

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ได้จัดเรียงลำดับ ให้สอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ คือ ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และตัวชี้วัดภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ระยะที่ 2 ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู และระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ตอนที่ 1 ผลจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ปรากฏผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย และ 61 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

1.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง 2) การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ 3) เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู และมีตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดประกอบด้วย 1) สามารถวางแผนที่ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคต 2) วิเคราะห์และเรียนรู้ในสิ่งที่กระทำได้ 3) เป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี 4) เรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งจากตนเองและผู้อื่น 5) ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 6) ความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่ แตกต่างไปจากเดิม 7) การเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ และสามารถยืนหยัดอยู่ได้ 8) มีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถบรรลุได้ 9) สนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน 10) เป็นพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาให้กับเพื่อนครู 11) ได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน 12) มีความมุ่งมั่นและมีทักษะในการบริหารจัดการ 13) สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทำงานอย่างเป็นระบบ 14) ร่วมคิดร่วมทำงานกับเพื่อน

ครู 15) มีการสื่อสารและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมงาน 16) พัฒนาการวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน

1.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และมีตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดประกอบด้วย 1) ปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิคต่างๆ ของการสอน 2) เลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการสอน 3) วางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี 4) มีความอดทนและพัฒนาวิธีสอนอย่างต่อเนื่อง 5) ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นสำคัญ 7) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน 8) ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 9) ส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน 10) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 11) สนับสนุนปัจจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 12) ร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน 13) เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน 14) ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 15) สนับสนุนให้มีสื่อการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ 16) ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

1.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน 2) มีการทำงานเป็นทีม 3) มีเครือข่ายการทำงานร่วมกัน และมีตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร 2) มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ 3) มีความเพียรพยายามที่จะทำให้วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ 4) พัฒnavิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร 5) วางแผนและดำเนินงานร่วมกัน 6) มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ต่างๆ 7) ร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จ 8) วางแผนการดำเนินกิจกรรมสนองความต้องการของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง 9) แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ 10) ขอรับการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 11) ร่วมรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 12) พัฒนาและขยายเครือข่ายเพื่อหาแนวทางดำเนินการใหม่ๆ

1.4 การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน 2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 3) การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และมีตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ 2) ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ 3) ส่งเสริม จัดโครงการกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน 4) ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5) รับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ 6) ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน 7) ปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ 8) ประสานงานและดูแลการสอนของครูมากขึ้น 9) รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน 10) ร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 11) สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ 12) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน

1.5 การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง 2) คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา และมีตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัด คือ 1) ครูสามารถในการระบุลักษณะของปัญหาและข้อขัดแย้ง 2) ครูเป็นผู้นำการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 3) ครูเผชิญปัญหาและอุปสรรคภายใต้วัฒนธรรมและโครงสร้างขององค์การ 4) ครูแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างรอบครอบ 5) ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย และ 61 ตัวบ่งชี้ จึงนำไปศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครู และ/หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการ จำนวน 5 คน เพื่อให้ได้ทัศนะคติต่อองค์ประกอบและวิธีการพัฒนารวมทั้งรูปแบบ การพัฒนาที่เหมาะสมของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็น ประโยชน์ ดังนี้

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อองค์ประกอบ และตัวชี้วัดภาวะ
ผู้นำทางวิชาการ

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
	1	2	3	4	5
1. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 การมีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.1 สามารถวางแผนที่ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.2 วิเคราะห์และเรียนรู้ในสิ่งที่กระทำได้	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.3 เป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.4 เรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งจากตนเองและผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.5 ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.1 ความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่ แตกต่างไปจากเดิม	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.2 การเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ และสามารถยืนหยัดอยู่ได้	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.3 มีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถบรรลุได้	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓
1.3.1 สนับสนุนให้เกิดการปรับปรุง การเรียนการสอนของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
1.3.2 เป็นพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาให้กับเพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓
1.3.3 ได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน	✓	✓	✓	✓	✓
1.3.4 มีความมุ่งมั่นและมีทักษะในการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
	1	2	3	4	5
1.3 เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู	√	√	√	√	√
1.3.5 สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทำงาน อย่างเป็นระบบ	√	√	√	√	√
1.3.6 ร่วมคิดร่วมทำงานกับเพื่อนครู	√	√	√	√	√
1.3.7 มีการสื่อสารและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ เพื่อนร่วมงาน	√	√	√	√	√
1.4.8 พัฒนาวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน	√	√	√	√	√
2. การเป็นแบบอย่างทางการสอน	√	√	√	√	√
2.1 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	√	√	√	√	√
2.1.1 ปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและ เทคนิคต่างๆ ของการสอน	√	√	√	√	√
2.1.2 เลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการสอน	√	√	√	√	√
2.1.3 วางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี	√	√	√	√	√
2.1.4 มีความอดทนและพัฒนาวิธีสอนอย่าง ต่อเนื่อง	√	√	√	√	√
2.1.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	√	√	√	√	√
2.1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นสำคัญ	√	√	√	√	√
2.1.7 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน	√	√	√	√	√
2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	√	√	√	√	√
2.2.1 ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	√	√	√	√	√
2.2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน	√	√	√	√	√

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
	1	2	3	4	5
2.2.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	√	√	√	√
2.2.3 สนับสนุนปัจจัย การเรียนรู้ด้วยตนเอง ของผู้เรียน	√	√	√	√	√
2.3 ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	√	√	√	√	√
2.3.1 ร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน	√	√	√	√	√
2.3.2 เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียน กับผู้เรียน	√	√	√	√	√
2.3.3 ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	√	√	√	√	√
2.3.4 สนับสนุนให้มีสื่อการสอนที่เพียงพอและมี คุณภาพ	√	√	√	√	√
2.3.5 ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน	√	√	√	√	√
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	√	√	√	√	√
3.1 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน	√	√	√	√	√
3.1.1 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การ	√	√	√	√	√
3.1.2 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ	√	√	√	√	√
3.1.3 มีความเพียรพยายามที่จะทำให้ วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ	√	√	√	√	√
3.1.4 พัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์การ	√	√	√	√	√

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
	1	2	3	4	5
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	√	√	√	√	√
3.2 มีการทำงานเป็นทีม	√	√	√	√	√
3.2.1 วางแผนและดำเนินงานร่วมกัน	√	√	√	√	√
3.2.2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ต่างๆ	√	√	√	√	√
3.2.3 ร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จ	√	√	√	√	√
3.3 มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน	√	√	√	√	√
3.3.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรมสนองความต้องการของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	√	√	√	√	√
3.3.2 แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	√	√	√	√	√
3.3.3 ขอรับการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	√	√	√	√	√
3.3.4 ร่วมรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ	√	√	√	√	√
3.3.5 พัฒนาและขยายเครือข่ายเพื่อหาแนวทางดำเนินการใหม่ๆ	√	√	√	√	√
4. การพัฒนานักเรียน	√	√	√	√	√
4.1 การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน	√	√	√	√	√
4.1.1 ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้	√	√	√	√	√
4.1.2 ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์	√	√	√	√	√
4.1.3 ส่งเสริม จัดโครงการกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน	√	√	√	√	√
4.1.4 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	√	√	√	√	√

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
	1	2	3	4	5
4. การพัฒนานักเรียน	√	√	√	√	√
4.2 การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	√	√	√	√	√
4.2.1 รับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ	√	√	√	√	√
4.2.2 ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน	√	√	√	√	√
4.2.3 ปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ	√	√	√	√	√
4.2.4 ประสานงานและดูแลการสอนของครูมากขึ้น	√	√	√	√	√
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	√	√	√	√	√
4.3.1 รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	√	√	√	√	√
4.3.2 ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	√	√	√	√	√
4.3.3 สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ	√	√	√	√	√
4.3.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน	√	√	√	√	√
5. การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา	√	√	√	√	√
5.1 ผู้นำการบริหารความขัดแย้ง	√	√	√	√	√
5.1.1 ครูสามารถในการระบุลักษณะของปัญหาและข้อขัดแย้ง	√	√	√	√	√
5.1.2 ครูเป็นผู้นำการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	√	√	√	√	√
5.1.3 ครูเผชิญปัญหาและอุปสรรคภายใต้วัฒนธรรมและโครงสร้างขององค์กร	√	√	√	√	√

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
	1	2	3	4	5
5. การเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา	√	√	√	√	√
5.2 คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา	√	√	√	√	√
5.2.1 ครูแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างรอบครอบ	√	√	√	√	√
5.2.2 ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง	√	√	√	√	√

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อองค์ประกอบ และตัวชี้วัดพบว่าองค์ประกอบหลัก จำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย จำนวน 14 องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด จำนวน 61 ตัวชี้วัด มีความเหมาะสม

2.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 เพื่อคัดเลือกมาเป็นแนวทางในการพัฒนามีดังนี้ 1) การระดมความคิดเห็น 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การปฏิบัติจริง

2.3 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพควรประกอบด้วย คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา การวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งการนำไปใช้จริง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ

จากการศึกษาสำรวจภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นการศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 255 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 255 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญดังได้นำเสนอตามตาราง

13-19 ต่อไปนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดแสดงตามตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	58	22.70
2. หญิง	197	77.30
รวม	255	100
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	112	43.90
2. ปริญญาตรี	95	37.30
3. ปริญญาโท	48	18.80
4. ปริญญาเอก	-	-
รวม	255	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. 1-10 ปี	69	27.10
2. 11-20 ปี	87	34.10
3. 21-30 ปี	71	27.80
4. 31 ปีขึ้นไป	28	11.00
รวม	255	100

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.30) ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 43.90) มีตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี (ร้อยละ 34.10)

3.2 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระดับการปฏิบัติ ปรากฏตามตาราง 16 ดังนี้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง
 วิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตย
 ประชาชนลาว โดยภาพรวมและรายด้าน (n=255)

ด้าน ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของครู	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	4.09	.50	มาก
2	การเป็นแบบอย่างทางการสอน	4.12	.50	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	4.08	.47	มาก
4	การพัฒนานักเรียน	4.19	.55	มาก
5	การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา	4.03	.56	มาก
เฉลี่ยรวม		4.10	.45	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูโดยภาพรวม อยู่ในระดับ
 มาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒน
 นักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน ($\bar{X} = 4.12$) ด้าน
 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.08$)
 และด้านการเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (n=255)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	การมีวิสัยทัศน์ พัฒนาตนเอง			
1	ครูสามารถวางแผนที่ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย ในอนาคต	4.09	.76	มาก
2	ครูสามารถวิเคราะห์และเรียนรู้ในสิ่งที่กระทำได้	4.01	.75	มาก
3	ครูเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี	4.05	.74	มาก
4	ครูเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งจากตนเองและผู้อื่น	4.11	.78	มาก
5	ครูใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้	4.03	.67	มาก
	เฉลี่ย	4.06	.73	มาก
	เชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้			
6	ครูมีความกล้าและความตั้งใจมั่นในการทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยวิธีการที่ แตกต่างไปจากเดิม	4.14	.72	มาก
7	ครูเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ และสามารถยืนหยัด อยู่ได้	4.03	.51	มาก
8	ครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถบรรลุได้	4.19	.73	มาก
	เฉลี่ย	4.08	.50	มาก
	การเป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู			
9	ครูสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุง การเรียนการ สอนของโรงเรียน	4.20	.74	มาก
10	ครูเป็นที่เลื่อมหรือที่ปรึกษาให้กับเพื่อนครู	4.09	.84	มาก
11	ครูได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน	4.01	.65	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
12	ครูมีความมุ่งมั่นและมีทักษะในการบริหารจัดการ	4.17	.72	มาก
13	ครูสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทำงาน อย่างเป็นระบบ	4.09	.73	มาก
14	ร่วมคิดร่วมทำงานกับเพื่อนครู	4.08	.73	มาก
15	ครูมีการสื่อสารและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่เพื่อน ร่วมงาน	4.14	.60	มาก
16	พัฒนาวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน	4.05	.70	มาก
	เฉลี่ย	4.10	.55	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.09	.50	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์
สุขภาพ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การ
เป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ เชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้
($\bar{X} = 4.08$) และการมีวิสัยทัศน์ พัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน (n=255)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย			
1	ครูปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิค ต่างๆ ของการสอน	4.18	.81	มาก
2	ครูเลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการสอน	4.16	.71	มาก
3	ครูมีการวางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี	4.33	.81	มาก
4	ครูมีความอดทนและพัฒนาวิธีสอนอย่างต่อเนื่อง	4.11	.72	มาก
5	ครูส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.20	.67	มาก
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นสำคัญ	4.09	.75	มาก
7	ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน	4.10	.71	มาก
	เฉลี่ย	4.17	.60	มาก
	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
8	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.03	.71	มาก
9	ครูส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน	4.20	.61	มาก
10	ครูพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.06	.67	มาก
11	ครูสนับสนุนปัจจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน	4.07	.68	มาก
	เฉลี่ย	4.09	.51	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้			
12	ครูร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน	4.02	.81	มาก
13	ครูเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	4.23	.68	มาก
14	ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	4.00	.76	มาก
15	ครูสนับสนุนให้มีสื่อการสอนที่เพียงพอและมี คุณภาพ	4.09	.62	มาก
16	ครูส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4.05	.63	มาก
	เฉลี่ย	4.08	.57	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.12	.50	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์
สุภาพ ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้
วิธีสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
($\bar{X} = 4.09$) และการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา (n=255)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน			
1	ครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การ	4.09	.67	มาก
2	มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันเพื่อให้งาน บรรลุความสำเร็จ	4.13	.63	มาก
3	ครูมีความเพียรพยายามที่จะทำให้วิสัยทัศน์ ประสบความสำเร็จ	4.06	.65	มาก
4	ครูพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์การ	4.08	.62	มาก
	เฉลี่ย	4.09	.60	มาก
	การทำงานเป็นทีม			
5	ครูวางแผนและดำเนินงานร่วมกัน	4.05	.67	มาก
6	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ต่างๆ	4.05	.67	มาก
7	ครูร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จ	4.10	.71	มาก
	เฉลี่ย	4.07	.65	มาก
	มีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน			
8	ครูวางแผนการดำเนินกิจกรรมสนองความ ต้องการของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	4.06	.68	มาก
9	ครูแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.07	.69	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
10	ครูขอรับการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	4.15	.67	มาก
11	ครูร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ	4.05	.66	มาก
12	ครูพัฒนาและขยายเครือข่ายเพื่อหาแนวทาง ดำเนินการใหม่ๆ	4.07	.73	
	เฉลี่ย	4.08	.67	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.08	.47	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์
สุขภาพ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมี
วิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ เครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน
($\bar{X} = 4.08$) และการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู ด้านการพัฒนานักเรียน (n=255)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน			
1	ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้	4.17	.65	มาก
2	ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์	4.11	.63	มาก
3	ส่งเสริม จัดโครงการกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน	4.16	.64	มาก
4	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.23	.66	
	เฉลี่ย	4.17	.66	มาก
	การกำกับติดตามความก้าวหน้าของ นักเรียน			
5	รับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ	4.22	.70	มาก
6	ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน	4.23	.66	มาก
7	ปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ	4.20	.85	มาก
8	ประสานงานและดูแลการสอนของครูมากขึ้น	4.19	.69	มาก
	เฉลี่ย	4.21	.69	มาก
	การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน			
9	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบทุกภาคเรียน	4.20	.85	มาก
10	ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	4.17	.64	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน			
11	สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและ ผู้ปกครองทราบ	4.17	.65	มาก
12	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน	4.18	.63	มาก
	เฉลี่ย	4.18	.63	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.19	.55	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์
สุภาพ ด้านการพัฒนานักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำกับ
ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ข้อมูลในการ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) และการรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน
($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู ด้านการเป็นผู้นำด้านการแก้ไขปัญหา (n=255)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	ผู้นำการบริหารความขัดแย้งด้านวิชาการ			
1	ครูสามารถในการระบุลักษณะของปัญหาและ ข้อขัดแย้ง	3.99	.71	มาก
2	ครูเป็นผู้นำการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.97	.65	มาก
3	ครูเผชิญปัญหาและอุปสรรคภายใต้วัฒนธรรม และโครงสร้างขององค์การ	4.00	.66	มาก
	เฉลี่ย	3.99	.71	มาก
	คิดแบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองใน การแก้ปัญหาทางวิชาการ			
4	ครูแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างรอบครอบ	4.23	.65	มาก
5	ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขด้วย ตนเอง	3.96	.75	มาก
	เฉลี่ย	4.09	.73	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.03	.60	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์
สุภาพ ด้านการเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คิด
แบบไตร่ตรองและค้นหาด้วยตนเองในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ ผู้นำการ
บริหารความขัดแย้ง ($\bar{X} = 3.99$)

3.3 รูปแบบการพัฒนาในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเพื่อทราบวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู ดังต่อไปนี้

3.3.1 หลักการของรูปแบบการพัฒนา มีข้อเสนอให้มีความหลากหลาย
ในวิธีการ และกิจกรรมการพัฒนา การนำรูปแบบไปใช้ควรยืดหยุ่นใช้ได้ในกลุ่มเล็ก และ
กลุ่มใหญ่ได้

3.3.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีข้อเสนอให้ครูมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง
และคงทน มีความรู้ทันสมัย ทำงานเป็นทีมได้ดี และมีทักษะในการสอน

3.3.3 วิธีการพัฒนานำเสนอแต่ละองค์ประกอบ สรุปได้ดังตาราง 22
ตาราง 22 ข้อเสนอการนำวิธีการพัฒนามาใช้ในรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครู

องค์ประกอบ	วิธีการพัฒนา
1. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	1. การระดมความคิด 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การฝึกปฏิบัติจริง
2. การเป็นแบบอย่างทางการสอนครู	1. การระดมความคิด 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การฝึกปฏิบัติจริง
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	1. การระดมความคิด 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การพัฒนานักเรียน	1. การระดมความคิด 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การฝึกปฏิบัติจริง
5. การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา	1. การระดมความคิด 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การฝึกปฏิบัติจริง

จากตาราง 22 พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวิธีการพัฒนา
โดย การระดมความคิด การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริง

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

1. การยกร่างรูปแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มายกร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กระบวนการพัฒนา และการวัดและการประเมินผล ดังนี้

1.1 หลักการของรูปแบบ

การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีหลักการ ดังนี้

1. รูปแบบที่สร้างขึ้นเป็นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการกระทำเป็นการเรียนรู้ในการสร้างความคิด รวบรวม การพัฒนาความเข้าใจ และความสามารถต่างๆ ด้วยตนเอง และการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
2. รูปแบบที่ใช้ยึดกระบวนการและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ประกอบด้วย การระดมความคิดเห็น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริง และการติดตามประเมินผล
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความยืดหยุ่นในการนำไปใช้ ทั้งที่เป็นการพัฒนากลุ่มเล็กหรือกลุ่มระดับวิทยาลัย

1.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีจุดมุ่งหมายในการดำเนินการ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. เพื่อให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพสาธาณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว นำความรู้และทักษะด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เนื้อหา

เนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีจำนวน 5 หน่วย ดังนี้

- หน่วยที่ 1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
- หน่วยที่ 2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน
- หน่วยที่ 3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- หน่วยที่ 4 การพัฒนานักเรียน
- หน่วยที่ 5 การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา

1.4 กระบวนการพัฒนา

กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การฝึกฝนด้วยตนเอง การสร้างประสบการณ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มเป็นการศึกษาจากเอกสาร การระดมสมอง อภิปราย กลุ่มจากประสบการณ์ ที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เพื่อสรุปมาเป็นแนวปฏิบัติของกลุ่มตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยยึดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ ซึ่งมีการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. สสำรวจการประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพของผู้เข้ารับการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง จำนวน 5 องค์ประกอบ ก่อนการอบรมพัฒนา
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระยะเวลา 2 วัน

ขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุโขทัย โดยมีการฝึกปฏิบัติจริงขณะรับการอบรม

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุโขทัย โดยผู้วิจัยประเมินผล โดยการประเมินตนเองและประเมินการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนา

รายละเอียดของกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุโขทัย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่างๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การฝึกฝนด้วยตนเอง

การฝึกฝนด้วยตนเองเป็นการสร้างประสบการณ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มเป็นการศึกษาจากเอกสาร การระดมสมอง อภิปรายกลุ่มจากประสบการณ์ ที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เพื่อสรุปมาเป็นแนวปฏิบัติของกลุ่มตนเอง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หน่วยที่ 1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

กลุ่มที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หน่วยที่ 2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน

กลุ่มที่ 3 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หน่วยที่ 3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

กลุ่มที่ 4 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หน่วยที่ 4 การพัฒนานักเรียน

กลุ่มที่ 5 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หน่วยที่ 5 การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา

ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ ครูทุกกลุ่มสรุปเป็นความรู้ ตามหน่วยของตนเองทุกกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ การแนะนำตัวเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารูจักซึ่งกันและกัน เป็นการละลายพฤติกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนากล้าที่จะอภิปรายและนำเสนอความคิดเห็น ประกอบด้วย ครูที่สอนวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมะเขือ จำนวน 30 คน ดังนี้

1.1 อาจารย์กลุ่มงานบริหาร จำนวน 4 คน

1.2 อาจารย์กลุ่มงานวิชาการ จำนวน 21 คน

1.3 อาจารย์กลุ่มงานปกครองนักศึกษา จำนวน 5 คน

2. กิจกรรมสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูของผู้เข้ารับการพัฒน โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู 5 องค์ประกอบ

3. ครูที่สอนในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมะเขือ กลุ่มทดลองเข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน เป็นเวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนากว้างเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนา จัดกิจกรรมการระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนากออกเป็นกลุ่มย่อยๆ และสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

3.2 ขั้นนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จากการระดมความคิดจากการศึกษาองค์ความรู้ และการศึกษาสถานการณ์ต่างๆ จากเอกสารประกอบการพัฒนา แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นสรุปผลเพื่อเตรียมเสนอเป็นผลงานกลุ่ม และสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอโดยการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

3.3 ขั้นสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันสรุปแนวคิด หลักการ

การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู และนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

4. ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ และฝึกการสร้างแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (12 กุมภาพันธ์ 2558) มีกิจกรรมดังนี้

1) การลงทะเบียนรับเอกสาร 2) พิธีเปิดการอบรมโดย ดร.สุนทร โปธิสาร ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพสวรรค์ 3) การปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ และกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ 4) กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ 5) วิทยากรในช่วงเช้า ได้แก่ ดร.สุริยงค์ ไชโกสี คณะอธิการบดี มหาวิทยาลัยสระแก้ว ดำเนินการบรรยายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันทำกิจกรรมในการศึกษา วิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และนำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยนำเสนอเป็นแผนผังความคิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมผู้เข้ารับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาพร้อมกับนำเสนอแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้มีการจัดบันทึกผลการเรียนรู้ และผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 6) วิทยากรในช่วงบ่าย ได้แก่ ดร. สุขสมพร อโณโท คณะอธิการบดี คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสระแก้ว ดำเนินการบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความสนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และร่วมกันสรุปผลที่ได้รับจากประเด็นนี้

วันที่ 2 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (13 กุมภาพันธ์ 2558) มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) วิทยากรในช่วงเช้า ได้แก่ ผศ.ดร.พัชนี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม (มหาวิทยาลัยนครพนม) บรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หลังจากนั้นผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างทางการสอนรวมทั้งร่วมกันสรุปผล และสะท้อนผลโดยการนำเสนอเกี่ยวกับแบบอย่างทางการสอน 3) วิทยากรในช่วงบ่าย ได้แก่ ผศ. ดร. พิพัฒพงษ์ บรรยายเกี่ยวกับ

การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู และเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหา ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญ จัดทำแผนผังความคิด วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปประเด็นเดียวกันนี้และบันทึกผลการพัฒนา 4) ปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการและมอบประกาศนียบัตร โดยดร.สุนทร โพธิสาร ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมิตรภาพ

จากการสังเกต การสอบถามผู้เข้ารับการพัฒนา สะท้อนผลในแต่ละประเด็นของการพัฒนา สรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความตั้งใจและสนใจเข้าร่วมปฏิบัติการเป็นอย่างดี ในด้านการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

ขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งมีการฝึกปฏิบัติจริง ขณะอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็น 5 กลุ่ม ประปนกันตามภาระงาน โดยแต่ละกิจกรรมผู้เข้ารับการพัฒนามีวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองโดยนำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูทางวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การเป็นแบบอย่างทางการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การพัฒนานักเรียน การเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูทางวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน และผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำของครูทางวิชาการ (วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2558)

จากการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูทางวิชาการและการสะท้อนผลในระหว่างการฝึกปฏิบัติการ สามารถสรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูทางวิชาการดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู และผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถนำการพัฒนาตนเองและเพื่อนครูที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการเป็นแบบอย่างทางการสอน และผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การใช้สื่อและไปใช้ในการ

ปฏิบัติงานจริง ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการมีส่วนร่วมในการสอน และผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำแนวคิด ไปใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดทำให้เกิดประสิทธิผล ด้านการพัฒนา นักเรียน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการพัฒนานักเรียน และผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนไปใช้ในการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง ด้านการแก้ไขปัญหา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการแก้ไขปัญหา และผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำแนวคิด ไปใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดทำให้เกิดประสิทธิผล การประเมินพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเพิ่มมากขึ้น จากการทำได้นำทักษะและความรู้ที่ได้รับในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูทางวิชาการไปปฏิบัติ

1.5 การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การฝึกฝนด้วยตนเอง

การฝึกฝนด้วยตนเองเป็นการสร้างประสบการณ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มเป็นการศึกษาจากเอกสาร การระดมสมอง อภิปรายกลุ่มจากประสบการณ์ ที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูและผู้วิจัย สัมภาษณ์ผู้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่ตนเองได้ศึกษาจากเอกสาร จากการสังเกตและสัมภาษณ์ ผลปรากฏว่าผู้รับการพัฒนาสรุปได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครูก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วยการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การเป็นแบบอย่างทางการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การพัฒนานักเรียน การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา และประเมินการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนา ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านการอบรมทุกคน

กิจกรรมที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง มีการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครูขณะฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วยการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การเป็นแบบอย่างทางการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การพัฒนานักเรียน การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ผู้วิจัยได้นำเอาแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลังจากที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการแล้ว ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลตามตาราง 21

ตาราง 23 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n=9)

ส่วนประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม		ความหมาย	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
1. หลักการของรูปแบบ						
1.1 การใช้ทฤษฎีและหลักการการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ เรียนรู้จากประสบการณ์ และการกระทำเป็นการเรียนรู้ในการสร้างความคิด รวบรวม การพัฒนาความเข้าใจ และความสามารถต่างๆ ด้วยตนเอง และการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.22	.44	มาก	4.44	.53	มาก
1.2 ยึดกระบวนการและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ประกอบด้วย การระดมความคิดเห็น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริง	4.33	.50	มาก	4.22	.67	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ส่วนประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม		ความหมาย	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
1.3 รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความยืดหยุ่นในการนำไปใช้ ทั้งที่เป็นการพัฒนากลุ่มเล็กหรือกลุ่มระดับวิทยาลัย	4.23	.67	มาก	4.34	.50	มาก
เฉลี่ย	4.26	.49	มาก	4.33	.50	มาก
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ						
2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	4.44	.53	มาก	4.23	.67	มาก
2.2 ยึดกระบวนการและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ประกอบด้วย การระดมความคิดเห็น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริง	4.33	.50	มาก	4.27	.45	มาก
2.3 รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความยืดหยุ่นในการนำไปใช้ ทั้งที่เป็นการพัฒนากลุ่มเล็กหรือกลุ่มระดับวิทยาลัย	4.22	.44	มาก	4.11	.78	มาก
เฉลี่ย	4.26	.49	มาก	4.20	.69	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	4.44	.53	มาก	4.23	.44	มาก
3.2 การเป็นแบบอย่างทางการสอน	4.22	.67	มาก	4.12	.79	มาก
3.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	4.23	.44	มาก	4.22	.44	มาก
3.4 การพัฒนานักเรียน	4.33	.50	มาก	4.33	.50	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ส่วนประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม		ความหมาย	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
3.5 การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา	4.11	.78	มาก	4.27	.45	มาก
เฉลี่ย	4.27	.45	มาก	4.23	.44	มาก
4. กระบวนการพัฒนา						
4.1 ขั้นตอนที่ 1 การฝึกฝนด้วยตนเอง	4.21	.67	มาก	4.44	.53	มาก
4.2 ขั้นตอนที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.23	.67	มาก	4.45	.52	มาก
4.3 ขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง	4.22	.66	มาก	4.43	.55	มาก
4.4 ขั้นตอนที่ 4 การติดตามประเมินผล	4.44	.53		4.35	.27	มาก
เฉลี่ย	4.28	.45		4.42	.56	มาก
5. การวัดและประเมินผล						มาก
5.1 การประเมินตนเอง	4.44	.53	มาก	4.55	.53	ที่สุด
5.2 การประเมินปฏิกริยาตอบสนองรูปแบบการพัฒนา	4.56	.49	มากที่สุด	4.54	.55	ที่สุด
5.3 การประเมินความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	4.55	.54	มากที่สุด	4.43	.60	มาก
เฉลี่ย	4.52	.52	มากที่สุด	4.51	.57	ที่สุด
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.33	.50	มาก	4.34	.50	มาก

จากตาราง 23 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) และหากพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.28$)
 เนื้อหา ($\bar{X} = 4.27$) หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ และผลการประเมิน
 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มีความเหมาะสมโดย
 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และหากพิจารณาทางด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย คือ การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.51$) กระบวนการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) หลักการ
 ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.33$) เนื้อหา ($\bar{X} = 4.23$) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.20$)
 ตามลำดับ

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนา

การตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
 ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลปรากฏ
 ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่เปลี่ยนไปภายหลัง
 การทดลองใช้

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองทั้งหมดจำนวน 30 คน ตอบแบบประเมิน
 ตนเอง ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนากภาวะ
 ผู้นำทางวิชาการของครู โดยผู้วิจัยประเมินโดยภาพรวม ผลปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินตนเอง
 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา
 (n=30)

องค์ประกอบ ที่	หลัง การทดลอง		ผล แปลค่า	ก่อน การทดลอง		ผล แปลค่า	ความ ต่าง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.			
1	4.37	.37	มาก	2.55	.29	ปานกลาง	1.82	74.69
2	4.29	.25	มาก	3.17	.45	ปานกลาง	1.12	60.87
3	4.48	.31	มาก	3.23	.19	ปานกลาง	1.25	73.10
4	4.89	.42	มากที่สุด	3.51	.34	มาก	1.38	89.55
5	4.37	.37	มาก	3.22	.19	ปานกลาง	1.15	62.88
โดยภาพรวม	4.48	.30	มาก	3.12	.27	ปานกลาง	1.39	72.22

จากตาราง 24 การประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ก่อนการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนานักเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) การแก้ไขปัญหา มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$) การเป็นแบบอย่างทางการสอน มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.55$)

หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ผลการประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนานักเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การแก้ไขปัญหา มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) และการเป็นแบบอย่างทางการสอน มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 72.22

2. ผลการประเมินปฏิบัติการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองทั้งหมดจำนวน 30 คน ตอบแบบประเมินปฏิบัติการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูหลังการทดลองใช้รูปแบบ โดยผู้วิจัยประเมินโดยภาพรวม ผลปรากฏดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของดงผลการปฏิบัติการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (n=30)

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านเนื้อหา	4.15	.55	มาก
2	ด้านกระบวนการ	4.11	.49	มาก
3	ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อประกอบ	4.17	.69	มาก
4	ด้านผลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ	4.46	.66	มาก
	โดยรวม	4.22	.60	มาก

จากตาราง 25 การประเมินปฏิบัติการตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หลังการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อประกอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

3. ผลการประเมินความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองทั้งหมดจำนวน 30 คน ตอบแบบประเมินความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูหลังการทดลองใช้รูปแบบ 2 สัปดาห์ ผลปรากฏดังตาราง 26

ตาราง 26 ผลการประเมินความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (n=30)

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	4.39	.36	มาก
2	ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน	4.28	.25	มาก
3	ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	4.49	.30	มาก
4	การพัฒนานักเรียน	4.81	.45	มาก
5	การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา	4.36	.38	มาก
	โดยภาพรวม	4.47	.31	มาก

จากตาราง 26 ผลการประเมินความคงทนของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.36$) และด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน ($\bar{X} = 4.28$)

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ก่อนการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนานักเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา การเป็นแบบอย่างทางการสอน และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู และหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ผลการประเมินตนเองภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนานักเรียน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา และการเป็นแบบอย่างทางการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 72.22

2. ผลการประเมินปฏิริยาตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการของครู หลังการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมีปฏิริยาตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการของครูอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อประกอบมีปฏิริยาตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการของครูอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหา มีปฏิริยาตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการของครูอยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการ มีปฏิริยาตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการของครูอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินความคงทนของการะผู้นำทางทางวิชาการของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก การพัฒนาตนเองและเพื่อนครูอยู่ในระดับมาก การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา และการเป็นแบบอย่างทางการสอน