

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาค้นคว้าและผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการศึกษาวิจัย
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

5. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานบริหารวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,163 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 65 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน
- 1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 65 คน
- 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 1,033 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2556 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดตามตารางเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำนวน 325 คน มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน
- 2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 65 คน
- 2.3 ครูผู้สอน จำนวน 195 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ตามขอบข่ายงานวิชาการ 17 งาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ในการทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ และครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยส่งแบบ สอบถาม
ด้วยตนเอง พร้อมได้กำหนดวันส่งคืน
2. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามวัน เดือน ปี ที่กำหนด ถ้าโรงเรียนใดส่งแบบสอบถามยังไม่ครบ
ผู้วิจัยจะติดตามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามเป็นรายโรงเรียน เพื่อนำมา
วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์
ของข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และตรวจให้
คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. วิเคราะห์ คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ และครูผู้สอน เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้
วิเคราะห์ตามสมมุติฐานการวิจัย โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยรวมแต่ละด้าน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ
งานวิชาการ และครูผู้สอน เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตามตัวแปรอิสระ อันได้แก่ สถานภาพ อำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยแปลงผลจากค่า F-test (One-Way ANOVA) และขนาดของโรงเรียน แปลผลจากค่า t-test (Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาทั้ง 17 ด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.58$) มีการเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.56$) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.38$)

1.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.73$) มีการจัดทำเอกสารคู่มือหรือคู่มือนักเรียน ($\bar{x} = 3.57$) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x} = 3.46$)

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

1.4 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหา

แนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.60$) การทดสอบภาคปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.57$) การจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.45$)

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการของนิเทศภายใน ($\bar{x} = 3.63$) การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศสอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ ($\bar{x} = 3.61$) การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน ($\bar{x} = 3.58$)

1.6 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นต่างๆ ($\bar{x} = 3.53$) มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 3.50$) การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การจัดให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ($\bar{x} = 3.47$)

1.7 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.57$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.8 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.76$) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.55$) มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับองค์กร บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานอื่น การหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.45$)

1.9 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนการใช้วัสดุประกอบหลักสูตร

และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.60$) มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การใช้เทคนิควิธีการในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.51$) การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.46$)

1.10 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.60$) มีการจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.58$) มีการวางแผนดำเนินงานใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถูกต้องตามขั้นตอน ($\bar{x} = 3.45$)

1.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.63$) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.61$) มีการกำหนดการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ($\bar{x} = 3.58$)

1.12 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการติดตามผลและประเมินผลการจัดการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.62$) มีการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) การมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแนะแนว ($\bar{x} = 3.54$)

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.61$) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.58$) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.57$)

1.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และพัฒนาวิชาการ ($\bar{x} = 3.60$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.47$) การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

1.15 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.51$) มีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการประชุมวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.46$)

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ ($\bar{x} = 3.59$) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในแผนสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายประกอบด้วย ครู ตัวแทนนักเรียน ผู้บริหาร มีการคัดเลือกหนังสือที่คุณภาพ ($\bar{x} = 3.58$) ตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.45$)

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.61$) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.56$) บุคลากรมีความรู้เรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.55$)

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ควรพัฒนา คือ มีทั้งหมด 8 ด้าน คือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจ ที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความคิดเห็น การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่วนมากจะมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูริย์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับผลสำเร็จการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า ผลสำเร็จการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาทั้ง 17 ด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น ยังคงมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ส่วนมากมีความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำเอกสารคู่มือหรือคู่มือนักเรียน ยังคงให้ความสำคัญและความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาครินทร์ คำรัมย์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามนโยบายแนวทางที่วางไว้ โดยประสิทธิผลรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การจัดหาเครื่องมือในการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดระยะเวลา ชั้นตอนและ วิธีการในการวัดและประเมินผล ความเหมาะสม การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาค ที่มีคุณภาพดีพอ ให้ความสำคัญ และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ ความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ส่วนมากมีความคิดเห็น การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไป ตามขั้นตอน การจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการของนิเทศภายใน การเลือกใช้ เครื่องมือในการนิเทศสอดคล้องกับเรื่องที่ทำการนิเทศ การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็น ในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา พรหมบุตร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า 1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2) ด้านวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ ทางวิชาการในสถานศึกษา 2) ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 3) ด้านการจัด การเรียนการสอน ตามลำดับ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ กับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตาม เพศ และตำแหน่งหน้าที่ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 ตามลำดับ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน

1.6 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสำรวจความต้องการสนับสนุนงาน วิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการของสถานศึกษา การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การจัดให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่วนใหญ่มี ความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.7 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นส่วนมากมีความคิดเห็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลนิย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ส่วนมากมีความคิดเห็น การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาครินทร์ คำรัศมี (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามนโยบายแนวทางที่วางไว้ โดยประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

1.9 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน การจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นศูนย์สื่อ ยังคงมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.10 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาวิรัตน์ กลนีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.11 ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดการประเมินเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด การประสานงานกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็น ในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาครินทร์ คำรัมย์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย กาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามนโยบายแนวทางที่วางไว้ โดยประสิทธิผลรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

1.12 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา การติดตามผลและประเมินผลการจัดการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการแนะแนว การกำหนดภารกิจการแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปัญญา พรหมบุตร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า 1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2) ด้านวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริม

บรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา 2) ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งหน้าที่ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 ตามลำดับ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะประสานงานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ยังคงให้ความสำคัญและมีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา พรหมบุตร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า 1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2) ด้านวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา 2) ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3. การเปรียบเทียบประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งหน้าที่ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ส่วนพฤติกรรมการความเป็นผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 ตามลำดับ แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

1.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และพัฒนาวิชาการ ให้ความสำคัญและ มีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลนีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.15 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการ ร่วมกันจัดทำศึกษา แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยังคง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในแผนสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ครูตัวแทนนักเรียน ผู้บริหาร การคัดเลือกหนังสือที่คุณภาพผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ ให้ความสำคัญและมีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาครินทร์ คำรัมย์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามนโยบายแนวทางที่วางไว้ โดยประสิทธิผลรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อการเรียนการสอน การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ยังคงมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมรายด้านทุกด้าน การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นในส่วนนี้แตกต่างกันออกไป จึงทำให้เกิดความแตกต่างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศและตำแหน่ง โดยรวม รายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นในส่วนนี้แตกต่างกันออกไป จึงทำให้เกิดความแตกต่างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีสภาพการบริหารงานวิชาการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศและตำแหน่ง โดยรวมรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษบา ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 17 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัด ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอที่มีโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี ภูมิพันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ เกี่ยวกับปัจจัยโดยรวมส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและ ด้านชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลนิษฐ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในอำเภอต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้สรุป และอภิปรายผลมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ทั้ง 17 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยไม่มากนัก โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่กล่าวมานี้ให้มีการปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลให้มากขึ้น

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน จำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ก็แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ดังนั้น ควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หรือพัฒนาความสัมพันธ์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ การศึกษาดูงานในกลุ่มโรงเรียน หรือในจังหวัด เพื่อเป็นการลดช่องว่างระหว่างโรงเรียน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนางานด้านวิชาการให้มากขึ้น จะเป็นแนวทางในการลดปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ให้มีความแตกต่างกันน้อยลงได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ได้สรุป และอภิปรายผลมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควบคู่ศึกษา และทำการวิจัยเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการทั้งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.2 ควบคู่ศึกษา และทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี