

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก
เครื่องมือสำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ตอนที่ 1 คำชี้แจง

1. การศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสัมภาษณ์
และแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นประโยชน์ในการวิจัย

2. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
ที่ปฏิบัติจริงในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพจนประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็น
องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และวิธีการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาต่อไป
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....
.....

2. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ด้านการพัฒนาตนเอง
และเพื่อนครูมีองค์ประกอบย่อย (1) มีวิสัยทัศน์ พัฒนาตนเอง (2) เชื่อมั่นในตนเองว่า
พัฒนาได้และ (3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

3. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ด้านการเป็นแบบอย่าง
ทางการสอนมีองค์ประกอบย่อย (1) ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย
ตนเอง และ (3) ส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

4. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเมืองค้ประกอบย่อย (1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน (2) มีการทำงานเป็นทีม และ (3) มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

5. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ด้านการพัฒนาให้นักเรียนเมืองค้ประกอบย่อย) 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน)2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน) 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

6. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ด้านการเป็นผู้นำด้านการแก้ไขปัญหาเมืองค้ประกอบย่อย (1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง (2) คิดแบบไตร่ตรอง และค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

7. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูควรเพิ่มเติมอะไรบ้าง

.....

8. ท่านคิดว่าการพัฒนา วิธีการพัฒนา รวมทั้งรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ควรทำอย่างไรบ้าง

ผู้ให้การสัมภาษณ์

()

ตำแหน่ง

วันที่.....

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

นายสุคันทร สิงห์พวงเพชร

นักศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู 2) การเป็นแบบอย่างทางการสอน 3) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา 4) มุ่งความสำคัญที่นักเรียน 5) การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าน้ำหนักคะแนน ของระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่าน ข้อละ 1 เครื่องหมาย เท่านั้น โดยได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- มีการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมากที่สุด ระดับคะแนนเป็น 5
- มีการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมาก ระดับคะแนนเป็น 4
- มีการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการของครูปานกลาง ระดับคะแนนเป็น 3
- มีการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการของครูน้อย ระดับคะแนนเป็น 2
- มีการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการของครูน้อยที่สุด ระดับคะแนนเป็น 1

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
0	ครูมีความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิม .....	.....	✓	.....	.....	.....
00	ครูเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ และสามารถยืน หยัดต่ออยู่ได้ .....	✓	.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่างข้อต้น ในข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าครูในวิทยาลัยของท่านมีความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิม อยู่ในระดับมาก จึงทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง (4) และข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ครูในวิทยาลัยของท่านเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ และสามารถยืนหยัดต่ออยู่ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จึงทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนมาก (5)

ตอนที่ 3 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อคำถามขอให้ท่านพิจารณาว่าควรใช้วิธีการพัฒนาใดบ้างที่สมควรนำมากำหนดเป็นรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูได้ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องความคิดเห็น ในแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะตามที่เห็นสมควร

3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลเป็นภาพรวมสำหรับการวิจัยการพัฒนาคณาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

สุคันทอน ลิงพวงเพชร

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- () ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- () ระดับปริญญาโท
- () ระดับปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง

- () 1-10 ปี
- () 11-20 ปี
- () 21-30 ปี
- () 31 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	ครูสามารถวางแผนที่ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย ในอนาคต .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูสามารถวิเคราะห์และเรียนรู้ในสิ่งที่กระทำได้ ..	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งจากตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูมีความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่ แตกต่างไปจากเดิม .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆและสามารถยืนหยัดอยู่ ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถบรรลุได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุง การเรียนการสอน ของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูเป็นที่เลื่อมหรือที่ปรึกษาให้กับเพื่อนครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูมีความมุ่งมั่นและมีทักษะในการบริหารจัดการ..	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทำงาน อย่างเป็นระบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ร่วมคิดร่วมทำงานกับเพื่อนครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูมีการสื่อสารและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อน ร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
16	พัฒนาวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิค ต่างๆ ของการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูเลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ครูมีการวางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี ...	.....	.....	.....	.....	.....
20	ครูมีความอดทนและพัฒนาวิธีสอนอย่างต่อเนื่อง.	.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ครูพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ครูสนับสนุนปัจจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ครูร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ครูเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
31	ครูสนับสนุนให้มีสื่อการสอนที่เพียงพอและมี คุณภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ครูส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
33	ครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34	มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันเพื่อให้งาน บรรลุความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ครูมีความเพียรพยายามที่จะทำให้วิสัยทัศน์ประสบ ความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ครูพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์การ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37	ครูวางแผนและดำเนินงานร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
38	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
39	ครูร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....
40	ครูวางแผนการดำเนินกิจกรรมสนองความต้องการ ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
41	ครูแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
42	ครูขอรับการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
43	ครูร่วมรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
44	ครูพัฒนาและขยายเครือข่ายเพื่อหาแนวทาง ดำเนินการใหม่ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
45	ครูทำให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ....	.....	.....	.....	.....	.....
46	ครูทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานในวิชาที่สอน ....	.....	.....	.....	.....	.....
47	ครูส่งเสริมการจัดโครงการกระบวนการพัฒนาการ คิด .....	.....	.....	.....	.....	.....
48	ครูได้ร่วมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
49	ครูรับทราบความก้าวหน้าของนักศึกษาอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	ครูดำเนินการพัฒนานักศึกษาที่เรียนอ่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
51	ครูปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
52	ครูประสานงานและดูแลการสอนของเพื่อนครูอยู่ เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
53	ครูได้รายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
54	ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
55	ครูสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและ ผู้ปกครองทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
56	ครูสามารถเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
57	ครูสามารถระบุลักษณะของปัญหาและข้อขัดแย้ง ในวิทยาลัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
57	ครูเป็นผู้นำการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
58	ครูสามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคภายใต้					
59	วัฒนธรรมและโครงสร้างของวิทยาลัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	ครูแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างรอบครอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
61	ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง.	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ก่อนวิธีการพัฒนา

โปรดให้ความเห็นต่อวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แต่ละด้านว่าควร

เลือกใช้วิธีใดบ้าง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อ

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	วิธีการพัฒนา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอ แนะ
			เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1	การพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู	1. การระดมความคิด			
		2. ศึกษาดูงาน			
		3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ			
2	การเป็น แบบอย่าง ทางการสอน	1. การระดมความคิด			
		2. ศึกษาดูงาน			
		3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ			
3	การมีส่วนร่วมใน การพัฒนา	1. การระดมความคิด			
		2. ศึกษาดูงาน			
		3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ			
4	การพัฒนา นักเรียน	1. การระดมความคิด			
		2. ศึกษาดูงาน			
		3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ			
5	การเป็นผู้นำการ แก้ไขปัญหา	1. การระดมความคิด			
		2. ศึกษาดูงาน			
		3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ			

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา

.....

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. กระบวนการพัฒนา										
4.1 ขั้นตอนที่ 1 การฝึกฝนด้วยตนเอง										
4.2 ขั้นตอนที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติกร										
4.3 ขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง										
4.4 ขั้นตอนที่ 4 การติดตามประเมินผล										
5. การวัดและประเมินผล										
5.1 การประเมินตนเอง										
5.2 การประเมินปฏิกริยาตอบสนองรูปแบบการพัฒนา										
5.3 การประเมินความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินตนเอง

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

คำชี้แจง

1. แบบประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู 2) การเป็นแบบอย่างทางการสอน 3) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา 4) การพัฒนานักเรียนและ 5) การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สะหวันนะเขต

2. ลักษณะของแบบประเมิน เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติ/พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ผู้ตอบประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าน้ำหนักคะแนนระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับที่ท่านปฏิบัติ ข้อละ 1 เครื่องหมาย เท่านั้น

3. ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมซึ่งเกิดประโยชน์ต่อการวิจัย โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่เกิดผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบประเมินนี้

สุคันทอน สิงพวงเพชร

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- () ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- () ระดับปริญญาโท
- () ระดับปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง

- () 1-10 ปี
- () 11-20 ปี
- () 21-30 ปี
- () 31 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน หรือ
รู้สึกเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู</u>					
1	ท่านสามารถวางแผนพัฒนาตนเองชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคต .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านสามารถวิเคราะห์และเรียนรู้ในสิ่งที่กระทำได้ ..	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งจากตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านมีความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่ แตกต่างไปจากเดิม .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ และสามารถยืนหยัดอยู่ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่จะ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุง การเรียนการสอนของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านเป็นที่เลื่อมใสหรือที่ปรึกษาให้กับเพื่อนครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ท่านได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ท่านมีความมุ่งมั่นและมีทักษะในการบริหารจัดการ.	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ท่านสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทำงานอย่างเป็นระบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ท่านคิดร่วมทำงานกับเพื่อนครู ในการพัฒนาวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ท่านมีการสื่อสารและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน</u>					
17	ท่านปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิคต่างๆ ของการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ท่านเลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ท่านมีการวางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี ...	.....	.....	.....	.....	.....
20	ท่านมีความอดทนและพัฒนาวิธีสอนอย่างต่อเนื่อง.	.....	.....	.....	.....	.....
21	ท่านส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นสำคัญ .	.....	.....	.....	.....	.....
23	ท่านมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ท่านศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ท่านส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ท่านพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
27	ท่านสนับสนุนปัจจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ท่านร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน ...	.....	.....	.....	.....	.....
29	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ท่านให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ท่านสนับสนุนให้มีสื่อการสอนที่เพียงพอและมี คุณภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ท่านส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน <u>ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา</u>	.....	.....	.....	.....	.....
33	ท่านร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
34	ท่านมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อให้งานบรรลุ ความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ท่านมีความเพียรพยายามที่จะทำให้วิสัยทัศน์ ประสบความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ท่านพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์การ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37	ท่านวางแผนและดำเนินงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
38	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
39	ท่านร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จของ วิทยาลัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
40	ท่านวางแผนการดำเนินกิจกรรมสนองความ ต้องการของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
41	ท่านแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
42	ท่านขอรับการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
43	ท่านร่วมรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของ วิทยาลัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
44	ท่านพัฒนาและขยายเครือข่ายเพื่อหาแนวทาง ดำเนินการใหม่ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการพัฒนานักเรียน</u>					
45	ท่านทำให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ....	.....	.....	.....	.....	.....
46	ท่านทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานในวิชาที่สอน ....	.....	.....	.....	.....	.....
47	ท่านส่งเสริมการจัดโครงการกระบวนการ พัฒนาการคิด .....	.....	.....	.....	.....	.....
48	ท่านได้ร่วมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
49	ท่านรับทราบความก้าวหน้าของนักศึกษาอยู่เสมอ..	.....	.....	.....	.....	.....
50	ท่านดำเนินการพัฒนานักศึกษาที่เรียนอ่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
51	ท่านปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
52	ท่านประสานงานและดูแลการสอนของเพื่อนครูอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
53	ท่านได้รายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
54	ท่านร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
55	ท่านสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
56	ท่านสามารถเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
57	ท่านสามารถระบุลักษณะของปัญหาและข้อขัดแย้งในวิทยาลัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	ท่านเป็นผู้จัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
59	ท่านสามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคภายใต้วัฒนธรรมและโครงสร้างของวิทยาลัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	ท่านแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างรอบคอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
61	ท่านนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง.	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

แบบประเมินปฏิบัติการตอบสนองต่อการพัฒนา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับผู้เข้ารับการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. แบบประเมินนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบ ตอนที่ 2 การประเมิน และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
3. กรุณาตอบตามสภาพที่เป็นจริง หรือความรู้สึกจริงของท่าน โดยผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ต่อไป

ขอขอบคุณ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านเนื้อหา					
1	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสม					
2	กิจกรรมการพัฒนามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	เนื้อหาในการพัฒนามีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา					
4	การวัดและประเมินผลการพัฒนามีความเหมาะสม					
	ด้านกระบวนการ					
5	การชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการต่อผู้ร่วมโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
6	การกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรเหมาะสมกับกิจกรรมการพัฒนา					
7	ระยะเวลาที่ใช้การพัฒนามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแต่ละกิจกรรม					
8	กระบวนการและกิจกรรมการพัฒนามีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
9	ผู้ดำเนินการพัฒนามีการกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา					

		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อประกอบ					
10	สื่อ และเอกสารประกอบการพัฒนามีความสอดคล้องกับกิจกรรมการพัฒนา					
11	โสตทัศนูปกรณ์ ประกอบการพัฒนามีความเหมาะสม					
12	สถานที่ดำเนินการพัฒนามีความเหมาะสม					
13	บรรยากาศในการพัฒนาเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม					
	ด้านผลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ					
14	ความรู้ ทักษะใหม่ ที่ได้รับการดำเนินการตามโครงการ					
15	ผลที่เกิดจากการดำเนินการตามโครงการส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในภาระงาน					
	รวมเฉลี่ย					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อการเข้าร่วมโดยการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ