

ภาคผนวก ค
สรุปผลการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสร้างองค์ประกอบ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียวลักษณ์ โพธิ์ดารา ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม (มหาวิทยาลัยนครพนม) สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2556) เวลา 10.00น.-11.00น.

โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ครูที่นำมาปฏิบัติจริงในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ จนประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังนี้

1.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1 (การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง 2 (การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ 3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อน มีความเหมาะสมดี

1.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

1.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน 2) มีการทำงานเป็นทีม 3) มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความเหมาะสมอย่างยิ่งมาก

1.4 การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน 2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความเหมาะสมดีมาก

1.5 การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง 2) คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง

2. ดร.พรรณทิพา แก้วมาก ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวัสดิ์ประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สัมภาษณ์วันที่ 7 พฤศจิกายน 2556 เวลา 13.00น.-14.00น.

โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ครูที่นำมาปฏิบัติจริงในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ จนประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังนี้

2.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง 2) (การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ 3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อน มีความเหมาะสมดี

2.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

2.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน 2) มีการทำงานเป็นทีม 3) มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความเหมาะสมอย่างยิ่งมาก

2.4 การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน 2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความเหมาะสมดีมาก

2.5 การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง 2) คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง

3. ดร.สีพัน ปันยาสะหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพจำปาสัก
แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สัมภาษณ์วันที่ 8 พฤศจิกายน
2556 เวลา 11.00น.-12.00น.

โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ครูที่
นำมาปฏิบัติจริงในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ จนประสบความสำเร็จ เพื่อนำไป
สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังนี้

3.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย
3 องค์ประกอบ คือ 1 (การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง 2 (การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้
3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อน มีความเหมาะสมดี

3.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย
3 องค์ประกอบ คือ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

3.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3
องค์ประกอบ คือ 1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน 2) มีการทำงานเป็นทีม 3) มีเครือข่าย
การปฏิบัติงานร่วมกัน มีความเหมาะสมอย่างยิ่งมาก

3.4 การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ
คือ 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน 2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของ
นักเรียน 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความเหมาะสม
ดีมาก

3.5 การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2
องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง 2) คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วย
ตนเองในการแก้ปัญหา มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง

4. ดร.สีจัน อินประพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ หลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สัมภาษณ์วันที่ 8 พฤศจิกายน 2556 เวลา 13.00น.-14.00น.

โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ครูที่นำมาปฏิบัติจริงในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ จนประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังนี้

4.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง 2) การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ 3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อน มีความเหมาะสมดี

4.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

4.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน 2) มีการทำงานเป็นทีม 3) มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความเหมาะสมอย่างยิ่งมาก

4.4 การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน 2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความเหมาะสมดีมาก

4.5 การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง 2) คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง

5. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต บุปผา.อธิการบดีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ
นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สัมภาษณ์วันที่ 11
พฤศจิกายน 2556 เวลา 10.00น.-11.00น.

โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ครูที่
นำมาปฏิบัติจริงในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ จนประสบความสำเร็จ เพื่อนำไป
สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังนี้

5.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย
3 องค์ประกอบ คือ 1 (การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง 2 (การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้
3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อน มีความเหมาะสมดี

5.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย
3 องค์ประกอบ คือ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

5.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3
องค์ประกอบ คือ 1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน 2) มีการทำงานเป็นทีม 3) มีเครือข่าย
การปฏิบัติงานร่วมกัน มีความเหมาะสมอย่างยิ่งมาก

5.4 การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ
คือ 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน 2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของ
นักเรียน 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความเหมาะสม
ดีมาก

5.5 การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2
องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง 2) คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วย
ตนเองในการแก้ปัญหา มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง