

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน ระดับขั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Squares)
SS	แทน ค่าผลกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of squares)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
ตอนที่ 1 การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง

ตาราง 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
		คน	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	65	20.00
	1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	65	20.00
	1.3 ครูผู้สอน	195	60.00
	รวม	325	100.00
2	ขนาดของโรงเรียน		
	2.1 โรงเรียนขนาดกลาง	165	50.77
	2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่	160	49.23
	รวม	325	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
		คน	ร้อยละ
3	อำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
	3.1 อำเภอเมืองสกลนคร	105	32.31
	3.2 อำเภอกุสุมาลย์	25	7.69
	3.3 อำเภอเต่างอย	25	7.69
	3.4 อำเภอโคกศรีสุพรรณ	30	9.23
	3.5 อำเภอโพนนาแก้ว	60	18.46
	3.6 อำเภอกุดบาก	40	12.31
	3.7 อำเภอกุดบาก	40	12.31
	รวม	325	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสถานภาพ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนคนทั้งหมด ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนคนทั้งหมด และครูผู้สอน จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนคนทั้งหมด

ขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 50.77 ของจำนวนคนทั้งหมด และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 49.23 ของจำนวนคนทั้งหมด

อำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31 ของจำนวนคนทั้งหมด อำเภอกุสุมาลย์ จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.69 ของจำนวนคนทั้งหมด อำเภอเต่างอย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ของจำนวนคนทั้งหมด อำเภอโคกศรีสุพรรณ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23 ของจำนวนคนทั้งหมด อำเภอโพนนาแก้ว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 ของจำนวนคนทั้งหมด และอำเภอกุดบาก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.31 ของจำนวนคนทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวม

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.44	.97	ปานกลาง
2	การวางแผนงานวิชาการ	3.52	.38	มาก
3	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	.37	ปานกลาง
4	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.48	.36	ปานกลาง
5	การนิเทศการศึกษา	3.55	.24	มาก
6	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.48	.29	ปานกลาง
7	การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	3.46	.33	ปานกลาง
8	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.53	.40	มาก
9	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.46	.44	ปานกลาง
10	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อ	3.51	.36	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.53	.27	มาก
12	การแนะแนวการศึกษา	3.55	.25	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	3.53	.24	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.53	.33	มาก
15	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.45	.43	ปานกลาง
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.51	.36	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.50	.27	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.50	.22	ปานกลาง

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 17 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก คือ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 3.55$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.53$) การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.52$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ด้าน	การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.37	.55	ปานกลาง
2	มีการเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น	3.56	.62	มาก
3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตร ท้องถิ่น	3.38	.55	ปานกลาง
4	มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น	3.58	.57	มาก
5	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ หลักสูตรท้องถิ่น	3.32	.66	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.44	.97	ปานกลาง

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.58$) มีการเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.56$) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.38$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ด้าน	การวางแผนงานวิชาการ	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.73	.58	มาก
2	มีการจัดทำเอกสารคู่มือหรือคู่มือนักเรียน	3.57	.53	มาก
3	มีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร	3.44	.72	ปานกลาง
4	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ	3.46	.80	ปานกลาง
5	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการ	3.45	.76	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.52	.38	มาก

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.73$) มีการจัดทำเอกสารคู่มือหรือคู่มือนักเรียน ($\bar{x} = 3.57$) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x} = 3.46$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้าน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา	3.60	.77	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด	3.51	.65	มาก
3	การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้	3.45	.78	ปานกลาง
4	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.26	.60	ปานกลาง
5	การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.58	.50	มาก
โดยภาพรวม		3.48	.37	ปานกลาง

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ใน
สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน
ผลการเรียน

ด้าน	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	การจัดการเครื่องมือในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.45	.61	ปานกลาง
2	การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการในการวัด และประเมินผลมีความเหมาะสม	3.38	.67	ปานกลาง
3	การทดสอบภาคปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนและวิธีการวัดและประเมินผล	3.57	.62	มาก
4	การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	.57	มาก
5	มีการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคที่มี คุณภาพดีพอ	3.42	.50	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.48	.36	ปานกลาง

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล
การเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์ผลสรุปจาก
การประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
($\bar{x} = 3.60$) การทดสอบภาคปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ
วัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.57$) การจัดการเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.45$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้าน	การนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน	3.58	.55	มาก
2	การใช้เทคนิควิธีการนิเทศภายใน มีประสิทธิภาพดีพอ	3.46	.49	ปานกลาง
3	การจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการ ของนิเทศภายใน	3.63	.49	มาก
4	การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศสอดคล้องกับเรื่อง ที่ทำการนิเทศ	3.61	.53	มาก
5	การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน	3.53	.24	มาก
โดยภาพรวม		3.55	.24	มาก

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการของนิเทศภายใน
($\bar{x} = 3.63$) การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศสอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ ($\bar{x} = 3.61$)
การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน ($\bar{x} = 3.58$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ
แก่ชุมชน

ด้าน	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.50	.45	ปานกลาง
2	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่นต่างๆ	3.53	.57	มาก
3	มีการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.46	.44	ปานกลาง
4	การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.47	.43	ปานกลาง
5	การจัดให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน	3.47	.38	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.48	.29	ปานกลาง

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่นต่างๆ ($\bar{x} = 3.53$) มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 3.50$) การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การจัดให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ($\bar{x} = 3.47$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้

ด้าน	การพัฒนาระบบการเรียนรูู้	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิภาพ
		\bar{x}	S.D.	
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรูู้	3.53	.39	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.57	.62	มาก
3	มีการจัดเอกสารต่างๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรูู้	3.38	.57	ปานกลาง
4	การเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.53	.68	มาก
5	การช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหาค่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	3.33	.64	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.46	.33	ปานกลาง

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.57$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรูู้ การเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.53$) มีการจัดเอกสารต่างๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียนแผนการจัดการเรียนรูู้ ($\bar{x} = 3.38$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ด้าน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	3.76	.66	มาก
2	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.55	.62	มาก
3	สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	3.44	.77	ปานกลาง
4	มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับองค์กร บุคคล ครอบครัว และหน่วยงานอื่น	3.45	.85	ปานกลาง
5	การหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.45	.79	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.53	.40	มาก

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.76$) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.55$) มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับองค์กร บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานอื่น การหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.45$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้าน	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	การวางแผนการใช้วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.60	.77	มาก
2	มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	3.51	.65	มาก
3	การใช้เทคนิควิธีการในการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	3.51	.65	มาก
4	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความ ต้องการของครูและนักเรียน	3.46	.77	ปานกลาง
5	การจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นศูนย์สื่อ	3.26	.60	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.46	.44	ปานกลาง

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การวางแผนการใช้วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.60$)
มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพการใช้เทคนิควิธีการในการใช้สื่อประกอบ
การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.51$) การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ
ของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.46$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้าน	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.58	.50	มาก
2	มีการวางแผนดำเนินงานใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาให้ถูกต้องตามขั้นตอน	3.45	.61	ปานกลาง
3	พัฒนากิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุม กับกระบวนการเรียนการสอน	3.38	.67	ปานกลาง
4	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.58	.61	มาก
5	มีการประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.60	.57	มาก
โดยภาพรวม		3.51	.36	มาก

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.60$) มีการจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ใน
สถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.58$)
มีการวางแผนดำเนินงานใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถูกต้องตามขั้นตอน
($\bar{x} = 3.45$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

ด้าน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการจัดโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	3.42	.50	ปานกลาง
2	มีการกำหนดการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด	3.58	.55	มาก
3	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.46	.49	ปานกลาง
4	มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.63	.49	มาก
5	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.61	.53	มาก
โดยภาพรวม		3.53	.27	มาก

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.63$) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.61$) มีการกำหนดการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ($\bar{x} = 3.58$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา

ด้าน	การแนะแนวการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.52	.26	มาก
2	มีการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา	3.60	.37	มาก
3	มีการติดตามผลและประเมินผลการจัดการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.62	.52	มาก
4	การมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแนะแนว	3.54	.36	มาก
5	การกำหนดภารกิจการแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน	3.52	.36	มาก
โดยภาพรวม		3.55	.25	มาก

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการติดตามผลและประเมินผลการจัดการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.62$) มีการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) การมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแนะแนว ($\bar{x} = 3.54$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการ
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ด้าน	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	ประสานงานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา	3.54	.27	มาก
2	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	3.57	.23	มาก
3	มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น	3.58	.60	มาก
4	มีการอบรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างโรงเรียนกับ สถานศึกษาอื่น	3.40	.52	ปานกลาง
5	มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	3.61	.53	มาก
โดยภาพรวม		3.53	.24	มาก

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
($\bar{x} = 3.61$) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.58$) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.57$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
งานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น
ที่จัดการศึกษา

ด้าน	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการ ของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่น ที่จัดการศึกษา	3.35	.60	ปานกลาง
2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนา คุณภาพ การเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.79	.60	มาก
3	หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และพัฒนาวิชาการ	3.60	.53	มาก
4	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.47	.73	ปานกลาง
5	การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา	3.47	.82	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.53	.33	มาก

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
($\bar{x} = 3.79$) หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และพัฒนาวิชาการ
($\bar{x} = 3.60$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
($\bar{x} = 3.47$) การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ด้าน	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	มีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ	3.46	.77	ปานกลาง
2	มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา	3.60	.77	มาก
3	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.51	.65	มาก
4	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการประชุม วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	3.46	.77	ปานกลาง
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการร่วมกัน จัดทำศึกษา แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.26	.60	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.45	.43	ปานกลาง

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
งานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัด
การศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.51$) มีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความ
ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการ
ประชุมวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.46$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
 เพื่อใช้ในสถานศึกษา

ด้าน	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในแผน สถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายประกอบด้วย ครูตัวแทน นักเรียน ผู้บริหาร	3.58	.50	มาก
2	ตัวแทนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.45	.61	ปานกลาง
3	มีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่หลากหลาย	3.38	.67	ปานกลาง
4	มีการคัดเลือกหนังสือที่คุณภาพ	3.58	.61	มาก
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ	3.59	.57	มาก
โดยภาพรวม		3.51	.36	มาก

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงาน
 วิชาการในโรงเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่า
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ ($\bar{x} = 3.59$)
 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในแผนสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายประกอบด้วย ครู
 ตัวแทนนักเรียน ผู้บริหาร มีการคัดเลือกหนังสือที่คุณภาพ ($\bar{x} = 3.58$) ตัวแทนผู้ปกครอง
 มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.45$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้าน	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 325)		ประสิทธิผล
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อการเรียนการสอน	3.40	.51	ปานกลาง
2	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	3.56	.58	มาก
3	มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี	3.42	.53	ปานกลาง
4	บุคลากรมีความรู้เรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.55	.58	มาก
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยี	3.61	.53	มาก
โดยภาพรวม		3.50	.27	ปานกลาง

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วม
ในการคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.61$) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
($\bar{x} = 3.56$) บุคลากรมีความรู้เรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.55$)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา โดยภาพรวม

ตาราง 25 ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ระดับกลุ่ม	.356	2	.178	2.026	.134
	ภายในกลุ่ม	28.331	322	.088		
	รวม	28.688	324			
2. ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระดับกลุ่ม	.110	2	.055	.362	.697
	ภายในกลุ่ม	48.794	322	.152		
	รวม	48.904	324			
3. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.028	2	.514	3.673*	.026
	ภายในกลุ่ม	45.052	322	.140		
	รวม	46.080	324			
4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	ระดับกลุ่ม	.872	2	.436	3.343*	.037
	ภายในกลุ่ม	41.978	322	.130		
	รวม	42.850	324			
5. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระดับกลุ่ม	.271	2	.136	2.227	.109
	ภายในกลุ่ม	19.624	322	.061		
	รวม	19.896	324			
6. ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระดับกลุ่ม	1.703	2	.851	10.639**	.000
	ภายในกลุ่ม	25.767	322	.080		
	รวม	27.470	324			
7. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระดับกลุ่ม	.269	2	.135	1.177	.309
	ภายในกลุ่ม	36.822	322	.114		
	รวม	37.091	324			
8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับกลุ่ม	.063	2	.032	.192	.826
	ภายในกลุ่ม	53.045	322	.465		
	รวม	53.108	324			
9. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.183	2	.591	3.073*	.048
	ภายในกลุ่ม	61.981	322	.192		
	รวม	63.164	324			

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
10. ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ระดับกลุ่ม	.783	2	.391	3.031*	.050
	ภายในกลุ่ม	41.574	322	.129		
	รวม	43.357	324			
11. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	.305	2	.153	2.076	.127
	ภายในกลุ่ม	23.679	322	.074		
	รวม	23.984	324			
12. ด้านการแนะแนว การศึกษา	ระดับกลุ่ม	.890	2	.445	7.180**	.001
	ภายในกลุ่ม	19.946	322	.062		
	รวม	20.835	324			
13. ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ระดับกลุ่ม	.896	2	.448	7.861**	.000
	ภายในกลุ่ม	18.356	322	.057		
	รวม	19.252	324			
14. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั วงศ์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระดับกลุ่ม	.089	2	.045	.408	.666
	ภายในกลุ่ม	35.320	322	.110		
	รวม	35.409	324			
15. การจัดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	.399	2	.200	1.075	.343
	ภายในกลุ่ม	59.793	322	.186		
	รวม	60.192	324			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ ในสถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	.859	2	.429	3.311*	.038
	ภายในกลุ่ม	41.751	322	.130		
	รวม	42.610	324			

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระดับกลุ่ม	.932	2	.466	6.242**	.002
	ภายในกลุ่ม	24.052	322	.075		
	รวม	24.984	324			
โดยภาพรวม	ระดับกลุ่ม	.434	2	.217	4.270**	.015
	ภายในกลุ่ม	16.355	322	.051		
	รวม	16.789	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $F_{2,322} = 3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $F_{2,322} = 4.69$)

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ เชฟเฟ่ (Scheffe) นำเสนอข้อมูลดังตาราง

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

ด้าน	สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับ ผิดชอบงาน วิชาการ	ครู ผู้สอน
		\bar{x}	3.38	3.44	3.52
ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.38	-	-.06	-.13*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.44	-	-	-.07
	ครูผู้สอน	3.52	-	-	-
		\bar{x}	3.39	3.45	3.52
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	3.39	-	-.05	-.12*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.45	-	-	-.07
	ครูผู้สอน	3.52	-	-	-
		\bar{x}	3.35	3.46	3.53
ด้านการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน	3.35	-	-.10*	-.18*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.46	-	-	-.07
	ครูผู้สอน	3.53	-	-	-
		\bar{x}	3.37	3.42	3.51
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.37	-	-.04	-.14*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.42	-	-	-.09
	ครูผู้สอน	3.51	-	-	-
		\bar{x}	3.42	3.50	3.55
ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผู้บริหารโรงเรียน	3.42	-	-.08	-.12*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.50	-	-	-.04
	ครูผู้สอน	3.55	-	-	-

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้าน	สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับ ผิดชอบงาน วิชาการ	ครู ผู้สอน
		\bar{x}	3.46	3.54	3.59
ด้านการแนะแนว การศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.46	-	-.07	-.13*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.54	-	-	-.05
	ครูผู้สอน	3.59	-	-	-
		\bar{x}	3.47	3.47	3.58
ด้านการประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	ผู้บริหารโรงเรียน	3.47	-	-.00	-.10*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.47	-	-	-.10*
	ครูผู้สอน	3.58	-	-	-
		\bar{x}	3.41	3.50	3.55
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ ในสถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.41	-	-.08	-.13*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.50	-	-	-.04
	ครูผู้สอน	3.55	-	-	-
		\bar{x}	3.42	3.47	3.55
การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	3.42	-	-.04	-.12*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.47	-	-	-.08*
	ครูผู้สอน	3.55	-	-	-
		\bar{x}	3.44	3.48	3.53
โดยภาพรวม	ผู้บริหารโรงเรียน	3.44	-	-.04	-.09*
	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	3.48	-	-	-.04
	ครูผู้สอน	3.53	-	-	-
		\bar{x}	3.44	3.48	3.53

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	โรงเรียนขนาดกลาง (N = 165)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 160)		ค่าสถิติ (N = 325)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
1. ด้านการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	3.41	.25	3.46	.31	-1.345	.180
2. ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	3.54	.42	3.51	.35	.853	.395
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.42	.38	3.53	.36	-2.491**	.013
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.42	.33	3.54	.38	-2.936**	.004
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.54	.24	3.57	.25	-1.090	.276
6. ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.46	.31	3.51	.26	-1.678	.094
7. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.46	.29	3.47	.37	-.396	.692
8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.54	.44	3.51	.35	.790	.430
9. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.40	.43	3.53	.44	-2.500**	.013
10. ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	3.46	.33	3.56	.37	-2.440**	.015
11. ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.52	.26	3.55	.27	-1.120	.264

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	โรงเรียนขนาดกลาง (N = 165)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 160)		ค่าสถิติ (N = 325)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
12. ด้านการแนะแนว การศึกษา	3.53	.29	.58	.19	-1.618	.107
13. ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	3.50	.25	3.57	.22	-2.344*	.020
14. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่ บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	3.53	.33	3.54	.32	-.284	.777
15. การจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.42	.44	3.49	.41	-1.326	.186
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ใน สถานศึกษา	3.46	.34	3.56	.37	-2.495**	.013
17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.47	.26	3.54	.28	-2.240*	.026
โดยภาพรวม	3.48	.25	3.53	.19	-2.094*	.037

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{323} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{323} = 2.59$)

จากตาราง 27 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นการพัฒนาและใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ
ไม่แตกต่าง

ตาราง 28 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	ระดับกลุ่ม	.528	6	.088	.993	.430
	ภายในกลุ่ม	28.160	318	.089		
	รวม	28.688	324			
2. ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระดับกลุ่ม	.413	6	.069	.452	.844
	ภายในกลุ่ม	48.491	318	.152		
	รวม	48.904	324			
3. ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.326	6	.221	1.570	.155
	ภายในกลุ่ม	44.754	318	.141		
	รวม	46.080	324			
4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	ระดับกลุ่ม	1.712	6	.285	2.206*	.042
	ภายในกลุ่ม	41.137	318	.129		
	รวม	42.850	324			
5. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระดับกลุ่ม	.646	6	.108	1.778	.103
	ภายในกลุ่ม	19.250	318	.061		
	รวม	19.896	324			

ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. ด้านการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ระดับกลุ่ม	2.000	6	.333	4.162**	.000
	ภายในกลุ่ม	25.470	318	.080		
	รวม	27.470	324			
7. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระดับกลุ่ม	2.477	6	.413	3.793**	.001
	ภายในกลุ่ม	34.614	318	.109		
	รวม	37.091	324			
8. ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระดับกลุ่ม	.696	6	.116	.703	.647
	ภายในกลุ่ม	52.413	318	.165		
	รวม	53.108	324			
9. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.747	6	.291	1.507	.175
	ภายในกลุ่ม	61.417	318	.193		
	รวม	63.164	324			
10. ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	ระดับกลุ่ม	1.460	6	.243	1.892	.082
	ภายในกลุ่ม	40.897	318	.129		
	รวม	42.357	324			
11. ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	.581	6	.097	1.316	.249
	ภายในกลุ่ม	23.403	318	.074		
	รวม	23.984	324			
12. ด้านการแนะแนว การศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.092	6	.182	2.931**	.008
	ภายในกลุ่ม	19.743	318	.062		
	รวม	20.835	324			
13. ด้านการประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	ระดับกลุ่ม	1.063	6	.177	3.097**	.006
	ภายในกลุ่ม	18.189	318	.057		
	รวม	19.252	324			

ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
14. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงาน วิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระดับกลุ่ม	.868	6	.145	1.332	.242
	ภายในกลุ่ม	34.541	318	.109		
	รวม	35.409	324			
15. การจัดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	.617	6	.103	.549	.771
	ภายในกลุ่ม	59.575	318	.187		
	รวม	60.192	324			
16. การคัดเลือก หนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.521	6	.253	1.961	.071
	ภายในกลุ่ม	41.089	318	.129		
	รวม	42.610	324			
17. การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระดับกลุ่ม	1.198	6	.200	2.669**	.015
	ภายในกลุ่ม	23.786	318	.075		
	รวม	24.984	324			
รวม	ระดับกลุ่ม	.503	6	.084	1.636	.136
	ภายในกลุ่ม	16.286	318	.051		
	รวม	16.789	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $F_{6,318} = 2.13$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $F_{6,318} = 2.87$)

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe) นำเสนอข้อมูลดังตาราง

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตาม อำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ด้าน	อำเภอ	เมืองสกลนคร		กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรีสุพรรณ	โพธิ์นาแก้ว	ภูพาน	กุดบาก
		\bar{x}	3.40	3.51	3.41	3.46	3.59	3.51	3.54
ด้านการวัดผล	เมืองสกลนคร	3.40	-	-.18	-.01	-.06	-.18*	-.10	-.14*
ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	กุสุมาลย์	3.51	-	-	.09	.04	-.08	.00	-.03
	ต่างอย	3.41	-	-	-	-.05	-.17*	-.09	-.12
	โคกศรีสุพรรณ	3.46	-	-	-	-	-.12	-.04	-.07
	โพธิ์นาแก้ว	3.59	-	-	-	-	-	.08	.04
	ภูพาน	3.51	-	-	-	-	-	-	-.03
	กุดบาก	3.54	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน	อำเภอ	เมืองสกลนคร		กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพธินา แก้ว	ภูพาน	กุด บาก
		\bar{x}	3.39	3.44	3.65	3.59	3.49	3.54	3.48
ด้านการ ส่งเสริม	เมือง สกลนคร	3.39	-	-.04	-.25*	-.19*	-.09*	-.14*	-.08
ความรู้ด้าน	กุสุมาลย์	3.44	-	-	-.20*	-.14	-.05	-.09	-.04
วิชาการแก่	ต่างอย	3.65	-	-	-	.05	.15*	.11	.16*
ชุมชน	โคกศรี สุพรรณ	3.59	-	-	-	-	.09	.05	.10
	โพธินา แก้ว	3.49	-	-	-	-	-	-.04	.01
	ภูพาน	3.54	-	-	-	-	-	-	.05
	กุดบาก	3.48	-	-	-	-	-	-	-
		\bar{x}	3.43	3.42	3.60	3.49	3.53	3.55	3.28
ด้านการ พัฒนา	เมือง สกลนคร	3.43	-	.00	-.16*	-.06	-.10	-.11	.14*
กระบวนกา	กุสุมาลย์	3.42	-	-	-.11	-.06	-.11	-.12	.13
รเรียนรู้	ต่างอย	3.60	-	-	-	.10	.06	.05	.31*
	โคกศรี สุพรรณ	3.49	-	-	-	-	-.04	-.05	.20*
	โพธินา แก้ว	3.53	-	-	-	-	-	-.01	.24*
	ภูพาน	3.55	-	-	-	-	-	-	.26*
	กุดบาก	3.28	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน	อำเภอ	เมืองสกลนคร		กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพธินา แก้ว	ภูพาน	กุด บาก
		\bar{x}	3.49	3.53	3.67	3.59	3.56	3.64	3.55
ด้านการ แนะแนว การศึกษา	เมือง สกลนคร	3.49	-	-.03	-.18*	-.09	-.06	-.14*	-.06
	กุสุมาลย์	3.53	-	-	-.14*	-.06	-.03	-.11	-.02
	ต่างอย	3.67	-	-	-	.08	.11	.03	.11
	โคกศรี สุพรรณ	3.59	-	-	-	-	.03	-.04	.03
	โพธินา แก้ว	3.56	-	-	-	-	-	-.07	.00
	ภูพาน	3.64	-	-	-	-	-	-	.08
	กุดบาก	3.55	-	-	-	-	-	-	-
		\bar{x}	3.47	3.47	3.47	3.64	3.56	3.57	3.59
ด้านการ ประสาน ความ ร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการกับ สถาน ศึกษาอื่น	เมือง สกลนคร	3.47	-	.00	-.17*	-.08	-.09*	-.11*	-.07
	กุสุมาลย์	3.47	-	-	-.17*	-.09	-.10	-.12*	-.08
	ต่างอย	3.64	-	-	-	.08	.07	.05	.09
	โคกศรี สุพรรณ	3.56	-	-	-	-	-.01	-.03	.00
	โพธินา แก้ว	3.57	-	-	-	-	-	-.01	.02
	ภูพาน	3.59	-	-	-	-	-	-	.03
	กุดบาก	3.55	-	-	-	-	-	-	-
		\bar{x}	3.47	3.47	3.47	3.64	3.56	3.57	3.59

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน	อำเภอ	เมืองสกลนคร		กุสุมาลย์	ต่างอย	โคกศรี สุพรรณ	โพธินา แก้ว	ภูพาน	กุด บาก
		\bar{x}	3.44	3.45	3.59	3.48	3.59	3.55	3.51
การพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	เมือง สกลนคร	3.44	-	-.01	-.14*	-.04	-.14*	-.10*	-.06
	กุสุมาลย์	3.45	-	-	-.13	-.03	-.13*	-.09	-.05
	ต่างอย	3.59	-	-	-	.10	-.00	.04	.08
	โคกศรี สุพรรณ	3.48	-	-	-	-	-.10	-.06	-.02
	โพธินา แก้ว	3.59	-	-	-	-	-	.04	.08
	ภูพาน	3.55	-	-	-	-	-	-	.04
	กุดบาก	3.51	-	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า บุคลากรที่อยู่ในอำเภอเมืองสกลนคร มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอโพธินาแก้ว และอำเภอกุดบาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า บุคลากรที่อยู่ในอำเภอเมืองสกลนคร มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพธินาแก้ว อำเภอภูพาน อำเภอกุดบาก บุคลากรที่อยู่ในอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย แต่บุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สูงกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอโพธินาแก้ว และอำเภอกุดบาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า บุคลากรที่อยู่ในอำเภอเมืองสกลนครมีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย แต่สูงกว่าอำเภอกุตบาก บุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย โคนกศรีสุพรรณ โพนนาแก้ว ภูพาน มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สูงกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอกุตบาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า บุคลากรที่อยู่ในอำเภอเมืองสกลนคร มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย และอำเภอภูพาน บุคลากรที่อยู่ในอำเภอกุสุมาลย์มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอเมืองสกลนคร มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย โพนนาแก้ว และอำเภอภูพาน บุคลากรที่อยู่ในอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย และอำเภอภูพาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า บุคลากรที่อยู่ในอำเภอเมืองสกลนคร มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอต่างอย อำเภอโพนนาแก้ว และอำเภอภูพาน บุคลากรที่อยู่ในอำเภอกุสุมาลย์ มีความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่ำกว่าบุคลากรที่อยู่ในอำเภอโพนนาแก้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

นำผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เลือกด่านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาสอนแนะ จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อหาแนวทางยกระดับที่เหมาะสมของประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 17 ด้าน มี 8 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{x} = 3.50$) รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบครูงานวิชาการ และครูผู้สอน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	\bar{x}	แปลความ	สรุปผล
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.44	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.52	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
4. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.48	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
5. การนิเทศการศึกษา	3.55	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
6. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.48	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.46	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.53	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
9. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.46	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
10. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.51	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.53	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
12. การแนะแนวการศึกษา	3.55	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.53	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.53	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.45	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	\bar{x}	แปลความ	สรุปผล
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	3.51	สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ไม่จำเป็น
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.50	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม	ควรพัฒนา
รวม		3.50	

จากตาราง 30 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยโดยรวม มีทั้งหมด 9 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมมีทั้งหมด 8 ด้าน คือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนการสอนส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ดังนั้น ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ควรพัฒนา คือ มีทั้งหมด 8 ด้าน คือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการสอนส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและ

ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาการพัฒนาในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ต่อไป

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นดังกล่าว มาจัดทำแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในแต่ละด้าน แล้วผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เหมาะสมว่าเห็นด้วยกับแนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอหรือไม่ แล้วนำผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาได้นำเสนอดังตาราง

ตาราง 31 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	ให้โรงเรียนมีการจัดการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น	10
2	ให้โรงเรียนมีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในทุกกลุ่มสาระ	10
3	ให้โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น	10
4	ให้โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนด	10
5	ให้โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	10

จากตาราง 31 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือขอเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นทุกข้อ ได้แก่ ให้โรงเรียนมีการจัดการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น ให้โรงเรียนมีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในทุกกลุ่มสาระ ให้โรงเรียนมีการเตรียม

ความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ให้โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ให้โรงเรียนดำเนินการ
วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 32 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	การศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ	10
2	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10
3	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10
4	ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	10
5	ส่งเสริมให้ครูรายงานการใช้หลักสูตร	10

จากตาราง 32 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ส่งเสริมให้ครูรายงานการใช้หลักสูตร

ตาราง 33 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	ให้โรงเรียนดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้	10
2	ให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์ สรุปผลจากการประเมินการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ แล้วหาแนวทางปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	10
3	ให้โรงเรียนมีการสร้างเครื่องมือในการทดสอบ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	10
4	ให้โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	10
5	ให้โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้	10

จากตาราง 33 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนทุกข้อ ได้แก่ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือในการวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์ สรุปผลจากการประเมินการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ แล้วหาแนวทางปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้โรงเรียนมีการสร้างเครื่องมือ ในการทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ให้โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ตาราง 34 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน	10
2	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	10
3	ส่งเสริมความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	10
4	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด เทคนิค และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	10
5	ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและการดำเนินการตามกำหนด	10

จากตาราง 34 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริมความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด เทคนิค และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและการดำเนินการตามกำหนด

ตาราง 35 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	ให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	10
2	ให้โรงเรียนมีการจัดเอกสารต่างๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้	10
3	ให้โรงเรียนมีการเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10
4	โรงเรียนมีการช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหที่เกยวข้องกับการเรียนการสอน	10
5	ให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	10

จากตาราง 35 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อทุกข้อ ได้แก่ ให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้โรงเรียนมีการจัดเอกสารต่างๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ให้โรงเรียนมีการเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหที่เกยวข้องกับการเรียนการสอน ให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

ตาราง 36 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	ส่งเสริมการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
2	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
3	ส่งเสริมการจัดทำสถิติในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	10
4	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	10
5	ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	10

จากตาราง 36 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกข้อ เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำสถิติในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน

ตาราง 37 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	การจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องสม่ำเสมอ	10
2	วางแผนการจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	10
3	ส่งเสริมการร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหารโรงเรียน ในการศึกษาหลักสูตร ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	10
4	การระดมพลังความคิดในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	10
5	การร่วมการหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	10

จากตาราง 37 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกข้อ เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องสม่ำเสมอ วางแผนการจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งเสริมการร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหารโรงเรียน ในการศึกษาหลักสูตร ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การระดมพลังความคิดในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การร่วมการหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตาราง 38 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
1	ให้โรงเรียนจัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
2	ให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย	10
3	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยี ที่หลากหลาย	10
4	ให้โรงเรียนมีการวางแผนการใช้วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน	10
5	ให้โรงเรียนมีการใช้เทคนิควิธีการใช้การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	10

จากตาราง 38 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทุกข้อ ได้แก่ ให้โรงเรียนจัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายโรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ให้โรงเรียนมีการวางแผน การใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการใช้เทคนิควิธีการใช้การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน