

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึงรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1** สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 2** แนวทางที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 1,990 คน จากโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 119 โรงเรียน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 37 คน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จำนวน 47 คน

1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 จำนวน 35 คน

1.2 ครูผู้สอน จำนวน 1,752 คน จำแนกเป็น

1.2.1 ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 555 คน

1.2.2 ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2 จำนวน 665 คน

1.2.3 ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 3 จำนวน 532 คน

1.3 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 119 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 119 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ผู้วิจัยได้ใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) (สิทธิ ธีรสรณ์, 2552 หน้า 114) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีศรี ตำบล จำนวน 119 โรงเรียน โดยกำหนดอัตราส่วน 1:1:2 ซึ่งจำแนกเป็น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน

2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวน 80 คน

2.3 ครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน รวมกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 160 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) บุญชมศรีสะอาด, 2554 หน้า 44)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คนคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รวม 80 คน

2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน โรงเรียนละ 1 คน รวม 80 คน

3. ครูผู้สอนได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่ายวิธีจับสลาก (Lottery) แบบใส่คืน จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวม 160 คน

รวมกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้งสิ้น 320 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ

เขต/อำเภอ	ประชากร				เขต/อำเภอ	กลุ่มตัวอย่าง			
	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน		โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน
<u>เขต 1</u>					<u>เขต 1</u>				
1. เมืองสกลนคร	12	12	12	164	1. เมือง	9	9	9	18
2. โพนนาแก้ว	5	5	5	71	สกลนคร	4	4	4	8
3. โคกศรีสุพรรณ	4	4	4	74	2. โพนนาแก้ว	3	3	3	6
4. เต่างอย	4	4	4	63	3. โคกศรีสุพรรณ	3	3	3	6
5. ภูพาน	4	4	4	54	4. เต่างอย	3	3	3	6
6. กุดบาก	3	3	3	49	5. ภูพาน	2	2	2	4
7. กุสุมาลย์	5	5	5	80	6. กุดบาก	3	3	3	6
<u>เขต 2</u>					7. กุสุมาลย์				
8. สว่างแดนดิน	16	16	16	219	<u>เขต 2</u>	10	10	10	20
9. พังโคน	5	5	5	66	8. สว่างแดนดิน	3	3	3	6
10. นิคมน้ำอูน	4	4	4	52	9. พังโคน	2	2	2	4
11. ส่องดาว	3	3	3	54	10. นิคมน้ำอูน	2	2	2	4
12. วาริชภูมิ	4	4	4	50	11. ส่องดาว	2	2	2	4
13. พรรณานิคม	10	10	10	155	12. วาริชภูมิ	5	5	5	10
14. เจริญศิลป์	5	5	5	69	13. พรรณานิคม	3	3	3	6
<u>เขต 3</u>					นิคม				
15. บ้านม่วง	9	9	9	134	14. เจริญศิลป์	7	7	7	14
16. คำตากล้า	4	4	4	74	<u>เขต 3</u>	3	3	3	6
17. อากาศอำนวย	8	8	8	129	15. บ้านม่วง	6	6	6	12
18. วานรนิวาส	14	14	14	195	16. คำตากล้า	10	10	10	20
					17. อากาศอำนวย				
					18. วานรนิวาส				
	119	119	119	1,752		80	80	80	160

ตาราง 2 แสดงรายชื่อและจำนวนโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้สอน  
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	เขต/อำเภอ/โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			ระดับชั้นที่เปิดสอน					
					ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน
	<b>เขต 1</b>									
	<b>อำเภอเมืองสกลนคร</b>									
1	นายอวัฒนา		/		1	1	2			
2	บ้านหนองมะเกลือ		/					1	1	2
3	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม		/					1	1	2
4	ห้วยทรายวิทยา		/		1	1	2			
5	บ้านน้อยจอมศรี		/		1	1	2			
6	บ้านหนองปลาน้อย		/		1	1	2			
7	ศิริราชบุรีวิทยาคาร			/				1	1	2
8	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์			/				1	1	2
9	บ้านโคกก่องสหมิตรวิทยาคาร			/				1	1	2
	<b>อำเภอโพนนาแก้ว</b>									
10	อนุบาลโพนนาแก้ว		/		1	1	2			
11	บ้านโนนสูง		/					1	1	2
12	บ้านป่าผาง			/				1	1	2
13	บ้านกลางนาเดื่อ			/				1	1	2
	<b>อำเภอโคกศรีสุพรรณ</b>									
14	บ้านแมคณาทม			/				1	1	2
15	บ้านห้วยฮีวิทยาคาร			/				1	1	2
16	บ้านห้วยยาง			/				1	1	2
	<b>อำเภอเต่างอย</b>									
17	อนุบาลเต่างอย			/	1	1	2			
18	บ้านบึงทวาย		/		1	1	2			
19	บ้านจันทร์เพ็ญ			/				1	1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	เขต/อำเภอ/โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			ระดับชั้นที่เปิดสอน						
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			
					ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน	
	<b>อำเภอภูพาน</b>										
20	บ้านหนองคลองราษฎร์	/			1	1	2				
21	บ้านหลุบเลา		/					1	1	2	
22	ชุมชนบ้านสร้างค้อ			/				1	1	2	
	<b>อำเภอกุดบาก</b>										
23	ชุมชนบ้านกุดไผ่			/				1	1	2	
24	บ้านหนองสะโนราษฎร์		/		1	1	2				
	<b>อำเภอกุสุมาลย์</b>										
25	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล			/				1	1	2	
26	บ้านกลางนาเดื่อ			/				1	1	2	
27	ชุมชนนิรมัย		/		1	1	2				
	<b>เขต 2</b>										
	<b>อำเภอสว่างแดนดิน</b>										
28	บ้านขาม			/				1	1	2	
29	บ้านคำสะอาด			/				1	1	2	
30	บ้านโคกสี(จตุรภูมิพิทยา)		/		1	1	2				
31	บ้านตาลโกน		/					1	1	2	
32	บ้านม้า	/			1	1	2				
33	บงใต้โนนรังพัฒนา			/				1	1	2	
34	บ้านคำสะแนน	/			1	1	2				
35	บ้านถ่อน(คุรุราษฎร์สามัคคี)			/				1	1	2	
36	บ้านดอนเชียงฮิ้น		/		1	1	2				
37	ชุมชนบ้านสร้างคู้ดอนเขื่อง		/		1	1	2				

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	เขต/อำเภอ/โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			ระดับชั้นที่เปิดสอน						
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			
					ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน	
	<b>อำเภอพังโคน</b>										
38	บ้านไฮ่หย่อง			/				1	1	2	
39	บ้านสร้างขุ่ย	/			1	1	2				
40	ชุมชนดงม่วงไข่		/					1	1	2	
	<b>อำเภอนิคมน้ำอูน</b>										
41	บ้านโคกมะนาวทันสมัย		/		1	1	2				
42	บ้านอูนโคก		/					1	1	2	
	<b>อำเภอส่องดาว</b>										
43	ชุมชนบ้านท่าศิลา			/				1	1	2	
44	ชุมชนส่องดาว		/		1	1	2				
	<b>อำเภวาริชภูมิ</b>										
45	บ้านค้อเขียวพิทยภูมิ		/					1	1	2	
46	บ้านหนองลาดวิทยาคาร		/		1	1	2				
	<b>อำเภอพรรณานิคม</b>										
47	บ้านบะทองนาหัวช้าง		/		1	1	2				
48	บ้านอูนดง		/					1	1	2	
49	บ้านท่าสองคอน		/		1	1	2				
50	บ้านบึง		/		1	1	2				
51	บ้านไร่บ้านไฮ่		/					1	1	2	
	<b>อำเภอเจริญศิลป์</b>										
52	บ้านโคกศิลา			/				1	1	2	
53	บ้านกุดนาขาม		/					1	1	2	
54	บ้านเหล่าบ้านถ่อน			/				1	1	2	

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	เขต/อำเภอ/โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			ระดับชั้นที่เปิดสอน					
					ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน
	<b>เขต 3</b>									
	<b>อำเภอบ้านม่วง</b>									
55	บ้านดงหม้อทอง			/				1	1	2
56	บ้านดงยาง	/			1	1	2			
57	บ้านหนองท่มท่ากระด้น		/					1	1	2
58	บ้านดอนแดงคำอ้อ	/			1	1	2			
59	บ้านพุทธรักษา		/					1	1	2
60	บ้านหัววาน			/	1	1	2			
61	บ้านหนองกั้งหนองกรุงศรี		/					1	1	2
	<b>อำเภอดำรงวิทยาร</b>									
62	บ้านหนองบัวลิ้ม			/				1	1	2
63	บ้านกุดจาน		/					1	1	2
64	บ้านหนองพอกน้อย		/		1	1	2			
	<b>อำเภออากาศอำนวย</b>									
65	บ้านดอนแดงเม่นใหญ่		/					1	1	2
66	บ้านวาใหญ่		/					1	1	2
67	บ้านท่าก้อน		/		1	1	2			
68	บ้านนากะทาด		/					1	1	2
69	ชุมชนบ้านโพนงาม			/				1	1	2
70	บ้านถ้ำเต่า			/				1	1	2
	<b>อำเภอดงเจริญ</b>									
71	บ้านห้วยโทงดอนสวรรค์	/			1	1	2			
72	บ้านขัวก่าย		/					1	1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	เขต/อำเภอ/โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			ระดับชั้นที่เปิดสอน					
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา		
					ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูรับผิดชอบโครงการ	ครูผู้สอน
73	บ้านกุดเรือคำ			/	1	1	2			
74	บ้านหนองปลาหมัดบัวงาม		/					1	1	2
75	บ้านเดื่อศรีคันไชย		/		1	1	2			
76	บ้านนาซอ		/					1	1	2
77	ชุมชนข้าวสูงสวรรค์			/				1	1	2
78	บ้านทุ่งโพธิ์	/						1	1	2
79	บ้านอินทร์แปลง			/	1	1	2			
80	บ้านห้วยหิน			/				1	1	2

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างตามวัตถุประสงค์และแนวคิดที่กำหนดไว้ แบบสอบถามมี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ขนาดสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามกรอบ 5 ด้าน คือ 1. ด้านนักเรียน 2. ด้านครูและบุคลากร 3. ด้านโรงเรียน



#### 4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 5. ด้านการมีส่วนร่วม

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Scale) แบ่งระดับในการวัดออกเป็น 5 ระดับโดยกำหนดค่าระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพ / ปัญหา / ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพ / ปัญหา / ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพ / ปัญหา / ประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพ / ปัญหา / ประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพ / ปัญหา / ประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยจัดทำขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ในบทที่ 2 มีการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในตัวแปรที่ศึกษาทั้ง 5 ด้านไว้ในบทที่ 1 แล้วสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละด้านให้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้แต่ละด้าน

2. นำกรอบแนวคิดในการวิจัยและความมุ่งหมายการวิจัยมาร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล

3. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสม

4. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาและภาษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข โดยคณะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- 4.1 ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- 4.2 ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- 4.3 นายปัญญา พันธุ์เสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

- 4.4 นางรัตนิยม จันทมงคล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบะทองนาหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4.5 นายวงศ์นรินทร์ แก้วฝ่าย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านถ้ำเต่า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการตรวจสอบความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence)  
เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (สันติ บุญภิรมย์, 2557, หน้า 96)

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีความความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

5. นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขโดย  
ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับเป็นเครื่องมือวิจัยที่สมบูรณ์

6. จัดพิมพ์แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นราย  
ข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
อื่นๆ (Item-total correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson) โดยเลือกข้อที่มี  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไป มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม  
ทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และ  
เมื่อจำแนกแบบสอบถามมีค่าคุณภาพ ดังนี้

7.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานตาม  
โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.80 และความ  
เชื่อมั่น 0.98

7.1.1 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล  
ด้านนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.61 และความเชื่อมั่น 0.98

7.1.2 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล  
ด้านครูและบุคลากรมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38-0.73 และความเชื่อมั่น 0.98

7.1.3 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล  
ด้านโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.58-0.80 และความเชื่อมั่น 0.98

7.1.4 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49–0.80 และความเชื่อมั่น 0.98

7.1.5 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54–0.79 และความเชื่อมั่น 0.98

7.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39–0.84 และความเชื่อมั่น 0.98

7.2.1 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39–0.66 และความเชื่อมั่น 0.98

7.2.2 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านครูและบุคลากรมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.58–0.79 และความเชื่อมั่น 0.98

7.2.3 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.67–0.81 และความเชื่อมั่น 0.98

7.2.4 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.66–0.84 และความเชื่อมั่น 0.98

7.2.5 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43–0.79 และความเชื่อมั่น 0.98

7.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44–0.83 และความเชื่อมั่น 0.98

7.3.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44–0.70 และความเชื่อมั่น 0.98

7.3.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านครูและบุคลากร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46–0.67 และความเชื่อมั่น 0.98

7.3.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49–0.71 และความเชื่อมั่น 0.98

7.3.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.63–0.83 และ ความเชื่อมั่น 0.98

7.3.5 ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.57–0.74 และความเชื่อมั่น 0.98

8. จัดพิมพ์แบบสอบถาม เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครในการทำหนังสือเพื่อความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยไปยังโรงเรียนต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและคณะครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยกำหนดเวลานัดหมายการส่งแบบสอบถามคืน

3. หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามไปแล้ว 10 วัน ผู้วิจัยได้ติดตามขอรับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียน โดยติดตามรับคืนด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

1.1 ตรวจสอบข้อมูล (Editing) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด

1.2 สรพหัส (Coding) เพื่อแปรเป็นสัญลักษณ์ตัวเลขแทนค่าตัวแปรต่างๆ ทำการลงรหัสตามที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 105) ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล มาก

3 หมายถึง มีสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการ  
โรงเรียนดีศรีตำบล ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการ  
โรงเรียนดีศรีตำบล น้อย

1 หมายถึง มีสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการ  
โรงเรียนดีศรีตำบล น้อยที่สุด

### 1.3 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน โดยใช้ เกณฑ์การพิจารณากำหนดไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ “มาก”

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ “น้อย”

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ “น้อยที่สุด”

3. นำข้อมูลจากการลงรหัสข้อมูลบันทึกเข้าไฟล์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการคำนวณค่าสถิติ และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยการนำผลการวิจัย นำด้าน สภาพและประสิทธิผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และด้านปัญหาที่มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โดยเสนอเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ให้ข้อคิดเห็นและนำมาวิเคราะห์

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 หาค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

- 2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation)

- 2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐาน สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ในการหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ใช้หลักเกณฑ์ในการสร้างแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้วิจัยเลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสภาพและประสิทธิผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และด้านปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม เพื่อนำมาสร้างเป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2. นำร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ไปปรึกษาประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความเหมาะสม

3. ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามที่ประธาน  
กรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

4. นำแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เสนอผู้เชี่ยวชาญ 10 คน  
เพื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม ดังนี้

6.1 ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพโหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

6.2 ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

6.3 นางสาวเพ็ญแข นาถโกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทิววิทยาธาร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6.4 นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.5 นายปัญญา พันธุ์เสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดจาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6.6 นางศุภภรณ์ ถ้าแก้วมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกก่องสห  
มิตรวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6.7 นายนิเวศ เหลลาพรหม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไฮหย่อง  
(ภูเงินประชานุกูล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.8 นายลิขิต พรหมวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาเกาะทาด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6.9 นางบัวลี ฐรรรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกุดนาขาม  
(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.10 นางกมลภัทร ประธาน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงหม้อ  
ทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3