

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามการวิจัย.....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
	ความสำคัญของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำครู	11
	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	11
	แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู.....	21
	แนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำครู.....	29
	ตอนที่ 2 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	50
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	50
	แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมพลังงานการทำงาน.....	114
	แนวคิดในหลักความสามารถ.....	114
	แนวคิดในหลักความเป็นประชาธิปไตย.....	115
	แนวคิดในหลักการกัลยาณมิตรนิเทศ.....	116
	ตอนที่ 3 บริบทโรงเรียนนำตักหัวยสวนพลู.....	121

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	125
	สถานที่หรือพื้นที่ในการวิจัย.....	125
	กลุ่มเป้าหมาย.....	126
	บทบาทของผู้ร่วมวิจัย.....	127
	ขั้นตอนการวิจัย.....	128
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	157
	ลักษณะของเครื่องมือ.....	157
	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	159
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	160
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	162
4	ผลการดำเนินการวิจัย	165
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา ความคาดหวัง.....	165
	ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน.....	165
	ผลการศึกษาสภาพปัญหา.....	170
	ผลการวิเคราะห์ความคาดหวัง.....	173
	ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	174
	ผลการเตรียมการ.....	174
	ผลการวางแผน.....	179
	ผลการปฏิบัติ.....	182
	ผลการสังเกต.....	197
	ผลการสะท้อนผล.....	209
	การเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำครู.....	212

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระดับบุคคล.....	212
	การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระดับกลุ่ม.....	214
	การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระดับโรงเรียน.....	214
	พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	214
	การเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น.....	214
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	225
	สรุปผลการวิจัย.....	226
	อภิปรายผล.....	228
	ข้อเสนอแนะ.....	234
	บรรณานุกรม.....	235
	ภาคผนวก.....	245
	ภาคผนวก ก คำสั่งต่างๆ.....	247
	ภาคผนวก ข โครงการต่างๆ.....	281
	ภาคผนวก ค ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	303
	ภาคผนวก ง เครื่องมือวิจัยและอื่นๆ.....	337
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	351

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำครูจากแหล่งข้อมูลต่างๆ.....	36
2	วงจร PAR ตามแนวคิดของ Seymour-Roll & Hughes (2000).....	56
3	เปรียบเทียบการวิจัยแบบดั้งเดิมและการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Mills (2000).....	59
4	หลักการวิจัยตามแนวคิดของวิโรจน์ สารรัตนะ.....	78
5	แสดงรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	106
6	แสดงรูปแบบของกัลยาณมิตรนิเทศ.....	119
7	บัญชีรายชื่อผู้ให้ข้อมูล.....	128
8	บัญชีโครงการการเตรียมการด้านสถานที่.....	136
9	บัญชีโครงการที่จัดทำในขั้นตอนการวางแผน.....	139
10	บัญชีแสดงผู้รับผิดชอบโครงการ.....	141
11	แสดงรายการคู่งานที่สามารถปฏิบัติแทนกันได้.....	183
12	แสดงผลการสังเกตโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี ในโรงเรียน.....	198
13	แสดงผลการสังเกตโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	200
14	แสดงผลการสังเกตโครงการจัดนิทรรศการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กลุ่มเครือข่าย.....	202
15	แสดงการสังเกตโครงการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผ่านค่าย ภาษาอังกฤษ.....	203
16	แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} (S.D) และการแปลความภาวะผู้นำครูด้านมีการพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู.....	217

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} (S.D) และการแปลความภาวะผู้นำครูด้านเป็น แบบอย่างทางการสอน.....	218
18	แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} (S.D) และการแปลความภาวะผู้นำครูด้านมีส่วนร่วม ในการพัฒนา.....	219
19	แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} (S.D) และการแปลความภาวะผู้นำครูด้านการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	221
20	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย \bar{X} ,(S.D) ภาวะผู้นำครู.....	222

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2	แสดงภาพเส้นต่อเนื่อง ของวิโรจน์ สารรัตนะ.....	74
3	แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	164

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี