต่อ การพัฒนาตนเองต่อผู้เรียนและสถานศึกษา					
4.11 เป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวตามวัฒนธรรมการ ทำงานที่ยึดมั่นในปรัชญาของโรงเรียน ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา					
4.12 มีการปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างหลากหลายใน สถานการณ์เดียวกันเพื่อมุ่งผลที่จะเกิดกับการ ผู้เรียน					
4.13 มีการปฏิบัติงานอย่างไต่รตรงเพื่อมุ่ง ผลที่จะเกิดกับโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ

กรุณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรี เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูของท่านเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

.....

.....

.....

2. ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน

.....

.....

.....

3. ภาวะผู้นำด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

.....

.....

.....

4. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะและความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน นำตกห้วยสวนพลู

.....

.....

ขอขอบคุณ

เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 6

แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนนำตักห้วยสวนพลู : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ชื่อ.....ตำแหน่ง.....

โปรดกาเครื่องหมายถูก()ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ข้าพเจ้า () มีความต้องการได้รับพัฒนาภาวะผู้นำ (หากเลือกประเด็นนี้ให้ตอบข้อ 2 ไป)
() ไม่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพราะว่า

2. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาในประเด็นต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
() ประชุมเชิงปฏิบัติการ
() ศึกษาดูงาน
() ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
() เรียนรู้ไปพร้อมกับการปฏิบัติงานจริง

3. ข้าพเจ้ามีความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำตามองค์ประกอบภาวะผู้นำครู
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยหากมีความต้องการมากที่สุดให้ใส่หมายเลข 1, 2,
3, 4 ตามลำดับความต้องการ

- () มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
() เป็นแบบอย่างทางการสอน
() มีส่วนร่วมในการพัฒนา
() เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ขอขอบคุณ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชา บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2	ดร. พิธาน พันทอง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา
3.	ดร.ภรณ์รัชนี พลดี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4.	ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
5.	ดร.สุริยะ ชมศรีเมฆ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาาราชบุรี เขต 1

เกณฑ์เบื้องต้นในการเลือกผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นนักวิจัยหรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาของ
ผู้ทำการวิจัยในครั้งนี้ โดยให้เหตุผลว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. ดำรงตำแหน่งระดับผู้อำนวยการสำนักในสำนักงานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เหตุผลว่า พื้นที่วิจัยเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เป็นผู้มีส่วนงานการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และดำรงตำแหน่งระดับ
ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่อง
เชิดชูเกียรติระดับประเทศ
5. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา กลุ่มงานบริหารบุคคล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาาราชบุรีเขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร. พิธาน พิณทอง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. ดร.ภัณฑรัักษ์ พลดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4. ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. ดร.สุริยะ ชมศรีเมฆ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร