

ภาคผนวก ข

เครื่องมือสำหรับการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบสอบถาม
- แบบประเมินตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

ผู้สัมภาษณ์

นายชวนะ ทวีอุทิศ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ นักวิชาการจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและผู้บริหาร
สถานศึกษามัธยมศึกษา

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

1. องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการ **ด้านที่ 1 การกำหนด**
วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้มีองค์ประกอบย่อย 1) สร้างความเข้าใจ
เกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ 2) กำหนดนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน 3) ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าด้านอื่น 4) สร้างเกณฑ์
มาตรฐานทางวิชาการ 5) ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ 6)
ประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

2. องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการ **ด้านที่ 2 การบริหาร**
หลักสูตรและการสอนมีองค์ประกอบย่อย 1) การวิเคราะห์หลักสูตร 2) การกำหนด
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร 4) การจัดทำหลักสูตร 5)
การกำหนดการวัดและประเมินผล 6) การนำหลักสูตรไปใช้ 7) การประเมินผลหลักสูตร
8) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

3. องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการ **ด้านที่ 3. การพัฒนา
นักเรียน** มีองค์ประกอบย่อย คือ 1) ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 2) วิเคราะห์
ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 3) ส่งเสริมการสืบค้นความรู้ 4) การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

4. องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการ **ด้านที่ 4. การพัฒนาครู**
มีองค์ประกอบย่อย 1) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นกิจกรรม
ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน 2) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน
เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีที่สุด 3) วางแผนการพัฒนาวิชาชีพครูที่จำเป็นต่อครูและที่ครู
ต้องการ 4) ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล 5) ร่วมกับครูในการจัด
อบรมการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน 6) จัดหาวัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพ
ให้แก่ครู 7) จัดตารางเวลาการฝึกอบรมภายในเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่ครู 8) นิเทศ
การสอนประเมินผลการทำงานของครู

ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

5. องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการ **ด้านที่ 5. การจัดสภาพ
บรรยากาศในสถานศึกษา** มีองค์ประกอบย่อย 1) การสร้างแรงจูงใจ 2) การสร้างขวัญ
และกำลังใจ 3) ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 4) ให้ความมั่นคงและปลอดภัย
5) การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ควรเพิ่มเติมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ผู้ให้การสัมภาษณ์.....

()

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

นายชวนะ ทวีอุทิศ

นักศึกษาปริญญาเอกสาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นายชวนะทวิอุทิศ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ เอกสาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามนี้มี3ตอนคือ

ตอนที่1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศอายุวุฒิการศึกษา
ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดโรงเรียน

ตอนที่2 เป็นข้อมูลระดับปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการขอผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับ
สภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเป็น
ประโยชน์ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงาน
ของท่านแต่ประการใดหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายชวนะทวิอุทิศ

นักศึกษาปริญญาเอกสาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดีพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต21 โทรศัพท์มือถือ 088 – 5390490

แบบสอบถามระดับการปฏิบัติ

เรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย/ลงใน () ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย ()

() หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน () 39 ปี

() 40-49

() 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

()ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

() ไม่เกิน 10 ปี

() 11-20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

4. ขนาดโรงเรียน

() ขนาดเล็ก)จำนวนนักเรียน1-449คน(

() ขนาดกลาง) จำนวนนักเรียน500-1,499คน(

() ขนาดใหญ่) จำนวนนักเรียน1,500-2,499คน(

() ขนาดใหญ่พิเศษ)จำนวนนักเรียน 2,500คน(

ตอนที่ 2

แบบสอบถาม

สอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

คำชี้แจงโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำทาง
วิชาการผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
ในช่องมากที่สุดมากปานกลางน้อยและน้อยที่สุดดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ผู้บริหารร่วมกันกับครูจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้	✓				
00	ผู้บริหารร่วมกันกับครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ของสถานศึกษา			✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารร่วมกันกับครูจัดทำวิสัยทัศน์
พันธกิจเป้าประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารร่วมกันกับครูวิเคราะห์สภาพ
ปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้						
1.1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้						
1.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน					
2.	ผู้บริหารสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
3.	ผู้บริหารกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4.	ผู้บริหารมีการประเมินความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
1.2 กำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
5.	ผู้บริหารระบุเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน					
6.	ผู้บริหารมีการจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน					
7.	ผู้บริหารมีการปกป้องเวลาเรียนของผู้เรียน					
8.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
1.3 ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าด้านอื่น						
9.	ผู้บริหารเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครูได้					
10.	ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการวัดและประเมินผล					
11.	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ					
12.	ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.4 สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ						
13.	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
14.	ผู้บริหารมีการกำหนดพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน					
15.	ผู้บริหารมีการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
16.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครู					
1.5 ดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ						
17.	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
19.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
20.	ผู้บริหารได้มีการประเมินโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ					
1.6 ประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการจัดการเรียนรู้						
21.	ผู้บริหารรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ					
22.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน					
23.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู					
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
2.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา						
24.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
25.	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
26.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.	ผู้บริหารประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง					
2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา						
28.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
29.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการพื้นฐานของวัยต่างๆของผู้เรียน					
30.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
31.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการปกครองประเทศ					
2.3 การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตร						
32.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา					
33.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
34.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับครู					
35.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับมาตรฐานการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
36.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
2.4 การจัดทำหลักสูตร						
37.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
38.	ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด					
40.	ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.5 การกำหนดการวัดและประเมินผล						
41.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดและประเมินผล					
42.	ผู้บริหารจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
43.	ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
44.	ผู้บริหารวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.6 การนำหลักสูตรไปใช้						
45.	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา					
46.	ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้					
47.	ผู้บริหารเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
48.	ผู้บริหารประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง					
2.7 การประเมินผลหลักสูตร						
49.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
50.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
51.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
52.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผล					
2.8 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร						
53.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
54.	ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น					
55.	ผู้บริหารนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร					
56.	ผู้บริหารนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
2.9 การบริหารการเรียนการสอน						
57.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตร					
58.	ผู้บริหารกำกับติดตามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
ด้านที่ 3 การพัฒนานักเรียน						
3.1 ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน						
59.	ผู้บริหารกำหนดให้ครูมีการตรวจสอบทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นเรียน					
60.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
61.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาพัฒนานักเรียน					
62.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการนำเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในระดับชั้น					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 วิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน						
63.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
64.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
65.	ผู้บริหารสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ					
66.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน					
3.3 ส่งเสริมการสืบค้นความรู้						
67.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
68.	ผู้บริหารกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ					
69.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนและแนะนำช่วยเหลือการใช้สื่อการเรียน					
70.	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดหาสื่อให้ตรงกับสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดความต้องการของนักเรียน					
3.4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน						
71.	ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบและดำเนินการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง					
72.	ผู้บริหารจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
73.	ผู้บริหารจัดหา/จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียนให้เชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
74.	ผู้บริหารและครูจัดสร้าง/จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวข้อสอบ NT,O-NET เพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่ได้มาตรฐานของสถานศึกษา					
ด้านที่4การพัฒนาครู						
4.1สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน						
75.	ผู้บริหารจัดทำแบบประเมินการสอนของครูและทำการประเมินเป็นระยะ					
76.	ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครู					
77.	ผู้บริหารมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
78.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
4.2 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีที่สุด						
79.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ					
80.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สามารถประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
81.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน					
82.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
4.3วางแผนการพัฒนาวิชาชีพครูที่จำเป็นต่อครูและที่ครูต้องการ						
83.	ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
84.	ผู้บริหารประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์					
85.	ผู้บริหารพัฒนาคณาจารย์ทุกคนของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
86.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน					
4.4 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล						
87.	ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาวางแผนพัฒนานวัตกรรมในรายวิชาที่ทำการสอน					
88.	ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียนและครูในการพัฒนาการเรียนรู้					
89.	ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูกำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะ					
90.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูวางแผนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและนิเทศ					
4.5 ร่วมกับครูในการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียน						
91.	ผู้บริหารจัดอบรมด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นการปฏิบัติ					
92.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและให้การอบรมตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเมื่อเกิดปัญหา					
93.	ผู้บริหารให้ครูฝึกปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
94.	ผู้บริหารให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6 จัดหาวัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู						
95.	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและสื่อการสอน					
96.	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมครูในการพัฒนาการใช้สื่อและผลสำเร็จจากการใช้สื่อ					
97.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.7 จัดตารางเวลาการฝึกอบรมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่ครู						
98.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน					
99.	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบในการฝึกอบรม					
100.	ผู้บริหารได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของครู					
101.	ผู้บริหารได้จัดทำแผนงานกำหนดการตารางเวลาแบบฟอร์มเอกสารคู่มือของการฝึกอบรมอย่างชัดเจน					
4.8 การนิเทศการสอนประเมินการทำงานของครู						
102.	ผู้บริหารวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอนของการนิเทศ					
103.	ผู้บริหารใช้เทคนิควิธีการนิเทศภายในที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
104.	ผู้บริหารจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการของนิเทศภายใน					
105.	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน					
ด้านที่ 5 การจัดสภาพบรรยากาศในสถานศึกษา						
5.1 การสร้างแรงจูงใจ						
106.	ผู้บริหารนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาใช้ในการบริหารงาน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
107.	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของบุคลากร					
108.	ผู้บริหารให้เกียรติและยกย่องบุคลากร					
109.	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ					
5.2 การสร้างขวัญและกำลังใจ						
110.	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครู					
111.	ผู้บริหารมอบหมายงานตรงตามความสามารถของครู					
112.	ผู้บริหารให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน					
113.	ผู้บริหารมีการให้บำเหน็จรางวัลและการลงโทษอย่างเป็นธรรม					
5.3 การส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเอง						
114.	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา					
115.	ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน					
116.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มแบบการจัดการเรียนรู้					
117.	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรตามศักยภาพของครูแต่ละคน					
5.4 การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดี						
118.	ผู้บริหารปฏิบัติตนที่ดีต่อนักเรียนครูและผู้ปกครอง					
119.	ผู้บริหารขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ					
120.	ผู้บริหารติดต่อสื่อสารกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
121.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม						
122.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดูน่าอยู่และน่าเรียน					
123.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
124.	ผู้บริหารพัฒนากิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการเรียนการสอน					
125.	ผู้บริหารประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงแบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาเพิ่มเติมลงในช่องว่างที่กำหนดในสดมภ์วิธีการพัฒนาและโปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วเรียงลำดับที่ความสำคัญจากวิธีการพัฒนาในลักษณะต่างๆ

ตัวอย่าง

วิธีการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
การเรียนรู้ด้วยตนเอง	2
การอภิปรายกลุ่ม	3
การเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มวิธีการพัฒนา 1 วิธีคือการเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและให้ความสำคัญของวิธีการพัฒนาลำดับที่ 1 คือการเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญลำดับที่ 2 คือการเรียนรู้ด้วยตนเองและลำดับที่ 3 คือการอภิปรายกลุ่มย่อย

วิธีการพัฒนา	ลำดับ ความสำคัญ
การศึกษาดูงานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ	
การศึกษาดูงานสถานศึกษาประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์	
การฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ	
การฝึกฝนภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยตนเอง	
การมีผู้สอนแนะด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	
การจับคู่เป็นผู้บริหารคู่พัฒนา	
การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	
การฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ	
การนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	
การสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	
การใช้คู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ	
อื่นๆ	
อื่นๆ	
อื่นๆ	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	



**แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนทดลองใช้คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ**

คำชี้แจงแบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือก่อนทดลองใช้และสิ้นสุดการทดลองใช้

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่ประเมิน.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน					
2.	ผู้บริหารสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
3.	ผู้บริหารกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4.	ผู้บริหารมีการประเมินความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
5.	ผู้บริหารระบุเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน					
6.	ผู้บริหารมีการจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน					
7.	ผู้บริหารมีการปกป้องเวลาเรียนของผู้เรียน					
8.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
9.	ผู้บริหารเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครูได้					
10.	ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการวัดและประเมินผล					
11.	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ					
12.	ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ					
13.	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
14.	ผู้บริหารมีการกำหนดพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน					
15.	ผู้บริหารมีการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
16.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครู					
17.	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
19.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
20.	ผู้บริหารได้มีการประเมินโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ					
21.	ผู้บริหารรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ					
22.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน					
23.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู					



แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.	ผู้บริหารประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
5.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนความต้องการพื้นฐานของวัยต่างๆของผู้เรียน					
7.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
8.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการปกครองประเทศ					
9.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา					
10.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
11.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับครู					
12.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับมาตรฐานการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
13.	ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้กับครูเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
14.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
15.	ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้					
16.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด					
17.	ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดและประเมินผล					
19.	ผู้บริหารจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
20.	ผู้บริหารกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.	ผู้บริหารวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
22.	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา					
23.	ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้					
24.	ผู้บริหารเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
25.	ผู้บริหารประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง					
26.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
27.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
28.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
29.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผล					
30.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
31.	ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น					
32.	ผู้บริหารนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร					
33.	ผู้บริหารนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
34.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตร					
35.	ผู้บริหารกำกับติดตามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					



แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ด้านการพัฒนานักเรียน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารกำหนดให้ครูมีการตรวจสอบทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นเรียน					
2.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาพัฒนานักเรียน					
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการนำเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนในระดับชั้น					
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
6.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
7.	ผู้บริหารสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ					
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน					
9.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
10.	ผู้บริหารกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ					
11.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนและแนะนำช่วยเหลือการใช้สื่อการเรียน					
12.	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดหาสื่อให้ตรงกับสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดความต้องการของนักเรียน					
13.	ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบและดำเนินการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง					
14.	ผู้บริหารจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา					
15.	ผู้บริหารจัดหา/จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
16.	ผู้บริหารและครูจัดสร้าง/จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวข้อสอบ NT,O-NET เพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่ได้มาตรฐานของสถานศึกษา					



แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ด้านการพัฒนาครู

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารจัดทำแบบประเมินการสอนของครูและทำการประเมินเป็นระยะ					
2.	ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครู					
3.	ผู้บริหารมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
4.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
5.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ					
6.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สามารถประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
7.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน					
8.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
9.	ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน					
10.	ผู้บริหารประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาครูแกนนำ					
11.	ผู้บริหารพัฒนาครูทุกคนของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
12.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน					
13.	ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาวางแผนพัฒนานวัตกรรมในรายวิชาที่ทำการสอน					
14.	ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียนและครูในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
15.	ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูกำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะ					
16.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูวางแผนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและนิเทศ					
17.	ผู้บริหารจัดอบรมด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นการปฏิบัติ					
18.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและให้การอบรมตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเมื่อเกิดปัญหา					
19.	ผู้บริหารให้ครูฝึกปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
20.	ผู้บริหารให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน					
21.	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและสื่อการสอน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมครูในการพัฒนาการใช้สื่อและผลสำเร็จจากการใช้สื่อ					
23.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
24.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน					
25.	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบในการฝึกอบรม					
26.	ผู้บริหารได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของครู					
27.	ผู้บริหารได้จัดทำแผนงานกำหนดการตารางเวลาแบบฟอร์มเอกสารคู่มือของการฝึกอบรมอย่างชัดเจน					
28.	ผู้บริหารวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอนของการนิเทศ					
29.	ผู้บริหารใช้เทคนิควิธีการนิเทศภายในที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
30.	ผู้บริหารจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการของนิเทศภายใน					
31.	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน					



แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ด้านการจัดสภาพบรรยากาศในสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาใช้ในการบริหารงาน					
2.	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของบุคลากร					
3.	ผู้บริหารให้เกียรติและยกย่องบุคลากร					
4.	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ					
5.	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครู					
6.	ผู้บริหารมอบหมายงานตรงตามความสามารถของครู					
7.	ผู้บริหารให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน					
8.	ผู้บริหารมีการให้บำเหน็จรางวัลและการลงโทษอย่างเป็นธรรม					
9.	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา					
10.	ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน					
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มแบบการจัดการเรียนรู้					
12.	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรตามศักยภาพของครูแต่ละคน					
13.	ผู้บริหารปฏิบัติตนที่ดีต่อนักเรียนครูและผู้ปกครอง					
14.	ผู้บริหารขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ					
15.	ผู้บริหารติดต่อสื่อสารกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
16.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
17.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดูน่าอยู่และน่าเรียน					
18.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
19.	ผู้บริหารพัฒนากิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการเรียนการสอน					
20.	ผู้บริหารประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน					



แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่ประเมิน.....

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึงเหมาะสมมาก

3 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึงเหมาะสมน้อย

1 หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด

วิจัย

นายชวนะทวิอุทิศ

นักศึกษาระดับดุขฎฐิบัถนทิต

สาขาวิชาภาวะทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

088539049

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คู่มือชุดที่ 1 การมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้						
1.	คู่มือการใช้รูปแบบพัฒนา					
2.	วัตถุประสงค์					
3.	เนื้อหาสาระ					
4.	ระยะเวลาที่ดำเนินการ					
5.	แนวทางการดำเนินกิจกรรม					
6.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
7.	สื่อหรือแหล่งเรียนรู้					
8.	การประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คู่มือชุดที่2การพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
1.	คู่มือการใช้รูปแบบพัฒนา					
2.	วัตถุประสงค์					
3.	เนื้อหาสาระ					
4.	ระยะเวลาที่ดำเนินการ					
5.	แนวทางการดำเนินกิจกรรม					
6.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
7.	สื่อหรือแหล่งเรียนรู้					
8.	การประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คู่มือชุดที่ 3 การพัฒนานักเรียน						
1.	คู่มือการใช้รูปแบบพัฒนา					
2.	วัตถุประสงค์					
3.	เนื้อหาสาระ					
4.	ระยะเวลาที่ดำเนินการ					
5.	แนวทางการดำเนินกิจกรรม					
6.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
7.	สื่อหรือแหล่งเรียนรู้					
8.	การประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คู่มือชุดที่4การพัฒนาครู						
1.	คู่มือการใช้รูปแบบพัฒนา					
2.	วัตถุประสงค์					
3.	เนื้อหาสาระ					
4.	ระยะเวลาที่ดำเนินการ					
5.	แนวทางการดำเนินกิจกรรม					
6.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
7.	สื่อหรือแหล่งเรียนรู้					
8.	การประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คู่มือชุดที่5 การจัดบรรยากาศในสถานศึกษา						
1.	คู่มือการใช้รูปแบบพัฒนา					
2.	วัตถุประสงค์					
3.	เนื้อหาสาระ					
4.	ระยะเวลาที่ดำเนินการ					
5.	แนวทางการดำเนินกิจกรรม					
6.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
7.	สื่อหรือแหล่งเรียนรู้					
8.	การประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....