

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำทางวิชาการ	15
ตอนที่ 2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู.....	35
ตอนที่ 3 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ.....	132
ตอนที่ 4 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ.....	137
ตอนที่ 5 บริบทวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ.....	147
ตอนที่ 6 การวิจัยและพัฒนา.....	152
ตอนที่ 7 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี.....	160
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	163
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู.....	163
ระยะที่ 2 การออกแบบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา.....	168
ระยะที่ 3 การนำทดลองใช้ภาคสนามและสรุปผลการทดลอง.....	169

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	173
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ที่เหมาะสม.....	173
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู.....	194
ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของครู.....	204
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	209
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	209
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	210
วิธีดำเนินการวิจัย.....	210
สรุปผลการวิจัย.....	211
อภิปรายผลการวิจัย.....	214
ข้อเสนอแนะ.....	223
บรรณานุกรม.....	225
ภาคผนวก.....	239
ภาคผนวก ก เครื่องมือสำหรับการวิจัย.....	241
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	267
ภาคผนวก ค สรุปผลการสัมภาษณ์.....	275
ภาคผนวก ง ค่า IOC	283
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น.....	293
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	303
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	395

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู.....	42
2	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย มีการพัฒนาตนเอง.....	51
3	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย มีการพัฒนาเพื่อนครู	58
4	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของ มีการพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู.....	71
5	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย การเป็นแบบอย่างทางการสอน	78
6	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวชี้วัดขององค์ประกอบ “เป็นแบบอย่างทางการสอน”	95
7	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย มีส่วนร่วมในการพัฒนา	101
8	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของมีส่วนร่วมในการพัฒนา	115
9	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย การพัฒนานักเรียน	120
10	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของ การพัฒนานักเรียน	125
11	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา	129
12	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของการเป็นผู้นำการแก้ไข ปัญหา	132
13	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจ	165
14	ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะ ผู้นำทางวิชาการ	176
15	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกสถานภาพ	182
16	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$ และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครูในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน	183
17	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$ และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	184

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน <i>S.D.</i> และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน	186
19	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน <i>S.D.</i> และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	188
20	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน <i>S.D.</i> และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู ด้านการพัฒนานักเรียน	190
21	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน <i>S.D.</i> และการแปลค่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู ด้านการเป็นผู้นำด้านการแก้ไขปัญหา	192
22	ข้อเสนอการนำวิธีการพัฒนามาใช้ในรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	193
23	ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน	201
24	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (<i>S.D.</i>) การประเมินตนเอง ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา	205
25	แสดงผลการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู	206
26	ผลการประเมินความคงทนภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	207
27	ค่า <i>IOC</i> แบบสอบถาม	285
28	ค่า <i>IOC</i> แบบประเมินตนเอง	288
29	ค่า <i>IOC</i> แบบประเมินปฏิกิริยาตอบสนองต่อการพัฒนา	291
30	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	295
31	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินตนเองทั้งฉบับ	298
32	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง ต่อการพัฒนาทั้งฉบับ	301

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย	12
2	โมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	44
3	โมเดลการวัด องค์ประกอบ มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	59
4	โมเดลการวัดองค์ประกอบ เป็นแบบอย่างทางการสอน	82
5	โมเดลการวัดองค์ประกอบ มีส่วนร่วมในการพัฒนา	103
6	โมเดลการวัด องค์ประกอบ การพัฒนานักเรียน	121
7	โมเดลการวัด องค์ประกอบ การเป็นผู้นำการแก้ไขปัญหา	130
8	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ	138
9	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ (กระบวนการของการพัฒนา)	139
10	รูปแบบของการฝึกอบรมและการพัฒนาของ Goldstien	141
11	แสดงกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร ของ <i>The Trainer's Libray</i>	142
12	ระบบการฝึกอบรมแบบวงล้อตามแนวคิด ของ <i>Rogolf</i>	143
13	การออกแบบระบบการฝึกอบรมและการพัฒนาตามแนวคิด ของ <i>Tracey</i>	144
14	ระบบการฝึกอบรมและพัฒนาแบบ <i>The Critical Events Model</i> ตามแนวคิดของ <i>Nadler</i>	145
15	กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี	161
16	ขั้นตอนการวิจัย	171