

|                  |   |
|------------------|---|
| ชื่อเรื่อง       | รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย<br>วิทยาศาสตร์สุขภาพสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว    |
| ผู้วิจัย         | สุคันทอน ลิงพวงเพ็ด   |
| กรรมการที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล<br>ดร.ละม้าย กิตติพร |
| ปริญญา           | ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)  |
| สถาบัน           | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร   |
| ปีที่พิมพ์       | 2558  |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ภาวะผู้นำทางวิชาการที่เหมาะสมของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ3) ตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสำรวจสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ได้แก่ ครูวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ เทียบจากตารางของ เครซีและมอร์แกน ได้จำนวน 255 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองภาคสนาม เป็นครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบสอบถาม ระยะที่ 2 แบบประเมินรูปแบบ และระยะที่ 3 แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินการตอบสนองต่อรูปแบบ การวิเคราะห์เชิงปริมาณใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู มีองค์ประกอบย่อย คือ (1) การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง (2) การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ และ(3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู 2) การเป็น

แบบอย่างทางการสอน มีองค์ประกอบย่อย คือ (1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ (3) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีองค์ประกอบย่อย คือ (1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน (2) มีการทำงานเป็นทีม (3) มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน (4) การพัฒนานักเรียน มีองค์ประกอบย่อย คือ (1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน (2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน (3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและ (5) การเป็นผู้นำแก้ไข ปัญหา มีองค์ประกอบย่อย คือ (1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง และ(2) คิดแบบไตร่ตรอง และค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา การวัดและการประเมินผล

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนามี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ปฏิบัติการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของครู หลังการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมเป็นบวกอยู่ในระดับมาก

3.3 ความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ, ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

**TITLE** Model of Developing Instructional Leadership for the Teachers At Health Sciences Colleges in Lao People's Democratic Republic (LAO P.D.R)

**AUTHOR** Soukhanthone Singphouangphet

**ADVISORS** Asst. Prof. Dr.Sawat Pothiwat  
Asst. Prof. Dr.Thawatchai PhaiLai.  
Dr. Lamai Gittiphon

**DEGREE** Ed.D. (Administrative Leadership in Education)

**INSTITUTION** Sakon Nakhon Rajabhat University

**YEAR** 2558

#### **ABSTRACT**

The purposes of This Research were 1) investigate factors and indicators of appropriate academic leadership among the teachers in Colleges of Health Sciences in LaoPDR, 2) build and develop a model of academic leadership in Colleges of Health Sciences in LaoPDR, 3) determine effectiveness of academic leadership of the teachers in Colleges of Health Sciences in LaoPDR. Samples used in this study consisted of 255 teachers in Colleges of Health Sciences in LaoPDR. The target group in the field study included 30 teachers in College of Health Sciences, Savannakhet, LaoPDR. Tools used in the first stage included a form of interview of experts, and a questionnaire; a form of the model assessment was applied in the second stage and a form of self-assessment as well as a form of response assessment toward the model were employed in the third stage. Quantitative data were analyzed by a ready-made statistical program.

Findings were as follows:

1. The elements of academic leadership of the teachers included self-development and colleague development, being a model in teaching, promotion of learning atmosphere and participation in development, student development as well as leadership in problem solving.

2. The model of leadership development in Colleges of Health Sciences comprised: principles, objectives, contents, development process, and measurement and evaluation.

3. The effectiveness of the model of academic leadership of the teachers was:

3.1 The self-assessment of academic leadership among the teachers, before the experiment, indicated that it was at the moderate level. After the experiment, it was at the high level.

3.2 The response reaction toward the model of academic leadership of the teachers, after the experiment, was at the high level in general.

3.3 The retention of academic leadership of the teachers, as a whole, was at the high level.

**Keywords** A Model of the Academic Leadership Development of the Teachers