

ชื่อเรื่อง	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ผู้วิจัย	จักรี วงศ์อักษร
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันและ 3) หาแนวทางการยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,285 คน จาก 45 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 329 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ F - test ( One - Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) พฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น 2) เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม 3) มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน 4) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม 5) มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรม

เป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

6) มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและ 7) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและ 2) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

**คำสำคัญ :** ประสิทธิผลการดำเนินงาน, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

<b>TITLE</b>	The Operational Effectiveness of the Moral Schools of OBEC under the Office of Secondary Educational Service Area 23
<b>AUTHOR</b>	Chakri Wongsak
<b>ADVISORS</b>	Assoc. Prof. Dr. Sanyan Boonbai Dr. Ratchadaporn Pimphichai
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>Year</b>	2019

### ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to examine the operational effectiveness of the moral schools of OBEC; 2) to compare the opinions of school administrators, teachers in charge of moral school projects, teachers, all classified by different position, work experience, and school sizes; 3) to establish guidelines for upgrading the operations of the moral schools of OBEC. The samples were school administrators, teachers in charge of moral school projects, and teachers, yielding a total of 329 – drawn from 2,285 subjects from 45 schools under the Office of Secondary Educational Service Area 23, in the second semester of academic year 2018. The research instrument was a 5–rating scale questionnaire. Statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation, and F – test (One – Way ANOVA)

The findings were as follows:

1. The operational effectiveness of the moral schools of OBEC, as a whole, were at a high level in descending order as follows: 1) increased desirable behaviors; 2) creation of a participation process; 3) whole school ethical and moral development process; 4) being a learning resource for moral development; 5) having a dynamic committee and implementing a moral project as a tool to encourage everyone to participate in performing and improving moral schools;

6) having knowledge and innovation to enhance morals and to integrate them into classroom management; and 7) reducing episodes of misbehaviors.

2. The opinions of school administrators, teachers in charge of moral school projects, and teachers with different position showed no differences.

3. The opinions of school administrators, teachers in charge of moral school projects, and teachers with different work experience were statistically significantly different at a .05 level.

4. The opinions of school administrators, teachers in charge of moral school projects, and teachers from different school sizes were not significantly different.

5. The guidelines for improving effective operations of moral schools of OBEC involved two particular aspects: 6) having knowledge and innovation to enhance morals and to integrate them into classroom management; and 7) reducing episodes of misbehaviors.

**Keywords** : The Operational Effectiveness , Moral School , Moral Schools of OBEC

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี