

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

3.3 แนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้
กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน กลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F

Df แทน ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

α แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ

% แทน ร้อยละ

* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 369 ฉบับ เพื่อเก็บข้อมูลจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ออกเป็น 14 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 9 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 10 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 11 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 12 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 13 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 14 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 369 คน จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	123	33.33
1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียน	123	33.33
1.3 ครูผู้สอน	123	33.33
รวม	369	100.00
2. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	42	11.38
2.2 ระหว่าง 10 – 15 ปี	99	26.83
2.3 มากกว่า 15 ปี	228	61.79
รวม	369	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	114	30.89
3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	171	46.34
3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	84	22.76
รวม	369	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ถ้าแบ่งตามสถานภาพ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 369 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูผู้สอน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปี จำนวน 228 คน คิดเป็น ร้อยละ 61.79 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปี มีจำนวน 99 คน คิดเป็น ร้อยละ 26.83 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.38 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน พบว่า ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 171 คน คิดเป็น ร้อยละ

46.34 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 114 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.89 และ
โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 84 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.76 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 การวิเคราะห์สภาพของการจัดการความรู้ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4

ตาราง 4 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการปฏิบัติ	สภาพ			อันดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	ด้านการบ่งชี้ความรู้	3.61	0.93	มาก	2
2	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	3.62	0.94	มาก	1
3	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	3.48	1.03	ปานกลาง	5
4	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	3.55	0.95	มาก	3
5	ด้านการเข้าถึงความรู้	3.47	0.95	ปานกลาง	7
6	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	3.47	0.96	ปานกลาง	6
7	ด้านการเรียนรู้	3.51	0.85	มาก	4
รวม		3.53	0.94	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก
4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้
($\bar{X} = 3.61$) ด้านการบ่งชี้ความรู้ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้
($\bar{X} = 3.55$) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ อยู่ในระดับ
ปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

($\bar{X} = 3.48$) ด้านการเข้าถึงความรู้ ($\bar{X} = 3.48$) ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X} = 3.47$) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 5

ตาราง 5 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการบ่งชี้ความรู้	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย	อันดับที่
1	กำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียนให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้	3.77	0.86	มาก	2
2	การแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการความรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.64	1.03	มาก	3
3	การให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน	3.81	1.04	มาก	1
4	การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ	3.58	0.86	มาก	6
5	การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.33	0.87	ปานกลาง	8
6	การจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน	3.55	0.93	มาก	7
7	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการความรู้เป็นรายบุคคลของโรงเรียน	3.63	0.94	มาก	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบ่งชี้ความรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
8	การให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการ ความรู้ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน	3.58	0.91	มาก	5
รวม		3.61	0.93	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81$) กำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียนให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.77$) การแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการความรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.33$)

2.3 การวิเคราะห์สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 6

ตาราง 6 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้โดยภาพรวม
และรายชื่อ

ข้อ	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
1	การจัดให้มีการประชุม การอบรมและ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ จัดการความรู้	3.58	0.97	มาก	6
2	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรม มาใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ	3.80	0.93	มาก	1
3	การสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนด้วย กระบวนการของระบบ เช่น ใช้ P-D-C-A หรือ P-A-O-R	3.70	0.90	มาก	4
4	การสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนเพื่อ พัฒนางานที่ทำ	3.53	0.92	มาก	11
5	การจัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาองค์กรและเพื่อเผยแพร่ให้ โรงเรียนอื่นได้นำไปใช้	3.54	0.80	มาก	10
6	การจัดให้มีการสร้างทีมงานหรือ คณะกรรมการเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้แก่บุคลากร	3.56	0.88	มาก	88
7	การสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการ ประชุม การฝึกอบรม หรือการสัมมนา ในวาระต่างๆ	3.75	1.09	มาก	3

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
8	การกระตุ้นให้บุคลากรมีความ กระตือรือร้นและใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพ ของตนเอง	3.79	1.02	มาก	2
9	การส่งบุคลากรเข้าร่วมศึกษาดูงานทั้ง ในและนอกสถานที่ในหน่วยงานที่มี การปฏิบัติที่ดี	3.65	1.08	มาก	5
10	ความสามารถของบุคลากรในการ แสวงหาวิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ที่บุคลากรและโรงเรียน คาดหวัง	3.55	0.83	มาก	9
11	การเข้าไปมีส่วนร่วมของบุคลากรใน การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ(COP)ในด้าน ต่างๆ	3.38	0.90	ปานกลาง	12
12	การเข้าไปมีส่วนร่วมของบุคลากรใน การทำแผนการพัฒนาและวางแผน ระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน	3.56	0.96	มาก	7
รวม		3.62	0.94	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหา
ความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
คือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

($\bar{X} = 3.80$) การกระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพและสมรรถภาพของตนเอง ($\bar{X} = 3.79$) การสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นในการประชุม การฝึกอบรม หรือการสัมมนาในวาระต่างๆ ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (COP) ในด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 7 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดย ภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดการความรู้ของโรงเรียนให้เป็นระบบ	3.68	1.03	มาก	1
2	การจัดหมวดหมู่ความรู้ ภายใต้บริบท ของงานโรงเรียนทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์ อักษร	3.47	0.90	ปานกลาง	9
3	การจัดกระบวนการตรวจสอบความรู้ อย่างเป็นระบบ	3.44	0.88	ปานกลาง	10
4	การคัดแยกความรู้ของบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน เป็นประจำทุกปี	3.54	0.92	มาก	3
5	การจัดทำแผ่นพับ วารสาร เอกสาร วิชาการต่างๆ เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ ของโรงเรียน	3.50	0.94	ปานกลาง	7
6	การดำเนินการตรวจสอบ ดูแลข้อมูล ของโรงเรียนทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน	3.36	0.96	ปานกลาง	12

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
7	การนำเทคโนโลยีเช่น CD DVD และ VDC เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็น ประโยชน์แก่โรงเรียน	3.50	1.01	ปานกลาง	6
8	การจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์ของ โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ	3.27	1.02	ปานกลาง	14
9	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนให้ถูกต้องสมบูรณ์รวดเร็ว สามารถให้ข้อมูลดังกล่าวได้ทันที	3.52	0.92	มาก	5
10	การดำเนินการระบบข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนมีความสมบูรณ์และ เชื่อมโยงกันการจัดเก็บความรู้ของ โรงเรียนในรูปแบบบล็อก (Blog)	3.48	0.89	ปานกลาง	8
11	การจัดเก็บความรู้ของโรงเรียนใน รูปแบบบล็อก (Blog)	3.34	0.88	ปานกลาง	13
12	การสรุปและจัดเป็นเอกสารหรือ ไฟล์ข้อมูลหลังการประชุมวิชาการการ สัมมนา หรือการฝึกอบรมให้เป็นระบบ	3.58	2.20	มาก	2
13	การให้มีสถานที่จัดเก็บความรู้ต่าง เป็นระบบ เช่น ห้องสมุด ห้องวิชาการ และระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	3.53	0.94	มาก	4
14	การจัดเก็บข้อมูลความรู้ที่โรงเรียน สร้างขึ้นไว้ในที่เดียวกัน เพื่อความ สะดวกในการค้นหา	3.44	0.88	ปานกลาง	11
รวม		3.48	1.03	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.68$) การสรุปและจัดเป็นเอกสารหรือไฟล์ข้อมูลหลังการประชุมวิชาการการสัมมนา หรือการฝึกอบรมให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.58$) การคัดแยกความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์ของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.27$) การจัดเก็บความรู้ของโรงเรียนในรูปแบบบล็อก (Blog) ($\bar{X} = 3.34$) การดำเนินการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลของโรงเรียนทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.36$)

ตาราง 8 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย	อันดับที่
1	การดำเนินการจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้งเมื่อโรงเรียนได้รับข่าวสาร เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมกันแสดงความคิดเห็น	3.56	1.11	มาก	3
2	สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้กับการปฏิบัติงาน	3.53	1.09	มาก	7
3	การปรับปรุง พัฒนาความรู้ และแนวทางการจัดการความรู้ของโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.62	0.99	มาก	1

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการประมวลและกลั่นกรอง ความรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
4	การประมวลความรู้ในเรื่องการจัดการ ความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน และ นำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้ เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน	3.53	0.88	มาก	9
5	การสนับสนุนของโรงเรียนให้ทุกคนมี การนำเสนอความคิดและสร้างระบบ การทำงานใหม่	3.53	0.88	มาก	9
6	การประเมินผลงานของโรงเรียนโดยเปิด โอกาสให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่าง หลากหลายและสร้างสรรค์	3.50	0.96	ปานกลาง	10
7	การนำข้อมูลจากบันทึกต่าง ๆ ของ โรงเรียนมาประมวล วิเคราะห์ และ จัดเป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน	3.54	0.92	มาก	6
8	การปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานของ บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.53	0.94	มาก	8
9	ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ในการประมวลประสบการณ์และ ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เกิดการ พัฒนาในโรงเรียน	3.56	0.87	มาก	5
10	ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ในการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพใน รูปแบบของตน	3.57	0.88	มาก	2
รวม		3.55	0.95	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การปรับปรุง พัฒนาความรู้และแนวทางการจัดการความรู้ของโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.62$) ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบของตน ($\bar{X} = 3.57$) การดำเนินการจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้งเมื่อโรงเรียนได้รับข่าวสาร เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมกันแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การประเมินผลงานของโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 9 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการเข้าถึงความรู้	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย	อันดับที่
1	การทำหนังสือเวียนหรือระบบอื่นๆ ของโรงเรียนในการแจ้งข้อมูลแก่บุคลากร เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว หลังจากได้รับประกาศ ข่าวสารหรือข้อมูลใหม่ๆ	3.66	1.02	มาก	1
2	การจัดทำสมุดบันทึก เพื่อบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทของความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านของโรงเรียน	3.51	0.86	มาก	4
3	การจัดการความรู้เชิงรุกของโรงเรียน เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากร และนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.50	0.92	ปานกลาง	5

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเข้าถึงความรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
4	การจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	3.39	1.03	ปานกลาง	7
5	การนำผลงานของโรงเรียน ครูและ นักเรียนขึ้นมาเผยแพร่บนเว็บไซต์ต่างๆ	3.34	1.00	ปานกลาง	9
6	การจัดสร้างศูนย์ฝึกอบรม ห้องประชุม ตลอดจนเครื่องอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ต่างๆ ที่ทันสมัย	3.33	0.94	ปานกลาง	10
7	การจัดสถานที่ในการค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในโรงเรียน	3.45	0.85	ปานกลาง	6
8	การจัดระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ช่วย ให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนสามารถ กระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและ รวดเร็ว	3.38	0.89	ปานกลาง	8
9	การเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมอย่างทั่วถึงและเท่า เทียมกัน	3.59	1.02	มาก	2
10	การดำเนินการของโรงเรียนให้มี เครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ที่ ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว เช่น ระบบ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.53	0.89	มาก	3
รวม		3.47	0.95	ปานกลาง	

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การทำหนังสือเวียนหรือระบบอื่นๆ ของโรงเรียนในการแจ้งข้อมูลแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว หลังจากได้รับประกาศ ข่าวสารหรือข้อมูลใหม่ๆ ($\bar{X} = 3.66$) การเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 3.59$) การดำเนินการของโรงเรียนให้มีเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสร้างศูนย์ฝึกอบรม ห้องประชุม ตลอดจนเครื่องอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่างๆ ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.33$) การนำผลงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนขึ้นมาเผยแพร่บนเว็บไซต์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.34$) การจัดระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ช่วยให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนสามารถกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 10 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย	อันดับที่
1	การส่งเสริมและให้การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน	3.56	0.97	มาก	2
2	ดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ	3.44	0.92	ปานกลาง	6
3	การจัดประชุมของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการความรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.58	1.01	มาก	1

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย	อันดับที่
4	การเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่ การศึกษามาบรรยายในการจัดการ ความรู้แนวใหม่ๆ ให้กับบุคลากรใน โรงเรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	8
5	ความสามารถถ่ายทอดความรู้ของ บุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบที่เป็น ทางการ เช่น การพบปะพูดคุย การ ประชุม การอบรม และการสัมมนา	3.50	0.93	ปานกลาง	3
6	ความสามารถถ่ายทอดความรู้ของ บุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบที่ไม่เป็น ทางการ เช่น สภากาแฟ การจัดเวที เสวนา	3.46	1.00	ปานกลาง	4
7	การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีม อื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น	3.44	0.98	ปานกลาง	7
8	การส่งเสริมและให้การสนับสนุนด้าน งบประมาณในการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ของโรงเรียน	3.46	0.85	ปานกลาง	5
รวม		3.47	0.96	ปานกลาง	

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ การจัดประชุมของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการความรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.58$) การส่งเสริมและให้การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่ศึกษามาบรรยายในการจัดการความรู้แนวใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.33$) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.44$) ดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตาราง 11 สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการเรียนรู้	สภาพ			อันดับที่
		\bar{X}	S.D	แปลว่า	
1	ความสามารถในการพัฒนาวิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การให้ความรู้ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	3.46	0.80	ปานกลาง	9
2	การเปิดโอกาสให้มีการทบทวนการออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	3.47	0.83	ปานกลาง	7
3	การดำเนินการในการนำข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ไปทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน	3.47	0.83	ปานกลาง	6

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเรียนรู้	สภาพ			อันดับที่
		\bar{X}	S.D	แปลว่า	
4	ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.55	0.85	มาก	2
5	การดำเนินการในการนำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.53	0.83	มาก	5
6	การนำการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงานมาใช้ในโรงเรียน	3.53	0.84	มาก	4
7	การนำการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เช่น พุดคุย ซักถาม การเสวนา เป็นต้น มาปฏิบัติในโรงเรียน	3.62	0.97	มาก	1
8	การนำการเรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกันและกันมาปฏิบัติในโรงเรียน	3.54	0.87	มาก	3
9	การถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.46	0.83	ปานกลาง	8
รวม		3.51	0.85	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เช่น พุดคุย ซักถาม การเสวนา เป็นต้น มาปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.62$) ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.55$) การนำการเรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกันและกันมาปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการพัฒนาวิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การให้ความรู้ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.46$) การถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.46$) การเปิดโอกาสให้มีการทบทวน การออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.232	2	.616	1.210	.299
	ภายในกลุ่ม	186.387	366	.509		
	รวม	187.620	368			
2. ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.508	2	.754	1.461	.233
	ภายในกลุ่ม	188.893	366	.516		
	รวม	190.401	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.432	2	.216	.483	.617
	ภายในกลุ่ม	163.679	366	.447		
	รวม	164.112	368			

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
4. ด้านการประมวลผลและ กลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.371	2	1.186	2.068	.128
	ภายในกลุ่ม	209.850	366	.573		
	รวม	212.221	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.981	2	.491	1.170	.311
	ภายในกลุ่ม	153.412	366	.419		
	รวม	154.393	368			
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.981	2	.491	1.170	.311
	ภายในกลุ่ม	153.412	366	.419		
	รวม	154.393	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.864	2	.432	.923	.398
	ภายในกลุ่ม	171.308	366	.468		
	รวม	172.171	368			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.882	2	.441	1.094	.336
	ภายในกลุ่ม	147.526	366	.403		
	รวม	148.408	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีตามสภาพในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.869	2	.435	.852	.428
	ภายในกลุ่ม	186.751	366	.510		
	รวม	187.620	368			
2. ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.995	2	.497	.961	.383
	ภายในกลุ่ม	189.407	366	.518		
	รวม	190.401	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.193	2	.096	.215	.806
	ภายในกลุ่ม	163.919	366	.448		
	รวม	164.112	368			
4. ด้านการประเมินผลและกลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.163	2	.081	.141	.869
	ภายในกลุ่ม	212.058	366	.579		
	รวม	212.221	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.481	2	.240	.572	.565
	ภายในกลุ่ม	153.912	366	.421		
	รวม	154.393	368			
6. ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.340	2	.170	.340	.712
	ภายในกลุ่ม	182.768	366	.449		
	รวม	183.107	368			

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.249	2	.124	.265	.768
	ภายในกลุ่ม	171.923	366	.470		
	รวม	172.171	368			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.210	2	.105	.260	.772
	ภายในกลุ่ม	148.197	366	.405		
	รวม	148.408	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดย
ภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.321	2	1.661	3.298*	.038
	ภายในกลุ่ม	184.299	366	.504		
	รวม	187.620	368			
2. ด้านการสร้างและ แสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.784	2	.392	.757	.470
	ภายในกลุ่ม	189.617	366	.518		
	รวม	190.401	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	1.190	2	.595	1.337	.264
	ภายในกลุ่ม	162.922	366	.445		
	รวม	164.112	368			
4. ด้านการประมวลและ กลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.743	2	.372	.643	.526
	ภายในกลุ่ม	211.478	366	.578		
	รวม	212.221	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.288	2	1.144	2.753	.065
	ภายในกลุ่ม	152.105	366	.416		
	รวม	154.393	368			
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.485	2	1.242	2.517	.082
	ภายในกลุ่ม	180.623	366	.494		
	รวม	183.107	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.352	2	1.176	2.534	.081
	ภายในกลุ่ม	169.820	366	.464		
	รวม	172.171	368			

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.668	2	.834	2.081	.126
	ภายในกลุ่ม	146.739	366	.401		
	รวม	148.408	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบ่งชี้ความรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ใช้ LSD. ในการเปรียบเทียบ ดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยใช้ LSD.

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.48$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.64$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.73$)
ขนาดเล็ก	3.48	-	0.16	0.25*
ขนาดกลาง	3.64		-	0.09
ขนาดใหญ่	3.73			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เมื่อทดสอบโดยใช้ LSD. ด้านการบ่งชี้ความรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพในด้านการบ่งชี้ความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพด้านการบ่งชี้ความรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆ มีสภาพของการจัดการความรู้ในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6.1 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 16

ตาราง 16 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการปฏิบัติ	ปัญหา			อันดับที่
		X	S.D.	แปลว่า	
1	ด้านการบ่งชี้ความรู้	2.76	0.92	ปานกลาง	2
2	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	2.75	0.95	ปานกลาง	3
3	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	2.77	0.93	ปานกลาง	1
4	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	2.66	0.92	ปานกลาง	7
5	ด้านการเข้าถึงความรู้	2.73	0.92	ปานกลาง	5
6	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	2.74	0.91	ปานกลาง	4
7	ด้านการเรียนรู้	2.68	0.87	ปานกลาง	6
รวม		2.73	0.92	ปานกลาง	

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 2.77$) ด้านการบ่งชี้ความรู้ ($\bar{X} = 2.76$) ด้านการ
สร้างและแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ

6.2 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวมและราย
ข้อ ดังตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบ่งชี้ความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	กำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้	2.72	0.87	ปานกลาง	6
2	การแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการ ดำเนินการจัดการความรู้ในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ	2.67	0.96	ปานกลาง	8
3	การให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ ในโรงเรียน	2.73	0.99	ปานกลาง	4
4	การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการ จัดการความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบ ต่างๆ	2.84	0.91	ปานกลาง	2
5	การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการ ความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่ บุคลากรในโรงเรียน	2.92	0.96	ปานกลาง	1
6	การจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการ จัดการความรู้ในโรงเรียน	2.77	0.89	ปานกลาง	3

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบ่งชี้ความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
7	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการ จัดการความรู้เป็นรายบุคคลของโรงเรียน	2.72	0.88	ปานกลาง	5
8	การให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการ ความรู้ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	2.70	0.91	ปานกลาง	7
รวม		2.76	0.92	ปานกลาง	

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.92$) การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ($\bar{X} = 2.84$) การจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.77$) ตามลำดับ

6.3 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 18

ตาราง 18 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้โดยภาพรวม
และรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การจัดให้มีการประชุม การอบรมและ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ จัดการความรู้	2.73	0.97	ปานกลาง	8
2	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมา ใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	2.80	0.96	ปานกลาง	4
3	การสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนด้วย กระบวนการของระบบ เช่น ใช้ P-D-C-A หรือ P-A-O-R	2.78	0.87	ปานกลาง	5
4	การสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนเพื่อ พัฒนางานที่ทำ	2.72	0.91	ปานกลาง	9
5	การจัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาองค์กรและเพื่อเผยแพร่ให้ โรงเรียนอื่นได้นำไปใช้	2.88	0.96	ปานกลาง	1
6	การจัดให้มีการสร้างทีมงานหรือ คณะกรรมการเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ แก่บุคลากร	2.83	0.95	ปานกลาง	2
7	การสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นในการประชุม การฝึกอบรม หรือการสัมมนาในวาระ ต่างๆ	2.64	1.02	ปานกลาง	11

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
8	การกระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพของตนเอง	2.75	1.03	ปานกลาง	6
9	การส่งบุคลากรเข้าร่วมศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ในหน่วยงานที่มีการปฏิบัติที่ดี	2.63	1.02	ปานกลาง	12
10	ความสามารถของบุคลากรในการแสวงหาวิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่บุคลากรและโรงเรียนคาดหวัง	2.81	0.96	ปานกลาง	3
11	การเข้าไปมีส่วนร่วมของบุคลากรในการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ(COP)ในด้านต่างๆ	2.75	0.89	ปานกลาง	7
12	การเข้าไปมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำแผนการพัฒนาและวางแผนระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน	2.72	0.86	ปานกลาง	10
รวม		2.75	0.95	ปานกลาง	

จากตาราง 18 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรและเพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นได้นำไปใช้ ($\bar{X} = 2.88$) การจัดให้มีการสร้างทีมงานหรือคณะกรรมการเพื่อเพิ่มพูนทักษะ

ความรู้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 2.83$) ความสามารถของบุคลากรในการแสวงหาวิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่บุคลากรและโรงเรียนคาดหวัง ($\bar{X} = 2.81$) ตามลำดับ

6.4 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวมและรายชื่อ ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 19

ตาราง 19 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียนให้เป็นระบบ	2.68	0.92	ปานกลาง	14
2	การจัดหมวดหมู่ความรู้ ภายใต้บริบทของงานโรงเรียนทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	2.72	0.91	ปานกลาง	11
3	การจัดกระบวนการตรวจสอบความรู้อย่างเป็นระบบ	2.70	0.91	ปานกลาง	13
4	การตัดแยกความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เป็นประจำทุกปี	2.79	0.96	ปานกลาง	10
5	การจัดทำแผ่นพับ วารสาร เอกสารวิชาการต่างๆ เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ ของโรงเรียน	2.72	0.90	ปานกลาง	12
6	การดำเนินการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลของโรงเรียนทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน	2.89	0.91	ปานกลาง	2

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
7	การนำเทคโนโลยีเช่น CD DVD และVDO เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	2.81	0.96	ปานกลาง	6
8	การจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์ของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ	2.86	0.97	ปานกลาง	3
9	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้องสมบูรณ์รวดเร็ว สามารถให้ข้อมูลดังกล่าวได้ทันที	2.81	0.91	ปานกลาง	8
10	การดำเนินการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความสมบูรณ์และเชื่อมโยงกัน	2.82	0.93	ปานกลาง	5
11	การจัดเก็บความรู้ของโรงเรียนในรูปแบบบล็อก (Blog)	2.92	0.87	ปานกลาง	1
12	การสรุปและจัดเป็นเอกสารหรือไฟล์ข้อมูลหลังการประชุมวิชาการการสัมมนา หรือการฝึกอบรมให้เป็นระบบ	2.85	0.91	ปานกลาง	4
13	การให้มีสถานที่จัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ เช่น ห้องสมุด ห้องวิชาการและระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	2.80	1.00	ปานกลาง	9
14	การจัดเก็บข้อมูลความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ในที่เดียวกัน เพื่อความสะดวกในการค้นหา	2.81	0.93	ปานกลาง	7
รวม		2.80	0.93	ปานกลาง	

จากตาราง 19 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดเก็บความรู้ของโรงเรียนในรูปแบบบล็อก (Blog) ($\bar{X} = 2.92$) การดำเนินการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลของโรงเรียนทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 2.89$) การจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์ของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ($\bar{X} = 2.86$) ตามลำดับ

6.5 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 20

ตาราง 20 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการประมวลและกลั่นกรอง ความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การดำเนินการจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้งเมื่อโรงเรียนได้รับข่าวสาร เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมกันแสดงความคิดเห็น	2.47	0.96	น้อย	10
2	สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้กับการปฏิบัติงาน	2.54	0.94	ปานกลาง	9
3	การปรับปรุง พัฒนาความรู้ และแนวทางจัดการความรู้ของโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	2.67	0.90	ปานกลาง	6

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการประมวลและกลั่นกรอง ความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
4	การประมวลความรู้ในเรื่องการจัดการ ความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน และ นำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้ เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน	2.75	0.94	ปานกลาง	2
5	การสนับสนุนของโรงเรียนให้ทุกคนมีการ นำเสนอความคิดและสร้างระบบการ ทำงานใหม่	2.66	0.88	ปานกลาง	7
6	การประเมินผลงานของโรงเรียนโดยเปิด โอกาสให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่าง หลากหลายและสร้างสรรค์	2.64	0.89	ปานกลาง	8
7	การนำข้อมูลจากบันทึกต่างๆ ของ โรงเรียนมาประมวล วิเคราะห์ และ จัดเป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน	2.73	0.92	ปานกลาง	4
8	การปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานของ บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.73	0.94	ปานกลาง	3
9	ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนใน การประมวลประสบการณ์และความรู้ที่ ได้มาประยุกต์ให้เกิดการพัฒนาใน โรงเรียน	2.76	0.87	ปานกลาง	1
10	ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนใน การนำความรู้ที่ได้มาใช้ในโรงเรียนให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบ ของตน	2.67	0.91	ปานกลาง	5
รวม		2.66	0.92	ปานกลาง	

จากตาราง 20 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการประมวลประสบการณ์และความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เกิดการพัฒนาในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.76$) การประมวลความรู้ในเรื่องการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน และนำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 2.75$) การปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.73$) ตามลำดับ

6.6 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 21

ตาราง 21 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการเข้าถึงความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การทำหนังสือเวียนหรือระบบอื่นๆ ของโรงเรียนในการแจ้งข้อมูลแก่บุคลากร เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว หลังจากได้รับประกาศ ข่าวสารหรือข้อมูลใหม่ๆ	2.62	0.92	ปานกลาง	8
2	การจัดทำสมุดบันทึก เพื่อบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทของความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านของโรงเรียน	2.62	0.87	ปานกลาง	10

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเข้าถึงความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
3	การจัดการความรู้เชิงรุกของโรงเรียน เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากร และนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	2.62	0.87	ปานกลาง	9
4	การจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	2.75	0.93	ปานกลาง	4
5	การนำผลงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนขึ้นมาเผยแพร่บนเว็บไซต์ต่างๆ	2.83	0.95	ปานกลาง	2
6	การจัดสร้างศูนย์ฝึกอบรม ห้องประชุม ตลอดจนเครื่องมืออุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่างๆ ที่ทันสมัย	2.91	0.93	ปานกลาง	1
7	การจัดสถานที่ในการค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน	2.78	0.86	ปานกลาง	3
8	การจัดระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนสามารถกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	2.73	0.89	ปานกลาง	5
9	การเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	2.71	1.01	ปานกลาง	6

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเข้าถึงความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
10	การดำเนินการของโรงเรียนให้มีเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	2.70	0.95	ปานกลาง	7
รวม		2.73	0.92	ปานกลาง	

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสร้างศูนย์ฝึกอบรม ห้องประชุม ตลอดจนเครื่องอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่างๆ ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 2.91$) การนำผลงานของโรงเรียน ครู และนักเรียนขึ้นมาเผยแพร่บนเว็บไซต์ต่างๆ ($\bar{X} = 2.83$) การจัดสถานที่ในการค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.78$) ตามลำดับ

6.7 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 22

ตาราง 22 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวม
และรายข้อ

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การส่งเสริมและให้การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน	2.73	0.92	ปานกลาง	6
2	ดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ	2.76	0.92	ปานกลาง	2
3	การจัดประชุมของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการความรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	2.73	0.98	ปานกลาง	5
4	การเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษา มาบรรยายในการจัดการความรู้แนวใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน	2.83	0.88	ปานกลาง	1
5	ความสามารถถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบที่เป็นทางการ เช่น การพบปะพูดคุย การประชุม การอบรม และการสัมมนา	2.67	0.86	ปานกลาง	8
6	ความสามารถถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ เช่น สภากาแฟ การจัดเวทีเสวนา	2.72	0.97	ปานกลาง	7

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
7	การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น	2.75	0.90	ปานกลาง	3
8	การส่งเสริมและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ของโรงเรียน	2.75	0.88	ปานกลาง	4
รวม		2.74	0.91	ปานกลาง	

จากตาราง 22 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษา มาบรรยายในการจัดการความรู้แนวใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.83$) ดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ($\bar{X} = 2.76$) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ

6.8 การวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 23

ตาราง 23 ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการเรียนรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	ความสามารถในการพัฒนาวิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การให้ความรู้ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	2.78	0.85	ปานกลาง	1
2	การเปิดโอกาสให้มีการทบทวน การออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	2.67	0.86	ปานกลาง	5
3	การดำเนินการในการนำข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ไปทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน	2.65	0.88	ปานกลาง	7
4	ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	2.74	0.91	ปานกลาง	2
5	การดำเนินการในการนำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2.70	0.87	ปานกลาง	3
6	การนำการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงานมาใช้ในโรงเรียน	2.66	0.86	ปานกลาง	6

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเรียนรู้	ปัญหา			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
7	การนำการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เช่น พุดคุย ซักถาม การเสวนา เป็นต้น มาปฏิบัติในโรงเรียน	2.61	0.90	ปานกลาง	9
8	การนำการเรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกันและกันมาปฏิบัติในโรงเรียน	2.65	0.87	ปานกลาง	8
9	การถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.69	0.87	ปานกลาง	4
รวม		2.68	0.87	ปานกลาง	

จากตาราง 23 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการพัฒนาวิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การให้ความรู้ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.78$) ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.74$) การดำเนินการในการนำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 2.70$) ตามลำดับ

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.214	2	1.107	2.105	.123
	ภายในกลุ่ม	192.494	366	.526		
	รวม	194.708	368			
2. ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.854	2	.927	1.658	.192
	ภายในกลุ่ม	204.644	366	.559		
	รวม	206.497	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	5.855	2	2.928	5.439**	.005
	ภายในกลุ่ม	197.029	366	.538		
	รวม	202.884	368			
4. ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.590	2	1.295	2.265	.105
	ภายในกลุ่ม	209.311	366	.572		
	รวม	211.901	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.847	2	.923	1.855	.158
	ภายในกลุ่ม	182.197	366	.498		
	รวม	184.044	368			
6. ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.618	2	1.309	2.497	.084
	ภายในกลุ่ม	191.871	366	.524		
	รวม	194.489	368			

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.079	2	1.040	1.907	.150
	ภายในกลุ่ม	199.529	366	0.545		
	รวม	201.608	368			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.172	2	1.086	2.389	.093
	ภายในกลุ่ม	166.394	366	0.455		
	รวม	168.566	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 24 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

สถานภาพ	\bar{X}	สถานภาพ		
		ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.94$)	ครูผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.65$)	ครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.72$)
ผู้บริหาร	2.94	-	0.29*	0.22
ครูผู้รับผิดชอบ	2.65		-	-0.07
ครูผู้สอน	2.72			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง เมื่อทดสอบตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้รับผิดชอบ มีปัญหาในด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบสูงกว่าครูผู้รับผิดชอบ ส่วนคนอื่นๆ มีปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ใน
การดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.466	2	1.733	3.317*	.037
	ภายในกลุ่ม	191.242	366	.523		
	รวม	194.708	368			
2. ด้านการสร้างและ แสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.094	2	1.047	1.875	.155
	ภายในกลุ่ม	204.403	366	.558		
	รวม	206.497	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3.771	2	1.886	3.466*	.032
	ภายในกลุ่ม	199.113	366	.544		
	รวม	202.884	368			
4. ด้านการประมวลและ กลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.545	2	1.273	2.225	.110
	ภายในกลุ่ม	209.356	366	.572		
	รวม	211.901	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.797	2	.399	.796	.452
	ภายในกลุ่ม	183.247	366	.501		
	รวม	184.044	368			
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.021	2	1.010	1.922	.148
	ภายในกลุ่ม	192.468	366	.526		
	รวม	194.489	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.042	2	.521	.951	.387
	ภายในกลุ่ม	200.566	366	.548		
	รวม	201.608	368			

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.911	2	.955	2.098	.124
	ภายในกลุ่ม	166.655	366	.455		
	รวม	168.566	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 26 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบ่งชี้ความรู้และด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการ LSD ดังตาราง 27-28

ตาราง 27 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ดำรงตำแหน่ง ด้านการบ่งชี้ความรู้ ตามวิธีการ LSD

ประสบการณ์ในการ ดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
		ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.83$)	ระหว่าง 10-15 ปี($\bar{X} = 2.89$)	มากกว่า 15 ปี ($\bar{X} = 2.68$)
ต่ำกว่า 10 ปี	2.83	-	0.06	-0.15
ระหว่าง 10-15 ปี	2.89		-	-0.21*
มากกว่า 15 ปี	2.68			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 27 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ดำรงตำแหน่ง เมื่อทดสอบตามวิธีการ LSD ด้านการบ่งชี้ความรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการ
ดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปีกับที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปี
มีปัญหาในด้านการบ่งชี้ความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปี มีปัญหาในด้านการบ่งชี้ความรู้
มากกว่าที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปี ส่วนคู่อื่นๆ มีปัญหาของการ
จัดการความรู้ในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
		ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.63$)	ระหว่าง 10-15 ปี ($\bar{X} = 2.93$)	มากกว่า 15 ปี ($\bar{X} = 2.73$)
ต่ำกว่า 10 ปี	2.63	-	0.30*	0.10
ระหว่าง 10-15 ปี	2.93		-	-0.20
มากกว่า 15 ปี	2.73			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง เมื่อทดสอบตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปีกับที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี มีปัญหาในด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปี มีปัญหาในด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบมากกว่าที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี

ตอนที่ 9 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 29

ตาราง 29 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.351	2	.675	1.278	.280
	ภายในกลุ่ม	193.357	366	.528		
	รวม	194.708	368			
2. ด้านการสร้างและ แสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.555	2	.777	1.388	.251
	ภายในกลุ่ม	204.943	366	.560		
	รวม	206.497	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	1.588	2	.794	1.443	.238
	ภายในกลุ่ม	201.297	366	.550		
	รวม	202.884	368			
4. ด้านการประมวลและ กลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.628	2	.314	.544	.581
	ภายในกลุ่ม	211.274	366	.577		
	รวม	211.901	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.114	2	1.557	3.150*	.044
	ภายในกลุ่ม	180.930	366	.494		
	รวม	184.044	368			
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.019	2	1.010	1.920	.148
	ภายในกลุ่ม	192.470	366	.526		
	รวม	194.489	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.509	2	.755	1.380	.253
	ภายในกลุ่ม	200.099	366	.547		
	รวม	201.608	368			

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.509	2	.754	1.653	.193
	ภายในกลุ่ม	167.057	366	.456		
	รวม	168.566	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 29 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการเข้าถึงความรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการ LSD ดังตาราง 30

ตาราง 30 การเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเข้าถึงความรู้ ตามวิธีการ LSD

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.86$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.66$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.67$)
ขนาดเล็ก	2.86	-	-0.20*	-0.19
ขนาดกลาง	2.66		-	0.01
ขนาดใหญ่	2.67			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงว่า ปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เมื่อทดสอบตามตามวิธีการ LSD ด้านการเข้าถึงความรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาในด้านการเข้าถึงความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดขนาดเล็กมีปัญหาด้านการเข้าถึงความรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ มีปัญหาของการจัดการความรู้ในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 10 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

10.1 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 31

ตาราง 31 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการปฏิบัติ	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	ด้านการบ่งชี้ความรู้	4.03	0.66	มาก	1
2	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	3.96	0.69	มาก	2
3	ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	3.69	0.78	มาก	7
4	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	3.87	0.66	มาก	4
5	ด้านการเข้าถึงความรู้	3.84	0.69	มาก	5
6	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	3.81	0.69	มาก	6
7	ด้านการเรียนรู้	3.95	0.66	มาก	3
รวม		3.88	0.69	มาก	

จากตาราง 31 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบ่งชี้ความรู้ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

10.2 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 32

ตาราง 32 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบ่งชี้ความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนมีความชัดเจน	4.07	0.59	มาก	2
2	การแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการความรู้	4.19	0.63	มาก	1
3	ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ได้หลากหลายวิธี	4.05	0.71	มาก	4
4	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และทักษะด้านการจัดการความรู้	4.05	0.72	มาก	3
5	วิธีการจัดการความรู้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน	3.97	0.68	มาก	5
6	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการความรู้เป็นรายบุคคล	3.85	0.65	มาก	6
รวม		4.03	0.66	มาก	

จากตาราง 32 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.19$) การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนมีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และทักษะด้านการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

10.3 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 33

ตาราง 33 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	มีแผนการพัฒนาและมีระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน	4.07	0.66	มาก	2
2	การประชุม การอบรมและการสัมมนา ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้	4.17	0.65	มาก	1
3	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรและเพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นได้นำไปใช้	3.95	0.73	มาก	4
4	ครูผู้สอนและบุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้และนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน	3.86	0.65	มาก	7

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
5	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในการประชุม การฝึกอบรมหรือการสัมมนา	4.07	0.63	มาก	3
6	ระบบเทคโนโลยีเอื้อประโยชน์ต่อการจัดเก็บความรู้ในรูปแบบต่างๆ	3.86	0.74	มาก	6
7	สถานที่จัดเก็บความรู้มีหลากหลายและช่วยให้การจัดเก็บความรู้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องวิชาการ และห้องคอมพิวเตอร์	3.92	0.67	มาก	5
8	การตรวจ และคัดแยกความรู้เป็นระบบและทันสมัย	3.79	0.75	มาก	8
รวม		3.96	0.69	มาก	

จากตาราง 33 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประชุม การอบรมและการสัมมนา ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.17$) มีแผนการพัฒนาและมีระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในการประชุม การฝึกอบรม หรือการสัมมนา ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

10.4 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 34

ตาราง 34 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยภาพรวม
และรายข้อ

ข้อที่	ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	การจัดหมวดหมู่ความรู้ ภายใต้บริบท ของงานทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัว บุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	3.69	0.71	มาก	3
2	การจัดทำแผ่นพับ วารสาร เอกสาร วิชาการต่างๆ เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	3.74	0.79	มาก	1
3	การจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับ การจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ	3.62	0.87	มาก	4
4	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ดี สามารถ ให้ข้อมูลได้ทันทีที่เกิดขึ้นจริง และข้อมูล สารสนเทศในระบบเชื่อมโยงกัน	3.71	0.73	มาก	2
รวม		3.69	0.78	มาก	

จากตาราง 34 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็น
ระบบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก คือ การจัดทำแผ่นพับ วารสาร เอกสารวิชาการต่างๆ เพื่อการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.74$) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ดี สามารถให้ข้อมูลได้ทันทีที่
เกิดขึ้นจริง และข้อมูลสารสนเทศในระบบเชื่อมโยงกัน ($\bar{X} = 3.71$) การจัดหมวดหมู่ความรู้
ภายใต้บริบทของงานทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร
($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

10.5 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 35

ตาราง 35 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการประมวลและกลั่นกรอง ความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	มีระบบการทำงานใหม่ๆ ที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานของครูและบุคลากร	3.82	0.66	มาก	3
2	คู่มือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนประมวลจากองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้และมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.66	มาก	2
3	บุคลากรในโรงเรียนสามารถประมวลประสบการณ์และความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาในโรงเรียน	3.95	0.66	มาก	1
รวม		3.87	0.66	มาก	

จากตาราง 35 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรในโรงเรียนสามารถประมวลประสบการณ์และความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$) คู่มือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนประมวลจากองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้และมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

($\bar{X} = 3.83$) มีระบบการทำงานใหม่ๆ ที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานของครู และบุคลากร ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

10.6 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการเข้าถึงความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	บุคลากรได้รับการแจ้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์โดยกระบวนการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.64	มาก	2
2	การจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.77	0.68	มาก	3
3	ระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้	3.73	0.69	มาก	4
4	บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว โดยเครื่องมือและระบบการสื่อสารต่างๆ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.98	0.73	มาก	1
รวม		3.84	0.69	มาก	

จากตาราง 36 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว โดยเครื่องมือและระบบการสื่อสารต่างๆ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ($\bar{X} = 3.98$) บุคลากรได้รับการแจ้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์โดยกระบวนการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.89$) การจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

10.7 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวมและรายชื่อ ดังตาราง 37

ตาราง 37 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	เกิดวัฒนธรรมของสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรของสถานศึกษา	3.83	0.65	มาก	2
2	การแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ทำให้เพิ่มพูนความรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา	3.79	0.70	มาก	3
3	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับแนวทางการจัดการความรู้แนวใหม่จากการได้รับความรู้จากวิทยากรจากหน่วยงาน ต่างๆ	3.87	0.62	มาก	3

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
4	การจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศ เสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.79	มาก	4
รวม		3.81	0.69	มาก	

จากตาราง 37 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยน
ความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก คือ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับแนวทางการจัดการความรู้แนวใหม่จากการได้รับความ
รู้จากวิทยากร จากหน่วยงาน ต่างๆ ($\bar{X} = 3.87$) เกิดวัฒนธรรมของสถานศึกษาใน
การส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$)
การแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ทำให้เพิ่มพูน
ความรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

10.8 การวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวม
และรายข้อ ดังตาราง 38

ตาราง 38 ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ผลสำเร็จ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลว่า	
1	วิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ได้รับการพัฒนา นำไปสู่ประสิทธิภาพของการให้ความรู้และเกิดประโยชน์	3.95	0.66	มาก	2
2	การนำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.98	0.66	มาก	1
3	การนำข้อเสนอแนะจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ไปทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน	3.93	0.67	มาก	3
รวม		3.95	0.66	มาก	

จากตาราง 38 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 3.98$) วิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ได้รับการพัฒนา นำไปสู่ประสิทธิภาพของการให้ความรู้และเกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.95$) การนำข้อเสนอแนะจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ไปทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ตอนที่ 11 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 39

ตาราง 39 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพในการ
ดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.658	2	0.329	1.636	0.196
	ภายในกลุ่ม	73.571	366	0.201		
	รวม	74.229	368			
2. ด้านการสร้างและ แสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.193	2	0.597	2.998	0.051
	ภายในกลุ่ม	72.838	366	0.199		
	รวม	74.031	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2.118	2	1.059	2.621	0.074
	ภายในกลุ่ม	147.917	366	0.404		
	รวม	150.035	368			
4. ด้านการประมวลและ กลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.333	2	0.167	0.534	0.587
	ภายในกลุ่ม	114.182	366	0.312		
	รวม	114.516	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.558	2	0.279	1.015	0.364
	ภายในกลุ่ม	100.616	366	0.275		
	รวม	101.174	368			
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.023	0.071	0.932
	ภายในกลุ่ม	116.771	366	0.319		
	รวม	116.816	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.143	2	0.071	0.216	0.806
	ภายในกลุ่ม	121.201	366	0.331		
	รวม	121.344	368			

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.191	2	0.096	0.516	0.597
	ภายในกลุ่ม	67.710	366	0.185		
	รวม	67.901	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 39 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 12 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายข้อ ดังตาราง 40

ตาราง 40 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.073	2	.036	.180	.836
	ภายในกลุ่ม	74.156	366	.203		
	รวม	74.229	368			
2. ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.254	2	.127	.631	.533
	ภายในกลุ่ม	73.777	366	.202		
	รวม	74.031	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.451	2	.225	.552	.576
	ภายในกลุ่ม	149.584	366	.409		
	รวม	150.035	368			
4. ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.746	2	.373	1.200	.302
	ภายในกลุ่ม	113.770	366	.311		
	รวม	114.516	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.703	2	1.352	5.024**	.007
	ภายในกลุ่ม	98.470	366	.269		
	รวม	101.174	368			
6. ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.628	2	.314	.989	.373
	ภายในกลุ่ม	116.188	366	.317		
	รวม	116.816	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.744	2	.372	1.129	.325
	ภายในกลุ่ม	120.600	366	.330		
	รวม	121.344	368			

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.075	2	.037	.202	.817
	ภายในกลุ่ม	67.826	366	.185		
	รวม	67.901	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 40 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเข้าถึงความรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ดังตาราง 41

ตาราง 41 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ด้านการเข้าถึงความรู้ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
		ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.07$)	ระหว่าง 10-15 ปี ($\bar{X} = 3.82$)	มากกว่า 15 ปี ($\bar{X} = 3.80$)
ต่ำกว่า 10 ปี	4.07	-	-0.25*	-0.27*
ระหว่าง 10-15 ปี	3.82		-	-0.02
มากกว่า 15 ปี	3.80			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง เมื่อทดสอบตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ด้านการเข้าถึงความรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปีกับที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปีกับที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี มีผลสำเร็จในด้านการเข้าถึงความรู้ให้เป็นระบบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี มีผลสำเร็จในด้านการเข้าถึงความรู้ให้เป็นระบบมากกว่าที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 10-15 ปี และมากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 13 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 42

ตาราง 42 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.264	2	0.132	0.653	0.521
	ภายในกลุ่ม	73.965	366	0.202		
	รวม	74.229	368			
2. ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.038	2	1.019	5.181**	0.006
	ภายในกลุ่ม	71.993	366	0.197		
	รวม	74.031	368			
3. ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	1.085	2	0.542	1.332	0.265
	ภายในกลุ่ม	148.950	366	0.407		
	รวม	150.035	368			

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
4. ด้านการประมวลผลและ กลั่นกรองความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.084	2	0.042	0.135	0.874
	ภายในกลุ่ม	114.431	366	0.313		
	รวม	114.516	368			
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.496	2	0.248	0.901	0.407
	ภายในกลุ่ม	100.678	366	0.275		
	รวม	101.174	368			
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.920	2	0.960	3.058*	0.048
	ภายในกลุ่ม	114.897	366	0.314		
	รวม	116.816	368			
7. ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.989	2	0.494	1.504	0.224
	ภายในกลุ่ม	120.355	366	0.329		
	รวม	121.344	368			
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.594	2	0.297	1.614	0.200
	ภายในกลุ่ม	67.307	366	0.184		
	รวม	67.901	368			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $f_{2,366} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $f_{2,366} = 4.66$)

จากตาราง 42 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้ในโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและ
กลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ และด้านการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน จึงทำการ
ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)
ดังตาราง 43-44

ตาราง 43 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.91$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.92$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.09$)
ขนาดเล็ก	3.91	-	0.01	0.18*
ขนาดกลาง	3.92		-	0.17*
ขนาดใหญ่	4.09			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
เมื่อทดสอบตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้
พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาด
กลาง มีผลสำเร็จในด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลสำเร็จด้านการสร้างและแสวงหาความรู้สูง
กว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาด
เล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ตามวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe Method)

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.82$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.74$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.92$)
ขนาดเล็ก	3.82	-	-0.08	0.10
ขนาดกลาง	3.74		-	0.18*
ขนาดใหญ่	3.92			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงว่า ผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
เมื่อทดสอบตามวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe Method) ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้
พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีผลสำเร็จในการแบ่งปัน
แลกเปลี่ยนความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาด
ขนาดใหญ่มีผลสำเร็จด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนคู่อื่นๆ มีผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 14 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำ
ผลการวิจัยเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จของการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2557 ที่มีสภาพและ
ผลสำเร็จต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และมีปัญหามากกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์หาแนวทางที่
เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ดังตาราง 45

ตาราง 45 การวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ด้าน	ระดับสภาพ		ระดับปัญหา		ระดับผลสำเร็จ		สรุป
	\bar{X}	แปลค่า	\bar{X}	แปลค่า	\bar{X}	แปลค่า	
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	3.61	สูงกว่า	2.76	สูงกว่า	4.03	สูงกว่า	ควรพัฒนา
2. ด้านการสร้างและ แสวงหา ความรู้	3.62	สูงกว่า	2.75	สูงกว่า	3.96	สูงกว่า	ควรพัฒนา
3. ด้านการจัดการความรู้ ให้ เป็นระบบ	3.48	ต่ำกว่า	2.77	สูงกว่า	3.69	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
4. ด้านการประมวลและ กลั่นกรองความรู้	3.55	สูงกว่า	2.66	ต่ำกว่า	3.87	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	3.47	ต่ำกว่า	2.73	เท่ากัน	3.84	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
6. ด้านการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	3.47	ต่ำกว่า	2.74	สูงกว่า	3.81	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
7. ด้านการเรียนรู้	3.51	ต่ำกว่า	2.68	ต่ำกว่า	3.95	สูงกว่า	ควรพัฒนา
รวม	3.53		2.73		3.88		

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่าในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องหาแนวทางที่
เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ในด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้าง
และแสวงหาความรู้ ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรอง
ความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้
ผู้วิจัยจึงได้ร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้ในโรงเรียน
จำนวน 10 คน พิจารณา ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

3. ดร.ประภัสร สุภาสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 4. นายปัญญาต์ นันทราช ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 5. ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 6. ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกง อำเภอโพธิ์นา
แก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 7. ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก อำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 8. นางเพชรปาณี อินทรพาณิชย์ ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียน
อนุบาลสกลนคร อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1
 9. ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน
ดอนตาลโนนสูง อำเภอพังโคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
 10. นางสุมาลี คัมยะราช ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดงชน
เหล่าแมดบำรุงวิทย์ อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1
- ข้อมูลแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน
ที่ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หา
ค่าความถี่ในแต่ละด้าน ดังตาราง 46-52

ตาราง 46 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบ่งชี้ความรู้

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการบ่งชี้ความรู้	ความถี่
1	ให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการความรู้ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน	10
2	ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน	10
3	ควรกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกันให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้	10
4	ควรหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ได้	10
5	ควรจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน	10
6	ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการความรู้เป็นรายบุคคลของโรงเรียน	10
7	ควรหาวิธีการจัดการความรู้ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน	10

จากตาราง 46 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการความรู้ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกันให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ หาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ได้ จัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการความรู้เป็นรายบุคคลของโรงเรียน หาวิธีการจัดการความรู้ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน

ตาราง 47 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและแสวงหา
ความรู้

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ความถี่
1	ควรจัดบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (COP) ในด้านต่างๆ	10
2	ครูผู้สอนควรสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	10
3	จัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร	10
4	ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการแสวงหาวิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่บุคลากรและโรงเรียนคาดหวัง	10
5	จัดให้มีการสร้างทีมงานหรือคณะกรรมการเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้แก่บุคลากร	10
6	ควรจัดบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและวางแผนระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน	10
7	จัดให้มีการประชุม การอบรมและการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการความรู้	10
8	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	10
9	ควรสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนด้วยกระบวนการของระบบ เช่น ใช้ P-D-C-A หรือ P-A-O-R	10

จากตาราง 47 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการจัดบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (COP) ในด้านต่างๆ สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการแสวงหาวิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่บุคลากรและโรงเรียนคาดหวัง จัดให้มีการสร้าง

ทีมงานหรือคณะกรรมการเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้แก่บุคลากร จัดบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและวางแผนระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน จัดให้มีการประชุม การอบรมและการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนด้วยกระบวนการของระบบ เช่น ใช้ P-D-C-A หรือ P-A-O-R

ตาราง 48 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ความถี่
1	ควรจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ	10
2	ควรจัดเก็บความรู้ของโรงเรียนในรูปแบบบล็อก(Blog)	10
3	ควรดำเนินการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลของโรงเรียนทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน	10
4	ควรจัดเก็บข้อมูลความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ในที่เดียวกัน เพื่อความสะดวกในการค้นหา	10
5	ควรจัดกระบวนการตรวจสอบความรู้อย่างเป็นระบบ	10
6	ควรจัดหมวดหมู่ความรู้ ภายใต้บริบทของงานทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	10
7	ควรมีการสรุปและจัดเป็นเอกสารหรือไฟล์ข้อมูลหลังการประชุม วิชาการการสัมมนา หรือการฝึกอบรมให้เป็นระบบ	10
8	ควรมีการดำเนินการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เหมาะสมบูรณและเชื่อมโยงกัน	10
9	ควรมีการนำเทคโนโลยีเช่น CD DVD และVDO เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	10
10	ควรมีการตรวจ และคัดแยกความรู้เป็นระบบและทันสมัย	10

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	ความถี่
11	ควรมีระบบเทคโนโลยีเอื้อประโยชน์ต่อการจัดเก็บความรู้ในรูปแบบต่างๆ	10
12	ควรมีสถานที่จัดเก็บความรู้มีหลากหลายและช่วยให้การจัดเก็บความรู้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องวิชาการ และห้องคอมพิวเตอร์	10

จากตาราง 48 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ เช่น รายงาน คู่มือ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ จัดเก็บความรู้ของโรงเรียนในรูปแบบบล็อก (Blog) ดำเนินการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลของโรงเรียนทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ในที่เดียวกัน เพื่อความสะดวกในการค้นหา จัดกระบวนการตรวจสอบความรู้อย่างเป็นระบบ จัดหมวดหมู่ความรู้ภายใต้บริบทของงานทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีการสรุปและจัดเป็นเอกสารหรือไฟล์ข้อมูลหลังการประชุมวิชาการการสัมมนา หรือการฝึกอบรมให้เป็นระบบ มีการดำเนินการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เหมาะสมบูรณและเชื่อมโยงกัน มีการนำเทคโนโลยีเช่น CD DVD และVDO เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีการตรวจ และคัดแยกความรู้เป็นระบบและทันสมัย มีระบบเทคโนโลยีเอื้อประโยชน์ต่อการจัดเก็บความรู้ในรูปแบบต่างๆ มีสถานที่จัดเก็บความรู้มีหลากหลายและช่วยให้การจัดเก็บความรู้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องวิชาการ และห้องคอมพิวเตอร์

ตาราง 49 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประมวลและ
กลั่นกรองความรู้

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ความถี่
1	มีการประเมินผลงานการจัดการความรู้ของโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้ ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์	9
2	มีการประมวลความรู้ในเรื่องการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน และนำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้ง โรงเรียน	9
3	สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้กับการ ปฏิบัติงาน	9
4	ควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในโรงเรียนให้ เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบของตน	9
5	มีการปรับปรุง พัฒนาความรู้ และแนวทางการจัดการความรู้ของ โรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	9
6	จัดทำระบบการทำงานใหม่ๆ ที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการ ทำงานของครูและบุคลากร	9

จากตาราง 49 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วย 9 คนกับการประเมินผล
งานการจัดการความรู้ของโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่าง
หลากหลายและสร้างสรรค์ มีการประมวลความรู้ในเรื่องการจัดการความรู้ของบุคลากรใน
โรงเรียน และนำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน
สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้กับการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้
บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพใน
รูปแบบของตน มีการปรับปรุง พัฒนาความรู้ และแนวทางการจัดการความรู้ของโรงเรียน

ให้ทันสมัยอยู่เสมอ จัดทำระบบการทำงานใหม่ๆ ที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานของครูและบุคลากร

ตาราง 50 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเข้าถึงความรู้

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการเข้าถึงความรู้	ความถี่
1	จัดให้มีศูนย์ฝึกอบรม ห้องประชุม ตลอดจนเครื่องอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษาต่างๆ ที่ทันสมัย	10
2	ควรมีการนำผลงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนเผยแพร่บนเว็บไซต์ ของโรงเรียน	10
3	ควรมีการจัดระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ช่วยให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	10
4	ควรมีการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	10
5	ควรมีการจัดสถานที่ในการค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน	10
6	ควรมีการจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากร และนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	10
7	ควรจัดทำระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้	10
8	ควรจัดการประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาฐานความรู้ด้านต่างๆ ให้ ทันสมัย และทันกับการเปลี่ยนแปลง	10

จากตาราง 50 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการจัดให้มีศูนย์
ฝึกอบรม ห้องประชุม ตลอดจนเครื่องอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่างๆ ที่ทันสมัย มีการนำ
ผลงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการจัดระบบการ
เชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ช่วยให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมี

ประสิทธิภาพและรวดเร็ว มีการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการจัดสถานที่ในการค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน มีการจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง จัดทำระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้ จัดการประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาฐานความรู้ด้านต่างๆ ให้ทันสมัย และทันกับการเปลี่ยนแปลง

ตาราง 51 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ความถี่
1	ควรมีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นมาบรรยายและแลกเปลี่ยนจัดการความรู้แนวใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน	10
2	ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีมอื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น	10
3	มีการส่งเสริมและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ของโรงเรียน	10
4	มีการถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ เช่น สภากาแฟ การจัดเวทีเสวนา	10
5	การจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	10

จากตาราง 51 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นมาบรรยายและแลกเปลี่ยนจัดการความรู้แนวใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยมกับทีม

อื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น มีการส่งเสริมและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ของโรงเรียน มีการถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ เช่น สภากาแฟ การจัดเวทีเสวนา การจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตาราง 52 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้	ความถี่
1	ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาวิธีปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	10
2	ควรมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	10
3	ควรเปิดโอกาสให้มีการทบทวน การออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	10
4	จัดให้มีการนำข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ไปทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน	10
5	ควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	10
6	ควรมีการดำเนินการในการนำความรู้ด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	10
7	ควรนำข้อเสนอแนะจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ มาทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน	10

จากตาราง 52 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานของการจัดการความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ มีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้มีการทบทวน การออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน จัดให้มีการนำข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ไปทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินการในการนำความรู้ด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำข้อเสนอแนะจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ มาทบทวนปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี